

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



_____ С.В. Жеглов
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Уровень основной профессиональной образовательной программы

_____ **Магистратура (академическая)** _____

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки **Естественнонаучное образование**

Форма обучения _____ **очная** _____

Сроки освоения ОПОП _____ **нормативный** **2 года** _____

Факультет _____ **Естественно-географический** _____

Кафедра _____ **Педагогики и менеджмента в образовании** _____

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Естественнонаучное образование»; подготовка обучающихся к инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований государства, общества и образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части Б1. Б (Б1.Б.5).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Современные проблемы науки и образования
- Педагогическое образование в современном мире

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Преддипломная практика
- Итоговая государственная аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлено на формирование у обучающихся (общефессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыки)
1.	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач.	1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 3. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач	1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.
2.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	1. Особенности инновационной образовательной политики. 2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании.	1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе. 2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы.	1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения

		образовательной политики	3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы.	3.Реализовывать задачи инновационной образовательной политики.	профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.
--	--	--------------------------	---	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Инновационные процессы в образовании»					
Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Естественнонаучное образование»; подготовка обучающихся к инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований государства, общества и образования.					
В процессе освоения данной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общепрофессиональные компетенции:					
Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач Уметь: 1. Применять полученные	Лекции, подготовка к практической работе, работа с основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), работа с Интернет-ресурсами. Подготовка к экзамену.	Индивидуальное собеседование, защита практической работы. Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: Знает 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии.

		<p>знания на практике. 2.Применять различные способы решения профессиональных задач. 2.Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. <i>Владеть:</i> 1.Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.</p>			<p>3. Способы решения профессиональных задач. <i>Умеет</i> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Применять различные способы решения профессиональных задач. 2.Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. . ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>Владеет:</i> 1.Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.</p>
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции:

	Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и	<i>Знать:</i> 1.Особенности инновационной образовательной	Лекции, подготовка к практической работе, работа с основной и дополнительной литературы, работа со справочными	Индивидуальное собеседование практической работе. Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: - <i>знает</i>

	<p>использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>политики. 2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании. 3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы. <i>Уметь:</i> 1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе. 2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. 3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики. <i>Владеть:</i> 1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения</p>	<p>материалами (словарями, энциклопедиями), работа с Интернет-ресурсами. Подготовка к экзамену.</p>		<p>1. Особенности инновационной образовательной политики. 2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании. 3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы. <i>-умеет</i> 1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе. 2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. 3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики.</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>- владеет.</i> 1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения</p>
--	--	--	---	--	---

		профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.			профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.
--	--	--	--	--	--

Основная часть

1. Объём учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	30	30
В том числе		
СРС в семестре		
1. Индивидуальное собеседование	6	6
2. Подготовка к практическим занятиям.	12	12
3. Подготовка презентаций по темам занятий	6	6
4. Изучение основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), работа с Интернет-ресурсами	6	6
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
СРС в период сессии	36	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен (Э)	Э	Э
Итого: общая трудоёмкость	часов	108
	зач. единиц	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Новации и инновации в педагогической науке и практике.	Развитие инновационных процессов в образовании в РФ на рубеже XX и XXI веков. Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды и др.).
4	2	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).
4	3	Инновационная деятельность педагога.	Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный

		Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании	<p>(технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.</p> <p>Инновационные педагогические технологии. Технологии активного обучения. Технология конструирования учебной информации. Технология модульного обучения. Педагогическая рефлексия. Портфолио. Синквейн.</p> <p>Российское профессиональное образование в контексте Болонского процесса</p> <p>Инновации в области преподавания естественнонаучных дисциплин.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Новации и инновации в педагогической науке и практике	4	8	10	22	1-5 нед. Собеседование по изучению основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях.

							Проверка презентаций по разделу.
4	2	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	4	8	10	22	6-9 нед. Собеседование по изучению основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу.
4	3	Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании	6	12	10	28	10-14 нед. Собеседование по изучению основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу.
		Подготовка к экзамену				36	Экзамен
		Итого за семестр	14	28	30	108	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторных занятий по данной дисциплине *не предусмотрено*

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4		Новации и инновации в	Изучение основной и дополнительной литературы, работа	2

		педагогической науке и практике	со словарями и энциклопедиями, работа с Интернет-источниками.	
			Подготовка к практическим занятиям и подготовка презентаций.	4
			Подготовка презентаций по темам раздела	2
			Индивидуальное собеседование	2
4	2.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	Изучение основной и дополнительной литературы, работа со словарями и энциклопедиями, работа с Интернет-источниками.	2
			Подготовка к практическим занятиям.	4
			Подготовка презентаций по темам раздела	2
			Индивидуальное собеседование	2
4	3.	Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образование	Изучение основной и дополнительной литературы, работа со словарями и энциклопедиями, работа с Интернет-источниками.	2
			Подготовка к практическим занятиям.	4
			Подготовка презентаций по темам раздела	2
			Индивидуальное собеседование	2
Итого в семестре № 4				30
4	1-3		Экзамен	36

