

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического
факультета



Н.Б. Федорова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Информационные технологии в образовании**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Современные проблемы науки и образования** является формирование у обучающихся компетенций в области научного познания, его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и образования; о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования в условиях информатизации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.Б.5. «Современные проблемы науки и образования»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методология и методы научного исследования*
- *Информационные технологии в профессиональной деятельности*
- *Инновационные процессы в образовании*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Педагогика и психология высшей школы*
- *Дистанционные технологии в образовании*
- *Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – сущность, методы и средства познания; – совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека; – сущность, структуру и стратегию формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; – уметь рационально ставить и решать как свои жизненные, так и профессиональные задачи, – анализировать современное состояние науки и образования 	<ul style="list-style-type: none"> – развитой мотивацией с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; – способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий
2	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> – парадигмальные изменения в области науки и образования, а также специфику и сущность инновационного механизма развития современного образования; – основные идеи гуманизации и гуманитаризации современной 	<ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; – использовать знание истории развития науки и образования для объективной оценки современных проблем науки и 	<ul style="list-style-type: none"> – основами профессиональной рефлексии; – способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе

			науки и образования; – нормы и правила ведения научной дискуссии	образования; – вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции	проведенного анализа решения; – способностью использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении профессиональных задач
3	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– современные проблемы науки и образования, обусловленные парадигмальными изменениями в области образования; – особенности современной стратегии обновления и развития образования; – технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и социальными характеристиками и соответствующими им образами науки и системами образования; – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования; – планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом анализа процесса обучения	– навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; – культурой методологического сопровождения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности; – методиками, технологиями и приемами использования результатов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
4	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	– особенности представления результатов научных исследований в контексте процессов глобализации; – особенности представления результатов научных исследований в контексте процессов информатизации образования; – методики самостоятельного осуществления научного исследования	– анализировать и критически оценивать результаты научных исследований; – использовать современные аналитические методы исследования для решения профессиональных задач; – Выбирать методы исследования, соответствующие поставленной задаче	– навыками постановки задач исследования, выбора метод исследования и интерпретации результатов эксперимента; – методами критического оценивания новых результатов; – культурой понимания значимости новых результатов в современной науке

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Современные проблемы науки и образования					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся компетенций в области научного познания, его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и образования; о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования в условиях информатизации			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p><i>знать</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, методы и средства познания; – совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека; – сущность, структуру и стратегию формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, др.) <p><i>уметь</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; – уметь рационально ставить и решать как свои жизненные, так и профессиональные задачи, – анализировать современное состояние науки и образования <p><i>владеть</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитой мотивацией с целью 	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Подготовка презентаций Подготовка сообщений Защита рефератов Зачет	<p>Пороговый Знает сущность, методы и средства познания. Владеет способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.</p> <p>Повышенный Способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>

		<p>повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; – способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий 			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	<p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p><i>знать</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> – парадигмальные изменения в области науки и образования, а также специфику и сущность инновационного механизма развития современного образования; – основные идеи гуманизации и гуманитаризации современной науки и образования; – нормы и правила ведения научной дискуссии <p><i>уметь</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; – использовать знание истории развития науки и образования для объективной оценки 	<p>Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Подготовка презентаций Подготовка сообщений Защита рефератов Зачет</p>	<p>Пороговый Знает динамику и уровни развития парадигмальные изменения в области науки и образования, а также специфику и сущность инновационного механизма развития современного образования. Владеет методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии</p> <p>Повышенный Способен самостоятельно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе проведенного анализа решения. Способен использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении профессиональных задач.</p>

		<p>современных проблем науки и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции <p><i>владеть</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами профессиональной рефлексии; – способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе проведенного анализа решения; – способностью использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении профессиональных задач 			
Профессиональные компетенции:					
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>знать</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, обусловленные парадигмальными изменениями в области образования; – особенности современной стратегии обновления и развития образования; – технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p><i>уметь</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и социальными характеристиками 	<p>Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Подготовка презентаций Подготовка сообщений Защита рефератов Зачет</p>	<p>Пороговый Знает современные проблемы науки и образования, обусловленные парадигмальными изменениями в области образования.</p> <p>Повышенный Умеет самостоятельно применять полученные знания для организации и проведения различных форм занятий с учащимися на основе современных технологий Способен анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования.</p>

