

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического

факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Приоритетные направления науки в  
физическом образовании**

Форма обучения: **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок обучения 2,5 года**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра **Иностранных языков**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности обучающихся, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1.** Учебная дисциплина **Б1. Б.4.** «Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

– *Иностранный язык на бакалавриате*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Информационные технологии в профессиональной деятельности*
- *Интеграционные процессы в современном образовании*
- *Инновационные процессы в образовании*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ П/П	НОМЕР/ИНДЕКС КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Коммуникативно-ситуативную соотносимость используемых лингвистических средств обсеваемого иностранного языка</p> <p>Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка</p> <p>Правила доступа к информации в глобальных сетях</p>	<p>Использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для делового общения на иностранном языке</p> <p>Найти профессионально-ориентированную иноязычную информацию по определенному интернет-адресу</p> <p>Составить план, тезисно изложить в устной и письменной форме</p>	<p>Необходимыми навыками устного и письменного профессионального общения на иностранном языке (навыками деловой коммуникации)</p> <p>Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете</p> <p>Навыком анализа и реферирования профессиональной аутентичной литературы</p>

				профессиональный аутентичный материал	
2.	ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Правила доступа к иноязычной профессионально-ориентированной информации в глобальных сетях и основные информационные источники по филологии.  Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.  Программное обеспечение, используемое в учебном процессе.	Найти и извлечь необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу.  Составить план и тезисы, найденного в Интернете материала.  Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике	Навыками поиска, анализа, реферирования и аннотирования необходимой иноязычной профессионально-ориентированной информации с применением современных компьютерных технологий.  Навыками аннотирования аутентичных источников.  Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.
3	ОПК-1	Готовность осуществлять	Фонетические,	Применять различные	ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять

		<p>профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ.</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ.</p> <p>Значение и роль иностранных языков в современной профессиональной коммуникации.</p>	<p>формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>основные виды речевой деятельности.</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p>	
4	ОПК-3	<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,</p>	<p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном</p>	<p>Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в процессе овладения профессиональными</p>	<p>Навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>Навыками сотрудничества с другими</p>	

		<p>толерантно воспринимаемая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>пространстве.</p> <p>Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения и взаимодействия в процессе приобретения профессиональных знаний.</p> <p>Возможности ИЯ и образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>знаниями на ИЯ.</p> <p>Обрабатывать иноязычную информацию с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций.</p> <p>Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечить качество учебно-</p>	<p>людьми в процессе образовательной деятельности на ИЯ.</p> <p>Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.</p>	
--	--	---	--	---	--	--

				воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.	
5.	ПВК-1	<b>готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического знания в физическом образовании</b>	<p>Основные педагогические концепции воспитания и развития в странах изучаемого языка.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.</p> <p>Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p>	<p>Использовать возможности образовательной среды, накопленный педагогический и методический опыт в странах изучаемого языка для повышения качества учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.</p> <p>Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты</p>	<p>Владеть навыками применения накопленного методического опыта в педагогическом процессе в странах изучаемого языка.</p> <p>Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.</p>

профессиональной направленности.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Деловой иностранный язык</b>					
Цель дисциплины	развитие коммуникативной компетентности обучающихся, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знать:</b> Коммуникативно-ситуативную соотносимость используемых лингвистических средств осваемого иностранного языка Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка Правила доступа к информации в глобальных сетях <b>Уметь:</b> Использовать	проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов	устный опрос, собеседование по теме, тестирование письменное, комбинированный опрос, индивидуальные домашние задания, внеаудиторное чтение (перевод профессионально-ориентированных текстов в тыс. знаков), доклады с	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> коммуникативно-ситуативную соотносимость используемых лингвистических средств осваемого иностранного языка  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> коммуникативно-ситуативную соотносимость



		<p>профессионально-ориентированные фоновые знания для делового общения на иностранном языке.</p> <p>Найти профессионально-ориентированную иноязычную информацию по определенному интернет-адресу.</p> <p>Составить план, тезисно изложить в устной и письменной форме профессионально-ориентированный аутентичный текст.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>необходимыми навыками устного и письменного профессионального общения на иностранном языке (навыками деловой коммуникации)</p> <p>навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете</p> <p>навыком анализа и реферирования профессиональной</p>		<p>презентацией, зачет, экзамен</p>	<p>используемых лингвистических средств осваемого иностранного языка. Обладает умениями и навыками устного и письменного профессионально-ориентированного общения на изучаемом языке.</p>
--	--	---	--	-------------------------------------	---

		аутентичной литературы			
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	<p><b>Знать:</b> правила доступа к иноязычной профессионально-ориентированной информации в глобальных сетях и основные информационные источники по филологии. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности. Программное обеспечение, используемое в учебном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> найти и извлечь необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу. Составить план и тезисы, найденного в Интернете материала. Сделать краткую</p>	проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов	устный опрос, собеседование по теме, тестирование письменное, комбинированный опрос, индивидуальные домашние задания, внеаудиторное чтение (перевод профессионально-ориентированных текстов в тыс. знаков), доклады с презентацией, зачет, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основные ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знает основные ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. Владеет навыками поиска в Интернете, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных аутентичных текстов</p>

		<p>аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками поиска, анализа, реферирования и аннотирования необходимой иноязычной профессионально-ориентированной информации с применением современных компьютерных технологий. Навыками аннотирования аутентичных источников. Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.</p>			
ОПК-1	<p>Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ.</p> <p>Основы выстраивания</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных</p>	<p>устный опрос, собеседование по теме, тестирование письменное, комбинированный опрос, индивидуальные домашние задания, внеаудиторное чтение (перевод</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает правила и нормы построения устного и письменного высказывания</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает правила и нормы построения устного и письменного</p>

