

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического  
факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2019 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тьюторство в образовании**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Информационные технологии в образовании**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Тьюторство в образовании** является формирование у обучающихся компетенций в области формирования у обучающихся компетенций в области создания индивидуальной образовательной траектории обучающихся и удовлетворения их личного образовательного интереса на примере информатики.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.6. «Тьюторство в образовании»** относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Инновационные процессы в образовании*
- *Проектная деятельность на базе информационных технологий*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Защита выпускной квалификационной работы*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	социальную сущность, значимость подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
2	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	общие характеристики и отличительные особенности различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) и методы их организации	применять полученные знания в процессе организации различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)	современными методами организации различных видов индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)
3	ПВК-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к осуществлению проектной и научной деятельности, к анализу и интеграции результатов	особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	разрабатывать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	навыками использования современных социально-педагогических методик и технологий при составлении и реализации программ социального

		научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			сопровождения и поддержки обучающихся
--	--	--	--	--	---------------------------------------

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Тьюторство в образовании</b>					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в области создания индивидуальной образовательной траектории обучающихся и удовлетворения их личного образовательного интереса на примере информатики				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>знать - социальную сущность, значимость подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды уметь - применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды владеть - комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</i>	Путем проведения лекционных лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальные домашние задания, защита лабораторных работ, экзамен	Пороговый Знает социальную сущность, значимость подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; Владеет комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Повышенный Способен самостоятельно применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
ПК-6	готовность использовать	<i>знать - общие характеристики и отличительные особенности</i>	Путем проведения лекционных	Индивидуальные домашние задания,	Пороговый Знает общие характеристики и

	индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) и методы их организации уметь - применять полученные знания в процессе организации различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) владеть - современными методами организации различных видов индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)</i>	лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	защита лабораторных работ, экзамен	отличительные особенности различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) и методы их организации; Владеет современными методами организации различных видов индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) Повышенный Способен самостоятельно применять полученные знания в процессе организации различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);
ПВК-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к осуществлению проектной и научной деятельности, к анализу и интеграции результатов научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>знать - особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся уметь - разрабатывать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся владеть - навыками использования современных социально-педагогических методик и технологий при составлении и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</i>	Путем проведения лекционных занятий, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальные домашние задания, защита лабораторных работ, экзамен	Пороговый Знает особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся Повышенный Умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся Способен применять навыки использования современных социально-педагогических методик и технологий при составлении и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
		часов
<i>1</i>	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
2. Самостоятельная работа студента (всего)	117	117
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	<i>117</i>	<i>117</i>
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Изучение литературы и других источников	29	29
Подготовка к лабораторной работе	28	28
Подготовка к сдаче лабораторной работы	29	29
Выполнение индивидуальных домашних заданий	31	31
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	9
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	<b>Понятия «тьюторство» и «тьютор» в образовательной среде</b>	Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Тьютор и учитель.
	2	<b>Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде</b>	Основные схемы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы. Тьюторство в начальной школе. Тьюторство в основной школе. Тьюторство в старшей школе.
	3	<b>Тьюторство в дополнительном образовании</b>	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе, в учреждении дополнительного образования. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. Должностные обязанности тьютора

## 2.2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
2	1	<b>Понятия «тьютерство» и «тьютор» в образовательной среде</b>	1	6		28	35
	2	<b>Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде</b>	1	4		62	65
	3	<b>Тьюторство в дополнительном образовании</b>	2	4		27	33
2		<b>ИТОГО за семестр</b>	4	14		117	135
		<b>ИТОГО с зачетом (4 часа), экзаменом (9 часов)</b>					144

## 2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Всего часов
2	1	<b>Понятия «тьютерство» и «тьютор» в образовательной среде</b>	Лабораторная работа №1. <b>Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) как обязательных при реализации основных образовательных программ</b>	6
2	2	<b>Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде</b>	Лабораторная работа №2. <b>Разработка занимательных заданий по информатике</b>	4
2	3	<b>Тьюторство в дополнительном образовании</b>	Лабораторная работа №3. <b>Разработка проектных заданий по информатике</b>	4
		<b>ИТОГО в семестре</b>		14

## 2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ *не предусмотрены.*



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	<b>Понятия «тьютерство» и «тьютор» в образовательной среде</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение литературы и других источников</li> <li>- Подготовка к лабораторной работе</li> <li>- Подготовка к сдаче лабораторной работы</li> <li>- Выполнение индивидуальных домашних заданий</li> </ul>	<p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: right;">7</p>
	2.	<b>Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение литературы и других источников</li> <li>- Подготовка к лабораторной работе</li> <li>- Подготовка к сдаче лабораторной работы</li> <li>- Выполнение индивидуальных домашних заданий</li> </ul>	<p style="text-align: right;">15</p> <p style="text-align: right;">15</p> <p style="text-align: right;">15</p> <p style="text-align: right;">17</p>
	3.	<b>Тьюторство в дополнительном образовании</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение литературы и других источников</li> <li>- Подготовка к лабораторной работе</li> <li>- Подготовка к сдаче лабораторной работы</li> <li>- Выполнение индивидуальных домашних заданий</li> </ul>	<p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: right;">7</p>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>117</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>117</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная литература.
2. Информационные ресурсы глобальной сети «Интернет» (п.5).

