

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического
факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Информационные технологии в образовании**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Дистанционные технологии в образовании** является формирование у обучающихся компетенций в области дистанционного обучения, включая принципы, методы и технологии, используемыми в учебном процессе, а также приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.2. «Дистанционные технологии в образовании»** относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Информатика и информационные технологии*
- *Методика обучения информатике*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Технические средства реализации информационных технологий*
- *Методика преподавания информатики и информационных технологий в общеобразовательных учреждениях*
- *Информационные технологии в образовательной деятельности педагога*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-4	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	основные принципы построения отечественных и зарубежных образовательных программ в различных образовательных средах с учетом достижений современной педагогической науки	вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды; осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков обучающихся в разных образовательных средах	методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом, включая электронное и дистанционное обучение
2	ПВК-1	готовность к поиску, извлечению, систематизации, преобразованию, обобщению и распространению информации из различных источников информационных массивов, к обеспечению информационной безопасности обучаемых и информационных систем	основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании	использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; использовать службы Интернет; организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций	Навыками организации контроля при дистанционном образовании; с помощью различных программных средств создания мультимедийных проектов в системе дистанционного обучения
3	ПВК-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к осуществлению проектной и научной деятельности, к анализу и интеграции результатов	основные принципы построения образовательных программ дистанционного обучения иностранным языкам с учетом последних достижений современной педагогики и методики	вести преподавательскую деятельность в формате дистанционного обучения, организовывать самостоятельную учебную деятельность удаленных студентов, используя самые современные педагогические	методикой планирования дистанционного процесса обучения, разработки дистанционных образовательных программ и формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом и с

		научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		технологии дистанционного обучения; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы для дистанционного обучения в различных электронных образовательных средах (ЭОС) и на различных платформах	учетом разобщенности учебного процесс в дистанционной форме
--	--	--	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Дистанционные технологии в образовании					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в области дистанционного обучения, включая принципы, методы и технологии, используемыми в учебном процессе, а также приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><i>знать - основные принципы построения отечественных и зарубежных образовательных программ в различных образовательных средах с учетом достижений современной педагогической науки</i></p> <p><i>уметь - вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды; осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков обучающихся в разных</i></p>	Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Лабораторные работы, зачет	<p>Пороговый</p> <p>Знает основные принципы построения отечественных и зарубежных образовательных программ в различных образовательных средах с учетом достижений современной педагогической науки;</p> <p>Владеет методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом, включая электронное и дистанционное обучение</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен самостоятельно вести учебные занятия в своей профессиональной области</p>

		<p><i>образовательных средах</i></p> <p><i>владеть - методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом, включая электронное и дистанционное обучение</i></p>			<p>в разных типах образовательной среды; осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков обучающихся в разных образовательных средах;</p>
ПВК-1	<p>готовность к поиску, извлечению, систематизации, преобразованию, обобщению и распространению информации из различных источников информационных массивов, к обеспечению информационной безопасности обучаемых и информационных систем</p>	<p><i>знать – основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании</i></p> <p><i>уметь - использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; использовать службы Интернет; организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций</i></p> <p><i>владеть - навыками организации контроля при дистанционном образовании; с помощью различных программных средств создания мультимедийных проектов в системе дистанционного обучения</i></p>	<p>Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Лабораторные работы, зачет</p>	<p>Пороговый Знает основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании; Владеет навыками организации контроля при дистанционном образовании; с помощью различных программных средств создания мультимедийных проектов в системе дистанционного обучения Повышенный Способен самостоятельно использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; использовать службы Интернет; организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций;</p>