		<p>межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и</p>	<p>намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>в профессионально-ориентированных текстов в тыс. знаков), доклады с презентацией, зачет, экзамен</p>	<p>высказывания, владеет социолингвистической компетенцией, стратегией и тактикой общения на ИЯ.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>профессиональной сферах. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p>			
ОПК-3	<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве. Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения и взаимодействия в процессе приобретения профессиональных знаний. Возможности ИЯ и образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в процессе овладения профессиональными знаниями на ИЯ.</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах</p>	<p>устный опрос, собеседование по теме, тестирование письменное, комбинированный опрос, индивидуальные домашние задания, внеаудиторное чтение (перевод профессионально-ориентированных текстов в тыс. знаков), доклады с презентацией, зачет, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает коммуникативно-ситуативную соотносимость лингвистических средств иностранного языка <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> знает коммуникативно-ситуативную соотносимость лингвистических средств иностранного языка; обладает умениями и навыками устного и письменного профессионально-ориентированного общения на изучаемом языке</p>

		<p>Обрабатывать иноязычную информацию с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций.</p> <p>Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>Навыками сотрудничества с другими людьми в процессе образовательной деятельности на ИЯ.</p> <p>Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и</p>			
--	--	---	--	--	--

		обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.			
ПВК-1	готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического знания в физическом образовании	<p><b>Знать:</b> Основные педагогические концепции воспитания и развития в странах изучаемого языка. Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка. Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать возможности образовательной среды, накопленный педагогический и методический опыт в странах изучаемого языка для повышения качества учебно-воспитательной деятельности. Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.	устный опрос, собеседование по теме, тестирование письменное, комбинированный опрос, индивидуальные домашние задания, внеаудиторное чтение (перевод профессионально-ориентированных текстов в тыс. знаков), доклады с презентацией, зачет, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Осознает значимость отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Осознает значимость отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, владеет языковыми средствами ИЯ для профессионального общения.</p>

		<p>профессиональной сфере.          Читать, переводить,          аннотировать и          реферировать иноязычные          тексты профессиональной          направленности.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками          применения накопленного          методического опыта в          педагогическом процессе в          странах изучаемого языка.          Необходимыми навыками          деловой коммуникации на          ИЯ.</p> <p>Навыками перевода,          реферирования и          аннотирования          профессионально-          ориентированных текстов.</p>			
--	--	---	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№ 2
		часов	часов
		-	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	10	10
В том числе:		-	
Лекции (Л)		-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	20	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>147</b>	<b>58</b>	<b>89</b>
В том числе		-	
<b>СРС в семестре</b>	<b>147</b>	<b>58</b>	<b>89</b>
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
<b>Другие виды СРС</b>			
Выполнение перевода профессионально-ориентированных текстов при подготовке к практическим занятиям	32	16	16
Реферирование профессионально-ориентированных статей	32	16	16
Аннотирование профессионально-ориентированных статей	16	6	10
Подготовка доклада с презентацией по заданной тематике	18	8	10
Составление резюме для приема на работу	13	3	10
Выполнение индивидуальных заданий по лексике и грамматике	13	3	10
Написание деловых писем	13	3	10
Поиск профессионально-ориентированной информации по заданной тематике в Интернете	10	3	7
<b>СРС в период сессии</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	4	3
	экзамен	9	36
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	180	72
	Зач.ед.	5	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела учебной дисциплины	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	<b>Научные исследования в области физики в англоговорящих странах</b>	<b>Фонетика:</b> совершенствование произносительных навыков: ударению в слове и предложении (ударение в производных и сложных словах, перенос ударения как словообразовательное средство, фразовое ударение <b>Грамматика:</b> структуры простого, распространённого предложения <b>Лексика:</b> профессионально-ориентированная лексика. Чтение: Поисковое чтение текстов по направлению и профилю подготовки <b>Аудирование:</b> Понимание диалогической и монологической речи. <b>Говорение:</b> Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Специальный язык». <b>Письмо:</b> Составление плана текста, аннотация текста <b>Перевод:</b> письменный перевод – 1800-2000 п.зн. в час
	2	<b>Преподавание физики в стране изучаемого языка</b>	<b>Фонетика:</b> Основные интонационные модели иноязычной речи. <b>Грамматика:</b> сложноподчинённое предложение: дополнительное, прид. времени, причины, цели, условия <b>Лексика:</b> Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. <b>Чтение:</b> Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. <b>Аудирование:</b> Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.