		<p>и соответствующими им образами науки и системами образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования; – планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом анализа процесса обучения <p><i>владеть</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; – культурой методологического сопровождения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности; – методиками, технологиями и приемами использования результатов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность 			
ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно</p>	<p><i>знать</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности представления результатов научных исследований в контексте процессов глобализации; – особенности представления результатов научных исследований в контексте процессов информатизации образования; – методики самостоятельного осуществления научного 	<p>Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Подготовка презентаций Подготовка сообщений Защита рефератов Зачет</p>	<p>Пороговый Знает особенности представления результатов научных исследований в контексте процессов глобализации. Владеет навыками постановки задач исследования, выбора метод исследования и интерпретации результатов эксперимента. Повышенный Способен самостоятельно анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований,</p>

	<p>осуществлять научное исследование</p>	<p>исследования</p> <p><i>уметь</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и критически оценивать результаты научных исследований; – использовать современные аналитические методы исследования для решения профессиональных задач; – Выбирать методы исследования, соответствующие поставленной задаче <p><i>владеть</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки задач исследования, выбора метод исследования и интерпретации результатов эксперимента. – методами критического оценивания новых результатов; – культурой понимания значимости новых результатов в современной науке 			<p>учитывать и использовать их при решении задач исследования.</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2
			часов
<i>I</i>		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		24	24
В том числе:			
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		107	107
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		<i>107</i>	<i>107</i>
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и др.)		34	34
Подготовка сообщений о современных проблемах и исследованиях в области теории и методики обучения информатике и ИКТ		16	16
Подготовка рефератов по темам об общих закономерностях развития научного знания в области информатики.		28	28
Подготовка презентаций		18	18
Подготовка к зачету		11	11
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4
	экзамен (Э)	9	9
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки	<p>Наука как социокультурный феномен. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение – в контексте различных культурно-исторических моделей общественного развития. Междисциплинарный контекст понятия «образование». Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения. Философские проблемы образования. Методологическое самоопределение педагога-исследователя. Ценностные ориентации исследователя. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Этика исследователя. Методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога. Профессиональная компетентность как интегративная характеристика, объединяющая такие понятия как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др. Профессиональная компетентность как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда: объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации: единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др. Роль и место курса «Современные проблемы науки и образования» в формировании методологической культуры педагога-исследователя.</p>
	2	Смена научных парадигм – закон развития науки	<p>Неравномерный характер развития науки: этап «нормальной науки» и этап научной революции. Этап научной революции как период коренной ломки, трансформации, переинтерпретации основных научных результатов и достижений, видоизменения всех главных стратегий научного исследования и замещения их новыми стратегиями. Модели развития науки: история</p>

		<p>науки как поступательный, кумулятивный, прогрессивный процесс (Э. Мах, П. Дюгем); история науки через научные революции (Т. Кун); история науки как совокупность частных ситуаций (И. Лакатос). Концепция перманентной революции К. Поппера (принцип фальсифицируемости). Концепция исследовательских программ И. Лакатоса, или «усовершенствованный фальсификационизм». Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Стадии развития науки: а) допарадигмальная; б) формирование парадигмы; в) «нормальная наука»; г) кризис и научная революция. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции. Формирование информационного общества и общества знаний. Базовые представления и подходы к анализу современной информационной среды. Лженаучные представления и теории. Причины их появления и особенности развития в современную эпоху. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций. Прорывные инновации как следствие практического использования фундаментальных открытий. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества. Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания. Проблемы использования идей синергетики по отношению к сфере анализа и прогноза социокультурных процессов.</p>
3	<p>Основные проблемы развития образования на современном этапе</p>	<p>Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса.</p> <p>Гуманитаризация как одна из основополагающих тенденций современного образования. Особенности организации образовательного процесса с позиций 8 гуманитаризации образования. Основные направления гуманитаризации образования: усиление роли человековедческой подготовки в рамках любого учебного предмета; усиление философского контекста предметной подготовки; усиление психологической подготовки; опора в образовании на сотрудничество, диалоговые формы общения; последовательная</p>