ПВК-2	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к осуществлению проектной и научной деятельности, к анализу и интеграции результатов научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>знать - основные принципы построения образовательных программ дистанционного обучения иностранным языкам с учетом последних достижений современной педагогики и методики</i> <i>уметь - вести преподавательскую деятельность в формате дистанционного обучения, организовывать самостоятельную учебную деятельность удаленных студентов, используя самые современные педагогические технологии дистанционного обучения; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы для дистанционного обучения в различных электронных образовательных средах (ЭОС) и на различных платформах</i> <i>владеть - методикой планирования дистанционного процесса обучения, разработки дистанционных образовательных программ и формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом и с учетом разобщенности учебного процесс в дистанционной форме</i></p>	<p>Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Лабораторные работы, зачет</p>	<p>Пороговый Знает основные принципы построения образовательных программ дистанционного обучения иностранным языкам с учетом последних достижений современной педагогики и методики Повышенный Способен самостоятельно вести преподавательскую деятельность в формате дистанционного обучения, организовывать самостоятельную учебную деятельность удаленных студентов, используя самые современные педагогические технологии дистанционного обучения; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы для дистанционного обучения в различных электронных образовательных средах и на различных платформах;</p>
-------	---	--	---	-----------------------------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
<i>1</i>	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Изучение литературы и других источников	13	13
Подготовка к лабораторной работе	13	13
Подготовка к сдаче лабораторной работы	14	14
Выполнение индивидуальных домашних заданий	14	14
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4
	экзамен (Э)	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Характеристика дистанционного образования	Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения
	2	Модели дистанционного обучения	Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.
	3	Разработка дистанционных курсов	Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и

			разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.
--	--	--	--

2.2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Характеристика дистанционного образования	1	2		26	31
	2	Модели дистанционного обучения	1	4		14	19
	3	Разработка дистанционных курсов	2	4		14	18
1		ИТОГО за семестр	4	10		54	68
		ИТОГО с зачетом (4 часа)					72

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	1	Характеристика дистанционного образования	Лабораторная работа №1. Установка свободного программного решения для проведения web-конференций	2
1	2	Модели дистанционного обучения	Лабораторная работа №2. Настройка системы управления курсами Moodle	4

1	3	Разработка дистанционных курсов	Лабораторная работа №3. Разработка дистанционного курса в системе управления курсами Moodle	4
		ИТОГО в семестре		10

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Характеристика дистанционного образования	- Изучение литературы и других источников - Подготовка к лабораторной работе - Подготовка к сдаче лабораторной работы - Выполнение индивидуальных домашних заданий	7 7 6 6
	2.	Модели дистанционного обучения	- Изучение литературы и других источников - Подготовка к лабораторной работе - Подготовка к сдаче лабораторной работы - Выполнение индивидуальных домашних заданий	3 3 4 4
	3.	Разработка дистанционных курсов	- Изучение литературы и других источников - Подготовка к лабораторной работе - Подготовка к сдаче лабораторной работы - Выполнение индивидуальных домашних заданий	3 3 4 4
ИТОГО в семестре				54
ИТОГО				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная литература.
2. Информационные ресурсы глобальной сети «Интернет» (п.5).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З.Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). -Казань : Познание, 2009. -176 с. : табл., схем. -ISBN 978-5-8399-0307-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034 (дата обращения: 29.08.2019).	1-3	1	ЭБС	
2.	Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Северо-Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 226 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342 (дата обращения: 29.08.2019).	1-3	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / И. Г. Захарова. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 192 с. (Есть пред. издания).	1-3	1	5	
2.	Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и доп. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225 (дата обращения: 29.08.2019).	1-3	1	ЭБС	
3.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 29.08.2019).	1-8	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного образования / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 29.08.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://znanium.com> (дата обращения: 29.08.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа к полным текстам по паролю: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 29.08.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.08.2019).

6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата

обращения: 29.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не предусмотрено.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>педагогическая парадигма, непрерывное образование, образовательный и педагогический процесс, новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность</i>) и др.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от

30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Список дополнительного ПО по физмату:

Вертикаль(МЦ-150009);

Компас 3D(МЦ-150009);

