


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета


С.В. Жеглов
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания экономической и социальной географии в 9-11 классах

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура (академическая)

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки **Естественнонаучное образование**

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 2 года

Факультет Естественно-географический

Кафедра Экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины

Методика преподавания экономической и социальной географии в 9-11 классах

являются формирование готовности выпускника магистратуры к эффективному осуществлению профессиональной педагогической деятельности по обучению учащихся географии в 9-11 классах, согласно требованиям ФГОС, формирование методической компетентности будущего учителя географии, позволяющей осуществлять продуктивную деятельность по решению разнообразных методических задач в преподавании экономической и социальной географии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Методика преподавания экономической и социальной географии в 9-11 классах

относится к вариативной части Блока 1, дисциплинам по выбору – Б1.В.ДВ.3 (2)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования

Теория и методика обучения географии

Современные проблемы естествознания

Информационные технологии в профессиональной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Научно-исследовательская и внеурочная деятельность в области географии

Инновационные процессы в образовании

Преддипломная практика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПКВ-1	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов химии, биологии, географии при преподавании естественнонаучных дисциплин	Конструирование курса «География: население и хозяйство России» 9 класса согласно ФГОС: значение, содержание, принцип научности, проблемности, историзма, интегративности, регионализации, гуманизации. Принципы построения изучения курса: ценностный, культурологический, личностный, деятельностный, коммуникации. Функции курса: познавательная, ценностная, деятельностная, социальная, коммуникативная. Программы по курсу Географии населения и хозяйства России в 9 классе. Структура текста учебников по Географии населения и хозяйства России: основной, дополнительный, пояснительный. Методический аппарат и иллюстративный материал учебников 9 класса. Анализ структуры учебников 9 класса разных образовательных линий. Применение технологии личностно-коммуникативного обучения в курсе	Анализировать учебно-методические комплексы разных учебно-образовательных систем (линий) по курсу географии населения и хозяйства России 9 класса. Анализировать состав учебно-методических комплексов по курсу географии 9 класса. Проводить сравнительный критический анализ действующих учебников разных учебно-образовательных систем (линий). Разрабатывать приемы работы с основными	Приемом проведения анализа составных частей УМК по курсу географии 9 класса разных учебных систем (линий). Приемом определения роли отдельных пособий в работе учителя географии и организации деятельности учащихся с пособиями. Приемом формулировки вывода об обеспеченности курса географии 9 класса средствами обучения. Приемом сравнительного анализа нескольких учебников по курсу географии 9 класса разных учебных систем (линий). Приемом разработки заданий для учащихся, направленных на работу с разными видами текста учебника (на примере параграфа). Приемом анализа вопросов и заданий в учебниках по географии 9 класса и оценки их учебной ценности. Приемом работы с текстовыми картами учебника географии 9 класса. Приемом формулировки заданий разных уровней сложности, направленных на работу: с текстом, иллюстрациями разного типа, статистическими данными

			<p>Географии 9 класса. Соотношение уровней усвоения и учебных действий учащихся. Роль рефлексивного управления в личностно-коммуникативной технологии. Применение основных форм личностно-ориентированного обучения географии в 9 классе. Введение лекционно-семинарской системы в обучении географии в 9 классе. Игровые технологии в курсе географии 9 класса. Отражение сквозных направлений современной географической науки в курсе Географии населения и хозяйства России в 9 классе. Реализация краеведческого подхода в курсе географии 9 класса. Составление комплексных и сравнительных экономико-географических характеристик в курсе географии 9 класса</p> <p>Структура, цели, задачи и ожидаемые результаты курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов. Научные основы курса географии 10-11 классов. Содержание курса географии 10-11 классов. Методические основы курса географии 10-11 классов: дидактические принципы. Реализация деятельностного подхода в учебно-методическом комплекте по географии для 10-11 классов согласно ФГОС: учебная программа, учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь на печатной основе, методические</p>	<p>компонентами учебников по курсу географии 9 класса. Разрабатывать приемы работы с атласами и контурными картами по курсу географии 9 класса. Разрабатывать задания для контроля и оценки (диагностики) усвоения знаний и умений.</p> <p>Проводить сравнительный анализ УМК по географии для старшей школы. Определять цели и задачи курса географии 10-11 классов. Выявлять особенности построения программ и учебников разных учебных систем (линий) по географии 10-11 классов. Выявлять содержательные особенности курса географии в 10-11 классах. Анализировать составляющие УМК с позиций целей обучения и особенностей деятельности учителя. Планировать учебный процесс в рамках различных технологий и</p>	<p>учебников географии 9 класса. Прием формулировки заданий разного типа и сложности для работы с картами атласа и контурной картой по географии для 9 класса. Прием разработки заданий на проверку и оценку (диагностику) усвоения знаний и умений. Прием разработки тематического и поурочного планирования по курсу географии 9 класса. Прием организации практических работ по курсу географии 9 класса</p> <p>Прием анализа ФГОС для формулировки целей и задач изучения географии в 10-11 классах. Прием определения состава УМК по курсу географии в старшей школе. Прием анализа программ и учебников для 10-11 классов с целью составления схемы структуры курса и установления связи с курсами географии в среднем звене. Прием сравнительного анализа действующих учебников по географии 10-11 классов с целью оценки учебников с позиции организации учебной деятельности, соответствия ФГОС. Прием составления характеристики атласа по географии для 10-11 классов по типовому плану. Прием обоснования выбора УМК для профессиональной деятельности. Прием анализа содержания тем курса географии 10-11 классов по программе и учебнику, оценки с позиций доступности и научности. Прием разработки разноуровневых заданий к аппарату учебника по теме</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>рекомендации. Модели учебников и их структурные компоненты в различных учебных системах (линиях). Формы организации учебной деятельности в курсе географии 10-11 классов. Работа с текстом учебника. Работа по вопросам и заданиям учебников. Работа со статистическим материалом на уроках географии в 10-11 классах. Работа с картографическим, графическим и видео и фотоиллюстративным материалом на уроках географии в 10-11 классах. Работа по формированию общих научных понятий. Составление комплексных и сравнительных экономико-географических характеристик в курсе географии 10-11 классов. Работа по формированию системы внутри и межпредметных связей. Работа по развитию устной монологической речи. Формы организации учебных занятий. Реализация лекционно-семинарской системы обучения и технологии ЛОК в курсе географии 10-11 классов. Виды контроля и формы его организации в курсе географии 10-11 классов. Планируемые результаты освоения курса географии 10-11 классов. Распределение учебного времени в преподавании географии в 10-11 классе</p>	<p>методик обучения географии в 10-11 классах. Выявлять особенности применения лекционно-семинарской системы в обучении географии в старшей школе. Проектировать учебный процесс с учетом специфики технологии лекционно-семинарской системы и технологии ЛОК в преподавании географии в 10-11 классах. Составлять ЛОК для уроков географии в 10-11 классах.</p>	<p>курса. Приемом разработки тематического и поурочного планирования по курсу географии 10-11 классов. Приемом разработки технологической карты для разделов курса географии 10-11 классов. Приемом разработки плана урока-лекции. Приемом разработки семинара по изучению нового материала и обобщающего типа. Приемом разработки урока-практикума по теме с инструкцией для учащихся. Приемом разработки заданий для организации зачета по разделу или теме. Приемом определения методических требований к построению ЛОК. Приемом сопоставления готовых ЛОК и содержания текста учебника с целью организации работы на уроке. Приемом самостоятельного составления ЛОК по теме. Приемом составления заданий для организации работы учащихся со статистическим материалом по теме. Приемом разработки заданий разного уровня сложности и вида для организации работы учащихся с картами учебника и атласа по теме. Приемом подготовки заданий для составления картограммы или картодиаграммы по теме. Приемом организации практических работ по географии в 10-11 классах.</p>
2	ПК-4	<p>Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и</p>	<p>Методика, технологии и приемы изучения отдельных тем и разделов в курсе Географии в 9 классе. Цели, категориальный аппарат, способы</p>	<p>Анализировать и применять методику изучения разделов и тем в курсе географии 9</p>	<p>Приемом определения целей и задач разделов и тем в курсе географии 9 класса. Приемом определения на основе анализа программ ФГОС и учебников новых</p>