		<p>ориентация образовательного процесса на обогащение познавательных возможностей обучающихся опытом исследовательской деятельности.</p> <p>Инновационность как способ и механизм существования и развития образования. Соотношение понятий «новшество», «инновация», «инновационный процесс».</p> <p>Инновация как целенаправленное изменение, связанное с созданием, распространением и использованием новых относительно стабильных элементов, называемых новшествами. Соотношение традиции и инновации. Три возможных вида новшеств, обуславливающих инновации в образовании (по Э. Брансуику). Обстоятельства, обуславливающие грамотное использование в образовательном процессе нововведений (по Е.Н. Селиверстовой). Содержание образования как показатель основных тенденций в развитии образования.</p> <p>Состояние и тенденции развития образования на современном этапе. Интеграционные процессы в современном образовании. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования: формирование современной системы непрерывного профессионального образования; повышение качества профессионального образования; обеспечение доступности качественного общего образования; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования. Нормативно-правовое обеспечение реализации приоритетных направлений развития системы образования. Компетентный подход как способ моделирования результатов образования.</p> <p>Компетенция как комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Образовательная компетенция как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания); общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов).</p>
--	--	---

2.2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	1	Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки	2		6	37	45
	2	Смена научных парадигм – закон развития науки	4		6	35	45
	3	Основные проблемы развития образования на современном этапе	2		4	35	41
1,2		ИТОГО за курс	8		16	107	131
		ИТОГО с зачетом (4 часа) и экзаменом (9 часов)					144

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ *не предусмотрены.*

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10
			2. Подготовка сообщений о современных проблемах и исследованиях в области теории и методики обучения информатике и ИКТ.	4
			3. Подготовка рефератов по темам об общих закономерностях развития научного знания в области информатики.	4
			4. Подготовка презентаций	4
			5. Подготовка к зачету	4
	2.	Смена научных парадигм – закон развития науки	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			2. Подготовка сообщений о современных проблемах и исследованиях в области теории и методики обучения информатике и ИКТ.	4
			3. Подготовка рефератов по темам об общих закономерностях развития научного знания в области информатики.	4
			4. Подготовка презентаций	4
3.	Основные проблемы развития образования на современном этапе	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	20	
		2. Подготовка сообщений о современных проблемах и исследованиях в области теории и методики обучения информатике и ИКТ.	8	
		3. Подготовка рефератов по темам об общих закономерностях развития научного знания в области информатики.	20	
		4. Подготовка презентаций	10	
		5. Подготовка к зачету	3	
ИТОГО в семестре				107
ИТОГО				107

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная литература.
2. Информационные ресурсы глобальной сети «Интернет» (п.5).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используй зается при изучен ии раздел ов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиот еке	на кафед ре
1	2	3	4	5	6
1.	Сластенин, В.А. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина .– 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). – Библиогр. в конце гл. – Библиогр. в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-7695-9408-3. (Библиотека ВлГУ)	1-3	1	ЭБС	
2.	Джурицкий, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 130с. http://www.iprbookshop.ru/30415 .	1-3	1	ЭБС	
3.	Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. (Библиотека ВлГУ)	1-3	1	ЭБС	
4.	Новиков, М. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / М. К. Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – М. : Альтаир: МГАВТ, 2015. – 211 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430107&sr=1 (дата обращения: 29.08.2019).	1-3	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 (дата обращения: 29.08.2019).	1-3	1	ЭБС	
2.	Новиков, А. М. Методология [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Синтег, 2007. – 662 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82662&sr=1 (дата обращения: 29.08.2019).	1-3	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не предусмотрено.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (методология, методологический аппарат, методы, этапы исследования, педагогический эксперимент, результаты исследования и их оформление и др.)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Список дополнительного ПО по физмату:

Вертикаль(МЦ-150009);

Компас 3D(МЦ-150009);

САПР Грация(договор №04-12/2013).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки	ОК-5 ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Зачет Экзамен
2.	Смена научных парадигм – закон развития науки		
3.	Основные проблемы развития образования на современном этапе		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать	
		З1 сущность, методы и средства познания	ОК5 З1
		З2 совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека	ОК5 З2
		З3 сущность, структуру и стратегию формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, др.)	ОК5 З3
		уметь	
		У1 применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	ОК5 У1
		У2 уметь рационально ставить и решать как свои жизненные, так и профессиональные задачи	ОК5 У2
		У3 анализировать современное состояние науки и образования	ОК5 У3
		владеть	
		В1 развитая мотивация с целью повышения своего	ОК5 В1