САПР Грация(договор №04-12/2013).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Характеристика дистанционного образования	ОК-4 ПВК-1 ПВК-2	Зачет
2.	Модели дистанционного обучения		
3.	Разработка дистанционных курсов		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать	
		З1 основные принципы построения отечественных и зарубежных образовательных программ в различных образовательных средах с учетом достижений современной педагогической науки	ОК4 З1
		уметь	
		У1 вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды	ОК4 У1
		У2 осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков обучающихся в разных образовательных средах	ОК4 У2
		владеть	
		В1 методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом, включая электронное и дистанционное обучение	ОК4 В1
ПВК-1	готовность к поиску, извлечению, систематизации,	знать	
		З1 основные информационные технологии, используемые в	ПВК1 З1

	преобразованию, обобщению и распространению информации из различных источников информационных массивов, к обеспечению информационной безопасности обучаемых и информационных систем	дистанционном образовании	
		уметь	
		У1 использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения, использовать службы Интернет	ПВК1 У1
		У2 организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций	ПВК1 У2
		владеть	
		В1 навыками организации контроля при дистанционном образовании	ПВК1 В1
		В2 с помощью различных программных средств создания мультимедийных проектов в системе дистанционного обучения	ПВК1 В2
ПВК-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к осуществлению проектной и научной деятельности, к анализу и интеграции результатов научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать	
		З1 основные принципы построения образовательных программ дистанционного обучения иностранным языкам с учетом последних достижений современной педагогики и методики	ПВК2 З1
		З2 современные технологии обучения физике, включая информационные и коммуникационные;	ПВК2 З2
		уметь	
		У1 вести преподавательскую деятельность в формате дистанционного обучения, организовывать самостоятельную учебную деятельность удаленных студентов, используя самые современные педагогические технологии дистанционного обучения	ПВК2 У1
		У2 создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы для дистанционного обучения в различных электронных образовательных средах и на различных платформах	ПВК2 У2
		владеть	
	В1 методикой планирования дистанционного процесса обучения, разработки дистанционных образовательных программ и формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом и с учетом разобщенности учебного процесс в дистанционной форме	ПВК2 В1	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (1 курс ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».	ОК-4 31 ПВК-2 31, 32
2	Концепция открытого обучения.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2 ПВК-2 31, 32, У1, У2, В1
3	Основные характеристики дистанционного образования.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, 32, У1, У2, В1
4	Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2 ПВК-2 31, 32, У1
5	Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
6	Основные модели ДО.	ОК-4 31, У1, У2 ПВК-1 31, У1, У2 ПВК-2 31, 32, У1, У2
7	Информационные и коммуникационные технологии и ДО.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2 ПВК-2 31, 32, У1, У2, В1
8	Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2 ПВК-2 31, 32, У1, У2, В1
9	Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.	ОК-4 31, У1, У2, В1
10	Стратегии эффективного дистанционного обучения.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2 ПВК-2 31, 32, У1, У2, В1
11	Назовите структуру и состав информационных систем.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2 ПВК-2 31, 32, У1, У2, В1
12	Перечислите этапы разработки информационной системы.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2 ПВК-2 31, 32, У1, У2, В1
13	Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы ДО.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
14	Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2 ПВК-2 31, 32, У1, У2, В1
15	Информационная обеспеченность ДО.	ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2 ПВК-2 31, 32, У1, У2
16	Основные образовательные модели ДО.	ПВК-1 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, 32, У1
17	Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2

		ПВК-2 31, 32, У1, У2, В1
18	Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2 ПВК-2 31, 32, У1, У2, В1
19	Особые свойства учебных материалов для ДО.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2 ПВК-2 31, 32, У1, У2, В1
20	Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-2 31, 32, У1, У2, В1
21	Место тьютора в системе ДО.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2 ПВК-2 31, 32, У1, У2, В1
22	Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
23	Принципы проектирования обучающей системы.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2 ПВК-2 31, 32, У1, У2, В1
24	Проблемы дистанционного обучения.	ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2 ПВК-2 31, 32, У1, У2, В1
25	Интерфейс обучающих систем.	ОК-4 31, У1, У2, В1 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2
26	Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.	ОК-4 31, У1, У2 ПВК-1 31, У1, У2, В1, В2 ПВК-2 31, 32, У1, У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено», на экзамене – по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Дистанционные технологии в образовании** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.