			<p><b>Говорение:</b> Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей</p> <p><b>Письмо:</b> Написание доклада с презентацией</p> <p><b>Письменный перевод</b> –2000 - 2200 п.зн. в час.</p>
2	3	<p><b>Научные конференции по физике в англоговорящих странах</b></p>	<p><b>Фонетика:</b> совершенствование произносительных навыков в профессиональной сфере:</p> <p><b>Грамматика:</b> структуры, характерные для профессиональной литературы</p> <p><b>Лексика:</b> профессионально-ориентированная лексика.</p> <p><b>Чтение:</b> Поисковое чтение текстов по направлению и профилю подготовки</p> <p><b>Аудирование:</b> Понимание диалогической и монологической речи в профессиональной сфере.</p> <p><b>Говорение:</b> Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Специальный язык».</p> <p><b>Письмо:</b> аннотация текста</p> <p><b>Перевод:</b> письменный перевод – 1800-2000 п.зн. в час</p>
	4	<p><b>Нобелевские лауреаты в области физики в зарубежных странах</b></p>	<p><b>Фонетика:</b> Основные интонационные модели иноязычной речи в профессиональной сфере.</p> <p><b>Грамматика:</b> систематизация пройденного грамматического материала</p> <p><b>Лексика:</b> Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.</p> <p><b>Аудирование:</b> Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.</p> <p><b>Говорение:</b> Реферативное высказывание по профессионально-ориентированной тематике интернет-источников</p> <p><b>Письмо:</b> Написание доклада с презентацией по теме раздела</p> <p><b>Письменный перевод</b> –2000 - 2200 п.зн. в час</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	<b>Научные исследования в области физики в англоговорящих странах</b>			18	18	36	
1	1.1	<b>Фонетика:</b> совершенствование произносительных навыков: ударению в слове и предложении (ударение в производных и сложных словах, перенос ударения как словообразовательное средство, фразовое ударение.			1	1	2	4 неделя <i>Устный опрос</i>
1	1.2	<b>Грамматика:</b> структуры простого, распространённого предложения			2	2	4	5-9 неделя <i>Устный опрос</i>
1	1.3	<b>Лексика:</b> профессионально-ориентированная лексика			2	2	4	3,6 неделя <i>Устный опрос</i>
1	1.4	<b>Чтение:</b> Поисковое чтение текстов по направлению и профилю подготовки			4	4	8	5-9 неделя <i>Собеседование по теме</i>
1	1.5	<b>Аудирование:</b> Понимание диалогической и монологической речи.			1	1	2	7 неделя <i>Устный опрос</i>
1	1.6	<b>Говорение:</b> Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Специальный язык».			3	3	6	5 неделя <i>Комбинированный опрос</i>
1	1.7	<b>Письмо:</b> Аннотация текста			2	2	4	3-4 неделя <i>Тестирование</i>
1	1.8	<b>Перевод:</b> письменный перевод – 1800-2000 п.зн. в час			3	3	6	9 неделя <i>Комбинированный опрос</i> <i>Доклады с презентацией</i>
1	2	<b>Преподавание физики в стране изучаемого языка</b>			18	18	36	
1	2.1	<b>Фонетика:</b> Основные интонационные модели иноязычной речи.			1	1	2	10-11 неделя <i>Устный опрос</i>
1	2.2	<b>Грамматика:</b> Систематизация			2	2	4	14,18 неделя

		пройденного грамматического материала						<i>Комбинированный опрос</i>
1	2.3	<b>Лексика:</b> Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.			2	2	4	<i>13,16 неделя Комбинированный опрос</i>
1	2.4	<b>Чтение:</b> Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.			5	5	10	<i>10-12 неделя Собеседование по теме</i>
1	2.5	<b>Аудирование:</b> Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.			1	1	2	<i>16 неделя Устный опрос</i>
1	2.6	<b>Говорение:</b> : Реферативное высказывание по профессионально-ориентированной тематике интернет-источников			3	3	6	<i>12,17 неделя Собеседование по теме Доклады с презентацией</i>
1	2.7	<b>Письмо:</b> Написание доклада с презентацией			2	2	4	<i>15 неделя Комбинированный опрос</i>
1	2.8	<b>Перевод:</b> письменный перевод - 2000 - 2200 п.зн. в час			2	2	4	<i>17 неделя Комбинированный опрос</i>
		<b>Итого:</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
2	3	<b>Научные исследования в области физики в англоговорящих странах</b>			18	18	36	
2	3.1	<b>Фонетика:</b> совершенствование произносительных навыков: ударению в слове и предложении (ударение в производных и сложных словах, перенос ударения как словообразовательное средство, фразовое ударение			1	1	2	<i>4 неделя Устный опрос</i>
2	3.2	<b>Грамматика:</b> структуры, характерные для профессиональной литературы			2	2	4	<i>5-9 неделя Устный опрос</i>
2	3.3	<b>Лексика:</b> профессионально-ориентированная лексика			2	2	4	<i>3,6 неделя Устный опрос</i>
2	3.4	<b>Чтение:</b> Поисковое чтение текстов по направлению и профилю подготовки			4	4	8	<i>5-9 неделя Собеседование по теме</i>
2	3.5	<b>Аудирование:</b> Понимание диалогической и монологической речи в профессиональной сфере			1	1	2	<i>7 неделя Устный опрос</i>
2	3.6	<b>Говорение:</b> Диалогическое и монологическое высказывание			3	3	6	<i>5 неделя Комбинированный</i>

