

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического
факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Информационные технологии в
образовании**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики
преподавания информатики**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Методика использования информационных технологий в учебном процессе** является формирование у обучающихся компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.9. «Методика использования информационных технологий в учебном процессе»** относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методика обучения информатике*
- *Педагогика и психология высшей школы*
- *Методика использования информационных технологий в учебном процессе*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)*
- *Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – основные концепции и программы информатизации образования; – основные методические и другие функции, реализуемые средствами ИКТ; – положительные и отрицательные стороны использования ИКТ в учебном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные положения концепций программ информатизации образования; – работать с информационными и компьютерными технологиями; – самостоятельно разрабатывать учебные материалы и планировать учебные занятия с использованием ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования новых знаний об информатизации образования, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – навыками анализа Интернет-ресурсов для учебного процесса; – навыками организации, планирования и обеспечения занятий на базе ИКТ
2	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> – программы, разработанные на их основе основных концепций; – учебники, разработанные на основе основных концепций – функции, виды контроля и оценки результатов обучения, уметь разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии обучения; – использовать современные средства обучения; – оценивать методическую эффективность и целесообразность использования современных методик в образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности; – навыками разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего усвоению специальных знаний в области информатики и развитию учащихся; – навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

3	ПВК-1	готовность к поиску, извлечению, систематизации, преобразованию, обобщению и распространению информации из различных источников информационных массивов, а также к обеспечению информационной безопасности как обучаемых, так и информационных систем	<ul style="list-style-type: none"> – приемы поиска и извлечения информации базе ИКТ; – приемы систематизации и преобразования информации базе ИКТ; – приемы обобщения и распространения информации базе ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников информационных массивов; – осуществлять систематизацию и преобразование информации из различных источников информационных массивов; – оценивать качество программного обеспечения, компьютерных программ и информационных ресурсов с точки зрения их возможного применения в учебном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> – методами организации образовательного процесса на базе ИКТ; – навыками самостоятельной работы с информацией из различных источников информационных массивов; – навыками обеспечения информационной безопасности как обучаемых, так и информационных систем
---	-------	---	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Методика использования информационных технологий в учебном процессе					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой	<i>знать</i> – основные концепции и программы информатизации образования; – основные методические и другие функции, реализуемые средствами ИКТ; – положительные и отрицательные стороны использования ИКТ в учебном процессе	Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Подготовка презентаций Зачет	Пороговый Знает основные концепции и программы информатизации образования. Владеет навыками анализа Интернет-ресурсов для учебного процесса. Повышенный Способен самостоятельно работать с информационными и компьютерными технологиями, разрабатывать учебные материалы и планировать учебные занятия с использованием ИКТ.

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные положения концепций программ информатизации образования; – работать с информационными и компьютерными технологиями; – самостоятельно разрабатывать учебные материалы и планировать учебные занятия с использованием ИКТ <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования новых знаний об информатизации образования, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – навыками анализа Интернет-ресурсов для учебного процесса; – навыками организации, планирования и обеспечения занятий на базе ИКТ 			
ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – программы, разработанные на их основе основных концепций – учебники, разработанные на основе основных концепций; – функции, виды контроля и оценки результатов обучения, уметь разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии обучения; – использовать современные средства обучения; – оценивать методическую эффективность и 	<p>Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Подготовка презентаций Зачет</p>	<p>Пороговый Знает программы и учебники, разработанные на их основе основных концепций. Владеет навыками разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего усвоению специальных знаний в области информатики и развитию учащихся.</p> <p>Повышенный Способен самостоятельно использовать современные технологии и средства обучения, в том числе и ИКТ. Владеет навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p>

