

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического
факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Информационные технологии в образовании**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Технологии разработки электронных образовательных ресурсов** является формирование у обучающихся компетенций в области формирования у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в процессе изучения веб-дизайна для последующего применения в учебной и практической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.4. «Технологии разработки электронных образовательных ресурсов»** относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Информатика и информационные технологии*
- *Методика обучения информатике*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Методика использования информационных технологий в учебном процессе*
- *Информационные технологии в образовательной деятельности педагога*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	- Принципы формирования современных вэб-страниц; - Основные элементы вэб-страниц и принципы их стилизации.	- использовать основы языка разметки гипертекста (HyperText Markup Language - HTML) для создания вэб-страниц; - пользоваться создания простых каскадных таблиц стилей (Cascading Style Sheets - CSS).	- практическими навыками создания вэб-страниц; - навыками применения простых каскадных таблиц стилей.
2	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	- Терминологию из области Всемирной Паутины (вэба) как основной услуги современной глобальной компьютерной сети Интернета; - Современные обозреватели (браузеры) для просмотра вэб-страниц, их особенности и основные характеристики как аппаратной, так и программной части.	- Выбирать инструментальные средства для реализации основных задач; - применять современные средства для создания вэб-страниц и простых каскадных таблиц стилей.	- понятиями, которые определяют термины предметной области, при решении задач, предусмотренных профессиональной деятельностью
3	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов	методики, технологии и приемы разработки электронных	анализировать результаты процесса использования методик, технологий и	способами разработки и реализации методик, технологий и приемов

		обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	образовательных ресурсов, используемые в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	приемов разработки электронных образовательных ресурсов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	разработки электронных образовательных ресурсов, а так же анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
--	--	---	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Технологии разработки электронных образовательных ресурсов					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в процессе изучения вэб-дизайна для последующего применения в учебной и практической деятельности				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	<p><i>знать - Принципы формирования современных вэб-страниц;</i></p> <p><i>- Основные элементы вэб-страниц и принципы их стилизации.</i></p> <p><i>уметь - использовать основы языка разметки гипертекста (HyperText Markup Language - HTML) для создания вэб-страниц; пользоваться создания простых каскадных таблиц стилей (Cascading Style Sheets - CSS).</i></p>	Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Лабораторные работы, экзамен	<p>Пороговый</p> <p>Способен решать стандартные задачи с использованием основ языка разметки гипертекста для создания вэб-страниц, простых каскадных таблиц стилей</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен решать задачи повышенной сложности с использованием основ языка разметки гипертекста для создания вэб-страниц, простых каскадных таблиц стилей</p>

	образовательным программам	<i>владеть - практическими навыками создания вэб-страниц; навыками применения простых каскадных таблиц стилей.</i>			
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><i>знать - Терминологию из области Всемирной Паутины (вэба) как основной услуги современной глобальной компьютерной сети Интернета; Современные обозреватели (браузеры) для просмотра вэб-страниц, их особенности и основные характеристики как аппаратной, так и программной части.</i></p> <p><i>уметь - Выбирать инструментальные средства для реализации основных задач; применять современные средства для создания вэб-страниц и простых каскадных таблиц стилей.</i></p> <p><i>владеть - понятиями, которые определяют термины предметной области, при решении задач, предусмотренных профессиональной деятельностью</i></p>	Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Лабораторные работы, экзамен	<p>Пороговый Способен решать стандартные задачи при работе с глобальной компьютерной сетью</p> <p>Повышенный Способен решать задачи повышенной сложности при работе с глобальной компьютерной сетью</p>

ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>знать - методики, технологии и приемы разработки электронных образовательных ресурсов, используемые в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</i></p> <p><i>уметь - приемов разработки электронных образовательных ресурсов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</i></p> <p><i>владеть - способами разработки и реализации методик, технологий и приемов разработки электронных образовательных ресурсов, а также анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</i></p>	<p>Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Лабораторные работы, экзамен</p>	<p>Пороговый Способен решать стандартные задачи создания электронных образовательных ресурсов с помощью современных средств и простых каскадных стилей</p> <p>Повышенный Способен решать задачи повышенной сложности создания электронных образовательных ресурсов с помощью современных средств и простых каскадных стилей</p>
------	---	---	---	-------------------------------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	20	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	20	20	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	111	111	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	<i>111</i>	<i>111</i>	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Изучение литературы и других источников	29	29	
Подготовка к лабораторной работе	29	29	
Подготовка к сдаче лабораторной работы	29	29	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	24	24	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4
	экзамен (Э)	9	9
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Введение во Всемирную Паутину	Общие принципы построения гипертекстовой системы вэб-страниц, как простых текстовых файлов с расширением htm или html. . Стандартный формат всех современных вэб-страниц. Вэб-страницы как аналоги типографских изданий (книг, газет, журналов). Структура элементов вэб-страниц (абзацы, заголовки, таблицы, рисунки и т.д.). Атрибуты элементов, определяющие дополнительную информацию их визуализации.
	2	Основы языка разметки гипертекста (HTML) для создания электронных образовательных ресурсов	Синтаксический формат элементов вэб-страниц. Понятие тэгов как команд браузеру по отображению элементов. Базовые тэги секции заголовка (head) и тела (body) вэб-страницы. Группы элементов на вэб-страницах: элементы структурного форматирования содержания, элементы, элементы физического форматирования символов, упорядоченные и неупорядоченные списки на вэб-страницах, гипертекстовые ссылки, таблицы, мультимедийные элементы (рисунки, фоновый звук, бегущая строка), формы на вэб-страницах (элементы управления формы, текстовые поля, флажки, радиокнопки, выдвижной список, текстовая область). Фреймовые вэб-страницы.
	3	Основы каскадных таблиц стилей (CSS) для создания электронных образовательных ресурсов	Достоинства каскадных таблиц стилей: определения стиля для нескольких элементов в одном определении, отделения стилизации от исходного HTML-кодирования, значительное увеличение значений свойств в отличие от стандартных атрибутов. Применение внутрискриптовых, встроенных и связанных таблиц стилей.

2.2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Введение во Всемирную Паутину		6		32	45
	2	Основы языка разметки гипертекста (HTML) для создания электронных образовательных ресурсов		7		24	45
	3	Основы каскадных таблиц стилей (CSS) для создания электронных образовательных ресурсов		7		55	45
2		ИТОГО за семестр		20		111	131
		ИТОГО с зачетом (4 часа), экзаменом (9 часов)					144

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	1	Введение во Всемирную Паутину (вэб)	Лабораторная работа №1. Форматирование текста	6
1	2	Основы языка разметки гипертекста (HTML)	Лабораторная работа №2. Изображения и ссылки на вэб-страницах	7
1	3	Основы каскадных таблиц стилей (CSS)	Лабораторная работа №3. Внутристрочные стили объектов. Встроенные таблицы стилей на вэб-страницах	7
		ИТОГО в семестре		20

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	1.	Введение во Всемирную Паутину	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение литературы и других источников - Подготовка к лабораторной работе - Подготовка к сдаче лабораторной работы - Выполнение индивидуальных домашних заданий 	<p style="text-align: right;">8</p> <p style="text-align: right;">8</p> <p style="text-align: right;">8</p> <p style="text-align: right;">8</p>
	2.	Основы языка разметки гипертекста (HTML) для создания электронных образовательных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение литературы и других источников - Подготовка к лабораторной работе - Подготовка к сдаче лабораторной работы - Выполнение индивидуальных домашних заданий 	<p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: right;">6</p>
	3.	Основы каскадных таблиц стилей (CSS) для создания электронных образовательных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение литературы и других источников - Подготовка к лабораторной работе - Подготовка к сдаче лабораторной работы - Выполнение индивидуальных домашних заданий 	<p style="text-align: right;">15</p> <p style="text-align: right;">15</p> <p style="text-align: right;">15</p> <p style="text-align: right;">10</p>
ИТОГО в семестре				111
ИТОГО				111

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная литература.
2. Информационные ресурсы глобальной сети «Интернет» (п.5).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев ; под науч. ред. Л. Г. Доросинского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/3DC621E0-332B-48EC-90B8-7715CA11ED85 (дата обращения 12.12.18)	1-3	2	ЭБС	
2.	<i>Трофимов, В. В.</i> Информационные технологии в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 238 с. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/39752ABD-6BE0-42E2-A8A2-96C8CB534225 (дата обращения 12.12.18)	1-3	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Тузовский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 218 с. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/9647E367-C8C0-4E0B-B80C-EC0195497717 (дата обращения 29.08.2019)	2-3	9	ЭБС	
2.	Прохоренок, Н. А. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джетльменский набор Web-мастера / Н. А. Прохоренок. — 3-е изд. — СПб. : БХВ-Петербург, 2013. — 912 с.	2-3	9	5	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.book.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного образования / Ряз.гос.ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина. — Режим доступа: <https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 29.08.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://znanium.com> (дата обращения: 29.08.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. — Режим доступа к полным текстам по паролю: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 29.08.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.08.2019).