		интеллектуального и общекультурного уровня	
		В2 культура мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении	ОК5 В2
		В3 способность самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий	ОК5 В3
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать	
		З1 парадигмальные изменения в области науки и образования, а также специфику и сущность инновационного механизма развития современного образования	ОПК2 З1
		З2 основные идеи гуманизации и гуманитаризации современной науки и образования	ОПК2 З2
		З3 нормы и правила ведения научной дискуссии	ОПК2 З3
		уметь	
		У1 адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	ОПК2 У1
		У2 использовать знание истории развития науки и образования для объективной оценки современных проблем науки и образования	ОПК2 У2
		У3 вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции	ОПК2 У3
		владеть	
		В1 основами профессиональной рефлексии	ОПК2 В1
		В2 способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе проведенного анализа решения	ОПК2 В2
		В3 способностью использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении профессиональных задач	ОПК2 В3
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов	знать	
		З1 современные проблемы науки и образования, обусловленные	ПК4 З1

	обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	парадигмальными изменениями в области образования	
		32 особенности современной стратегии обновления и развития образования	ПК4 32
		33 технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК4 33
		уметь	
		У1 выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и социальными характеристиками и соответствующими им образами науки и системами образования	ПК2 У1
		У2 самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования	
		У3 планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом анализа процесса обучения	
		владеть	
		В1 навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования	ПК4 В1
		В2 культурой методологического сопровождения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности	ПК4 В2
		В3 методиками, технологиями и приемами использования результатов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК4 В3
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать	
		31 особенности представления результатов научных исследований в контексте процессов глобализации	ПК5 31
		32 особенности представления результатов научных исследований в контексте процессов информатизации образования	ПК5 32
		33 методики самостоятельного осуществления научного исследования	ПК5 33
		уметь	
		У1 анализировать и критически оценивать результаты научных исследований	ПК5 У1
		У2 использовать современные аналитические методы исследования	ПК5 У2

	для решения профессиональных задач	
	У3 выбирать методы исследования, соответствующие поставленной задаче	ПК5 У3
	владеть	
	В1 навыками постановки задач исследования, выбора метод исследования и интерпретации результатов эксперимента	ПК5 В1
	В2 методами критического оценивания новых результатов	ПК5 В2
	В3 культурой понимания значимости новых результатов в современной науке	ПК5 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (1 курс ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Охарактеризуйте науку как социокультурный феномен. Понятие науки.	ОК5 31.; У1; В1 ОПК2 31.; У1; В1
2	Охарактеризуйте науку и ее роль в развитии общества.	ОК5 32; У2; В2 ОПК2 2; У2; В2
3	Охарактеризуйте науку как систему знания, науку как деятельность. Перечислите общие закономерности развития науки.	ОК5 33; У3; В3 ОПК2 33; У3; В3
4	Охарактеризуйте критерии научности знания.	ОК5 31.; У1; В1 ОПК2 31.; У1; В1
5	Приведите современную классификацию наук и ее отражение в образовании.	ОК5 32; У2; В2 ОПК2 2; У2; В2
6	Охарактеризуйте педагогику как науку.	ОК5 33; У3; В3 ОПК2 33; У3; В3
7	Охарактеризуйте связь педагогики с другими науками.	ОК5 31.; У1; В1 ОПК2 31.; У1; В1
8	Охарактеризуйте объект и предмет педагогики.	ОК5 32; У2; В2 ОПК2 2; У2; В2
9	Охарактеризуйте категориальный аппарат педагогики.	ОК5 33; У3; В3 ОПК2 33; У3; В3
10	Раскройте основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение.	ОК5 31.; У1; В1 ОПК2 31.; У1; В1
11	Раскройте междисциплинарный контекст понятия «образование».	ОК5 32; У2; В2 ОПК2 2; У2; В2
12	Охарактеризуйте методологию педагогики.	ПК4 31; У1; В1 ПК5 3; У1; В1