		<p>приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>действий учащихся и ценностные компоненты уроков по географии населения и хозяйства России. Конструирование уроков по темам: Введение, Россия на карте мира, Человек и природа, Население России, Национальное (народное) хозяйство России, Районы России.</p> <p>Тематическое и поурочное планирование к учебным комплектам по курсу «География: население и хозяйство России 9 класс» А.И. Алексеева, В.В. Николиной издательство Просвещение и В.П. Дронова, В.Я. Рома издательство Дрофа. Планирование и этапы уроков, вопросы и задания для учащихся, работа с картами и схемами, тесты, географические диктанты, практические работы по по курсу «География: население и хозяйство России 9 класс». Методика изучения тем: Введение, Общий обзор России, Человек и природа, Население России, Хозяйство России, Районы России, География своей области (Рязанской).</p> <p>Организация работы учителя с УМК «География» 9 класс авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева издательство Русское слово-учебник: требования к результатам освоения курса по ФГОС, планируемые результаты освоения курса, содержание курса, тематическое и поурочное планирование. Методика, технологии и</p>	<p>класса. Анализировать программы, ФГОС и учебники с целью установления перечня новых знаний в темах и разделах в курсе географии 9 класса Разрабатывать тематическое планирование уроков тем и разделов курса географии населения и хозяйства в 9 классе. Определять средства обучения, в которых выражено содержание материала тем и разделов. Устанавливать последовательность и взаимосвязь между изучением отдельных тем и разделов в курсе географии в 9 классе. Организовывать практическую деятельность учащихся в курсе географии в 9 классе. Организовывать дифференцированное обучение при выполнении практических работ. Организовывать групповую работу, учебные игры, дискуссии на уроках</p>	<p>знаний, формируемых в разделах и темах курса географии 9 класса. Приемом разработки урока или фрагмента урока на котором вводится новое понятие в курсе географии 9 класса. Приемом анализа школьных атласов и картографических пособий, необходимых для изучения разделов и тем курса географии 9 класса. Приемом составления заданий и вопросов разного вида и уровня сложности для работы с картой в 9 классе. Приемом работы со статистическими данными, представленными в учебнике географии 9 класса. Приемом разработки конспектов уроков по теме «Население России», где предусмотрена деятельность учащихся с учебником, картами, статистикой. Приемом установления умений, формируемых при изучении темы и раздела в курсе географии 9 класса. Приемом использования на уроке типового плана характеристики в ходе практической работы. Приемом работы разного уровня сложности: с учебником, картами, таблицами, экранными пособиями, рабочими тетрадями. Приемом составления заданий для работы с контурной картой России при изучении тем и разделов географии в 9 классе. Приемом составления заданий по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности в курсе географии 9 класса. Приемом организации дифференцированного обучения при выполнении практических работ в 9 классе. Приемом разработки и проведения</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>приемы организации изучения курса «География» 9 класса: цель и задачи уроков, содержание, опорные знания, проблемные и репродуктивные вопросы, анализ, синтез и систематизация знаний, практические задания, термины, рекомендации по проведению уроков, источники информации. Организация работы с заданиями рабочей тетради на печатной основе УМК «География» 9 класса: проектная деятельность, работа с текстом, тесты, игровая деятельность, работа с картой, статистикой, ЛОК, схемами. Использование типовых планов характеристик в курсе «География» 9 класса. Методика изучения тем: Введение, Россия на карте, Природа и человек, Население России, Отрасли хозяйства России, Природно-хозяйственная характеристика России, Население и хозяйство родного края</p> <p>Организация изучения отдельных тем в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов УМК «Алгоритм успеха» авторов О.А. Бахчиевой, Р.Х. Хабибуллина издательство Вентана-Граф, на основе требований ФГОС. Методика, технологии и приемы организации уроков: цель и задачи, основные представления и понятия, содержание уроков, средства обучения, учебная деятельность учащихся, актуализация опорных знаний, деятельностный</p>	<p>географии в 9 классе. Применять технологию лекционно-семинарской системы и ЛОК в 9 классе. Устанавливать отличия в подходах к изучению регионов страны в программах и учебниках разных учебных систем. Формулировать задания на создание образа и визитной карточки региона. Организовывать самостоятельную работу учащихся при изучении тем в 9 классе. Организовывать обучение с применением проектной технологии на уроках географии в 9 классе. Отбирать и применять оптимальные способы контроля за результатами обучения в курсе географии 9 класса. Разрабатывать и анализировать уроки географии в 9 классе. Выявлять формы и методы изучения географии своего региона.</p>	<p>урока-практикума в 9 классе. Приемом организации групповой работы, учебной игры, дискуссии на уроке географии в 9 классе. Приемом разработки урока-лекции при применении лекционно-семинарской системы в 9 классе. Приемом создания ЛОК для темы по географии в 9 классе. Приемом разработки урока-семинара по географии в 9 классе. Приемом установления отличия в подходах к изучению регионов страны в программах и учебниках разных учебных систем. Приемом формулировки заданий на создание образа и визитной карточки региона. Приемом разработки заданий для самостоятельного изучения тем в курсе географии 9 класса. Приемом разработки проектных заданий для учащихся по курсу географии 9 класса. Приемом разработки вопросов и заданий разного типа и вида для организации контроля за результатами обучения в курсе географии 9 класса. Приемом организации зачета в 9 классе. Приемом разработки заданий для работы с контурной картой, направленных на проверку номенклатуры, понятий, терминов, причинно-следственных связей в курсе географии 9 класса. Приемом разработки заданий, направленных на проверку компонентов содержания курса географии в 9 классе. Приемом организации итоговой проверки в 9 классе. Приемом разработки, самоанализа и взаимоанализа уроков по географии в 9 классе. Приемом разработки плана-конспекта урока географии по географии</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>компонент, творческий компонент, предметные результаты изучения тем. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Оборудование и оснащение кабинета географии, необходимое для изучения курса, средства обучения. Географическая номенклатура в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов. Методика изучения тем: Введение, Политическое устройство мира, Природа и человек в современном мире, Население мира, Мировое хозяйство и география основных отраслей, Регионы и страны мира, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания, Африка, Заключение.</p> <p>Организация изучения отдельных тем в курсе «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс» автора В.П. Максаковского издательство Просвещение, на основе требований ФГОС. Тематическое и поурочное планирование курса. Методика, технологии и приемы организации уроков: цели, учебно-воспитательные задачи, оборудование, типы уроков, планы, этапы и сценарии уроков. Тестовый контроль в курсе «География» 10 класса. Методика изучения тем: Современная политическая карта мира, География</p>	<p>Анализировать и применять методику изучения разделов и тем в курсе географии 10-11 классов. Анализировать программы, ФГОС и учебники с целью установления перечня новых знаний в темах и разделах в курсе географии 10-11 классов. Разрабатывать тематическое планирование уроков тем и разделов курса географии 10-11 классов. Определять средства обучения, в которых выражено содержание материала тем и разделов. Устанавливать последовательность и взаимосвязь между изучением отдельных тем и разделов в курсе географии в 10-11 классах. Организовывать практическую деятельность учащихся в курсе географии в 10-11 классах. Организовывать дифференцированное</p>	<p>своего региона (Рязанской области). Методикой организации наблюдений и практических работ на территории своего региона.</p> <p>Приемом определения целей и задач разделов и тем в курсе географии 10-11 классов. Приемом определения на основе анализа программ ФГОС и учебников новых знаний, формируемых в разделах и темах курса географии 10-11 классов. Приемом разработки урока или фрагмента урока на котором вводится новое понятие в курсе географии 10-11 классов. Приемом анализа школьных атласов и картографических пособий, необходимых для изучения разделов и тем курса географии 10-11 классов. Приемом составления заданий и вопросов разного вида и уровня сложности для работы с картой в 10-11 классах. Приемом работы со статистическими данными, представленными в учебниках географии 10-11 классов. Приемом разработки конспектов уроков по теме «Политическая карта мира», где предусмотрена деятельность учащихся с учебником, картами, статистикой. Приемом установления умений, формируемых при изучении темы и раздела в курсе географии 10-11 классов. Приемом использования на уроке типового плана характеристики в ходе практической работы. Приемом работы разного уровня сложности: с учебником, картами, таблицами, экранными пособиями, рабочими</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>мировых природных ресурсов, Научно-техническая революция и мировое хозяйство, География населения мира, География отраслей мирового хозяйства, Зарубежная Европа, Северная Америка, Зарубежная Азия. Австралия, Африка, Латинская Америка, Глобальные проблемы человечества</p> <p>Организация изучения отдельных тем в курсе «География 10-11 классы. Базовый уровень» авторов А.П. Кузнецова, Э.В. Ким издательство Дрофа, на основе требований ФГОС. Программа курса: содержание, терминология, номенклатура. Примерное тематическое планирование и результаты изучения курса: тематика курса, предметные результаты обучения, практические работы. Задания для тематического контроля по темам и вариантам. Поурочное планирование: тема, содержание, задачи, требования к подготовке учащихся, предметные и метапредметные результаты обучения, элементы содержания, проверяемые ЕГЭ, практические работы. Методика изучения тем: Введение, Природа и человек в современном мире, Население мира, География мирового хозяйства, Географический облик регионов и стран мира, Зарубежная Европа. Зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания, Россия, Насущные проблемы человечества</p>	<p>обучение при выполнении практических работ. Организовывать групповую работу, учебные игры, дискуссии на уроках географии в 10-11 классах. Применять технологию лекционно-семинарской системы и ЛОК в 10-11 классах. Устанавливать отличия в подходах к изучению регионов мира и стран в программах и учебниках разных учебных систем. Формулировать задания на создание образа и визитной карточки региона мира и страны. Организовывать самостоятельную работу учащихся при изучении тем в 10-11 классах. Организовывать обучение с применением проектной технологии на уроках географии в 10-11 классах.. Отбирать и применять оптимальные способы контроля за результатами обучения</p>	<p>тетрадами. Прием составления заданий для работы с контурной картой мира при изучении тем и разделов географии в 10-11 классах. Прием составления заданий по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности в курсе географии 10-11 классов. Прием организации дифференцированного обучения при выполнении практических работ в 10-11 классах. Прием разработки и проведения урока-практикума в 10-11 классах. Прием организации групповой работы, учебной игры, дискуссии на уроке географии в 10-11 классах. Прием разработки урока-лекции при применении лекционно-семинарской системы в 10-11 классах. Прием создания ЛОК для темы по географии в 10-11 классах. Прием разработки урока-семинара по географии в 10-11 классах. Прием установления отличия в подходах к изучению регионов мира и стран в программах и учебниках разных учебных систем. Прием формулировки заданий на создание образа и визитной карточки региона мира и страны. Прием разработки заданий для самостоятельного изучения тем в курсе географии 10-11 классов. Прием разработки проектных заданий для учащихся по курсу географии 10-11 классов. Прием разработки вопросов и заданий разного типа и вида для организации контроля за результатами обучения в курсе географии 10-11 классов. Прием организации зачета в 10-11</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>в курсе географии 10-11 классах. Разрабатывать и анализировать уроки географии в 10-11 классах.</p> <p>Организовывать работу учащихся по составлению комплексной и сравнительной географической характеристики стран мира.</p>	<p>классах. Прием разработок заданий для работы с контурной картой, направленных на проверку номенклатуры, понятий, терминов, причинно-следственных связей в курсе географии в 10-11 классах.</p> <p>Прием разработок заданий, направленных на проверку компонентов содержания курса географии в 10-11 классах. Прием организации итоговой проверки в 10-11 классах. Прием разработок, самоанализа и взаимонализа уроков по географии в 10-11 классах.</p> <p>Прием формулировок заданий и пояснений к ним для составления учащимися комплексной и сравнительной географической характеристики стран мира.</p>
--	--	--	--	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методика преподавания экономической и социальной географии в 9-11 классах	
Цель дисциплины	являются формирование готовности выпускника магистратуры к эффективному осуществлению профессиональной педагогической деятельности по обучению учащихся географии в 9-11 классах, согласно требованиям ФГОС, формирование методической компетентности будущего учителя географии, позволяющей осуществлять продуктивную деятельность по решению разнообразных методических задач в преподавании экономической и социальной географии.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	
Профессиональные компетенции:	

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ-1	способность использовать базовые знания фундаментальных разделов химии, биологии, географии при преподавании и естественно научных дисциплин	<p>Знания</p> <p>Конструирование курса «География: население и хозяйство России» 9 класса согласно ФГОС: значение, содержание, принцип научности, проблемности, историзма, интегративности, регионализации, гуманизации. Принципы построения изучения курса: ценностный, культурологический, личностный, деятельностный, коммуникации. Функции курса: познавательная, ценностная, деятельностная, социальная, коммуникативная. Программы по курсу Географии населения и хозяйства России в 9 классе. Структура текста учебников по Географии населения и хозяйства России: основной, дополнительный, пояснительный. Методический аппарат и иллюстративный материал учебников 9 класса. Анализ структуры учебников 9 класса разных образовательных линий. Применение технологии личностно-коммуникативного обучения в курсе Географии 9 класса. Соотношение уровней усвоения и учебных действий учащихся. Роль рефлексивного управления в личностно-коммуникативной технологии. Применение основных форм личностно-ориентированного обучения географии в</p>	<p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование электронных презентаций для выполнения обучающимися разработок уроков, использование интерактивных карт, использование активных форм организации практического занятия: работа в парах, взаимный опрос с выставлением оценки, демонстрация уроков и фрагментов уроков, демонстрация приемов обучения географии.</p>	<p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, контрольная работа, разработка урока (фрагмента урока), электронные презентации к разработкам уроков, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает конструирование курса «География: население и хозяйство России» 9 класса согласно ФГОС: значение, содержание, принцип научности, проблемности, историзма, интегративности, регионализации, гуманизации. Понимает принципы построения изучения курса: ценностный, культурологический, личностный, деятельностный, коммуникации. Функции курса: познавательная, ценностная, деятельностная, социальная, коммуникативная. Знает программы по курсу Географии населения и хозяйства России в 9 классе. Структура текста учебников по Географии населения и хозяйства России: основной, дополнительный, пояснительный. Знает методический аппарат и иллюстративный материал учебников 9 класса. Анализ структуры учебников 9 класса разных образовательных линий. Применение технологии личностно-коммуникативного обучения в курсе Географии 9 класса. Понимает соотношение уровней усвоения и учебных действий учащихся. Роль рефлексивного управления в личностно-коммуникативной технологии. Применение основных форм личностно-ориентированного обучения географии в 9 классе. Введение лекционно-семинарской системы в обучении географии в 9 классе. Игровые технологии в</p>

