

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика и психология высшей школы**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Приоритетные направления науки  
в физическом образовании**

Форма обучения **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2 года 6 месяцев**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподава-  
ния информатики**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **Педагогика и психология высшей школы** являются: формирование компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.3 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения учебной дисциплины "*Педагогика и психология высшей школы*" необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Педагогика (для бакалавриата)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Педагогическая практика*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику современной образовательной ситуации;</li> <li>– сущность инновационного механизма развития современного образования;</li> <li>– нормы и правила морали, основы корпоративной этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;</li> <li>– применять идеи гуманизации и гуманитаризации образования;</li> <li>– использовать знание о действиях в нестандартных ситуациях в образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основами профессиональной рефлексии;</li> <li>– способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе проведенного анализа решения;</li> <li>– способностью использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении актуальных научных и образовательных проблем</li> </ul>
2.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</li> <li>– приемы отбора информации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск профессионально значимой информации для формирования ресурсно-информационной базы в профессиональной деятельности;</li> <li>– систематизировать необходимую информацию для решения профессиональных задач;</li> <li>– структурировать необходимую информацию для решения профессиональ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска информации для решения профессиональных задач образования;</li> <li>– способами формирования информационной базы для осуществления практической деятельности;</li> <li>– способами использования информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</li> </ul>

				ных задач	
3.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>– современные ориентиры развития образования;</li> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>– применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных педагогических технологий в учебном процессе;</li> <li>– навыками применения информационных технологий в учебном процессе;</li> <li>– способностью прогнозирования ориентиров инновационного развития образовательной среды</li> </ul>
4.	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вариативные и инновационные концепции;</li> <li>– модели образовательного процесса и применять их на практике;</li> <li>– технологии образовательного процесса и применять их на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать со всеми участниками инноваций в образовательной системе учебного заведения;</li> <li>– использовать интерактивные технологии;</li> <li>– анализировать результаты образовательного процесса и их использовать в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</li> </ul>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика и психология высшей школы					
Цель дисциплины		формирование компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общекультурные компетенции					
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику современной образовательной ситуации;</li> <li>– сущность инновационного механизма развития современного образования;</li> <li>– нормы и правила морали, основы корпоративной этики;</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;</li> <li>– применять идеи гуманизации и гуманитаризации образования;</li> </ul>	применение новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы	Выполнение индивидуальных заданий (рефератов). Подготовка презентаций. Зачет.	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает специфику современной образовательной ситуации.</p> <p>Знает сущность инновационного механизма развития современного образования.</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Умеет самостоятельно адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.</p> <p>Владеет способностью использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении актуальных научных и образовательных проблем</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание о действиях в нестандартных ситуациях в образовании; <i>владеть</i></li> <li>– основами профессиональной рефлексии;</li> <li>– способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе проведенного анализа решения;</li> <li>– способностью использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении актуальных научных и образовательных проблем</li> </ul>			
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</li> <li>– приемы отбора информации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– способы отбора информации в сфере профессиональной</li> </ul>	применение новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы	Выполнение индивидуальных заданий (рефератов). Подготовка презентаций. Зачет.	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает базовые понятия, связанные с технологиями обучения</p> <p>Знает современные подходы к формированию ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Умеет самостоятельно применять полученные знания для формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>

		<p>деятельности;  <i>уметь</i>  – осуществлять поиск профессионально значимой информации для формирования ресурсно-информационной базы в профессиональной деятельности;  – систематизировать необходимую информацию для решения профессиональных задач;  – структурировать необходимую информацию для решения профессиональных задач;  <i>владеть</i>  – методами поиска информации для решения профессиональных задач образования;  – способами формирования информационной базы для осуществления практической деятельности;  – способами использования информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>			
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>– современные ориентиры развития образования;</li> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>– применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul> <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных пе-</li> </ul>	применение новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы	Выполнение индивидуальных заданий (рефератов). Подготовка презентаций. Зачет.	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает базовые понятия, связанные с технологиями обучения</p> <p>Знает современные подходы к реализации технологий обучения физике в меняющихся социально-экономических условиях</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Умеет самостоятельно применять полученные знания для организации и проведения различных форм занятий с учащимися на основе современных технологий</p> <p>Умеет самостоятельно определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике</p> <p>Способен применять современные педагогические и информационные технологии к обучению физике</p>