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – Москва : Юрайт, 2017. – 246 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E">https://www.biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E</a> (дата обращения: 28.08.2019).	1, 2, 3	2	9	
2.	Педагогика [Текст] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Педагогическое общество России, 2006. – 608 с.	1, 2, 3	2	7	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Мусс. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 182 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a> (дата обращения: 28.08.2019).	1, 2, 3	2	ЭБС	

2.	Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. В. С. Торохтия; Московский городской психолого-педагогический университет. – Москва : Юрайт, 2017. – 451 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9#page/2</a> (дата обращения: 28.08.2019).	1, 2, 3	2	ЭБС	
3.	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-н/Д : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429</a> ( дата обращения 28.08.2019).	1, 2, 3	2	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlb.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не предусмотрено.*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (тьютор, методология, методологический аппарат, методы, этапы исследования, педагогический эксперимент, результаты исследования и их оформление и др.)
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Список дополнительного ПО по физмату:**

Вертикаль(МЦ-150009);  
Компас 3D(МЦ-150009);  
САПР Грация(договор №04-12/2013).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	<b>Понятия «тьютерство» и «тьютор» в образовательной</b>	ОК-2 ПК-6 ПВК-2	Экзамен
2.	<b>Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде</b>		
3.	<b>Тьюторство в дополнительном образовании</b>		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> социальную сущность, значимость подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<b>ОК2 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<b>ОК2 У1</b>
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<b>ОК2 В1</b>
		<b>знать</b>	
		<b>З1</b> общие характеристики и отличительные особенности различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)	<b>ПК6 З1</b>
		<b>З2</b> методы организации различных видов деятельности обучающихся	<b>ПК6 З2</b>

		(игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)	
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> применять полученные знания в процессе организации различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)	<b>ПК6 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> современными методами организации различных видов индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)	<b>ПК6 В1</b>
ПКВ-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к осуществлению проектной и научной деятельности, к анализу и интеграции результатов научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	<b>ПКВ2 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> разрабатывать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<b>ПКВ2 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> навыками использования современных социально-педагогических методик и технологий при составлении и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	<b>ПКВ2 В1</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (2 курс ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Дайте трактовку понятиям: педагогика, педагогическая деятельность	ОК-2 З1 ПК-6 З1, З2 ПКВ-2 З1
2	Назовите виды педагогической деятельности, дайте их характеристику.	ОК-2 З1, У1 ПКВ-2 З1, У1
3	Назовите функции педагогической деятельности, дайте их характеристику.	ОК-2 З1 ПК-6 З1, З2 ПКВ-2 З1
4	Дайте характеристику системы образования РФ.	ОК-2 З1, У1 ПК-6 З1, З2, У1 ПКВ-2 З1, У1
5	Приведите трактовку понятия <i>личность</i> в психолого-	ОК-2 З1, У1, В1

	педагогической науке, назовите компоненты личности.	ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
6	Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему тьютору.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1
7	На основе профессионального стандарта тьютора выберите наиболее важные личностные качества современного тьютора информатики.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
8	Разработайте модель личности современного тьютора информатики.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
9	Дайте характеристику понятия профессиональное саморазвитие и самовоспитание.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
10	Опишите систему профессионального самовоспитания.	ОК-2 31, У1, В1
11	Приведите примеры методов самовоспитания.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32 ПВК-2 31, У1, В1
12	Разработайте программу профессионального самовоспитания	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1
13	Современный урок информатики. Приведите основные методические приемы.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
14	Охарактеризуйте структуру уроков информатики разных типов.	ОК-2 31, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
15	Учебные экскурсии по информатике. Сформулируйте основные цели и задачи	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
16	Планирование работы учителя. Приведите примеры.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
17	Кабинет информатики основной школы. Опишите технические средства обучения, печатные, аудиовизуальные и компьютерные пособия.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1
18	Методика проведения фронтальных лабораторных работ.	ОК-2 31 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
19	Обобщение и систематизация знаний учащихся по информатике. Приведите методические приемы	ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
20	Охарактеризуйте формы организации учебного процесса по информатике.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
21	Современный урок информатики. Структура уроков информатики разных типов.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
22	Внеклассная работа по информатике. Учебные экскурсии по информатике.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31
23	Проверка достижения учащимися целей обучения.	ОК-2 31, У1, В1



	Методы, формы и средства проверки знаний и умений учащихся.	ПВК-2 31, У1, В1
24	Дидактические и методические принципы отбора содержания образования основной школы.	ОК-2 31, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
25	Формы организации учебного процесса по информатике. Приведите примеры	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
26	Формирование концепции и содержания непрерывного курса информатики для средней школы.	ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
27	Игра, как ведущая форма организации занятий по информатике в начальной школе.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32 ПВК-2 31, У1, В1
28	Методика применения программных средств с целью обучения и развития учащихся.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
29	Выбор форм обучения, новые формы учебного процесса, использование метода учебных проектов.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
30	Сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности на уроках информатики.	ОК-2 31 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
31	Самостоятельная и исследовательская работы школьников.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32 ПВК-2 31, У1, В1
32	Домашнее задание, оценка его объема и времени выполнения.	ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
33	Цели и основные формы дополнительного изучения информатики.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
34	Кружковая работа по информатике.	ОК-2 31, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
35	Факультативные курсы по информатике и ее приложениям.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
36	Анализ программ по углубленному изучению информатики.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31
37	Функции проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе (контрольно-учетная, диагностическая и корректирующая, обучающая, воспитательная и мотивационная функции).	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
38	Тьюторство как педагогическое движение в России	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
39	Тьютор и учитель.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
40	Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1

41	Основные схемы тьюторского сопровождения.	ПК-6 31, 32, У1 ПВК-2 31, У1
42	Этапы тьюторского сопровождения.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31
43	Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
44	Тьюторство в начальной школе.	ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
45	Тьюторство в основной школе.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
46	Тьюторство в старшей школе.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1
47	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
48	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в учреждении дополнительного образования.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1
49	Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32 ПВК-2 31, У1, В1
50	Должностные обязанности тьютора	ОК-2 31, У1 ПК-6 31, 32, У1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено», на экзамене – по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Тьюторство в образовании** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по

существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.