		<p>9 классе. Введение лекционно-семинарской системы в обучении географии в 9 классе. Игровые технологии в курсе географии 9 классе. Отражение сквозных направлений современной географической науки в курсе Географии населения и хозяйства России в 9 классе. Реализация краеведческого подхода в курсе географии 9 класса. Составление комплексных и сравнительных экономико-географических характеристик в курсе географии 9 класса</p> <p>Структура, цели, задачи и ожидаемые результаты курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов. Научные основы курса географии 10-11 классов. Содержание курса географии 10-11 классов. Методические основы курса географии 10-11 классов: дидактические принципы. Реализация деятельностного подхода в учебно-методическом комплекте по географии для 10-11 классов согласно ФГОС: учебная программа, учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь на печатной основе, методические рекомендации. Модели учебников и их структурные компоненты в различных учебных системах (линиях). Формы организации учебной деятельности в курсе географии 10-11 классов. Работа с текстом учебника. Работа по вопросам и задания учебников. Работа со</p>			<p>курсе географии 9 классе. Объясняет отражение сквозных направлений современной географической науки в курсе Географии населения и хозяйства России в 9 классе. Реализация краеведческого подхода в курсе географии 9 класса. Составление комплексных и сравнительных экономико-географических характеристик в курсе географии 9 класса</p> <p>Знает структуру, цели, задачи и ожидаемые результаты курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов. Научные основы курса географии 10-11 классов. Знает содержание курса географии 10-11 классов. Методические основы курса географии 10-11 классов: дидактические принципы. Реализация деятельностного подхода в учебно-методическом комплекте по географии для 10-11 классов согласно ФГОС: учебная программа, учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь на печатной основе, методические рекомендации. Знает модели учебников и их структурные компоненты в различных учебных системах (линиях). Знает формы организации учебной деятельности в курсе географии 10-11 классов. Работу с текстом учебника. Работу по вопросам и задания учебников. Работу со статистическим материалом на уроках географии в 10-11 классах. Работу с картографическим, графическим и видео и фотоиллюстративным материалом на уроках географии в 10-11 классах. Работу по формированию общих научных понятий. Составление комплексных и сравнительных экономико-географических</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>статистическим материалом на уроках географии в 10-11 классах. Работа с картографическим, графическим и видео и фотоиллюстративным материалом на уроках географии в 10-11 классах. Работа по формированию общих научных понятий. Составление комплексных и сравнительных экономико-географических характеристик в курсе географии 10-11 классов. Работа по формированию системы внутри и межпредметных связей. Работа по развитию устной монологической речи. Формы организации учебных занятий. Реализация лекционно-семинарской системы обучения и технологии ЛОК в курсе географии 10-11 классов. Виды контроля и формы его организации в курсе географии 10-11 классов. Планируемые результаты освоения курса географии 10-11 классов. Распределение учебного времени в преподавании географии в 10-11 классе</p> <p>Умения</p> <p>Анализировать учебно-методические комплексы разных учебно-образовательных систем (линий) по курсу географии населения и хозяйства России 9 класса. Анализировать состав учебно-методических комплексов по курсу географии 9 класса. Проводить сравнительный критический анализ действующих учебников разных учебно-</p>			<p>характеристик в курсе географии 10-11 классов. Работу по формированию системы внутри и межпредметных связей. Работа по развитию устной монологической речи. Формы организации учебных занятий. Реализация лекционно-семинарской системы обучения и технологии ЛОК в курсе географии 10-11 классов. Знает виды контроля и формы его организации в курсе географии 10-11 классов. Планируемые результаты освоения курса географии 10-11 классов. Распределение учебного времени в преподавании географии в 10-11 классе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Умеет анализировать учебно-методические комплексы разных учебно-образовательных систем (линий) по курсу географии населения и хозяйства России 9 класса. Анализировать состав учебно-методических комплексов по курсу географии 9 класса. Может проводить сравнительный критический анализ действующих учебников разных учебно-образовательных систем (линий). Разрабатывать приемы работы с основными компонентами учебников по курсу географии 9 класса. Умеет разрабатывать приемы работы с атласами и контурными картами по курсу географии 9 класса. Разрабатывать задания для контроля и оценки (диагностики) усвоения знаний и умений.</p> <p>Способен проводить сравнительный анализ УМК по географии для старшей школы. Определять цели и задачи курса географии 10-</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>образовательных систем (линий). Разрабатывать приемы работы с основными компонентами учебников по курсу географии 9 класса. Разрабатывать приемы работы с атласами и контурными картами по курсу географии 9 класса. Разрабатывать задания для контроля и оценки (диагностики) усвоения знаний и умений.</p> <p>Проводить сравнительный анализ УМК по географии для старшей школы. Определять цели и задачи курса географии 10-11 классов. Выявлять особенности построения программ и учебников разных учебных систем (линий) по географии 10-11 классов. Выявлять содержательные особенности курса географии в 10-11 классах. Анализировать составляющие УМК с позиций целей обучения и особенностей деятельности учителя. Планировать учебный процесс в рамках различных технологий и методик обучения географии в 10-11 классах. Выявлять особенности применения лекционно-семинарской системы в обучении географии в старшей школе. Проектировать учебный процесс с учетом специфики технологии лекционно-семинарской системы и технологии ЛОК в преподавании географии в 10-11 классах. Составлять ЛОК для уроков географии в 10-11</p>		<p>11 классов. Выявлять особенности построения программ и учебников разных учебных систем (линий) по географии 10-11 классов. Выявлять содержательные особенности курса географии в 10-11 классах. Может анализировать составляющие УМК с позиций целей обучения и особенностей деятельности учителя. Планировать учебный процесс в рамках различных технологий и методик обучения географии в 10-11 классах. Выявлять особенности применения лекционно-семинарской системы в обучении географии в старшей школе. Умеет проектировать учебный процесс с учетом специфики технологии лекционно-семинарской системы и технологии ЛОК в преподавании географии в 10-11 классах. Может составлять ЛОК для уроков географии в 10-11 классах. Владеет приемом проведения анализа составных частей УМК по курсу географии 9 класса разных учебных систем (линий). Приемом определения роли отдельных пособий в работе учителя географии и организации деятельности учащихся с пособиями. Приемом формулировки вывода об обеспеченности курса географии 9 класса средствами обучения. Владеет приемом сравнительного анализа нескольких учебников по курсу географии 9 класса разных учебных систем (линий). Приемом разработки заданий для учащихся, направленных на работу с разными видами текста учебника (на примере параграфа). Владеет приемом анализа вопросов и заданий в учебниках по географии 9 класса и оценки их учебной ценности. Приемом работы с текстовыми картами</p>
--	--	---	--	--

		<p>классах.</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>Приемом проведения анализа составных частей УМК по курсу географии 9 класса разных учебных систем (линий). Приемом определения роли отдельных пособий в работе учителя географии и организации деятельности учащихся с пособиями. Приемом формулировки вывода об обеспеченности курса географии 9 класса средствами обучения. Приемом сравнительного анализа нескольких учебников по курсу географии 9 класса разных учебных систем (линий). Приемом разработки заданий для учащихся, направленных на работу с разными видами текста учебника (на примере параграфа). Приемом анализа вопросов и заданий в учебниках по географии 9 класса и оценки их учебной ценности Приемом работы с текстовыми картами учебника географии 9 класса. Приемом формулировки заданий разных уровней сложности, направленных на работу: с текстом, иллюстрациями разного типа, статистическими данными учебников географии 9 класса. Приемом формулировки заданий разного типа и сложности для работы с картами атласа и контурной картой по географии для 9 класса. Приемом разработки заданий на проверку и оценку (диагностику) усвоения знаний и умений. Приемом</p>			<p>учебника географии 9 класса. Приемом формулировки заданий разных уровней сложности, направленных на работу: с текстом, иллюстрациями разного типа, статистическими данными учебников географии 9 класса. Владеет приемом формулировки заданий разного типа и сложности для работы с картами атласа и контурной картой по географии для 9 класса. Приемом разработки заданий на проверку и оценку (диагностику) усвоения знаний и умений. Приемом разработки тематического и поурочного планирования по курсу географии 9 класса. Владеет приемом организации практических работ по курсу географии 9 класса</p> <p>Владеет приемом анализа ФГОС для формулировки целей и задач изучения географии в 10-11 классах. Приемом определения состава УМК по курсу географии в старшей школе. Приемом анализа программ и учебников для 10-11 классов с целью составления схемы структуры курса и установления связи с курсами географии в среднем звене. Владеет приемом сравнительного анализа действующих учебников по географии 10-11 классов с целью оценки учебников с позиции организации учебной деятельности, соответствия ФГОС. Приемом составления характеристики атласа по географии для 10-11 классов по типовому плану. Приемом обоснования выбора УМК для профессиональной деятельности. Приемом анализа содержания тем курса географии 10-11 классов по программе и учебнику, оценки с</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>разработки тематического и поурочного планирования по курсу географии 9 класса. Приемом организации практических работ по курсу географии 9 класса</p> <p>Приемом анализа ФГОС для формулировки целей и задач изучения географии в 10-11 классах. Приемом определения состава УМК по курсу географии в старшей школе. Приемом анализа программ и учебников для 10-11 классов с целью составления схемы структуры курса и установления связи с курсами географии в среднем звене. Приемом сравнительного анализа действующих учебников по географии 10-11 классов с целью оценки учебников с позиции организации учебной деятельности, соответствия ФГОС. Приемом составления характеристики атласа по географии для 10-11 классов по типовому плану. Приемом обоснования выбора УМК для профессиональной деятельности. Приемом анализа содержания тем курса географии 10-11 классов по программе и учебнику, оценки с позиций доступности и научности. Приемом разработки разноуровневых заданий к аппарату учебника по теме курса. Приемом разработки тематического и поурочного планирования по курсу географии 10-11 классов. Приемом разработки технологической карты для разделов курса географии 10-11 классов. Приемом</p>			<p>позиций доступности и научности. Приемом разработки разноуровневых заданий к аппарату учебника по теме курса. Владеет приемом разработки тематического и поурочного планирования по курсу географии 10-11 классов. Приемом разработки технологической карты для разделов курса географии 10-11 классов. Приемом разработки плана урока-лекции. Владеет приемом разработки семинара по изучению нового материала и обобщающего типа. Приемом разработки урока-практикума по теме с инструкцией для учащихся. Приемом разработки заданий для организации зачета по разделу или теме. Приемом определения методических требований к построению ЛОК. Владеет приемом сопоставления готовых ЛОК и содержания текста учебника с целью организации работы на уроке. Приемом самостоятельного составления ЛОК по теме. Приемом составления заданий для организации работы учащихся со статистическим материалом по теме. Приемом разработки заданий разного уровня сложности и вида для организации работы учащихся с картами учебника и атласа по теме. Владеет приемом подготовки заданий для составления картограммы или картодиаграммы по теме. Приемом организации практических работ по географии в 10-11 классах.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>разработки плана урока-лекции. Приемом разработки семинара по изучению нового материала и обобщающего типа. Приемом разработки урока-практикума по теме с инструкцией для учащихся. Приемом разработки заданий для организации зачета по разделу или теме. Приемом определения методических требований к построению ЛОК. Приемом сопоставления готовых ЛОК и содержания текста учебника с целью организации работы на уроке. Приемом самостоятельного составления ЛОК по теме. Приемом составления заданий для организации работы учащихся со статистическим материалом по теме. Приемом разработки заданий разного уровня сложности и вида для организации работы учащихся с картами учебника и атласа по теме. Приемом подготовки заданий для составления картограммы или картодиаграммы по теме. Приемом организации практических работ по географии в 10-11 классах.</p>			
ПК-4	<p>Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их</p>	<p>Знания</p> <p>Методика, технологии и приемы изучения отдельных тем и разделов в курсе Географии в 9 классе. Цели, категориальный аппарат, способы действий учащихся и ценностные компоненты уроков по географии населения и хозяйства России.</p>	<p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование электронных презентаций для выполнения обучающимися разработок уроков,</p>	<p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, контрольная работа, разработка урока (фрагмента)</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает методику, технологии и приемы изучения отдельных тем и разделов в курсе Географии в 9 классе. Цели, категориальный аппарат, способы действий учащихся и ценностные компоненты уроков по географии населения и хозяйства России. Понимает конструирование уроков по темам: Введение,</p>

