

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического
факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Информационные технологии в образовании**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Научные основы проектирования образовательной среды** является формирование у обучающихся компетенций, теоретических знаний и практических навыков в области проектирования и организации процессов образовательной среды, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по развитию структурных составляющих образовательной среды в соответствии с возможностями, требованиями и ресурсами субъектов образовательного пространства.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.4.1. «Научные основы проектирования образовательной среды»** относится к дисциплинам по выбору базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Проектная деятельность на базе информационных технологий*
- *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Защита выпускной квалификационной работы*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды	системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; выявлять основные критерии оценки образовательной среды на разных уровнях и осуществлять последовательный и обоснованный анализ качества образовательной среды в актуальной ситуации	методами рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста
2	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	структурные компоненты и закономерности организации развивающей образовательной среды; специфику, основные компоненты и методы педагогического проектирования	проводить объективный, структурированный анализ образовательной среды на основе ключевых психолого-педагогических критериев; учитывать социально-психологические и психолого-педагогические закономерности функционирования образовательных систем при проектировании	способностью организовать эффективное взаимодействие субъектов образовательного пространства с целью создания комфортной развивающей образовательной среды; методами диагностики и коррекции проблемных областей организации образовательной среды и профилактики конфликтов взаимодействия

				образовательной среды;	субъектов образовательного пространства
3	ПВК-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к анализу и интеграции результатов профессиональной деятельности и научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методы исследования, которые используются при анализе и проектировании образовательной среды на разных уровнях	планировать, разрабатывать и реализовывать в практике профессиональной деятельности проекты по созданию развивающей образовательной среды; анализировать собственную профессиональную деятельность	навыками применения социально-психологических методов и технологий при анализе и проектировании образовательной среды.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Научные основы проектирования образовательной среды					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, теоретических знаний и практических навыков в области проектирования и организации процессов образовательной среды, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по развитию структурных составляющих образовательной среды в соответствии с возможностями, требованиями и ресурсами субъектов образовательного пространства.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	<i>знать - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; понятийно-категориальный аппарат проектирования</i>	Путем проведения лекционных лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальные домашние задания, защита лабораторных работ, зачет	Пороговый Знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; понятийно-категориальный аппарат проектирования

	образовательной политики	<i>образовательной среды уметь - системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; выявлять основные критерии оценки образовательной среды на разных уровнях и осуществлять последовательный и обоснованный анализ качества образовательной среды в актуальной ситуации владеть - методами рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста</i>			образовательной сред; Владеет методами рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста Повышенный Способен самостоятельно системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; выявлять основные критерии оценки образовательной среды на разных уровнях и осуществлять последовательный и обоснованный анализ качества образовательной среды в актуальной ситуации;
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<i>знать - структурные компоненты и закономерности организации развивающей образовательной среды; специфику, основные компоненты и методы педагогического проектирования уметь - проводить объективный, структурированный анализ образовательной среды на основе ключевых психолого-педагогических критериев; учитывать социально-психологические и психолого-педагогические закономерности функционирования</i>	Путем проведения лекционных лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальные домашние задания, защита лабораторных работ, зачет	Пороговый Знает структурные компоненты и закономерности организации развивающей образовательной среды; специфику, основные компоненты и методы педагогического проектирования; Владеет способностью организовать эффективное взаимодействие субъектов образовательного пространства с целью создания комфортной развивающей образовательной среды; методами диагностики и коррекции проблемных областей организации образовательной среды и профилактики конфликтов взаимодействия субъектов