6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не предусмотрено.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Список дополнительного ПО по физмату:

Вертикаль(МЦ-150009);
Компас 3D(МЦ-150009);
САПР Грация(договор №04-12/2013).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение во Всемирную Паутину	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Экзамен
2.	Основы языка разметки гипертекста (HTML) для создания электронных образовательных		
3.	Основы каскадных таблиц стилей (CSS) для создания электронных образовательных ресурсов		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать	
		31 Принципы формирования современных вэб-страниц	ПК1 31
		32 Основные элементы вэб-страниц и принципы их стилизации	ПК1 32
		уметь	
		У1 использовать основы языка разметки гипертекста (HyperText Markup Language - HTML) для создания вэб-страниц	ПК1 У1
		У2 пользоваться создания простых каскадных таблиц стилей (Cascading Style Sheets - CSS). - практическими навыками создания вэб-страниц	ПК1 У2
		владеть	
	В1 навыками применения простых каскадных таблиц стилей	ПК1 В1	
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	знать	
		31 Терминологию из области Всемирной Паутины (вэба) как основной услуги современной глобальной компьютерной сети Интернета	ПК2 31
		32 Современные обозреватели	ПК2 32

	образовательной политики	(браузеры) для просмотра веб-страниц, их особенности и основные характеристики как аппаратной, так и программной части	
		уметь	
		У1 Выбирать инструментальные средства для реализации основных задач	ПК2 У1
		У2 применять современные средства для создания веб-страниц и простых каскадных таблиц стилей	ПК2 У2
		владеть	
		В1 понятиями, которые определяют термины предметной области, при решении задач, предусмотренных профессиональной деятельностью	ПК2 В1
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать	
		З1 методики, технологии и приемы разработки электронных образовательных ресурсов, используемые в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК4 З1
		уметь	
		У1 анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов разработки электронных образовательных ресурсов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК4 У1
		владеть	
		В1 способами разработки и реализации методик, технологий и приемов разработки электронных образовательных ресурсов, а так же анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК4 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (1 курс ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите главную услугу Интернета.	ПК-1 31, 32 ПК-2 31, 32 ПК-4 31, У1
2	Сформулируйте основные достоинства Всемирной Паутины (вэба).	ПК-1 31, 32 ПК-2 31, 32 ПК-4 31, У1, В1

3	Дайте определение вэб-страницы. Какие расширения имеют файлы вэб-страниц.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
4	Назовите основные секции вэб-страниц и какую информацию они содержат.	ПК-1 31, 32 ПК-2 31, 32 ПК-4 31, У1, В1
5	Какой первый тэг применяется во всех вэб-страницах.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
6	Приведите формат определения HTML-элемента и примеры таких элементов.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
7	Что такое тэг на веб-странице, приведите примеры нескольких тэгов.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
8	Назовите элементы структурного форматирования текста. Какие атрибуты применяются для абзацев и заголовков.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32 ПК-4 31, У1, В1
9	Назовите элементы физического форматирования символов.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
10	Приведите формат элемента гипертекстовой ссылки. Какой атрибут обязателен в этом элементе.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
11	Какой элемент отображает рисунок на вэб-странице и каковы его атрибуты.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
12	Назовите назначение форм на вэб-страницах и их основные элементы.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
13	Приведите формат определения текстового поля в составе формы.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
14	Назовите различие элементов флажков и радиокнопок в составе формы..	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32 ПК-4 31, У1, В1
15	Назовите основные тэги, используемые для формирования таблиц.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
16	Какие элементы могут определять содержание ячейки таблицы.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
17	Как определяется цвет текста на вэб-странице.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
18	Сформулируйте преимущества каскадных таблиц стилей.	ПК-1 31, 32 ПК-2 31, 32 ПК-4 31, У1, В1
19	Назовите атрибут, применяемый для внутрискрочной таблицы стилей.	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
20	Какой символ применяется для разделения определений свойств.	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
21	Дайте определения селектора, используемого в таблицах стилей,	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
22	Какой элемент применяется для определения встроенной таблицы стилей.	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1