<p>использованы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Конструирование уроков по темам: Введение, Россия на карте мира, Человек и природа, Население России, Национальное (народное) хозяйство России, Районы России.</p> <p>Тематическое и поурочное планирование к учебным комплектам по курсу «География: население и хозяйство России 9 класс» А.И. Алексеева, В.В. Николиной издательство Просвещение и В.П. Дронова, В.Я. Рома издательство Дрофа. Планирование и этапы уроков, вопросы и задания для учащихся, работа с картами и схемами, тесты, географические диктанты, практические работы по по курсу «География: население и хозяйство России 9 класс». Методика изучения тем: Введение, Общий обзор России, Человек и природа, Население России, Хозяйство России, Районы России, География своей области (Рязанской).</p> <p>Организация работы учителя с УМК «География» 9 класс авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева издательство Русское слово-учебник: требования к результатам освоения курса по ФГОС, планируемые результаты освоения курса, содержание курса, тематическое и поурочное планирование. Методика, технологии и приемы организации изучения курса «География» 9 класса: цель и задачи уроков, содержание, опорные знания,</p>	<p>использование интерактивных карт, использование активных форм организации практического занятия: работа в парах, взаимный опрос с выставлением оценки, демонстрация уроков и фрагментов уроков, демонстрация приемов обучения географии.</p>	<p>урока), электронные презентации разработкам уроков, зачет</p>	<p>Россия на карте мира, Человек и природа, Население России, Национальное (народное) хозяйство России, Районы России.</p> <p>Знает тематическое и поурочное планирование к учебным комплектам по курсу «География: население и хозяйство России 9 класс» А.И. Алексеева, В.В. Николиной издательство Просвещение и В.П. Дронова, В.Я. Рома издательство Дрофа. Знает планирование и этапы уроков, вопросы и задания для учащихся, работа с картами и схемами, тесты, географические диктанты, практические работы по по курсу «География: население и хозяйство России 9 класс». Методика изучения тем: Введение, Общий обзор России, Человек и природа, Население России, Хозяйство России, Районы России, География своей области (Рязанской).</p> <p>Понимает организацию работы учителя с УМК «География» 9 класс авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева издательство Русское слово-учебник: требования к результатам освоения курса по ФГОС, планируемые результаты освоения курса, содержание курса, тематическое и поурочное планирование. Знает методику, технологии и приемы организации изучения курса «География» 9 класса: цель и задачи уроков, содержание, опорные знания, проблемные и репродуктивные вопросы, анализ, синтез и систематизация знаний, практические задания, термины, рекомендации по проведению уроков, источники информации. Организацию работы с</p>
---	---	---	--	---

		<p>проблемные и репродуктивные вопросы, анализ, синтез и систематизация знаний, практические задания, термины, рекомендации по проведению уроков, источники информации. Организация работы с заданиями рабочей тетради на печатной основе УМК «География» 9 класса: проектная деятельность, работа с текстом, тесты, игровая деятельность, работа с картой, статистикой, ЛОК, схемами. Использование типовых планов характеристик в курсе «География» 9 класса. Методика изучения тем: Введение, Россия на карте, Природа и человек, Население России, Отрасли хозяйства России, Природно-хозяйственная характеристика России, Население и хозяйство родного края</p> <p>Организация изучения отдельных тем в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов УМК «Алгоритм успеха» авторов О.А. Бахчиевой, Р.Х. Хабибуллина издательство Вентана-Граф, на основе требований ФГОС. Методика, технологии и приемы организации уроков: цель и задачи, основные представления и понятия, содержание уроков, средства обучения, учебная деятельность учащихся, актуализация опорных знаний, деятельностный компонент, творческий компонент, предметные результаты изучения тем. Учебно-методическое и материально-</p>			<p>заданиями рабочей тетради на печатной основе УМК «География» 9 класса: проектная деятельность, работа с текстом, тесты, игровая деятельность, работа с картой, статистикой, ЛОК, схемами. Использование типовых планов характеристик в курсе «География» 9 класса. Знает методику изучения тем: Введение, Россия на карте, Природа и человек, Население России, Отрасли хозяйства России, Природно-хозяйственная характеристика России, Население и хозяйство родного края</p> <p>Понимает организацию изучения отдельных тем в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов УМК «Алгоритм успеха» авторов О.А. Бахчиевой, Р.Х. Хабибуллина издательство Вентана-Граф, на основе требований ФГОС. Знает методику, технологии и приемы организации уроков: цель и задачи, основные представления и понятия, содержание уроков, средства обучения, учебная деятельность учащихся, актуализация опорных знаний, деятельностный компонент, творческий компонент, предметные результаты изучения тем. Знает учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Оборудование и оснащение кабинета географии, необходимое для изучения курса, средства обучения. Географическая номенклатура в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов. Знает методику изучения тем: Введение, Политическое устройство мира, Природа и человек в современном мире, Население мира, Мировое хозяйство и</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>техническое обеспечение образовательного процесса. Оборудование и оснащение кабинета географии, необходимое для изучения курса, средства обучения. Географическая номенклатура в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов. Методика изучения тем: Введение, Политическое устройство мира, Природа и человек в современном мире, Население мира, Мировое хозяйство и география основных отраслей, Регионы и страны мира, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания, Африка, Заключение.</p> <p>Организация изучения отдельных тем в курсе «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс» автора В.П. Максаковского издательство Просвещение, на основе требований ФГОС. Тематическое и поурочное планирование курса. Методика, технологии и приемы организации уроков: цели, учебно-воспитательные задачи, оборудование, типы уроков, планы, этапы и сценарии уроков. Тестовый контроль в курсе «География» 10 класса. Методика изучения тем: Современная политическая карта мира, География мировых природных ресурсов, Научно-техническая революция и мировое хозяйство, География населения мира,</p>			<p>география основных отраслей, Регионы и страны мира, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания, Африка, Заключение.</p> <p>Понимает организацию изучения отдельных тем в курсе «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс» автора В.П. Максаковского издательство Просвещение, на основе требований ФГОС. Тематическое и поурочное планирование курса. Знает методику, технологии и приемы организации уроков: цели, учебно-воспитательные задачи, оборудование, типы уроков, планы, этапы и сценарии уроков. Тестовый контроль в курсе «География» 10 класса. Знает методику изучения тем: Современная политическая карта мира, География мировых природных ресурсов, Научно-техническая революция и мировое хозяйство, География населения мира, География отраслей мирового хозяйства, Зарубежная Европа, Северная Америка, Зарубежная Азия. Австралия, Африка, Латинская Америка, Глобальные проблемы человечества</p> <p>Понимает организацию изучения отдельных тем в курсе «География 10-11 классы. Базовый уровень» авторов А.П. Кузнецова, Э.В. Ким издательство Дрофа, на основе требований ФГОС. Программа курса: содержание, терминология, номенклатура. Знает примерное тематическое планирование и результаты изучения курса: тематика курса, предметные результаты обучения, практические работы.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>География отраслей мирового хозяйства, Зарубежная Европа, Северная Америка, Зарубежная Азия. Австралия, Африка, Латинская Америка, Глобальные проблемы человечества</p> <p>Организация изучения отдельных тем в курсе «География 10-11 классы. Базовый уровень» авторов А.П. Кузнецова, Э.В. Ким издательство Дрофа, на основе требований ФГОС. Программа курса: содержание, терминология, номенклатура. Примерное тематическое планирование и результаты изучения курса: тематика курса, предметные результаты обучения, практические работы. Задания для тематического контроля по темам и вариантам. Поурочное планирование: тема, содержание, задачи, требования к подготовке учащихся, предметные и метапредметные результаты обучения, элементы содержания, проверяемые ЕГЭ, практические работы. Методика изучения тем: Введение, Природа и человек в современном мире, Население мира, География мирового хозяйства, Географический облик регионов и стран мира, Зарубежная Европа. Зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания, Россия, Насущные проблемы человечества</p> <p>Умения</p> <p>Анализировать и применять методику</p>			<p>Задания для тематического контроля по темам и вариантам. Знает поурочное планирование: тема, содержание, задачи, требования к подготовке учащихся, предметные и метапредметные результаты обучения, элементы содержания, проверяемые ЕГЭ, практические работы. Знает методику изучения тем: Введение, Природа и человек в современном мире, Население мира, География мирового хозяйства, Географический облик регионов и стран мира, Зарубежная Европа. Зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания, Россия, Насущные проблемы человечества</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Умеет анализировать и применять методику изучения разделов и тем в курсе географии 9 класса. Анализировать программы, ФГОС и учебники с целью установления перечня новых знаний в темах и разделах в курсе географии 9 класса Способен разрабатывать тематическое планирование уроков тем и разделов курса географии населения и хозяйства в 9 классе. Может определять средства обучения, в которых выражено содержание материала тем и разделов. Устанавливать последовательность и взаимосвязь между изучением отдельных тем и разделов в курсе географии в 9 классе. Способен организовывать практическую деятельность учащихся в курсе географии в 9 классе. Организовывать дифференцированное обучение при выполнении практических работ. Умеет организовывать групповую</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>изучения разделов и тем в курсе географии 9 класса. Анализировать программы, ФГОС и учебники с целью установления перечня новых знаний в темах и разделах в курсе географии 9 класса. Разрабатывать тематическое планирование уроков тем и разделов курса географии населения и хозяйства в 9 классе. Определять средства обучения, в которых выражено содержание материала тем и разделов. Устанавливать последовательность и взаимосвязь между изучением отдельных тем и разделов в курсе географии в 9 классе. Организовывать практическую деятельность учащихся в курсе географии в 9 классе. Организовывать дифференцированное обучение при выполнении практических работ. Организовывать групповую работу, учебные игры, дискуссии на уроках географии в 9 классе. Применять технологию лекционно-семинарской системы и ЛОК в 9 классе. Устанавливать отличия в подходах к изучению регионов страны в программах и учебниках разных учебных систем. Формулировать задания на создание образа и визитной карточки региона. Организовывать самостоятельную работу учащихся при изучении тем в 9 классе. Организовывать обучение с применением проектной технологии на уроках географии в 9 классе. Отбирать и применять оптимальные способы контроля за результатами обучения в</p>			<p>работу, учебные игры, дискуссии на уроках географии в 9 классе. Применять технологию лекционно-семинарской системы и ЛОК в 9 классе. Может устанавливать отличия в подходах к изучению регионов страны в программах и учебниках разных учебных систем. Формулировать задания на создание образа и визитной карточки региона. Способен организовывать самостоятельную работу учащихся при изучении тем в 9 классе. Организовывать обучение с применением проектной технологии на уроках географии в 9 классе. Может отбирать и применять оптимальные способы контроля за результатами обучения в курсе географии 9 класса. Разрабатывать и анализировать уроки географии в 9 классе. Выявлять формы и методы изучения географии своего региона.</p> <p>Умеет анализировать и применять методику изучения разделов и тем в курсе географии 10-11 классов. Анализировать программы, ФГОС и учебники с целью установления перечня новых знаний в темах и разделах в курсе географии 10-11 классов. Способен разрабатывать тематическое планирование уроков тем и разделов курса географии 10-11 классов. Определять средства обучения, в которых выражено содержание материала тем и разделов. Может устанавливать последовательность и взаимосвязь между изучением отдельных тем и разделов в курсе географии в 10-11 классах. Организовывать практическую деятельность учащихся в курсе географии в 10-11 классах. Способен организовывать дифференцированное</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>курсе географии 9 класса. Разрабатывать и анализировать уроки географии в 9 классе. Выявлять формы и методы изучения географии своего региона.</p> <p>Анализировать и применять методику изучения разделов и тем в курсе географии 10-11 классов. Анализировать программы, ФГОС и учебники с целью установления перечня новых знаний в темах и разделах в курсе географии 10-11 классов Разрабатывать тематическое планирование уроков тем и разделов курса географии 10-11 классов. Определять средства обучения, в которых выражено содержание материала тем и разделов. Устанавливать последовательность и взаимосвязь между изучением отдельных тем и разделов в курсе географии в 10-11 классах. Организовывать практическую деятельность учащихся в курсе географии в 10-11 классах. Организовывать дифференцированное обучение при выполнении практических работ. Организовывать групповую работу, учебные игры, дискуссии на уроках географии в 10-11 классах. Применять технологию лекционно-семинарской системы и ЛОК в 10-11 классах. Устанавливать отличия в подходах к изучению регионов мира и стран в программах и учебниках разных учебных систем. Формулировать задания на создание образа и визитной карточки</p>		<p>обучение при выполнении практических работ. Умеет организовывать групповую работу, учебные игры, дискуссии на уроках географии в 10-11 классах. Применять технологию лекционно-семинарской системы и ЛОК в 10-11 классах. Может устанавливать отличия в подходах к изучению регионов мира и стран в программах и учебниках разных учебных систем. Способен формулировать задания на создание образа и визитной карточки региона мира и страны. Умеет организовывать самостоятельную работу учащихся при изучении тем в 10-11 классах. Способен организовывать обучение с применением проектной технологии на уроках географии в 10-11 классах. Отбирать и применять оптимальные способы контроля за результатами обучения в курсе географии 10-11 классах. Может разрабатывать и анализировать уроки географии в 10-11 классах. Организовывать работу учащихся по составлению комплексной и сравнительной географической характеристики стран мира. Владеет приемом определения целей и задач разделов и тем в курсе географии 9 класса. Приемом определения на основе анализа программ ФГОС и учебников новых знаний, формируемых в разделах и темах курса географии 9 класса. Владеет приемом разработки урока или фрагмента урока на котором вводится новое понятие в курсе географии 9 класса. Владеет приемом анализа школьных атласов и картографических пособий, необходимых для изучения разделов и тем курса географии 9 класса. Приемом составления заданий и вопросов разного вида</p>
--	--	--	--	--