ИТОГО в семестре	66
-------------------------	-----------

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

- 1 Блинов В.И, Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. - М. : Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС).
 - 2 Лапыгин Ю.В. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов.- М.: Издательство Юрайт.- 2016. (ЭБС).
 - 3 Научные ценности образования: история и современность: Материалы XVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки, окт. 1996г. / Под ред. З.И. Равкина.- М., 1996.
 - 4 Национальная идея на европейском пространстве в XX веке: сборник статей / Отв. ред. Е.Ю. Поляков.- Ч.1.- М., 2005.
 - 5 Научный поиск в педагогике: Материалы Российской школы молодых ученых / Отв. ред. Н.К. Сергеев.- Волгоград, 1994.
 - 6 Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина.- М., 2008.
 - 7 Мартишина Н.В., Еремкина О.В., Гребенкина Л.К., Ганина Т.В., Жокина Н.А. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: Учебно-методическое пособие.- Рязань, 2016.
 - 8 Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учебное пособие. - Спб, 1992.
- Педагогика: словарь справочник /Под ред. М.А. Пуйловой.- Ростов н /Д, 2013.

Примерные темы для презентаций

Примерные темы НИРС

- 1 Теория и практика инновационных процессов в образовании.
- 2 Развитие инновационных процессов в образовании в РФ на рубеже XX и XXI веков.
- 3 Инновационные процессы в образовании: перспективы развития.
- 4 Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания.
- 5 Педагогическая инновация как предмет исследования.
- 6 Педагог как субъект инновационной деятельности.
- 7 Основные уровни инновационной деятельности педагога.
- 8 Теоретические основы проблемы готовности педагога к инновационной деятельности.
- 9 Влияние инновационной деятельности на личность педагога.
- 10 Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
- 11 Исследование готовности педагога к инновационной деятельности.

- 12 Основные условия повышения результативности инновационной деятельности педагога.
- 13 Влияние профессионального мастерства на инновационную деятельность педагога.
- 14 Условия формирования инновационной мотивации педагогов.
- 15 Диагностика способностей педагога к инновационной деятельности.
- 16 Инновации в области преподавания естественнонаучных дисциплин.
- 17 Инновационные технологии обучения в условиях современной школы.
- 18 Инновационные педагогические технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин.
- 19 Использование ИКТ в преподавании естественнонаучных дисциплин.
- 20 Технология проектного обучения.
- 21 Развитии инновационных процессов в образовании в РФ на рубеже XX и XXI веков.
- 22 Инновации сфере образования: сущность, структура, типология
- 23 Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) инновационной деятельности педагога.
- 24 Уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
- 25 Инновационная деятельность педагога в преподавании естественнонаучных дисциплин

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика: Учебное пособие.- М., 2007; М., 2008	1-3	4	39 7	

2	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина.- М., 2013.	1-3	4	7	
3	Инновации в науке и образовании : Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г Под общей редакцией: Подымова Л. С., Лукинова А. В. Издательство: Когито-Центр, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430539&sr=1 (дата обращения 03.06.2019)	1-3	4	ЭБС	
4	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М., 2006	3	4	4	

5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2011	1-3	4	5	
2	Актуальные проблемы общества, науки и образования: современное состояние и перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции 23-24 января 2014 г.: сборник. Под редакцией: Фурман Ю.В. Издательство: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276336&sr=1 (дата обращения 03.06.2019)	1-3	4	ЭБС	
3	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008.	1-3	4	3	
4	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»,	1-3	4	3	

	2008.				
5	Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования Под редакцией: Орешкина А. К. Издательство: Институт эффективных технологий, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232283&sr=1 (дата обращения 03.06.2019)	1-3	4	ЭБС	
6	Современные образовательные технологии Под общей редакцией: Рыбцова Л. Л. Издательство: Издательство Уральского университета, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276535&sr=1 (дата обращения 03.06.2019)	1-3	4	ЭБС	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2019).

2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).

4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).

5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

6) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2019).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании»

1. Российский общеобразовательный портал:
<http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения 03.06.2019)
2. Сайт «Модернизация российского образования»
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.htm (дата обращения 03.06.2019)
3. Сайт «Образование: исследования в мире»: <http://www.oim.ru> (дата обращения 03.06.2019)
4. Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru> (дата обращения 03.06.2019)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (дата обращения 03.06.2019)
6. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/> (дата обращения 03.06.2019)
7. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru)) (дата обращения 03.06.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно</p> <p>Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу.</p> <p>Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы.</p> <p>Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной,</p>

	<p>последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;">Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена. <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить</p>

	<p>степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Положительная отметка ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отрицательная отметка («неудовлетворительно») ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p> <p>Экзамен может быть проведён в альтернативной форме (защита творческих или исследовательских проектов, тестирование, в том числе – компьютерное тестирование, общественный смотр знаний и др.). Итоговая оценка по дисциплине может носить интегрированный характер: отметки по результатам прохождения студентами контрольных точек, отметки за выполненные задания по разделам курса, отметки за промежуточное тестирование и т.д. В интегрированный формат могут быть вписаны и результаты альтернативной формы проведения экзамена. Об альтернативной и/или интегрированной форме оценивания курса студенты предупреждаются заранее. Не позднее, чем через месяц с момента начала изучения учебной дисциплины</p>
--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методика преподавания управленческих дисциплин», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)	№ лицензии
---	------------