13	Раскройте методологические принципы педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.	ПК4 32; У2; В2 ПК5 32; У2; В2
14	Раскройте методические подходы обучения (системный, личностный, деятельностный).	ПК4 33; У3; В3 ПК5 33; У3; В3
15	Раскройте общие закономерности развития научного знания	ПК4 31; У1; В1 ПК5 3; У1; В1
16	Кратко охарактеризуйте современные проблемы науки и образования.	ПК4 32; У2; В2 ПК5 32; У2; В2
17	Раскройте философские проблемы образования.	ПК4 33; У3; В3 ПК5 33; У3; В3
18	Охарактеризуйте методологическое самоопределение педагога-исследователя.	ПК4 31; У1; В1 ПК5 3; У1; В1
19	Охарактеризуйте ценностные ориентации исследователя.	ПК4 32; У2; В2 ПК5 32; У2; В2
20	Охарактеризуйте идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого.	ПК4 33; У3; В3 ПК5 33; У3; В3
21	Охарактеризуйте этику исследователя.	ПК4 31; У1; В1 ПК5 3; У1; В1
22	Охарактеризуйте методологическую культуру педагога как одну из составляющих профессиональной компетентности современного педагога.	ПК4 32; У2; В2 ПК5 32; У2; В2
23	Охарактеризуйте профессиональную компетентность как интегративную характеристику.	ПК4 33; У3; В3 ПК5 33; У3; В3
24	Охарактеризуйте профессиональную компетентность как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда.	ПК4 31; У1; В1 ПК5 3; У1; В1
25	роль и место курса «Современные проблемы науки и образования» в формировании методологической культуры педагога-исследователя.	ПК4 32; У2; В2 ПК5 32; У2; В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (1 курс ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Охарактеризуйте неравномерный характер развития науки: этап «нормальной науки» и этап научной революции.	ОК5 31; У1; В1 ОПК2 31; У1; В1
2	Охарактеризуйте этап научной революции как период коренной ломки, трансформации, переинтерпретации основных научных результатов и достижений, видоизменения всех главных стратегий научного исследования и замещения их новыми стратегиями.	ОК5 32; У2; В2 ОПК2 2; У2; В2
3	Охарактеризуйте модели развития науки: история науки как поступательный, кумулятивный, прогрессивный процесс (Э).	ОК5 33; У3; В3 ОПК2 33; У3; В3

	Мах, П. Дюгем); история науки через научные революции (Т. Кун); история науки как совокупность частных ситуаций (И. Лакатос).	
4	Охарактеризуйте концепцию перманентной революции К. Поппера (принцип фальсифицируемости).	ОК5 31,; У1; В1 ОПК2 31,; У1; В1
5	Охарактеризуйте концепцию исследовательских программ И. Лакатоса, или «усовершенствованный фальсификационизм».	ОК5 32; У2; В2 ОПК2 2; У2; В2
6	Охарактеризуйте концепцию исторической динамики науки Т. Куна.	ОК5 33; У3; В3 ОПК2 33; У3; В3
7	Раскройте понятие парадигмы.	ОК5 31,; У1; В1 ОПК2 31,; У1; В1
8	Охарактеризуйте циклы развития науки (по Куну). к сфере анализа и прогноза социокультурных процессов.	ОК5 32; У2; В2 ОПК2 2; У2; В2
9	Охарактеризуйте стадии развития науки: а) допарадигмальная; б) формирование парадигмы; в) «нормальная наука»; г) кризис и научная революция.	ОК5 33; У3; В3 ОПК2 33; У3; В3
10	Охарактеризуйте естественные, социальные и гуманитарные науки.	ОК5 31,; У1; В1 ОПК2 31,; У1; В1
11	Охарактеризуйте этапы развития науки об образовании.	ОК5 32; У2; В2 ОПК2 2; У2; В2
12	Раскройте понятие полипарадигмальности как парадигмы современной науки и современного образования.	ПК4 31; У1; В1 ПК5 3; У1; В1
13	Охарактеризуйте научные традиции и научные революции.	ПК4 32; У2; В2 ПК5 32; У2; В2
14	Охарактеризуйте формирование информационного общества и общества знаний.	ПК4 33; У3; В3 ПК5 33; У3; В3
15	Охарактеризуйте базовые представления и подходы к анализу современной информационной среды.	ПК4 31; У1; В1 ПК5 3; У1; В1
16	Охарактеризуйте лженаучные представления и теории.	ПК4 32; У2; В2 ПК5 32; У2; В2
17	Охарактеризуйте причины их появления и особенности развития в современную эпоху.	ПК4 33; У3; В3 ПК5 33; У3; В3
18	Охарактеризуйте научное знание как потенциал инновационного развития.	ПК4 31; У1; В1 ПК5 3; У1; В1
19	Охарактеризуйте условия возникновения инноваций.	ПК4 32; У2; В2 ПК5 32; У2; В2
20	Охарактеризуйте прорывные инновации как следствие практического использования фундаментальных открытий.	ПК4 33; У3; В3 ПК5 33; У3; В3
21	Охарактеризуйте системцентрическую и антропоцентрическую парадигмы науки.	ПК4 31; У1; В1 ПК5 3; У1; В1
22	Охарактеризуйте постнеклассическую науку в контексте постиндустриального общества.	ПК4 32; У2; В2 ПК5 32; У2; В2
23	Охарактеризуйте преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания.	ПК4 33; У3; В3 ПК5 33; У3; В3