		<p>целесообразность использования современных методик в образовательной деятельности</p> <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности; – навыками разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего усвоению специальных знаний в области информатики и развитию учащихся; – навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 			
ПВК-1	<p>готовность к поиску, извлечению, систематизации, преобразованию, обобщению и распространению информации из различных источников информационных массивов, а также к обеспечению информационной безопасности как обучаемых, так и информационных систем</p>	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы поиска и извлечения информации базе ИКТ; – приемы систематизации и преобразования информации базе ИКТ; – приемы обобщения и распространения информации базе ИКТ <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников информационных массивов; – осуществлять систематизацию и преобразование информации из различных источников информационных массивов; – оценивать качество программного обеспечения, 	<p>Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Подготовка презентаций</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знает приемы поиска и извлечения информации базе ИКТ.</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять систематизацию и преобразование информации из различных источников информационных массивов; оценивать качество программного обеспечения, компьютерных программ и информационных ресурсов с точки зрения их возможного применения в учебном процессе.</p> <p>Способен применять навыками самостоятельной работы с информацией из различных источников информационных массивов.</p>

		<p>компьютерных программ и информационных ресурсов с точки зрения их возможного применения в учебном процессе</p> <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none">– методами организации образовательного процесса на базе ИКТ;– навыками самостоятельной работы с информацией из различных источников информационных массивов;– навыками обеспечения информационной безопасности как обучаемых, так и информационных систем			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
<i>1</i>	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
2. Самостоятельная работа студента (всего)	119	119
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	<i>119</i>	<i>119</i>
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и др.)	30	30
Подготовка презентаций о современных подходах к использованию ИКТ в учебном процессе	26	26
Подготовка к лабораторным работам	50	50
Подготовка к экзамену	13	13
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	9
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Информатизация образования. Основные этапы. Проект ИСО в РФ.	<p>Термины: «информация», «информатизация», «информационное общество», «информационные умения и навыки», «информационная культура». Этапы информатизации системы образования в РФ. Проект ИСО.</p> <p>Термины: «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология», «информационная технология», «компьютерная технология», «информационно-коммуникационная технология». Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий. Понятие «информационной» и «компьютерной технологии». Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в образовании.</p>
	2	Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.	<p>Телекоммуникации: основные понятия. Использование Всемирной сети в научных исследованиях. Библиографические ресурсы сети Интернет. Виртуальные библиотеки. Приемы работы с электронными документами. Интерактивные тесты. Разработка и создание собственных тестов. Он-лайн словари и энциклопедии. Профессиональные ресурсы сети Интернет. Организация работы в сети Интернет на уроках. Работа с электронной почтой, форумы, группы новостей, телеконференции, чат. Интерактивное общение в Интернет. Интернет проекты (по выбору студента).</p> <p>Электронные словари и возможности их использования в образовании. Возможности электронного словаря и основные принципы работы. Предъявляемые требования к электронному словарю. Знакомство и практическая работа со словарями (по выбору студентов). Мультимедийные энциклопедии. Интернет энциклопедии (Википедия, Кругосвет, БЭС и другие).</p> <p>Электронный учебник как новая форма учебника. Преимущества и недостатки. Требования к ЭУ. Анализ ЭУ (по выбору студентов).</p> <p>Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в учебном процессе. Их преимущества и недостатки. Анализ и обобщение личного опыта работы в сетевых сообществах (по выбору студентов).</p>

			Безопасность в сети Интернет.
	3	Золотая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	<p>Понятие цифрового образовательного ресурса. Золотая коллекция цифровых образовательных ресурсов РФ. Анализ федерального и регионального фондов. Требования к разработке цифровых образовательных ресурсов. Преимущества и недостатки использования цифровых образовательных ресурсов на уроке английского языка.</p> <p>Компьютерные обучающие программы. Общая характеристика. Требования к компьютерным обучающим программам. Группы компьютерных обучающих программ. Компьютерное тестирование. Примеры программ и основные принципы работы. Игровые программы. Тренировочные программы. Интерактивные учебники. Обучающие программы для учебного процесса. Анализ различных программ (по выбору студента).</p>

2.2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
2	1	Информатизация образования. Основные этапы. Проект ИСО в РФ.	1	4		28	33
	2	Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.	1	4		46	51
	3	Золотая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	2	4		45	51
2		ИТОГО за семестр	4	12		119	135
		ИТОГО с экзаменом (9 часов)					144

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

Лабораторная работа № 1 (2 часа).