		по заданной тематике в аспекте «Специальный язык».						<i>опрос</i>
2	3.7	<b>Письмо:</b> Аннотация текста			2	2	4	<i>3-4 неделя Тестирование</i>
2	3.8	<b>Перевод:</b> письменный перевод – 1800-2000 п.зн. в час			3	3	6	<i>9 неделя Комбинированный опрос Доклады с презентацией</i>
2	4	<b>Преподавание физики в стране изучаемого языка</b>			18	18	36	
2	4.1	<b>Фонетика:</b> Основные интонационные модели иноязычной речи.			1	1	2	<i>10-11 неделя Устный опрос</i>
2	4.2	<b>Грамматика:</b> Систематизация пройденного грамматического материала			2	2	4	<i>14,18 неделя Комбинированный опрос</i>
2	4.3	<b>Лексика:</b> Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.			2	2	4	<i>13,16 неделя Комбинированный опрос</i>
2	4.4	<b>Чтение:</b> Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.			5	5	10	<i>10-12 неделя Собеседование по теме</i>
2	4.5	<b>Аудирование:</b> Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.			1	1	2	<i>16 неделя Устный опрос</i>
2	4.6	<b>Говорение:</b> Реферативное высказывание по профессионально-ориентированной тематике интернет-источников			3	3	6	<i>12,17 неделя Собеседование по теме Доклады с презентацией</i>
2	4.7	<b>Письмо:</b> Написание доклада с презентацией по теме раздела			2	2	4	<i>15 неделя Комбинированный опрос</i>
2	4.8	<b>Перевод:</b> письменный перевод - 2000 - 2200 п.зн. в час			2	2	4	<i>17 неделя Комбинированный опрос</i>
		<b>Итого:</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Научные исследования в области физики в англоговорящих странах	Выполнение перевода профессионально-ориентированных текстов при подготовке к практическим занятиям	3
			Реферирование профессионально-ориентированных статей	3
			Аннотирование профессионально-ориентированных статей	3
			Подготовка доклада с презентацией по заданной тематике	3
			Составление резюме для приема на работу	3
			Поиск профессионально-ориентированной информации по заданной тематике в Интернете	3
1	2	Преподавание физики в стране изучаемого языка	Выполнение перевода профессионально-ориентированных текстов при подготовке к практическим занятиям	3
			Реферирование профессионально-ориентированных статей	3
			Аннотирование профессионально-ориентированных статей	3
			Подготовка доклада с презентацией по заданной тематике	3
			Выполнение индивидуальных заданий по лексике и грамматике	3
			Написание деловых писем	3
<b>Итого в семестре</b>				<b>36</b>
2	3	Научные конференции по физике в англоговорящих странах	Выполнение перевода профессионально-ориентированных текстов при подготовке к практическим занятиям	3
			Реферирование профессионально-ориентированных статей	3
			Аннотирование профессионально-ориентированных статей	3
			Подготовка доклада с презентацией по заданной тематике	3
			Составление резюме для приема на работу	3
			Поиск профессионально-ориентированной информации по заданной тематике в Интернете	3
2	4	Нобелевские	Выполнение перевода профессионально-ориентированных текстов при подготовке к	3

	<b>лауреаты в области физики в зарубежных странах</b>	практическим занятиям	
		Реферирование профессионально-ориентированных статей	3
		Аннотирование профессионально-ориентированных статей	3
		Подготовка доклада с презентацией по заданной тематике	3
		Выполнение индивидуальных заданий по лексике и грамматике	3
		Написание деловых писем	3
<b>Итого в семестре</b>			<b>36</b>
<b>всего</b>			<b>72</b>



### 3.2. График работы студента Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное Обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+		
Собеседование по теме	Сб				-	+	+	+	+	+	+	+	+	-				+	-
Тестирование письменное	ТСп,	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Комбинированный опрос	Тр	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ					+					+	+					+	+	
Внеаудиторное чтение (перевод профессионально-ориентированных текстов в тыс. знаков)	Вч	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+
Доклады с презентацией		-	-			-	-	-	-	+		-	+	-	-		-	+	

### Семестр 2

Форма оценочного средства	Условное Обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+		
Собеседование по теме	Сб				-	+	+	+	+	+	+	+	+	-				+	-
Тестирование письменное	ТСп	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Комбинированный опрос	Тр	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ					+					+	+					+	+	
Внеаудиторное чтение (перевод профессионально-ориентированных текстов в тыс. знаков)	Вч	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+
Доклады с презентацией		-	-			-	-	-	-	+		-	+	-	-		-	+	

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Деловой иностранный язык».**

Самостоятельная работа студентов-магистрантов заключается в том, что они выполняют перевод, реферирование и аннотирование научно-технических статей по своему направлению на иностранном языке, составляют резюме, необходимое при приеме на работу, ведут деловую переписку по заданной тематике, осуществляют подготовку устных сообщений и докладов на изучаемом иностранном языке.

При выполнении самостоятельной работы студенты-магистранты пользуются литературой, рекомендуемой их научными руководителями или профильными кафедрами.

Объем самостоятельной работы студентов-магистрантов составляет 5000 печатных знаков в неделю.

Формы контроля самостоятельной работы:

- прием перевода профессионально-ориентированных научных статей ;
- проверка реферирования и аннотирования научных статей;
- прослушивание устного сообщения, доклада по заданной тематике.
- проверка правильности составления резюме, деловых писем и документов.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова. В.А. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань 2010
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др.т [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe\\_posobie\\_%28anglijskij\\_yazyk%29.pdf](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература.

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гришаева, Е. Б. Деловой иностранный язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Гришаева, И. А. Машукова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 192 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435604</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-2-3	9	ЭБС	
2.	Преображенская, А. А. Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] / А. А. Преображенская. – 2-е изд., испр. – М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 72 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429121</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-4	10	ЭБС	
3.	Чикилева, Л.С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс]. – М: Научная школа: Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, 2017. <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-2-3	10	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
2.	Спасибухова, А. Н. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: для самостоятельной работы студентов : учебное пособие / А. Н. Спасибухова, И. Н. Раптанова, К. В. Буркеева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 163 с. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270303">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270303</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-4	1-2	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. A guide to learning English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

2. Better Language Teaching [Электронный ресурс] : easy-to-follow advice for fun, effective lessons. – Режим доступа: <http://www.betterlanguageteaching.com>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
3. BritishCouncil. TeachingEnglish [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
4. Electronic Journal of Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] : journal // National University of Singapore. – Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
6. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
7. Google. Россия [Электронный ресурс] : [поисковая система]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
8. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
9. YouTube [Электронный ресурс] : [видеохостинг]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>(дата обращения: 29.08.2019).
10. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.08.2019)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.08.2019)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.08.2019).
- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного

оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видеокурсы ИЯ размещены в Интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### **Список дополнительного ПО по физмату:**

Вертикаль(МЦ-150009);  
 Компас 3D(МЦ-150009);  
 САПР Грация(договор №04-12/2013).