		<p>региона мира и страны. Организовывать самостоятельную работу учащихся при изучении тем в 10-11 классах. Организовывать обучение с применением проектной технологии на уроках географии в 10-11 классах.. Отбирать и применять оптимальные способы контроля за результатами обучения в курсе географии 10-11 классах. Разрабатывать и анализировать уроки географии в 10-11 классах. Организовывать работу учащихся по составлению комплексной и сравнительной географической характеристики стран мира.</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>Приемом определения целей и задач разделов и тем в курсе географии 9 класса. Приемом определения на основе анализа программ ФГОС и учебников новых знаний, формируемых в разделах и темах курса географии 9 класса. Приемом разработки урока или фрагмента урока на котором вводится новое понятие в курсе географии 9 класса. Приемом анализа школьных атласов и картографических пособий, необходимых для изучения разделов и тем курса географии 9 класса. Приемом составления заданий и вопросов разного вида и уровня сложности для работы с картой в 9 классе. Приемом работы со статистическими данными, представленными в учебнике географии</p>			<p>и уровня сложности для работы с картой в 9 классе. Владеет приемом работы со статистическими данными, представленными в учебнике географии 9 класса. Приемом разработки конспектов уроков по теме «Население России», где предусмотрена деятельность учащихся с учебником, картами, статистикой. Владеет приемом установления умений, формируемых при изучении темы и раздела в курсе географии 9 класса. Приемом использования на уроке типового плана характеристики в ходе практической работы. Владеет приемом работы разного уровня сложности: с учебником, картами, таблицами, экранными пособиями, рабочими тетрадями. Владеет приемом составления заданий для работы с контурной картой России при изучении тем и разделов географии в 9 классе. Владеет приемом составления заданий по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности в курсе географии 9 класса. Владеет приемом организации дифференцированного обучения при выполнении практических работ в 9 классе. Владеет приемом разработки и проведения урока-практикума в 9 классе. Владеет приемом организации групповой работы, учебной игры, дискуссии на уроке географии в 9 классе. Приемом разработки урока-лекции при применении лекционно-семинарской системы в 9 классе. Владеет приемом создания ЛОК для темы по географии в 9 классе. Владеет приемом разработки урока-семинара по географии в 9 классе. Приемом установления отличия в подходах к изучению регионов страны в</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>9 класса. Прием разработкой конспектов уроков по теме «Население России», где предусмотрена деятельность учащихся с учебником, картами, статистикой. Прием установления умений, формируемых при изучении темы и раздела в курсе географии 9 класса. Прием использования на уроке типового плана характеристики в ходе практической работы. Прием работы разного уровня сложности: с учебником, картами, таблицами, экранными пособиями, рабочими тетрадями. Прием составления заданий для работы с контурной картой России при изучении тем и разделов географии в 9 классе. Прием составления заданий по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности в курсе географии 9 класса. Прием организации дифференцированного обучения при выполнении практических работ в 9 классе. Прием разработки и проведения урока-практикума в 9 классе. Прием организации групповой работы, учебной игры, дискуссии на уроке географии в 9 классе. Прием разработки урока-лекции при применении лекционно-семинарской системы в 9 классе. Прием создания ЛОК для темы по географии в 9 классе. Прием разработки урока-семинара по географии в 9 классе. Прием установления отличия в подходах к изучению регионов страны в программах</p>			<p>программах и учебниках разных учебных систем. Владеет приемом формулировки заданий на создание образа и визитной карточки региона. Владеет приемом разработки заданий для самостоятельного изучения тем в курсе географии 9 класса. Прием разработкой проектных заданий для учащихся по курсу географии 9 класса. Владеет приемом разработки вопросов и заданий разного типа и вида для организации контроля за результатами обучения в курсе географии 9 класса. Владеет приемом организации зачета в 9 классе. Владеет приемом разработки заданий для работы с контурной картой, направленных на проверку номенклатуры, понятий, терминов, причинно-следственных связей в курсе географии 9 класса. Владеет приемом разработки заданий, направленных на проверку компонентов содержания курса географии в 9 классе. Владеет приемом организации итоговой проверки в 9 классе. Прием разработкой, самоанализа и взаимонализа уроков по географии в 9 классе. Владеет приемом разработки плана-конспекта урока географии по географии своего региона (Рязанской области). Методикой организации наблюдений и практических работ на территории своего региона.</p> <p>Владеет приемом определения целей и задач разделов и тем в курсе географии 10-11 классов. Владеет приемом определения на основе анализа программ ФГОС и учебников новых знаний, формируемых в разделах и темах курса географии 10-11 классов. Владеет</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>и учебниках разных учебных систем. Приемом формулировок заданий на создание образа и визитной карточки региона. Приемом разработки заданий для самостоятельного изучения тем в курсе географии 9 класса. Приемом разработки проектных заданий для учащихся по курсу географии 9 класса. Приемом разработки вопросов и заданий разного типа и вида для организации контроля за результатами обучения в курсе географии 9 класса. Приемом организации зачета в 9 классе. Приемом разработки заданий для работы с контурной картой, направленных на проверку номенклатуры, понятий, терминов, причинно-следственных связей в курсе географии 9 класса. Приемом разработки заданий, направленных на проверку компонентов содержания курса географии в 9 классе. Приемом организации итоговой проверки в 9 классе. Приемом разработки, самоанализа и взаимоанализа уроков по географии в 9 классе. Приемом разработки плана-конспекта урока географии по географии своего региона (Рязанской области). Методикой организации наблюдений и практических работ на территории своего региона.</p> <p>Приемом определения целей и задач разделов и тем в курсе географии 10-11 классов. Приемом определения на основе анализа программ ФГОС и</p>		<p>приемом разработки урока или фрагмента урока на котором вводится новое понятие в курсе географии 10-11 классов. Владеет приемом анализа школьных атласов и картографических пособий, необходимых для изучения разделов и тем курса географии 10-11 классов. Владеет приемом составления заданий и вопросов разного вида и уровня сложности для работы с картой в 10-11 классах. Владеет приемом работы со статистическими данными, представленными в учебниках географии 10-11 классов. Приемом разработки конспектов уроков по теме «Политическая карта мира», где предусмотрена деятельность учащихся с учебником, картами, статистикой. Владеет приемом установления умений, формируемых при изучении темы и раздела в курсе географии 10-11 классов. Владеет приемом использования на уроке типового плана характеристики в ходе практической работы. Владеет приемом работы разного уровня сложности: с учебником, картами, таблицами, экранными пособиями, рабочими тетрадями. Владеет приемом составления заданий для работы с контурной картой мира при изучении тем и разделов географии в 10-11 классах. Владеет приемом составления заданий по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности в курсе географии 10-11 классов. Владеет приемом организации дифференцированного обучения при выполнении практических работ в 10-11 классах. Владеет приемом разработки и проведения урока-практикума в 10-11 классах. Владеет приемом организации групповой</p>
--	--	---	--	--