		<p><i>образовательных систем при проектировании образовательной среды</i> <i>владеть - способностью организовать эффективное взаимодействие субъектов образовательного пространства с целью создания комфортной развивающей образовательной среды;</i> <i>методами диагностики и коррекции проблемных областей организации образовательной среды и профилактики конфликтов взаимодействия субъектов образовательного пространства</i></p>			<p>образовательного пространства Повышенный Способен самостоятельно проводить объективный, структурированный анализ образовательной среды на основе ключевых психолого-педагогических критериев; учитывать социально-психологические и психолого-педагогические закономерности функционирования образовательных систем при проектировании образовательной среды</p>
ПВК-2	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к анализу и интеграции результатов профессиональной деятельности и научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>знать - методы исследования, которые используются при анализе и проектировании образовательной среды на разных уровнях</i> <i>уметь - планировать, разрабатывать и реализовывать в практике профессиональной деятельности проекты по созданию развивающей образовательной среды;</i> <i>анализировать собственную профессиональную деятельность</i> <i>владеть - навыками применения социально-психологических методов и технологий при анализе и проектировании образовательной среды.</i></p>	<p>Путем проведения лекционных занятий, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Индивидуальные домашние задания, защита лабораторных работ, зачет</p>	<p>Пороговый Знает методы исследования, которые используются при анализе и проектировании образовательной среды на разных уровнях; Владеет навыками применения социально-психологических методов и технологий при анализе и проектировании образовательной среды Повышенный Способен самостоятельно планировать, разрабатывать и реализовывать в практике профессиональной деятельности проекты по созданию развивающей образовательной среды</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
<i>1</i>	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
2. Самостоятельная работа студента (всего)	90	90
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	90	90
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Изучение литературы и других источников	21	21
Подготовка к выполнению лабораторной работы	21	21
Подготовка к защите лабораторной работы	24	24
Выполнение индивидуальных домашних заданий	24	24
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4
	экзамен (Э)	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
	1	Теоретические основы проектирования образовательной среды	Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы
2	2	Современные подходы к проектированию образовательной среды	Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Специально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология

			нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.
	3	Проектирование социально-педагогического взаимодействия с обучающимися	Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе. Требования ФГОС ООО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и направления внеучебной деятельности школьников. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО. Основные положения о проектировании социально-педагогического комплекса в социуме микрорайона города. Цель и задачи социально-педагогического комплекса. Основные функции построения социально-педагогического комплекса. Принципы деятельности социально-педагогического комплекса. Структура и формы социальнопедagogического взаимодействия социально-педагогического комплекса. Общешкольный родительский комитет. Родительские собрания. Педагогический совет. Службы семьи. Семейный клуб. Школа для родителей. Совет профилактики правонарушений. Семейная гостиная. Общешкольные дела. Школьный музей. Блок дополнительного образования обучающихся. Детские объединения. Библиотека. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса.

2.2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Теоретические основы проектирования образовательной среды	1	4		30	35
	2	Современные подходы к проектированию образовательной среды	1	4		30	35
	3	Проектирование социально-педагогического взаимодействия с обучающимися	2	2		30	34
2		ИТОГО за семестр	4	10		90	104
		ИТОГО с зачетом (4 часа)					108

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
2	2	Теоретические основы проектирования образовательной среды	ЛР №1. Составление матрицы педагогического проектирования	4
2	3	Современные подходы к проектированию образовательной среды	ЛР №2. Составление перечня задач проектирования образовательной среды. Мозговой штурм по определению тематики педагогических проектов.	4
2	4	Проектирование социально-педагогического взаимодействия с обучающимися	ЛР №3. Технологии структурирования информации (решение креативных заданий)	2
		ИТОГО		10

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1,2	1.	Теоретические основы проектирования образовательной среды	Изучение литературы и других источников	7
			Подготовка к выполнению лабораторной работы	7
			Подготовка к защите лабораторной работы	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
	2.	Современные подходы к проектированию образовательной среды	Изучение литературы и других источников	7
			Подготовка к выполнению лабораторной работы	7
			Подготовка к защите лабораторной работы	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
	3.	Проектирование социально-педагогического взаимодействия с обучающимися	Изучение литературы и других источников	7
Подготовка к выполнению лабораторной работы			7	
Подготовка к защите лабораторной работы			8	
Выполнение индивидуальных домашних заданий			8	
ИТОГО в семестре				90
ИТОГО				90

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная литература.
2. Информационные ресурсы глобальной сети «Интернет» (п.5).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Бессонов, Б. Н.</i> История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7 (дата обращения 28.08.2019)	1,2	2	ЭБС	
2.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – Москва : Юрайт, 2017. – 246 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E (дата обращения: 28.08.2019).	1- 3	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Вохминова, Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко ; ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436500 (дата обращения: 28.08.2019).	1, 2, 3	2	ЭБС	
2.	Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. В. С. Торохтия; Московский городской психолого-педагогический университет. – Москва : Юрайт, 2017. – 451 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9#page/2 (дата обращения: 28.08.2019).	1, 2, 3	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного образования / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 28.08.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://znanium.com> (дата обращения: 28.08.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа к полным текстам по паролю: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 28.08.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 28.08.2019).