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Научные исследования в области физики в англоговорящих странах</b>	ОК – 1, ОК – 5, ОПК-1, ОПК-3, ПВК-1	1 семестр Зачет
2.	<b>Преподавание физики в стране изучаемого языка</b>	ОК – 1, ОК – 5, ОПК-1, ОПК-3, ПВК-1	1 семестр Зачет
3.	<b>Научные конференции по физике в англоговорящих странах</b>	ОК – 1, ОК – 5, ОПК-1, ОПК-3, ПВК-1	2 семестр Экзамен
4.	<b>Нобелевские лауреаты в области физики в зарубежных странах</b>	ОК – 1, ОК – 5, ОПК-1, ОПК-3, ПВК-1	2 семестр Экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>знать</b>	
		1. Коммуникативно-ситуативную соотносимость используемых лингвистических средств осваиваемого иностранного языка	ОК 1 31
		2. Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка	ОК 1 32
		3. Правила доступа к информации в глобальных	ОК 1 33



		сетях	
		<b>уметь</b>	
		1.Использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для делового общения на иностранном языке.  2.Найти профессионально-ориентированную иноязычную информацию по определенному интернет-адресу.  3.Составить план, тезисно изложить в устной и письменной форме профессионально-ориентированный аутентичный текст.	ОК 1 У1  ОК 1 У2  ОК 1 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Необходимыми навыками устного и письменного профессионального общения на иностранном языке (навыками деловой коммуникации)  2. Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете  3.Навыком анализа и реферирования профессиональной аутентичной литературы	ОП 1 В1  ОП 1 В2  ОК 1 В3
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных	<b>Знать:</b>	
	информационных	1. Правила доступа к иноязычной профессионально-ориентированной информации в глобальных сетях и основные информационные	ОК 5 З1

	технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	источники по филологии.	ОК 5 32
		2. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.	ОК 5 33
		3. Программное обеспечение, используемое в учебном процессе.	
		<b>Уметь:</b>	
		1. Найти и извлечь необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу.	ОК 5 У1
2. Составить план и тезисы, найденного в Интернете материала.	ОК 5 У2		
3. Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике	ОК 5 У3		
		<b>Владеть:</b>	
		1. Навыками поиска, анализа, реферирования и аннотирования необходимой иноязычной профессионально-ориентированной информации с применением современных компьютерных технологий.	ОК 5 В1
		2. Навыками аннотирования аутентичных источников.	ОК 5 В2
		3. Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.	ОК 5 В3
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной	<b>Знать:</b>	
		1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной	ОПК -1 31

	формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	коммуникации на ИЯ	
		2.Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ.	ОПК-1 З2
		3.Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.	ОПК -1 З3
		<b>Уметь:</b>	
		1.Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии	ОПК -1 У1
		2.Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	ОПК-1 У2
3.Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.	ОПК -1 У3		
		<b>Владеть:</b>	
		1.ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОПК -1 В1
		2.Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах.	ОПК-1 В2
		3.Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.	ОПК -1 В3
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками	<b>Знать:</b>	
		1 Основы выстраивания межличностного	ОПК -3 З1

образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	взаимодействия в коммуникативном пространстве.	
	2. Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения и взаимодействия в процессе приобретения профессиональных знаний.	ОПК-3 32
	3. Возможности ИЯ и образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ОПК -3 33
	<b>Уметь:</b>	
	1. Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в процессе овладения профессиональными знаниями на ИЯ.	ОПК -3 У1
2. Обрабатывать иноязычную информацию с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций.	ОПК-3 У2	
3. Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.	ОПК -3 У3	
<b>Владеть:</b>		
1. Навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения.	ОПК -3 В1	
2. Навыками сотрудничества с		

		<p>другими людьми в процессе образовательной деятельности на ИЯ.</p> <p>3.Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.</p>	<p>ОПК-3 В2</p> <p>ОПК -3 В3</p>
ПВК-1	<p><b>готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического знания в физическом образовании</b></p>	<b>Знать:</b>	
		1.Основные педагогические концепции воспитания и развития в странах изучаемого языка.	ПК -1231
		2.Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.	ПК-12 32
		3.Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.	ПК -12 33
		<b>Уметь:</b>	
		1.Использовать возможности образовательной среды, накопленный педагогический и методический опыт в странах изучаемого языка для повышения качества учебно-воспитательной деятельности.	ПК -12 У1
2.Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.	ПК-12 У2		
3.Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.	ПК -21 У3		
<b>Владеть:</b>			
1.Навыками применения накопленного методического	ПК -12 В1		

		<p>опыта в педагогическом процессе в странах изучаемого языка.</p> <p>2.Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>3.Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.</p>	<p>ПК-12 В2</p> <p>ПК -12 В3</p>
--	--	--	----------------------------------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ 1 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста общей тематики.	<p><b>ОК1</b> 31 33, В2, У2</p> <p><b>ОК5</b> 31 32 В1, У3</p> <p><b>ОПК1</b> 31 32 В3, У1</p> <p><b>ОПК3</b> 33 У2 В1,</p> <p><b>ПК12</b> 31, У1 У3 В2 В3</p>
2	Реферирование статьи из аутентичных источников	<p><b>ОК1</b> 32 , В1, У1 У2</p> <p><b>ОК5</b> 31 32 У1 В1 В2 В3</p> <p><b>ОПК1</b> 33 У1,У3 В1</p> <p><b>ОПК3</b> 31 У1 В2,</p> <p><b>ПК12</b> 32 У1 У2 В1</p>
3	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	<p><b>ОК1</b> 31 У1, У3 В3</p> <p><b>ОК5</b> 33У1 У3 В 2</p> <p><b>ОПК1</b> 32 У2 В3,</p> <p><b>ОПК3</b> 32 У3 В3,</p> <p><b>ПК12</b> 33 У2 У3 В2</p>

\*Содержание оценочного средства:

1. Письменный перевод текста.