		<p>дагогических технологий в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения информационных технологий в учебном процессе;</li> <li>– способностью прогнозирования ориентиров инновационного развития образовательной среды</li> </ul>			
ПК-4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вариативные и инновационные концепции;</li> <li>– модели образовательного процесса и применять их на практике;</li> <li>– технологии образовательного процесса и применять их на практике</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать со всеми участниками инноваций в образовательной системе учебного заведения;</li> <li>– использовать интерактивные технологии;</li> <li>– анализировать результаты образовательного процесса и их использовать в</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий (рефератов). Подготовка презентаций. Зачет.</p>	<p><b>Пороговый</b> Знает сущность, основные идеи новых направлений в технологиях обучения физике; частные технологии обучения физике</p> <p><b>Повышенный</b> Умеет самостоятельно разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий; формулировать задачи разработки новых технологий обучения физике; разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа</p> <p>Способен применять навыки свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения,</p> <p>Владеет методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения физике</p>

		<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– современными методами научного исследования в предметной сфере;</li><li>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</li><li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
		№ 3
		часов
1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе		
<b><i>СРС в Курсе:</i></b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Курсовая работа	КП	
	КР	-
<i>Другие виды СРС:</i>		
Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	17	17
Работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	9	9
Подготовка презентаций	4	4
Выполнение индивидуальных творческих заданий (рефератов)	20	20
Подготовка к зачету	4	4
<b><i>СРС в период сессии</i></b>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	<b>4</b>
	экзамен (Э)	<b>4</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	<b>Система современного высшего образования</b>	Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и лично-ориентированного обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Оценка и самооценка качества обучения.
	2	<b>Педагог как организатор высшего образования</b>	Психолого-педагогический анализ деятельности преподавателя высшей школы. Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Преподаватель и его отношения со студентами. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Проблема взаимоотношений «преподаватель ↔ студент».
	3	<b>Психологические особенности студентов как субъектов учебной деятельности и самообразования. Диагностическое сопровождение обучения и воспитания будущего профессионала.</b>	Психолого-педагогический анализ деятельности студента. Психологические особенности студенческого возраста. Общая характеристика основных видов деятельности студента. Психолого-педагогические особенности деятельности студенческого коллектива. Студент в поле информации и коммуникации. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как специалиста с высшим образованием. Диагностический инструментальный обеспечения успешного обучения.
	4	<b>Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы.</b>	Классификация педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе высшей школы. Педагогическое проектирование. Этапы педагогического проектирования. Общая характеристика технологий взаимодействия. Проблемное обучение. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Кейс-метод. Групповая работа. Информационные технологии: возможности, перспективы, проблемы.
	5	<b>Интерактивные методы обучения как составляющая системы обучения в</b>	История возникновения методов интерактивного обучения. Доля интерактивности в процессе обучения в высшей школе. Методы интерактивного обучения. Требования к педагогу. Структура интерактивного преподавания.

		вузе	
--	--	------	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ Курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1.	Система современного высшего образования	1		2	14	17
	2.	Педагог как организатор высшего образования	1		2	16	19
	3.	Психологические особенности студентов как субъектов учебной деятельности и самообразования. Диагностическое сопровождение обучения и воспитания будущего профессионала.	1		2	8	11
	4.	Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы.	0,5		2	8	10,5
	5.	Интерактивные методы как составляющая системы обучения в вузе	0,5		2	8	10,5
		Разделы дисциплин № 1-5					
2		<b>ИТОГО за курс</b>	4		10	54	68
		<b>ИТОГО с зачетом (4 часа)</b>					<b>72</b>

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ раз-дела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2	3	4	5
1	Система современного высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;</li> <li>• выполнение индивидуальных творческих заданий;</li> </ul>	10 2 2
2	Педагог как организатор высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение индивидуальных творческих заданий;</li> <li>• подготовка презентации</li> </ul>	14 2
3	Психологические особенности студентов как субъектов учебной деятельности и самообразования. Диагностическое сопровождение обучения и воспитания будущего профессионала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;</li> <li>• подготовка презентации</li> </ul>	3 3 2
4	Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;</li> <li>• выполнение индивидуальных творческих заданий;</li> </ul>	3 3 2
5	Интерактивные методы обучения как составляющая системы обучения в вузе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;</li> <li>• выполнение индивидуальных творческих заданий;</li> <li>• подготовка к зачёту</li> </ul>	1 1 2 4
<b>ИТОГО в Курсе</b>			54