		<p>учебников новых знаний, формируемых в разделах и темах курса географии 10-11 классов. Прием разработкой урока или фрагмента урока на котором вводится новое понятие в курсе географии 10-11 классов. Прием анализа школьных атласов и картографических пособий, необходимых для изучения разделов и тем курса географии 10-11 классов. Прием составления заданий и вопросов разного вида и уровня сложности для работы с картой в 10-11 классах. Прием работы со статистическими данными, представленными в учебниках географии 10-11 классов. Прием разработки конспектов уроков по теме «Политическая карта мира», где предусмотрена деятельность учащихся с учебником, картами, статистикой. Прием установления умений, формируемых при изучении темы и раздела в курсе географии 10-11 классов. Прием использования на уроке типового плана характеристики в ходе практической работы. Прием работы разного уровня сложности: с учебником, картами, таблицами, экранными пособиями, рабочими тетрадями. Прием составления заданий для работы с контурной картой мира при изучении тем и разделов географии в 10-11 классах. Прием составления заданий по обучению умениям и учебным действиям различного уровня</p>			<p>работы, учебной игры, дискуссии на уроке географии в 10-11 классах. Владеет приемом разработки урока-лекции при применении лекционно-семинарской системы в 10-11 классах. Владеет приемом создания ЛОК для темы по географии в 10-11 классах. Прием разработкой урока-семинара по географии в 10-11 классах. Владеет приемом установления отличия в подходах к изучению регионов мира и стран в программах и учебниках разных учебных систем. Владеет приемом формулировки заданий на создание образа и визитной карточки региона мира и страны. Владеет приемом разработки заданий для самостоятельного изучения тем в курсе географии 10-11 классов. Прием разработкой проектных заданий для учащихся по курсу географии 10-11 классов. Владеет приемом разработки вопросов и заданий разного типа и вида для организации контроля за результатами обучения в курсе географии 10-11 классов. Владеет приемом организации зачета в 10-11 классах. Владеет приемом разработки заданий для работы с контурной картой, направленных на проверку номенклатуры, понятий, терминов, причинно-следственных связей в курсе географии в 10-11 классах. Владеет приемом разработки заданий, направленных на проверку компонентов содержания курса географии в 10-11 классах. Владеет приемом организации итоговой проверки в 10-11 классах. Прием разработкой, самоанализа и взаимоанализа уроков по географии в 10-11 классах. Владеет приемом формулировки заданий и пояснений к ним для составления учащимися</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>сложности в курсе географии 10-11 классов. Приемом организации дифференцированного обучения при выполнении практических работ в 10-11 классах. Приемом разработки и проведения урока-практикума в 10-11 классах. Приемом организации групповой работы, учебной игры, дискуссии на уроке географии в 10-11 классах. Приемом разработки уроков-лекции при применении лекционно-семинарской системы в 10-11 классах. Приемом создания ЛОК для темы по географии в 10-11 классах. Приемом разработки урока-семинара по географии в 10-11 классах. Приемом установления отличия в подходах к изучению регионов мира и стран в программах и учебниках разных учебных систем. Приемом формулировки заданий на создание образа и визитной карточки региона мира и страны. Приемом разработки заданий для самостоятельного изучения тем в курсе географии 10-11 классов. Приемом разработки проектных заданий для учащихся по курсу географии 10-11 классов. Приемом разработки вопросов и заданий разного типа и вида для организации контроля за результатами обучения в курсе географии 10-11 классов. Приемом организации зачета в 10-11 классах. Приемом разработки заданий для работы с контурной картой, направленных на проверку номенклатуры, понятий, терминов,</p>			<p>комплексной и сравнительной географической характеристики стран мира.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>причинно-следственных связей в курсе географии в 10-11 классах. Прием разработки заданий, направленных на проверку компонентов содержания курса географии в 10-11 классах. Прием организации итоговой проверки в 10-11 классах. Прием разработки, самоанализа и взаимоанализа уроков по географии в 10-11 классах. Прием формулировки заданий и пояснений к ним для составления учащимися комплексной и сравнительной географической характеристики стран мира.</p>			
--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические работы (ПР)	28	28	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	30	30	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Подготовка письменного отчета по практическим работам	14	14	
Подготовка к устному собеседованию	8	8	
Подготовка к контрольной работе	4	4	
Подготовка электронных презентаций	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. Ед.	23.Е	23.Е

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение нескольких семестров, указывается (выделите выбранный вариант):

- А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины
 Б) оценка за семестр № 3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се ме ст ра	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Теоретические и методические основы курса «География: население и хозяйство» 9 класса	<p>Конструирование курса «География: население и хозяйство России» 9 класса согласно ФГОС: значение, содержание, принцип научности, проблемности, историзма, интегративности, регионализации, гуманизации. Принципы построения изучения курса: ценностный, культурологический, личностный, деятельностный, коммуникации. Функции курса: познавательная, ценностная, деятельностная, социальная, коммуникативная. Программы по курсу Географии населения и хозяйства России в 9 классе. Структура текста учебников по Географии населения и хозяйства России: основной, дополнительный, пояснительный. Методический аппарат и иллюстративный материал учебников 9 класса. Анализ структуры учебников 9 класса разных образовательных линий. Применение технологии личностно-коммуникативного обучения в курсе Географии 9 класса. Соотношение уровней усвоения и учебных действий учащихся. Роль рефлексивного управления в личностно-коммуникативной технологии. Применение основных форм личностно-ориентированного обучения географии в 9 классе. Введение лекционно-семинарской системы в обучении географии в 9 классе. Игровые технологии в курсе географии 9 класса. Отражение сквозных направлений современной географической науки в курсе Географии населения и хозяйства России в 9 классе. Реализация краеведческого подхода в курсе географии 9 класса. Составление комплексных и сравнительных экономико-географических характеристик в курсе географии 9 класса</p>
	2	Методика преподавания отдельных тем в курсе «География: население и хозяйство» 9 класса	Методика, технологии и приемы изучения отдельных тем и разделов в курсе Географии в 9 классе. Цели, категориальный аппарат, способы действий учащихся и ценностные компоненты уроков по географии населения и хозяйства России. Конструирование уроков по темам: Введение, Россия на карте мира, Человек и природа, Население России, Национальное (народное) хозяйство России, Районы России.
	3	Методика преподавания курсов (учебных систем)	Тематическое и поурочное планирование к учебным комплектам по курсу «География: население и хозяйство России 9 класс» А.И. Алексеева, В.В.

	«География: население и хозяйство России» и «География России. Население и хозяйство» 9 класса	Николиной издательство Просвещение и В.П. Дронова, В.Я. Рома издательство Дрофа. Планирование и этапы уроков, вопросы и задания для учащихся, работа с картами и схемами, тесты, географические диктанты, практические работы по курсу «География: население и хозяйство России 9 класс». Методика изучения тем: Введение, Общий обзор России, Человек и природа, Население России, Хозяйство России, Районы России, География своей области (Рязанской).
4	Методика преподавания географии в 9 классе по УМК «География»	Организация работы учителя с УМК «География» 9 класс авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева издательство Русское слово-учебник: требования к результатам освоения курса по ФГОС, планируемые результаты освоения курса, содержание курса, тематическое и поурочное планирование. Методика, технологии и приемы организации изучения курса «География» 9 класса: цель и задачи уроков, содержание, опорные знания, проблемные и репродуктивные вопросы, анализ, синтез и систематизация знаний, практические задания, термины, рекомендации по проведению уроков, источники информации. Организация работы с заданиями рабочей тетради на печатной основе УМК «География» 9 класса: проектная деятельность, работа с текстом, тесты, игровая деятельность, работа с картой, статистикой, ЛОК, схемами. Использование типовых планов характеристик в курсе «География» 9 класса. Методика изучения тем: Введение, Россия на карте, Природа и человек, Население России, Отрасли хозяйства России, Природно-хозяйственная характеристика России, Население и хозяйство родного края
5	Научные и методические основы курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов	Структура, цели, задачи и ожидаемые результаты курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов. Научные основы курса географии 10-11 классов. Содержание курса географии 10-11 классов. Методические основы курса географии 10-11 классов: дидактические принципы. Реализация деятельностного подхода в учебно-методическом комплекте по географии для 10-11 классов согласно ФГОС: учебная программа, учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь на печатной основе, методические рекомендации. Модели учебников и их структурные компоненты в различных учебных системах (линиях). Формы организации учебной деятельности в курсе географии 10-11 классов. Работа с текстом учебника. Работа по вопросам и задания учебников. Работа со статистическим материалом на уроках географии в 10-11 классах. Работа с картографическим, графическим и видео и фотоиллюстративным материалом на уроках географии в 10-11 классах. Работа по формированию общих научных понятий. Составление комплексных и

		<p>сравнительных экономико-географических характеристик в курсе географии 10-11 классов. Работа по формированию системы внутри и межпредметных связей. Работа по развитию устной монологической речи. Формы организации учебных занятий. Реализация лекционно-семинарской системы обучения и технологии ЛОК в курсе географии 10-11 классов. Виды контроля и формы его организации в курсе географии 10-11 классов. Планируемые результаты освоения курса географии 10-11 классов. Распределение учебного времени в преподавании географии в 10-11 классе</p>
6	<p>Методика преподавания отдельных тем в курсе «Экономическая и социальная география мира» в 10-11 классах по УМК «Алгоритм успеха»</p>	<p>Организация изучения отдельных тем в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов УМК «Алгоритм успеха» авторов О.А. Бахчиевой, Р.Х. Хабибуллина издательство Вентана-Граф, на основе требований ФГОС. Методика, технологии и приемы организации уроков: цель и задачи, основные представления и понятия, содержание уроков, средства обучения, учебная деятельность учащихся, актуализация опорных знаний, деятельностный компонент, творческий компонент, предметные результаты изучения тем. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Оборудование и оснащение кабинета географии, необходимое для изучения курса, средства обучения. Географическая номенклатура в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов. Методика изучения тем: Введение, Политическое устройство мира, Природа и человек в современном мире, Население мира, Мировое хозяйство и география основных отраслей, Регионы и страны мира, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания, Африка, Заключение.</p>
7	<p>Методика преподавания географии в 10 классе по УМК В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира»</p>	<p>Организация изучения отдельных тем в курсе «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс» автора В.П. Максаковского издательство Просвещение, на основе требований ФГОС. Тематическое и поурочное планирование курса. Методика, технологии и приемы организации уроков: цели, учебно-воспитательные задачи, оборудование, типы уроков, планы, этапы и сценарии уроков. Тестовый контроль в курсе «География» 10 класса. Методика изучения тем: Современная политическая карта мира, География мировых природных ресурсов, Научно-техническая революция и мировое хозяйство, География населения мира, География отраслей мирового хозяйства, Зарубежная Европа, Северная Америка, Зарубежная Азия. Австралия, Африка, Латинская Америка, Глобальные проблемы человечества</p>

8	Методика преподавания географии по УМК «География. 10-11 классы. Базовый уровень»	Организация изучения отдельных тем в курсе «География 10-11 классы. Базовый уровень» авторов А.П. Кузнецова, Э.В. Ким издательство Дрофа, на основе требований ФГОС. Программа курса: содержание, терминология, номенклатура. Примерное тематическое планирование и результаты изучения курса: тематика курса, предметные результаты обучения, практические работы. Задания для тематического контроля по темам и вариантам. Поурочное планирование: тема, содержание, задачи, требования к подготовке учащихся, предметные и метапредметные результаты обучения, элементы содержания, проверяемые ЕГЭ, практические работы. Методика изучения тем: Введение, Природа и человек в современном мире, Население мира, География мирового хозяйства, Географический облик регионов и стран мира, Зарубежная Европа. Зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания, Россия, Насущные проблемы человечества
---	---	--