## About Physics in English

### Introduction:

The idea to teach Physics in English matured in the mid-nineties. At a coffee break, Beat Schenk, a professor of English, asked me if I still wanted to teach in English. I must have mentioned something about it at one point. Well, I certainly wanted to! So we went to Hanspeter Haerberli, vice-director of the Technikum Winterthur, and to Klaus Bruggisser, professor of mechanical engineering and head of the Department of Mechanical Engineering, to propose teaching introductory Physics in English. We thought that it should be possible to get enough volunteers among new students in the department to fill a class. The administration of the school supported us in finding them. About 30 of the roughly ninety first year students (those were the days in mechanical engineering!) signed up for Physics in English, and in Fall of 1997 we started with the first group. We were all nervous. Would it be possible to successfully learn and teach in a foreign language? It soon became clear that it was. I guess, my students and I quickly lost our apprehension and moved on with physics. I believe it has always been a no-comprom

ise physics course, no different in level and difficulty than all the other courses.

So let me briefly discuss what I teach in the first year, and how I do that. For years now I have been teaching a course on the physics of dynamical systems. It differs from standard courses in that it changes the sequence of subjects (I go from hydraulics and electricity to heat and motion), puts more emphasis on laws of balance and analogies between different fields of physics, and uses system dynamics modeling with the help of easy to use software. The course is inspired by modern developments in engineering, particularly control and energy engineering, such as solar energy engineering. With the help of some colleagues and didactics researchers, I am currently developing and investigating a new learning environment. We call it an Integrated System-dynamics Learning Environment (ISLE). Ideally, an ISLE would be taught in a studio (a room that permits all forms of learning and teaching from simple presentations, to experimenting, data analysis and modeling) allowing students to engage in active learning, rather than in passive listening.

To support the phases of independent (team) work, we are writing a Virtual ISLE which puts materials (experiments, data, and models) and assignments onto the computer. Reading materials are printed on paper. It can be used by students at home or in the studio. Having activity oriented team work going on means that I am the coach and tutor of my students. If I am with a group, I am more directly involved with them, meaning that we talk to each other more directly and personally than during normal class time. So, the use of English experiences a shift: as with physics itself, students can be more active if they wish. There are students who are somewhat shy about speaking English, and they prefer to answer, or ask, in German. But all in all, the active use of English has improved and increased over the years since the first course. Today's students have much better command of the English language than just a little while ago.

Prof. Hans Fuchs

## 2. Реферирование статьи из аутентичных источников

### RUSSIA EYES NOBEL PRIZE IN PHYSICS

Oct 6, 2014 — 18:34

Ahead of Tuesday's announcement of the winner of the 2014 Nobel Prize in Physics, Russian media reports expressed hope that Starobinsky and Linde would receive recognition for their roles in developing the theory.

Soviet scientists may be among the laureates for the 2014 Nobel Prize in Physics for promulgating a theory on "the first tremors of the Big Bang" that was empirically proven this March, Rosbalt news agency reported.

Soviet physicist Alexei Starobinsky was the first to introduce the theory of an inflationary era of the universe in 1979. In 1981, American scientist Allan Guth proposed "cosmic inflation" as a scientific term, and one year later another Soviet physicist, Andrei Linde, proposed his own version of the theory.

The three received the Kavli Prize — often considered a precursor to the Nobel Prize — in astrophysics this year for their part in "pioneering the theory of cosmic inflation."

The theory gained credence on March 17, when the Harvard-Smithsonian Center for Astrophysics announced that researchers from the BICEP2 telescope collaboration had found the first evidence of cosmic inflation.

Ahead of Tuesday's announcement of the winner of the 2014 Nobel Prize in Physics, Russian media reports expressed hope that Starobinsky and Linde would receive recognition for their roles in developing the theory.

However, the theory and the scientists were not listed among the likely recipients by the Thomson Reuters ScienceWatch website, widely considered an authority in Nobel Prize predictions.

## 3. Выполнение заданий по грамматике и лексике.

### Choose the right variant.

1. She has got ... friends.  
A. much B. many C. a little
2. Last year we were in ..... New York.  
A. the B. a C.
3. ...Black Sea is stormy in winter.  
A. the B. a C –
4. His knowledge in Geography .....meagre.  
A. is B. are
5. ...you ..... playing chess?  
A. Does you like. B. Do you likes. C. Do you like
6. How ... does an African elephant weigh?  
A. many. B much C. little
7. Margaret has been to Japan this year, hasn't she?  
A. yes, she is. B yes, she does C. yes, she has
8. Please, give me ....water.  
A. some B. any C. a few