Операционная система WindowsPro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства (По разделам)	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Новации и инновации в педагогической науке и практике.	ОПК-2; ПК-2.	экзамен
2	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	ОПК-2 ПК-2.	экзамен
3	Инновационная деятельность педагога.	ОПК-2	экзамен

	Способы практического воплощения инновационных процессов в образование	ПК-2	
--	--	------	--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК -2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать	ОПК-2 31
		1. Современные проблемы науки и образования.	
		2. Особенности своей профессии.	ОПК-2 33
		3. Способы решения профессиональных задач	
		Уметь	
		1. Применять полученные знания на практике.	ОПК-2 У1
		2. Применять различные способы решения профессиональных задач.	ОПК-2 У2
		2. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.	ОПК-2 У3
		Владеть	
		1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-2 В1
		2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.	ОПК-2 В2
ПК- 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	Знать	
		1. Особенности инновационной образовательной политики.	ПК-2 31
		2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании.	ПК-2 32

	инновационной образовательной политики	3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы.	ПК-2 33
		Уметь	
		1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе.	ПК-2 У1
		2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы.	ПК-2 У2
		3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики.	ПК-2 У3
		Владеть	
		1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе.	ПК-2 В1
		2. Способами применения профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-2 В2
		1. Навыками характеристики содержания и способов работы с одаренными детьми	ПК-2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1.	Целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020гг.».	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;

		ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
2.	Новые требования к системе российского образования. Приоритеты образовательной политики в России.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
3.	Тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации: обновление содержания образования, ФГОСы, системные изменения в образовательном процессе, компетентностный подход в образовании.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
4.	Государственная политика в области инновационной деятельности.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
5.	Какие существуют системы классификации нововведений в образовании?	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
6.	Охарактеризуйте источники и носители нового в образовании по Э. Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2.
7.	Характеристика субъектов инновационной деятельности (по В. И. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда).	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
5	Охарактеризуйте основные области применения новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды и др.).	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
6	В чём особенности инновационных процессов в сфере образования?	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
7	Назовите основные критерии инноваций.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
8	Цель и функции образовательных инноваций. В чем их значение в развитие системы образования?	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
9	Охарактеризуйте зарубежные и отечественные инновационные системы воспитания и обучения.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
10	Методологические основы педагогической инноватики.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.

11	Педагогический эксперимент в структуре инновационной деятельности: виды педагогического эксперимента, логика и этапы педагогического эксперимента.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
12	Педагогические инновации как предмет исследования.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
13	Новейшие направления и концепции педагогики	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
14	Какие известны инновации в мировой педагогике? Приведите примеры.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
15	В чём особенности педагога как субъекта инновационной деятельности.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
16	Каких педагогов-новаторов вы знаете? Приведите примеры их инновационной деятельности.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
17	Как можно управлять восприятием педагога нового, инновационного?	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
18	Какие существуют психологические барьеры в инновационной деятельности педагога? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
19	Какова роль руководителя образовательного учреждения в создании условий для инновационной деятельности педагогов? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
20	Назовите способы формирования инновационной мотивации педагогов.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
21	Понятие «инновационная культура педагога». В чем ее особенности?	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
22	В чём проявляется готовность педагога к инновационной деятельности?	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
23	Раскройте критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
24	Приведите примеры инновационной (авторской) программы по конкретному предмету из опыта известного вам педагога	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.

25	Какие вы знаете инновационные педагогические технологии?	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
26	Что такое инновационный проект? Приведите примеры видов инновационных проектов.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
27	Раскройте инновационные технологии воспитания. Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
28	Охарактеризуйте инновационные технологии обучения. Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
29	Какие вы знаете инновационные формы оценивания учебных достижений? Приведите примеры	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
30	Как можно использовать ИКТ на лекциях и практических занятиях? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
31	Каково содержание портфолио педагога? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2.
32	Охарактеризуйте принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.).	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
33	Охарактеризуйте функции управления инновациями (планирование, организация, руководство, контроль). Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2.
34	Как можно прогнозировать возможные последствия нововведений?	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
35	В чём заключается коррекция программ инновационной деятельности?	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
36	Как можно использовать инновации в учебно-воспитательной работе вуза и школы. Приведите примеры.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
37	Назовите способы практического воплощения инновационных процессов в образовании. Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
38	Раскройте инновационные воспитательные системы. В чем их новизна?	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1,

		У2, У3, В1, В2.
39	Школьные инновации в оценке рязанских педагогов (на основе беседы с учителем школы).	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
40	Какие условия необходимы для проявления педагогического творчества и инновационной деятельности?	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
41	Какое учебно-методическое и материально-техническое, обеспечение необходимо для инновационной деятельности в образовательных учреждениях?	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
42	Концепция инновационной деятельности педагога (по В.А.Сластенину, Л.Д.Подымовой).	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
43	Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
44	Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
45	Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2
46	Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя)	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
47	Технологический компонент инновационной деятельности учителя.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
48	Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
49	Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
50	Содержание и способы работы с одаренными детьми	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В3.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале

«зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.