23	В какой секции вэб-страницы размещается встроенная таблица стилей.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1
24	В каком формате создается файл связанной таблицы стилей.	ПК-1 31, 32 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1
25	Какой элемент применяется для привязки связанной таблицы стилей и в какой секции вэб-страницы он размещается. Обязательный атрибут этого элемента.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (1 курс ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Интернет и Всемирная паутина. Основные понятия и определения.	ПК-1 31, 32 ПК-2 31, 32 ПК-4 31, У1, В1
2	Базовая инфраструктура Интернет. Основные сервисы и протоколы.	ПК-1 31, 32 ПК-2 31, 32 ПК-4 31, У1, В1
3	Структура и топология Веб: HTTP, URL, HTML.	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1
4	Браузеры: эволюция и основные современные семейства.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
5	Основные характеристики открытого и скрытого информационного веб-пространства	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
6	Модель веб-пространства Брёдера (Bow Tie) и ее свойства.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
7	Гипертекст. Основные понятия и определения.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
8	Предпосылки появления и эволюция гипертекста.	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
9	Клиент-серверная технология передачи гипертекста.	ПК-1 31, 32, У1, У2 ПК-2 31, 32, У1, У2
10	Система доменных имен DNS. Назначение и принцип работы.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
11	Обработка веб-документов в браузере. Объектная модель документов (DOM).	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
12	Единый указатель ресурсов URL. Назначение и традиционная форма записи.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
13	Социальные сети: предпосылки появления и особенности эволюции.	ПК-1 31, 32 ПК-2 31, 32 ПК-4 31, У1, В1
14	Главные угрозы в современных социальных сетях	ПК-1 31, 32 ПК-2 31, 32
15	Основные этапы в развитии HTML.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
16	Теговая модель и базовая структура HTML-документов.	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
17	Основные требования к заглавной части HTML.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1

18	Дерево элементов HTML. Родственные связи между элементами. Принципы наследования.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
19	Основные элементы HTML для форматирования текста.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
20	Дополнительные (вспомогательные) элементы HTML для форматирования текста.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1
21	Основные элементы HTML для вставки изображений и создания гиперссылок.	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
22	Основные элементы HTML для работы со списками.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
23	Основные элементы HTML для работы с таблицами.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
24	Блочные и строчные элементы HTML. Определения и основные особенности.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
25	Универсальные элементы HTML. Назначение и принципы использования.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
26	Атрибуты элементов HTML. Принципы наследования. Универсальные атрибуты.	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
27	Адресация в HTML. Варианты и примеры абсолютной и относительной адресации.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
28	Основные этапы в развитии HTML.	ПК-1 31, 32 ПК-2 31, 32 ПК-4 31, У1, В1
29	Теговая модель и базовая структура HTML-документов.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
30	Основные требования к заглавной части HTML.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
31	Дерево элементов HTML. Родственные связи между элементами. Принципы наследования.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
32	Основные элементы HTML для форматирования текста.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
33	Дополнительные (вспомогательные) элементы HTML для форматирования текста.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
34	Основные элементы HTML для вставки изображений и создания гиперссылок.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
35	Основные элементы HTML для работы со списками.	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
36	Основные элементы HTML для работы с таблицами.	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
37	Блочные и строчные элементы HTML. Определения и основные особенности.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1

		ПК-4 31, У1, В1
38	Универсальные элементы HTML. Назначение и принципы использования.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
39	Атрибуты элементов HTML. Принципы наследования. Универсальные атрибуты.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
40	Адресация в HTML. Варианты и примеры абсолютной и относительной адресации.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1
41	Каскадные таблицы стилей CSS. Предпосылки появления и история развития.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
42	Основы синтаксиса CSS. Назначение и особенности использования.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
43	Методы определения CSS. Встраивание, вложение и связывание.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
44	Методы определения CSS. Принципы каскадирования и наследования стилей.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
45	Единицы измерения в CSS. Перечень абсолютных и относительных единиц измерения.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
46	Способы задания цвета в CSS. Цветовые таблицы (палитры). Принципы подбора цвета.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
47	Шрифтовое оформление в CSS. Гарнитурные. Семейство и тип шрифта.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1
48	Понятие о «безопасных» шрифтах.	ПК-1 31, 32 ПК-2 31, 32 ПК-4 31, У1, В1
49	Шрифтовое оформление в CSS. Настройка типа, размера, начертания и модификации шрифта. Собирательное шрифтовое оформление.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1
50	Базовый синтаксис CSS. Селекторы тегов.	ПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1 ПК-4 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено», на экзамене – по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Технологии разработки электронных образовательных ресурсов** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено», на экзамене – по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.