9. I need ... sugar.  
A. any B. some. C a few
10. My father is ...manager.  
A. a B. the C. –
11. .I usually go...shopping on... Tuesday.  
A. the. B. a C –
12. The poor boy lost his way and found himself in a very ...place.  
A. dangerouser B. most dangerous c. dangerous
13. Ellen's grades have been really bad, but this semester, Jack's were undoubtedly \_\_\_\_.  
1) more bad 2) badder 3) worse 4) so worse
14. It is strange that for the past few days we haven't heard \_\_\_\_\_ news about that accident.  
1) many 2) a lot 3) much 4) much of
15. The ... wood is pine.  
A. important B. the most important C. importanter
16. Dad/ the journals  
A. Journals of Dad B. Dad`s journals C. Dad`s the journals
17. ....is your sweater? It`s grey.  
A.What number B. What colour C. What does
18. "I'm always willing to help you. Just tell me what \_\_\_\_\_ me to do."  
1) want 2) you do want 3) do you want 4) you want
19. Communication has always been important. Ancient \_\_\_\_\_ were simple.  
1) message systems 2) messages systems  
3) message-systems 4) messages-systems
20. The report concluded that \_\_\_\_\_ man, woman, and child in the US should wear a seat belt when driving or riding in a car.  
1) all 2) each of 3) no 4) every

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ****(2 семестр экзамен)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-ориентированного текста	<b>ОК1</b> 31 33, B2, Y2 <b>ОК5</b> 31 32 B1, Y3 <b>ОПК1</b> 31 32 B3, Y1 <b>ОПК3</b> 33 Y2 B1, <b>ПК12</b> 31, Y1 Y3 B2 B3
2	Аннотирование статьи из аутентичных источников	<b>ОК1</b> 32 , B1, Y1 Y2 <b>ОК5</b> 31 32 Y1 B1 B2 B3 <b>ОПК1</b> 33 Y1,Y3 B1 <b>ОПК3</b> 31 Y1 B2, <b>ПК12</b> 32 Y1 Y2 B1
3	Обоснование темы научного исследования по направлению и профилю специальности	<b>ОК1</b> 31 Y1, Y3 B3 <b>ОК5</b> 33Y1 Y3 B 2 <b>ОПК1</b> 32 Y2 B3, <b>ОПК3</b> 32 Y3 B3, <b>ПК12</b> 33 Y2 Y3 B2

## Содержание оценочного средства:

### 1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста.

#### Physics in English

Sergey Lovyagin

#### What applicants fits the new program?

"Physics in English" is for those who understand that quality education is no longer possible without the knowledge of a foreign language. But knowledge of the language itself is not sufficient for admission to this profile, we need those who love and understand physics. Shortly, the new program is for those students who knows physics and English.

The uniqueness of the program "Fundamental Physics in English" is that we propose to study a subject in a foreign language. At the level of baccalaureat physics in English is not offered by any university in Russia. This program is led by distinguished scientists: Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Head of the Department of General and Experimental Physics IFTIS MPGU Gregory N. Holtzman, as well as a professor of the Technological University of Delft (Netherlands), winner of the Kamerlingh Prize Onnes "For many years pioneering research on superconductivity," Theunis Martien Klapvik. Mr. Klapvik received presidential mega-grant for the creation of a new research laboratory at Moscow State Pedagogical University – this is a very large project.

This year's "Physics in English" has 20 budget places allocated, and it is obvious that the program will get the strongest entrants. The pass mark is not yet defined, but those who do not fall into the top twenty, will be able to study on a commercial basis. Despite the fact that tuition fees are significantly lower than at the Physics Department of Moscow State University, even this level is not available to everyone (in 2015 the cost of training on the program "Fundamental Physics" in the Moscow State Pedagogical University was 174,500 rubles a year, at Moscow State University - 325 000 rubles per year). What to do? Though I myself graduated from the Physics Department of Moscow State University, and I prefer a technological approach in any case. Admission to the university is no exception. I have an admission recipe. Not even one. And even if you have enough money to pay for a quality education. The first tip is obvious, but I still give it our applicants: concentrate all their efforts on the 3 subjects (physics, mathematics, Russian language) - train the USE. But they are doing it, I hope.

Now the second piece of advice: high school students can easily increase the amount of their exam scores even as much as 10! To do this, you need to bring to the selection committee its portfolio of individual achievements: participation in competitions, certificate with honors, a gold icon TRP ... If you do not - it does not matter. We will help them, and this is important. After all, there are internal MPGU Olympiad in physics and robotics (12 March and 9 April), as well as the call for proposals (26 March).

One last tip. Not everyone understands the benefits of studying physics at Moscow State Pedagogical University, where the level of teaching of physics never was worse the level of Physics Department of the MSU.

These are not empty words - I myself graduated from the Moscow State University, and I know the situation from within. Due to that Physics Department of Moscow State Pedagogical University is not so large, we all know each other, and very friendly, almost homely atmosphere. We can provide individual attention to each student. And Pedagogical University profile becomes our absolute advantage. We have

fundamental physics side by side with an exciting one, serious science with popular one, students with pupils, students and teachers - with scientists. We have fun to learn. After such a long preface there is the following advice: if you are talented and hard-working, but you are not lucky and did not have enough points on the budget and resources from parents to compensate for your bad luck there, then you need last chance - University support your talent in the form of training discounts or internal grant for training, that you will be able to earn in the first semester.

### **What's more of unusual at the "Fundamental Physics in English?"**

Students in this program have the opportunity to not only study, but also to work on the modern high-tech production of superconducting nano-electronics that is integrated into the life of the physical laboratories of the university. A unique opportunity to get not only fundamental knowledge but also the experience of experimental research, as well as business and technological innovation. This program is the closest to the model of the National University 3.0 Technology Initiative – University that not only teaches but also conducts research and creates technological innovation and start-ups. Final work of the student is directly related to the production and the defence of an independently performed innovative project is done.