Лабораторная работа № 2 (2 часа).

Лабораторная работа № 3 (2 часа).

Лабораторная работа № 4 (2 часа).

Лабораторная работа № 5 (2 часа).

Лабораторная работа № 6 (2 часа).

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Информатизация образования. Основные этапы. Проект ИСО в РФ.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 2. Подготовка презентаций о современных подходах к обучению информатике и ИКТ в школе. 3. Подготовка к лабораторным работам. 4. Подготовка к экзамену.	10 6 10 2
	2.	Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 2. Подготовка презентаций о современных подходах к обучению информатике и ИКТ в школе. 3. Подготовка к лабораторным работам. 4. Подготовка к экзамену.	10 10 20 6
	3.	Золотая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 2. Подготовка презентаций о современных подходах к обучению информатике и ИКТ в школе. 3. Подготовка к лабораторным работам. 4. Подготовка к экзамену.	10 10 20 5
ИТОГО в семестре				119
ИТОГО				119

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная литература.
2. Информационные ресурсы глобальной сети «Интернет» (п.5).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используй зается при изучен ии раздел ов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиот еке	на кафед ре
1	2	3	4	5	6
1	Информатика. Базовый курс [Текст] : учебное пособие / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2015	1-3	2	20	
2	Герова Н.В. Информатика и ИКТ. Программное обеспечение ЭВМ [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / В. В. Андреев и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 257 с.	1-3	2	151	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 304 с. - Библиогр.: с. 297-299. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253883 .	1-3	2	ЭБС	
2.	Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - Библиогр.: с. 184-185. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678	1-3	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ру [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlb.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный

- ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
 5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
 6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
 7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не предусмотрено.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (методология, методологический аппарат, методы, этапы исследования, педагогический эксперимент, результаты исследования и их оформление и др.)
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. На лабораторных занятиях студенты углубляют знания по методике преподавания отдельных тем и разделов информатики, развивают творческие способности и овладевают навыками педагогического эксперимента. В курсе большое внимание уделяется современным технологиям, используемым при обучении информатике: технология проектного обучения, технология развития критического мышления, кейс-технология, технология программированного обучения и др. Для закрепления навыков использования современных образовательных технологий студенты разрабатывают уроки с применением конкретных технологий и анализируют эффективность их применения.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Список дополнительного ПО по физмату:

Вертикаль(МЦ-150009);

Компас 3D(МЦ-150009);

САПР Грация(договор №04-12/2013).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Информатизация образования. Основные этапы. Проект ИСО	ОК-5 ПК-1 ПВК-1	Экзамен
2.	Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.		
3.	Золотая коллекция цифровых образовательных ресурсов.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать	
		З1 основные концепции и программы информатизации образования	ОК5 З1
		З2 основные методические и другие функции, реализуемые средствами ИКТ	ОК5 З2
		З3 положительные и отрицательные стороны использования ИКТ в учебном процессе	ОК5 З3
		уметь	
		У1 использовать основные положения концепций программ информатизации образования	ОК5 У1
		У2 работать с информационными и компьютерными технологиями	ОК5 У2
		У3 самостоятельно разрабатывать учебные материалы и планировать учебные занятия с использованием ИКТ	ОК5 У3
		владеть	
		В1 навыками использования новых знаний об информатизации образования, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	ОК5 В1
В2 навыками анализа Интернет-ресурсов для учебного процесса	ОК5 В2		