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Теоретические и методические основы курса «География: население и хозяйство» 9 класса	2	4	3	9	<i>Лекция: 1 неделя:</i> <i>Практические работы: 1-2 неделя</i> Письменный отчет по практическим работам Устное собеседование
	2	Методика преподавания отдельных тем в курсе «География: население и хозяйство» 9 класса	2	4	3	9	<i>Лекция: 3 неделя</i> <i>Практические работы: 3-4 неделя:</i> Письменный отчет по практическим работам Устное собеседование

3	Методика преподавания курсов (учебных систем) «География: население и хозяйство России» и «География России. Население и хозяйство» 9 класса	2	4	5	11	<p><i>Лекция: 5 неделя</i></p> <p><i>Практические работы: 5-6 неделя:</i></p> <p>Письменный отчет по практическим работам</p> <p>Устное собеседование</p> <p>Электронная презентация</p>
4	Методика преподавания географии в 9 классе по УМК «География»	1	2	4	7	<p><i>Лекция: 7 неделя</i></p> <p><i>Практические работы 7 неделя:</i></p> <p>Письменный отчет по практическим работам</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устное собеседование</p>
5	Научные и методические основы курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов	2	4	3	9	<p><i>Лекция: 8-9 неделя</i></p> <p><i>Практические работы: 8-9 неделя:</i></p> <p>Письменный отчет по практическим работам</p> <p>Устное собеседование</p>
6	Методика преподавания отдельных тем в курсе «Экономическая и социальная география мира» в 10-11 классах по УМК «Алгоритм успеха»	1	2	4	7	<p><i>Лекция: 10 неделя</i></p> <p><i>Практические работы: 10 неделя:</i></p> <p>Письменный отчет по практическим работам</p> <p>Устное собеседование</p> <p>Электронные презентации</p>
7	Методика преподавания географии в 10 классе по УМК В.П. Максаковского «География.	2	4	3	9	<p><i>Лекция: 11-12 неделя</i></p> <p><i>Практические работы: 11-12 неделя:</i></p> <p>Письменный отчет по практическим работам</p>

	Экономическая и социальная география мира»					Устное собеседование
8	Методика преподавания географии по УМК «География. 10-11 классы. Базовый уровень»	2	4	5	11	Лекция: 13 неделя Практические работы: 13-14 неделя: Письменный отчет по практическим работам Контрольная работа Устное собеседование
	ИТОГО за семестр	14	28	30	72	Промежуточный контроль: зачет
	ИТОГО	14	28	30	72	Промежуточный контроль: зачет

2.3 Лабораторные работы - не предусмотрены по УП

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Предмет методики обучения географии.	1. Подготовка письменного отчета по практическим работам № 1-2 (2 часа) 2. Подготовка к устному собеседованию (1 час)	2 1
	2.	Цели, содержание и структура географического образования	1. Подготовка письменного отчета по практической работе № 3 (1 час) 2. Подготовка письменного отчета по практической работе № 4 (1 час) 3. Подготовка к устному собеседованию (1 час)	1 1 1
	3.	Методы и технологии обучения географии	1. Подготовка письменного отчета по практической работе № 5 (1 час) 2. Подготовка письменного отчета по практической	1

		работе № 6 (1 час)	1
		3. Подготовка к устному собеседованию (1 час)	1
		4. Подготовка электронной презентации (2 часа)	2
4.	Формирование географических знаний и умений	1. Подготовка письменного отчета по практической работе № 7 (1 час)	1
		2. Подготовка к устному собеседованию (1 час)	1
		5. Подготовка к контрольной работе (2 часа)	2
5.	Средства обучения географии, работа с основными средствами обучения географии.	1. Подготовка письменного отчета по практической работе № 8 (1 час)	1
		2. Подготовка письменного отчета по практической работе № 9 (1 час)	1
		3. Подготовка к устному собеседованию (1 час)	1
6	Формы организации обучения географии	1. Подготовка письменного отчета по практической работе № 10 (1 час)	1
		3. Подготовка к устному собеседованию (1 час)	1
		4. Подготовка электронной презентации (2 часа)	2
7	Проверка и оценка результатов обучения	1. Подготовка письменного отчета по практической работе № 11 (1 час)	1
		2. Подготовка письменного отчета по практической работе № 12 (1 час)	1
		3. Подготовка к устному собеседованию (1 час)	1
8	Учебные экскурсии и внеурочные формы организации обучения географии	1. Подготовка письменного отчета по практической работе № 13 (1 час)	1
		2. Подготовка письменного отчета по практической работе № 14 (1 час)	1
		3. Подготовка к устному собеседованию (1 час)	1
		4. Подготовка к контрольной работе (2 часа)	2
ИТОГО в семестре:			30
ИТОГО			30

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические пособия для подготовки и разработки уроков

1. Ким Э.В. География. 10-11 класс: методическое пособие к учебнику. – М.: Дрофа, 2015
2. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Бахчиева О.А. География: экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2016
4. Бургасова Н.Е. География 10-11 класс. Программно-диагностический материал. – М.: Интеллект-Центр, 2013
5. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. – М.: ВАКО, 2014
6. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2016
7. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы.: методическое пособие. – М.: Дрофа, 1997
8. Смирнова В.М. Дидактические материалы по экономической и социальной географии мира: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996
9. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
10. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 10 класс. – М.: ВАКО, 2013
11. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии 10 класс. – М.: Просвещение, 1992
12. Лисенкова Г.Я. Разноуровневые практические работы по географии России 9 класс: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997
13. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997
14. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения: пособие для учителя. – М.: АРТИ, 1997
15. Горбанев В.А. Экономическая и социальная география России и стран СНГ: тесты. – М.: Новая школа, 1996
16. Методы обучения географии (из опыта работы) /под ред. В.А. Коринской, Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 19689
17. Банников С.В., Жукова С.В. Методические рекомендации к учебнику География 9 класс. – М.: ООО Русское слово-учебник, 2015
18. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии 9 класс. – М.: ВАКО, 2016
19. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с
20. География 10-11 класс. Программно-диагностические материалы по курсу. – М.: Интеллект-Центр, 2013. – 96 с.
21. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2016

Программные материалы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега-Л, 2016

4. Программа курса География 5-9 классы/Е.М. Домогацких. – М.: ООО Русское слово, 2016
5. Рабочие программы: География 6-9 и 10-11 классы: учебно-методическое пособие/С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2016

Материалы для самообразования по методике обучения географии

1. Диагностика успешности учителя: сборник методических материалов. – М.: Педагогический поиск, 2001
2. Николина В.В. Олимпиады по географии: книга для учителя. М.: Просвещение, 2996
3. Развитие методики естествознания в России. – М.: Минпрос. РСФСР, 1958
4. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности.- М.: Педагогический поиск, 2002
5. Справочник учителя географии/А.Д. Ступникова. – Волгоград: Учитель, 2012
6. Гузев В.В. Системные основания образовательной технологии. – М.: Знание, 1995
7. Предметные олимпиады. 6-11 классы. География. – Волгоград: Учитель
8. Чернова В.Г., Якубовская Н.А. География в таблицах и схемах. – СПб: Виктория плюс, 2016
9. Снигирев В.А. Игры на уроках географии: методическое пособие. – М.: Владос, 2015

Материалы по географии для разработок уроков

1. Лазаревич К.С. Тематический словарь-справочник по географии для школьников. – М.: Московский лицей, 1994
2. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: учебное пособие. – М.: Академия, 2005
3. Исаченко А.Г. География в современном мире: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1998
4. Бабурин В.Л. География Российского порубежья. – М.: Просвещение, 2006
5. Копылов В.А. География населения: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2005
6. Алаев Э.Б. Экономико-географическая терминология. – М.: Мысль, 1977
7. Дьяконов К.Н. и др. Современные методы географических исследований. – М.: Просвещение, 1996. – 207 с.
8. Мир географии/Рычагов Г.И., Сафьянов Г.А., Богатиков О.А. и др.- М.: Мысль, 1984. – 365 с.
9. Бромлей Ю.В., Подольный Р.Г. Человечество – это народы. – М.: Мысль, 1990. – 391 с.
10. Советский союз. Географическое описание в 22 томах. Общий обзор/Калесник С.В.. – М.: Мысль, 1972. – 813 с.
11. Географический энциклопедический словарь/А.Ф. Трешников, Э.Б. Алаев, П.М. Алампиев и др. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 592 с.
12. Большая географическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 672 с.
13. Земля – планета людей. Взгляд из космоса. Географический атлас. – М.: Варяг, 1995. – 120 с.

Картографические учебно-методические материалы

1. Школьные атласы 9, 10-11 классы издательств: Дрофа, АСТ, Просвещение 2015-2016 г.
2. Большой универсальный атлас мира. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2012. – 224 с.
3. Обзорно-географический атлас мира. – М.: УНИИТЕХ, 2012. – 184.с.
4. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы)/под ред. В.Н. Холиной. - М.: Дрофа, 2007. – 72 с.
5. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014

3.3.1.Контрольные работы/электронные презентации

Примерная тематика контрольных работ

1. Школьная география в 9 и 10-11 классах как дидактическая конструкция
2. Разнообразие концепций географического образования в 9 и 10-11 классах
3. Проблема выбора программы по географии в 9 и 10-11 классах
4. Роль географического образования в развитии личности учащегося старших классов
5. Географическая культура школьника старшего звена как часть общей культуры
6. Воспитательный потенциал географии в 9 и 10-11 классах
7. Практическая направленность обучения географии в старшей школе
8. Методическое наследие Н.Н. Баранского
9. Содержание географического образования в экономической и социальной географии 9 и 10-11 классов
10. Мотивация учебной деятельности в процессе обучения географии в старшей школе
11. Организация познавательной деятельности на уроках географии в старшей школе
12. Проблема установления междисциплинарных связей курсов географии и других дисциплин в 9 и 10-11 классах
13. Методика формирования эмпирических знаний в географии в 9 и 10-11 классах
14. Методика формирования понятий в курсе географии в 9 и 10-11 классах
15. Методика формирования географических умений в 9 и 10-11 классах
16. Роль практических работ в формировании географических умений в старшей школе
17. Реализация краеведческого принципа обучения в 9 и 10-11 классах
18. Страноведческая составляющая географии
19. Разнообразие средств обучения географии в 9 и 10-11 классах
20. Методика применения наглядных средств обучения в формировании представлений в 9 и 10-11 классах
21. Роль и место педагогического рисунка в обучении географии в старшей школе
22. Методика работы с дополнительной литературой в обучении географии в старшей школе
23. Методика работы со статистическими материалами в обучении географии в старшей школе
24. Сравнительная характеристика методики изучения стран в 7 и 10 классах
25. Отражение проблем географии человека в содержании школьного курса географии 10 класса
26. Страноведение как наука и искусство описания в географии 10-11 классах