In addition, at this program, like the teaching areas, there are a lot of practical work of the student. For example, since the first semester, students are not only watching the demonstrations, but also actively exploring demonstration experiment and prepare on their own and demonstrate experiments in physics during the lectures.

They not only listen to lectures and seminars in English, but also write their own reports, abstracts and articles in English. Foreign partner university teachers take part in the evaluation of these studies.

Independent work of students plays a crucial role in the formation of a serious scientist. Individual tutor support with the first course enables each student to create individual educational route and receive targeted assistance and support. This reduces the frontal forms of learning and is based on a serious job for students, the process of implementation of which is constantly evaluated and adjusted.

Thus, the program is targeted on the formation of such unique competencies that will provide them with fast professional growth: research skills, communicative competence, experimental skills, teaching skills and entrepreneurial experience.

### **Where to be able to continue training a graduate of this program?**

After studying the "Fundamental Physics in English" our bachelors will be able to go to our magistracy, for the program "Physics of nanostructures and related materials". But these graduates will be able to seamlessly continue their education abroad. We have a great partnership program with the best Western universities for Masters. The idea of teaching physics in English appeared not only in order that our scientists and teachers be trained and collaborated with world universities, published research in English in leading Western scientific journals. It is important that our future teachers-physicists could freely teach students in two languages - the world is global, this applies to all areas and physics as well.

## 2. Аннотирование статьи из аутентичных источников:

### WHY RUSSIANS EXCEL IN MATH AND PHYSICS

July 18, 2012 — 23:00

By Konstantin Sonin

There is an effect in physics called hysteresis, which refers to the continued detectable presence of a magnetic field after the magnet has been removed.

During the Soviet era, the fields of mathematics and physics attracted a large pool of talented people. They weren't motivated so much by the special privileges the higher caste of academics and officials received or by the way Soviet films glorified them as heroes. The main reason they chose these disciplines was that the most talented and ambitious people were largely banned from fields that they would ordinarily have chosen to pursue.

First, it was difficult for these people to enter business or politics. Second, there was a ban on many creative and cultural fields. Third, within the academic community there was essentially a ban on the social sciences such as economics, political science, sociology and modern history.

These bans had the effect of channeling much of that talent into a few very narrow specializations. It is therefore no surprise that the resulting work in those fields gained international acclaim.

After the Soviet collapse and the end of the ban on these professions, many students and graduates shifted from an emphasis on mathematics and physics to other fields of interest. This redistribution of the country's intellectual capital is the main reason why math and physics professors complain about the low level of students entering these fields. This factor played a larger role than the poor quality of grammar school education in these areas.

The authorities have not paid proper attention to the fact that a larger part of the overall pool of talent prefer business, politics and, to a lesser extent, the humanities. As a result, the average quality among those who do remain in mathematics and physics is much lower than during the Soviet period.

This seems to be a natural process. There was a significant deviation from the norm during the Soviet era, and now there is a gradual shift toward a natural distribution of people among the various specializations. But the longer I work as an educator in the field of economics, including among high school, university and graduate students, the more I think that the shift will be very slow. This is because hysteresis is very strong in human affairs as well.

Many of our incoming university freshmen are much stronger in math than in social and humanitarian subjects. Their impressive command of math and physics is largely because they had excellent high school teachers, many of whom came to those fields owing to the previous ban on other professions.

At the same time, however, they know little about economics and other social sciences. After all, where would high schools and universities with a strong economic programs come from, particularly in the regions, if everybody was studying math and physics 20 years ago? And students are naturally more interested in studying those subjects in which they are already strong.

Thus, reversing the hysteresis in Russia's educational system requires introducing a new source of energy, one that will pull students like magnets into a more balanced and progressive range of fields.

Konstantin Sonin is a professor and vice president of the New Economic School and a columnist for Vedomosti.

Клише для подготовки обоснования темы научного исследования по направлению и профилю специальности: Substantiation

1. The headline of the paper is... It was performed under the supervision of professor...

2. The TOPICALITY of the research is determined by...

3. The OBJECT of our research is....

4. the SUBJECT MATTER of the paper is focused on the theme...

5. The GOAL of the project is...

To achieve the goal we are to solve the following problems:

-to define the concept of the notion...

-to investigate...

-to carry out an experiment...

-to analyze...

-to determine...

-to work out recommendation as to the application of...

-to describe...

-to ground...

-to characterize...

6. To solve the above listed particular tasks we used the following METHODS of scientific investigation: comparative analysis, typological analysis, induction, deduction, distribution, transformation, statistical analysis, supervision, generalization, questionnaire, survey of scientific theoretical literature on the research problem.

7. The research consists of 3 parts.

In the first one we survey the sources... introduce... highlight... ground...expose...

The second part deals with... touches upon... discusses...

The third part presents conclusions... practical suggestions...

8. The PRACTICAL APPLICATION of the research is based on the possible usage of the obtained data and major conclusions in....

3. Примерные вопросы для беседы по пройденной тематике, связанной с научной работой и профессиональной деятельностью студента-магистра:

1. What is the theme of your thesis?

2. Who is your scientific supervisor?

3. What is the topicality of the research determined by?

4. What is the object of your research?

5. What is the subject matter of the thesis focused on?

6. What is the goal of the thesis?

7. What problems are you to solve to achieve the goal?

8. What methods of scientific investigation do you use?

9. How many parts does your thesis consist of?

10. What is the practical application of your research?

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Деловой иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.