24	Охарактеризуйте проблемы использования идей синергетики по отношению к сфере анализа и прогноза социокультурных процессов.	ПК4 31; У1; В1 ПК5 3; У1; В1
25	Охарактеризуйте образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.	ПК4 32; У2; В2 ПК5 32; У2; В2
26	Охарактеризуйте социокультурную природу образования.	ОК5 31,; У1; В1 ОПК2 31,; У1; В1
27	Охарактеризуйте образование как педагогический феномен.	ОК5 32; У2; В2 ОПК2 2; У2; В2
28	Охарактеризуйте информационные и ценностные смыслы образования.	ОК5 33; У3; В3 ОПК2 33; У3; В3
29	Охарактеризуйте образование как становление культуросообразной личности.	ОК5 31,; У1; В1 ОПК2 31,; У1; В1
30	Охарактеризуйте современную образовательную ситуацию как отражение смены педагогической парадигмы.	ОК5 32; У2; В2 ОПК2 2; У2; В2
31	Охарактеризуйте разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса.	ОК5 33; У3; В3 ОПК2 33; У3; В3
32	Раскройте направления гуманитаризации современного образования.	ОК5 31,; У1; В1 ОПК2 31,; У1; В1
33	Раскройте особенности организации образовательного процесса с позиций 8 гуманитаризации образования.	ОК5 32; У2; В2 ОПК2 2; У2; В2
34	Раскройте основные направления гуманитаризации образования.	ОК5 33; У3; В3 ОПК2 33; У3; В3
35	Охарактеризуйте инновационность как способ и механизм существования и развития образования.	ОК5 31,; У1; В1 ОПК2 31,; У1; В1
36	Охарактеризуйте соотношение понятий «новшество», «инновация», «инновационный процесс».	ОК5 32; У2; В2 ОПК2 2; У2; В2
37	Охарактеризуйте инновацию как целенаправленное изменение, связанное с созданием, распространением и использованием новых относительно стабильных элементов, называемых новшествами.	ПК4 31; У1; В1 ПК5 3; У1; В1
38	Охарактеризуйте соотношение традиции и инновации.	ПК4 32; У2; В2 ПК5 32; У2; В2
39	Охарактеризуйте три возможных вида новшеств, обуславливающих инновации в образовании (по Э. Брансуику).	ПК4 33; У3; В3 ПК5 33; У3; В3
40	Охарактеризуйте обстоятельства, обуславливающие грамотное использование в образовательном процессе нововведений (по Е.Н. Селиверстовой).	ПК4 31; У1; В1 ПК5 3; У1; В1
41	Охарактеризуйте содержание образования как показатель основных тенденций в развитии образования.	ПК4 32; У2; В2 ПК5 32; У2; В2
42	Охарактеризуйте состояние и тенденции развития образования на современном этапе. Интеграционные процессы в современном образовании.	ПК4 33; У3; В3 ПК5 33; У3; В3
43	Охарактеризуйте современную стратегию обновления и развития образования.	ПК4 31; У1; В1 ПК5 3; У1; В1

44	Охарактеризуйте приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования	ПК4 32; У2; В2 ПК5 32; У2; В2
45	Охарактеризуйте механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования.	ПК4 33; У3; В3 ПК5 33; У3; В3
46	Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение реализации приоритетных направлений развития системы образования.	ПК4 31; У1; В1 ПК5 3; У1; В1
47	Охарактеризуйте компетентностный подход как способ моделирования результатов образования.	ПК4 32; У2; В2 ПК5 32; У2; В2
48	Охарактеризуйте компетенцию как комплексную характеристику готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.	ПК4 33; У3; В3 ПК5 33; У3; В3
49	Охарактеризуйте образовательную компетенцию как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика.	ПК4 31; У1; В1 ПК5 3; У1; В1
50	Раскройте дифференциацию образовательных компетенций.	ПК4 32; У2; В2 ПК5 32; У2; В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено», на экзамене – по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Современные проблемы науки и образования** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено», на экзамене – по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.