		В3 навыками организации, планирования и обеспечения занятий на базе ИКТ	ОК5 В3
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать	
		З1 программы, разработанные на их основе основных концепций	ПК1 З1
		З2 учебники, разработанные на основе основных концепций	ПК1 З2
		З3 функции, виды контроля и оценки результатов обучения, уметь разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников	ПК1 З3
		уметь	
		У1 использовать современные технологии обучения	ПК1 У1
		У2 использовать современные средства обучения	ПК1 У2
		У3 оценивать методическую эффективность и целесообразность использования современных методик в образовательной деятельности	ПК1 У3
		владеть	
		В1 навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности	ПК1 В1
		В2 навыками разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего усвоению специальных знаний в области информатики и развитию учащихся	ПК1 В2
В3 навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК1 В3		
ПКВ-1	готовность к поиску, извлечению, систематизации, преобразованию, обобщению и распространению информации из различных источников информационных массивов, а также к обеспечению информационной безопасности как обучаемых, так и информационных систем	знать	
		З1 приемы поиска и извлечения информации базе ИКТ	ПКВ1 З1
		З2 приемы систематизации и преобразования информации базе ИКТ	ПКВ1 З2
		З3 приемы обобщения и распространения информации базе ИКТ	ПКВ1 З3
		уметь	
		У1 осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников информационных массивов	ПКВ1 У1

		У2 осуществлять систематизацию и преобразование информации из различных источников информационных массивов	ПКВ1 У2
		У3 оценивать качество программного обеспечения, компьютерных программ и информационных ресурсов с точки зрения их возможного применения в учебном процессе	ПКВ1 У3
		владеть	
		В1 методами организации образовательного процесса на базе ИКТ	ПКВ1 В1
		В2 навыками самостоятельной работы с информацией из различных источников информационных массивов	ПКВ1 В2
		В3 навыками обеспечения информационной безопасности как обучаемых, так и информационных систем	ПКВ1 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (2 курс ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие информационных технологий	ОК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
2	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.	ОК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
3	Влияние информатизации на сферу образования.	ОК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
4	Критерии информационного общества.	ОК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
5	Этапы информатизации общества.	ОК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
6	Этапы информатизации системы образования.	ОК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
7	Дидактические свойства ИКТ.	ОК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
8	Функции ИКТ.	ОК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
9	Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.	ОК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
10	Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.	ОК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
11	ИКТ в процессе управления образованием.	ОК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
12	Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.	ОК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
13	Влияние ИКТ на педагогические технологии.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
14	Электронные средства учебного назначения.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3

15	Типология электронных материалов учебного назначения.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
16	Функции и структура электронных учебных курсов.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
17	Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
18	Требования к электронным учебным курсам.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
19	Мультимедиа.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
20	Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
21	Мультимедийные образовательные ресурсы.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
22	Учебные телекоммуникационные проекты: типология.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
23	Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
24	Особенности организации и проведения учебных телеконференций.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
25	ИКТ в учебных проектах.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
26	Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
27	Типология тестов.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
28	Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
29	ИКТ в подготовке тестов.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
30	Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
31	Оценка и сертификация электронных дидактических средств.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
32	Требования к оценке электронных дидактических средств.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
33	Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
34	Аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
35	Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении. Принципы сочетания традиционных и компьютерно ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
36	Типология педагогических программных средств.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
37	Компьютерные сети. Типология.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
38	Глобальные сети.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
39	Интернет. Принципы работы. Службы.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
40	Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
41	Дистанционные технологии в образовании.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3

42	Технология обучения в системе дистанционного образования.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
43	Компьютерные системы организации дистанционного образования.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
44	Портальные технологии в организации дистанционного обучения.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
45	Портал как информационный Социальные сервисы в образовательном процессе. образовательный ресурс.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
46	Технология Wiki. Использование Wiki в образовании.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
47	Безопасность в сети Интернет.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
48	Интерактивная доска как современное средство обучения.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
49	Компьютерные обучающие программы. Общая характеристика.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
50	Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в учебном процессе.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено», на экзамене – по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Методика использования информационных технологий в учебном процессе** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.