6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 28.08.2019).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не предусмотрено.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (педагогический проект, образовательная среда, проект образовательной среды, обучающийся)
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Список дополнительного ПО по физмату:

Вертикаль(МЦ-150009);
Компас 3D(МЦ-150009);
САПР Грация(договор №04-12/2013).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы проектирования образовательной среды	ПК-2 ПК-3 ПВК-2	Зачет
2.	Современные подходы к проектированию образовательной среды		
3.	Проектирование социально-педагогического взаимодействия с обучающимися		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	
		З1 ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	ПК2 З1
		З2 понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды	ПК2 З2
		уметь	
		У1 системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи	ПК2 У1
		У2 анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.	ПК2 У2
		У3 выявлять основные критерии оценки образовательной среды на разных уровнях и осуществлять последовательный и обоснованный анализ качества образовательной	ПК2 У3

		среды в актуальной ситуации	
		владеть	
		В1 методами рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста	ПК2 В1
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать	
		З1 структурные компоненты и закономерности организации развивающей образовательной среды; специфику, основные компоненты и методы педагогического проектирования	ПК3 З1
		уметь	
		У1 проводить объективный, структурированный анализ образовательной среды на основе ключевых психолого-педагогических критериев	ПК3 У1
		У2 учитывать социально-психологические и психолого-педагогические закономерности функционирования образовательных систем при проектировании образовательной среды	ПК3 У2
		владеть	
		В2 методами диагностики и коррекции проблемных областей организации образовательной среды и профилактики конфликтов взаимодействия субъектов образовательного пространства	ПК3 В2
ПВК-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к анализу и интеграции результатов профессиональной деятельности и научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать	
		З1 методы исследования, которые используются при анализе и проектировании образовательной среды на разных уровнях	ПВК2 З1
		уметь	
		У1 планировать, разрабатывать и реализовывать в практике профессиональной деятельности проекты по созданию развивающей образовательной среды	ПВК2 У1
		У2 анализировать собственную профессиональную деятельность	ПВК2 У2
		владеть	
		В1 навыками применения социально-психологических методов и технологий при анализе и проектировании образовательной среды	ПВК2 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (2 курс ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПК-3 31, У1, У2, В1
2	Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3 ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
3	Постройте классификационную схему видов образовательной среды.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31
4	Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
5	Охарактеризуйте проектирование как процесс.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПК-3 31, У1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
6	Выделите основные направления проектирования образовательной среды.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
7	Назовите основные черты проектирования.	ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
8	Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
9	Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31
10	Цели проекта образовательной среды.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПК-3 31, У1, У2, В1
11	Задачи проекта образовательной среды.	ПК-2 31, 32 ПК-3 31 ПВК-2 31, У1, У2, В1
12	Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
13	Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.	ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
14	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1

15	Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, У1, У2
16	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
17	Различные уровни и структура образовательных систем.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПК-3 31, У1, У2 ПВК-2 31, У1, У2, В1
18	Основные понятия педагогического проектирования.	ПК-2 31, 32 ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, У1
19	Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
20	Уровни и принципы педагогического проектирования.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
21	Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.	ПК-2 31, 32 ПК-3 31, У1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
22	Субъекты и объекты проектной деятельности.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
23	Виды педагогических проектов.	ПК-2 31, 32 ПВК-2 31, У1, У2, В1
24	Проектирование содержания образования.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
25	Проектирование концепции содержания образования.	ПК-2 31, 32 ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
26	Проектирование образовательной программы.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31
27	Проектирование учебных планов.	ПК-2 31, 32 ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
28	Логика проектирования образовательных систем.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
29	Проектирование педагогических технологий.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3 ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1
30	Проектирование контекста педагогической деятельности.	ПК-3 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, У1, У2, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Научные основы проектирования образовательной среды** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.