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### *3.3.1. Контрольные работы/рефераты*

##### **Тематика рефератов**

1. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
3. Современные дидактические концепции и теории.
4. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения.
5. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
6. Оценка и самооценка качества обучения.
7. Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы.
8. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
9. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
10. Преподаватель и его отношения со студентами.
11. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Проблема взаимоотношений «преподаватель - студент».
12. Социально-психологические особенности студенческого возраста.
13. Психолого-педагогические особенности деятельности студенческого коллектива.
14. Студент в поле информации и коммуникации.

*Методические указания по оформлению реферата (см. п.11 Иные сведения)*

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(см. Фонд оценочных средств)*

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

*Рейтинговая система не используется.*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. –Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-5	2	ЭБС	1
2.	Громкова, М.Т. Андрагогика [Электронный ресурс] : теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115183">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115183</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-5	2	ЭБС	
3.	Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-5	2	ЭБС	
4.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-5	2	2 + ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Феникс, 2013. - 383 с. : - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-5	2	ЭБС	
2.	Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Мусс. - М.	1-5	2	ЭБС	



	; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a> (дата обращения: 29.08.2019).				
3.	Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе [Электронный ресурс] . Вып. 2. : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Управление развитием воспитательной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена ; под ред. Р. У. Богдановой. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 164 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428315">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428315</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-5	2	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (методология, методологический аппарат, методы, этапы исследования, педагогический эксперимент, результаты исследования и их оформление и др.)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), решение практических задач и др. При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным

	источникам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Список дополнительного ПО по физмату:**

Вертикаль (МЦ-150009);

Компас 3D (МЦ-150009);

САПР Грация (договор №04-12/2013).

**Приложение 1.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Система современного высшего образования	ОК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Зачет
2.	Педагог как организатор высшего образования		
3.	Психологические особенности студентов как субъектов учебной деятельности и самообразования. Диагностическое сопровождение обучения и воспитания будущего		
4.	Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы.		
5.	Интерактивные методы обучения как составляющая системы обучения в вузе		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>знать</i>	
		31 специфику современной образовательной ситуации	ОК2 31
		32 сущность инновационного механизма развития современного образования	ОК2 32
		33 нормы и правила морали, основы корпоративной этики	ОК2 33
		<i>уметь</i>	
		У1 адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу	ОК2 У1
		У2 применять идеи гуманизации и гуманитаризации образования	ОК2 У2
	У3 использовать знание о дей-	ОК2 У3	

		ствиях в нестандартных ситуациях в образовании	
		<i>владеть</i>	
		В1 основами профессиональной рефлексии	ОК2 В1
		В2 способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе проведенного анализа решения	ОК2 В2
		В3 способностью использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении актуальных научных и образовательных проблем	ОК2 В3
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>знать</i>	
		З1 ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОПК4 З1
		З2 приемы отбора информации в сфере профессиональной деятельности	ОПК4 З2
		З3 способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности	ОПК4 З3
		<i>уметь</i>	
		У1 осуществлять поиск профессионально значимой информации для формирования ресурсно-информационной базы в профессиональной деятельности	ОПК4 У1
		У2 систематизировать необходимую информацию для решения профессиональных задач	ОПК4 У2
		У3 структурировать необходимую информацию для решения профессиональных задач	ОПК4 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 методами поиска информации для решения профессиональных задач образования	ОПК4 В1
		В2 способами формирования информационной базы для осуществления практической деятельности	ОПК4 В2
		В3 способами использования информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОПК4 В3
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	<i>знать</i>	
		З1 современные парадигмы в предметной области науки	ПК1 З1
		З2 современные ориентиры развития образования	ПК1 З2

	оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	33 теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	ПК1 33
		<i>уметь</i>	
		У1 применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	ПК1 У1
		У2 адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	ПК1 У2
		У3 адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	ПК1 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 навыками применения современных педагогических технологий в учебном процессе	ПК1 В1
		В2 навыками применения информационных технологий в учебном процессе	ПК1 В2
		В3 способностью прогнозирования ориентиров инновационного развития образовательной среды	ПК1 В3
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>знать</i>	
		31 вариативные и инновационные концепции	ПК4 31
		32 модели образовательного процесса и применять их на практике	ПК4 32
		33 технологии образовательного процесса и применять их на практике	ПК4 33
		<i>уметь</i>	
		У1 взаимодействовать со всеми участниками инноваций в образовательной системе учебного заведения	ПК4 У1
		У2 использовать интерактивные технологии	ПК4 У2
		У3 анализировать результаты образовательного процесса и их использовать в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК4 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 современными методами научного исследования в предметной сфере	ПК4 В1
		В2 способами осмысления и критического анализа научной информации	ПК4 В2
		В3 навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	ПК4 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятий: <i>образование, воспитание, обучение, социализация.</i>	ОК2 31, У3; В1 ОПК4 31; У2; В2 ПК4 У1
2.	Дайте трактовку понятий: <i>профессиональное образование, дополнительное образование, государственный образовательный стандарт.</i>	ОК2 32 ПК1 У1 ПК4 31
3.	Дайте трактовку понятий: <i>государственная система образования, уровни образования, бакалавриат, магистратура.</i>	ОК2 33 ПК1 В1
4.	Дайте трактовку понятий: <i>компетенция, компетентность, компетентностный подход.</i>	ПК1 31,3; У1,2,3; В1,2,3
5.	Составьте аннотированный список источников по предложенной теме	ОПК4 32,3; У2,3; В1,3
6.	Представьте типологические характеристики студенческого возраста.	ОПК4 У1,2,3
7.	Разработайте рекомендации по педагогическому взаимодействию со студенческой группой.	ОПК4 В1,2,3
8.	Составьте социально-психологическую характеристику студенческого коллектива.	ПК4 31,2,3
9.	Проанализируйте особенности реализации целей воспитания в вузе.	ОПК4 У1,2,3
10.	Разработайте модель социокультурной среды вуза.	ПК1 В1,2,3
11.	Разработайте проект системы воспитательной работы со студентами вуза.	ОПК4 В1,3
12.	Систематизируйте характеристики педагогического взаимодействия, соответствующие целям воспитательной работы в высшем профессиональном образовании.	ОПК4 31,2,3 ПК1 31,2,3
13.	Проанализируйте одну из современных образовательных технологий, составить презентацию данной технологии с постановкой задач её применения в конкретном образовательном учреждении.	ПК-1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
14.	Проанализируйте современные подходы к реализации образовательных технологий в меняющихся социально-экономических условиях. (личностно-ориентированный подход).	ОПК4 У1,2,3 ПК1 31,2,3
15.	Проанализируйте современные подходы к реализации образовательных технологий в меняющихся социально-экономических условиях. (деятельностный подход).	ОПК4 31,2,3 ПК1 В1,2,3
16.	Разработайте проект учебного занятия в вузе по выбранной теме.	ПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
17.	Дайте характеристику форм организации учебного процесса в вузе: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, коллоквиум.	ПК1 У1,2,3 ПК4 31,2,3
18.	Дайте характеристику форм контроля знаний студентов.	ПК1 31,2,3
19.	Разработайте рекомендации по организации самостоятельной работы студента.	ОК2 У1,2,3 ОПК4 У1,2,3
20.	Дайте характеристику активных и интерактивных форм занятий.	ОК2 31,2,3 ОПК4 В1,2,3

21.	Дайте характеристику форм организации научно-исследовательской деятельности студентов.	ПК1 У1,2,3
22.	Разработайте проект стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов в рамках учебной дисциплины.	ОПК4 В1,2,3
23.	Дайте характеристику особенностей организации проектной деятельности студентов.	ОК2 У1,2,3; В1,2,3 ПК1 В1,2,3
24.	Предложите план профориентационной работы со студентами бакалавриата, предполагающий результативный набор магистратуры.	ОПК4 З1,2,3 ПК4 У2,3
25.	Составьте технологическую карту организации мероприятия по популяризации научных знаний среди абитуриентов.	ПК4 З1,2,3; У1,2,3; В1,2,3
26.	Информационные технологии: возможности, перспективы, проблемы.	ПК4 З1,2,3; У1,2,3; В1,2,3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Педагогика и психология высшей школы** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.