Примерная тематика электронных презентаций

1. Рабочие тетради для учащихся и методика работы с ними в 9 и 10-11 классах
2. Электронные средства обучения географии в 9 и 10-11 классах
3. Образовательные ресурсы Интернет в 9 и 10-11 классах
4. Варианты создания и оборудования кабинета географии для проведения уроков в 9 и 10-11 классах
5. Учебник географии как ядро УМК в 9 и 10-11 классах
6. Обучение работе с текстом учебника в 9 и 10-11 классах
7. Использование карт в обучении географии в 9 и 10-11 классах
8. Организация самостоятельных работ с использованием методического аппарата учебника в 9 и 10-11 классах
9. Методика работы с параллельными учебниками в 9 и 10-11 классах
10. Личностно-ориентированное обучение на примере работы с учебником географии в 9 и 10-11 классах
11. Система картографических знаний и умений в содержании географического образования в 9 и 10-11 классах
12. Роль географии в формировании картографической культуры в 9 и 10-11 классах
13. Методические пути формирования картографической грамотности в старшей школе
14. Частично-поисковый и исследовательский методы в обучении при работе с картами в 9 и 10-11 классах
15. Технология проблемного обучения в старшей школе
16. Коммуникативно-диалоговая технология в обучении географии в старшей школе
17. Методика организации учебных дискуссий в обучении географии в старшей школе
18. Методика реализации технологии ЛОК в курсах географии в 9 и 10-11 классах
19. Компьютерные технологии в обучении географии в 9 и 10-11 классах
20. Формы организации обучения географии в 9 и 10-11 классах
21. Групповые формы работы на уроках географии в 9 и 10-11 классах
22. Методика организации лекционно-семинарской системы в обучении географии в старшей школе
23. Проверка о оценка результатов обучения в географии в 9 и 10-11 классах
24. Формы и виды проверки результатов обучения географии в старшей школе
25. Осуществление дифференцированного подхода при проверке знаний и умений в обучении географии в 9 и 10-11 классах

Рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ и электронных презентаций

Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и самостоятельную проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. На этапе работы с рекомендованными учебно-методическими материалами (процесс подготовки к контрольной работе) выделяются основные теоретические положения рассматриваемого вопроса. Наиболее удобно при этом составлять тезисы, конспект или план ответа. В контрольной работе необходимо раскрыть суть темы, ее место и значение. Теоретические аспекты темы излагаются на основе анализа литературы, формулируется позиция и точка зрения автора. Обзор литературы должен показать, что остается невыясненным в данной

области и потому нуждается в первоочередном изучении. На основе информационной базы изучается современное состояние темы. Вычленяются и анализируются факторы, определяющие специфику вопроса. Достаточно обширные данные можно графически обработать (составить схему, график, модель, граф территории). Изложение материала в письменной контрольной работе может состоять из нескольких подразделов или пунктов. Студенты отчитываются по контрольной работе, отвечая письменно и развернуто, на вопросы варианта работы. Контрольная работа принимается к проверке при достаточном освещении вопросов и соответствии требованиям оформления (на отдельных листах). Среднее время написания контрольной работы на занятии 25-30 минут. Форма отчета по контрольной работе: выполненное непосредственно на занятии письменное контрольное задание. Оценка (балл) сообщается студенту на следующем по расписанию занятии.

Электронные рефераты-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по: - единой проблеме и одинаковым вопросам; - различным проблемам; - общей проблеме, но различным ее аспектам. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе. Составление электронной презентации начинается с выбора темы. Затем происходит поиск необходимой информации в рекомендованных учебно-методических материалах и электронных информационных источниках. Собранный таким образом первичный материал оформляется в виде электронной презентации с помощью программы Microsoft Power point. Выступление с электронной презентацией должно выглядеть как устное сообщение студента с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо создавать презентации только с текстовой информацией на слайдах и зачитывать их. На слайдах презентации должны быть показаны всевозможное графическое и картографическое сопровождение к тезисам выступления. Средний объем презентации по выбранной теме около 10 слайдов или 7-9 минут выступления. Форма отчета по электронной презентации: выступление на занятии и обсуждение вопроса. Оценка сообщается студенту непосредственно по окончании выступления (или в конце занятия).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - см. Фонд оценочных средств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров	
				В	На

		разделов		библиотеке	кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016, 321 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724 (дата обращения 01.07.2019).	1-8	3	ЭБС	0
2	Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017, 359 с https://www.biblio-online.ru/viewer/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350#page/1 (дата обращения 01.07.2019)	1-8	3	ЭБС	0

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Румянцев А.В., Барина И.И., Алексеев А.И., Климанова О.А., Холина В.Н., Низовцев В.А., Кузнецов А.П., Дронов В.П. Учебники по географии для общеобразовательных учреждений 9 и 10- 11 классов учебная система Вертикаль. – М.: Дрофа, 2016 http://geo.metodist.ru/ (дата обращения 01.07.2019)	1-8	3	-	
2	Дронов В.П., Кузнецов А.П., Лобжанидзе А.А. Учебники по географии для общеобразовательных учреждений 9 и 10- 11 классов учебная система Сферы. – М.: Просвещение, 2016 http://geo.metodist.ru/ (дата обращения 01.07.2019)	1-8	3	-	
3	Летягин А.А., Бахчиева О.А. Учебники по географии для общеобразовательных учреждений 9 и 10- 11 классов учебная система Алгоритм успеха. – М.: Вентана-граф, 2016 http://geo.metodist.ru/ (дата обращения 01.07.2019)	1-8	3	-	

	01.07.2019)				
4	Касаткина Н. Э. , Жукова Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view _red&book_id=232325 (дата обращения 01.07.2019)	1-8	3	-	
5	Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Просвещение, 1983. – 320 с	1-8	3	39	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Министерство образования и науки РФ. <http://минобрнауки.пф/> (дата обращения 01.07.2019)
2. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/> Общешкольная тематика, администрирование, география, дополнительное образование, лаборатория педагогического мастерства, тематические подборки материалов. (дата обращения 01.07.2019)
3. Завуч-инфо. Сайт для учителя <http://www.zavuch.ru/> Методическая библиотека, конференции, самодиагностика, кейсы, естественные науки, портфолио(дата обращения 01.07.2019)
4. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей. В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. Проект «Инфоурок» предлагает видеоуроки по основным предметам школьной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы. <https://infourok.ru/info/about.html> (дата обращения 01.07.2019)
5. Учебно-методический кабинет. <http://ped-kopilka.ru/> Советы и рекомендации учителям. Методические разработки учителей. Обмен опытом(дата обращения 01.07.2019)
6. Библиотека методических материалов для учителя. <http://www.metod-kopilka.ru/> «Методическая копилка учителя» - это web-ресурс, предназначенный в качестве

методического и информационного средства для учащихся и учителей (преподавателей) общего полного и начального профессионального образования. Основная задача этого ресурса - оказание посильной помощи учителям. Здесь Вы найдёте полезную для себя информацию: организационные, методические и нормативные документы, лабораторно-практические работы, учебные пособия, лекции, конспекты, дидактический материал, материалы к ГИА и ЕГЭ, ЭОР, презентации, видеоуроки. (дата обращения 01.07.2019)

7. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/> Статьи, конкурсы, портфолио, видеоуроки, подготовка к ЕГЭ, методические разработки, тренажеры(дата обращения 01.07.2019)
8. Методическая лаборатория по географии. <http://geo.metodist.ru/> Нормативные документы, методическое обеспечение, ФГОС, педагогическая мастерская, олимпиада, журнал Учитель географии, конкурсы и проекты(дата обращения 01.07.2019)
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/> обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. (дата обращения 01.07.2019)
10. Презентации по географии. <http://900igr.net/prezentacija/geografija> Презентации уроков по географии по всем курсам 5-11 классов(дата обращения 01.07.2019)
11. Сайт учителя географии. <http://1geo.ucoz.ru/> Презентации, печатные работы, видеоуроки, ЕГЭ, ГИА, библиотека по географии(дата обращения 01.07.2019)
12. Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. <http://window.edu.ru/resource/> Сайт учебно-методической лаборатории географии Московского института открытого образования. Разделы сайта: олимпиады (информация об олимпиадах по географии), подготовка к ЕГЭ (список сайтов информационной поддержки ЕГЭ, информационно-методические материалы ЕГЭ по географии, открытый сегмент федерального банка тестовых заданий по географии), методическое обеспечение (перечень учебников), поурочное планирование курса географии в средней общеобразовательной школе, ИКТ на уроке (землеведение, география материков и океанов, география России, экономическая и социальная география мира, работы школьников, мультимедийные цифровые наглядные пособия), проекты лаборатории, лента новостей(дата обращения 01.07.2019)
13. Мировой атлас данных. <http://knoema.ru/atlas> - Мировая и региональная статистика, национальные данные, карты и рейтинги(дата обращения 01.07.2019)
14. Федеральная служба государственной статистики. <http://www.gks.ru/> - На сайте содержится официальная статистическая информация обо всех сторонах жизни общества, информационно-аналитические материалы, характеризующие различные

аспекты экономики и социальной жизни страны. Здесь можно найти полные тексты ежегодника «Россия в цифрах» (архив с 2001 г.) (дата обращения 01.07.2019)

15. Демоскоп. Институт демографии ВШЭ. <http://demoscope.ru/weekly/pril.php> - Демографическая статистическая информация на сайте электронного бюллетеня «Население и общество». Данные о России и зарубежных странах. (дата обращения 01.07.2019)
16. Единая система доступа к данным ООН <http://data.un.org/> - С момента своего создания Организация Объединенных Наций занимается сбором статистической информации от государств-членов по различным темам. Undata объединила базы данных ООН и ряда международных организаций. Статистический отдел ООН создал этот интернет-проект в 2005 г. для обеспечения свободного доступа к глобальной статистике. Можно получить доступ к большому числу баз данных ООН либо путем просмотра рядов показателей, либо с помощью поиска по ключевым словам. Многочисленные базы данных, таблицы и глоссарии охватывают широкий круг тем: сельское хозяйство, образование, занятость, энергетика, окружающая среда, здравоохранение, ВИЧ/СПИД, развитие людских ресурсов, промышленности, информационных и коммуникационных технологий, национальных счетов, народонаселения, беженцы, туризм, торговля(дата обращения 01.07.2019)
17. Межгосударственный статистический комитет СНГ. <http://www.cisstat.com/> - Сайт содержит таблицы и статьи по основным социально-экономическим показателям стран СНГ (макроэкономические и финансовые показатели, информация о населении и занятости, данные о производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, ценах, внутренней торговле, внешнеэкономической деятельности, курсах национальных валют, доходах и расходах населения, социальных условиях жизни населения, состоянии окружающей среды и др.). Представлены данные за различные периоды, аналитические материалы и доклады(дата обращения 01.07.2019)
18. Статистический портал ОЭСР. (англ.). <http://stats.oecd.org/index.aspx> - Статистические данные стран мира по широкому кругу показателей экономического и социального развития(дата обращения 01.07.2019)
19. Статистический отдел ООН. Департамент по экономическим и социальным вопросам. <http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Home.aspx> - Официальный веб-сайт ООН представляет данные по более чем 60 показателям, как правило, связанным с качеством и уровнем жизни. Исследования и данные являются результатом работы Межучрежденческой группы экспертов, координируемой Статистическим отделом ООН(дата обращения 01.07.2019)
20. Программа развития ООН. Российская Федерация. <http://www.undp.ru/index.phtml?lid=2> – данные по показателям, как правило, связанным с качеством и уровнем жизни населения страны и отдельных регионов России(дата обращения 01.07.2019)

21. Статистика по общественному развитию ПРООН (англ.). <http://hdr.undp.org/en/data> - Доступ к статистическим данным из отчета о человеческом развитии (HDR) и материалы, которые помогут лучше понять эти данные. Здесь же информация об индексе развития человеческого потенциала, ссылки на другие справочные материалы, информационные ресурсы по статистике человеческого развития (дата обращения 01.07.2019)
22. Статистика Он-лайн. <http://guide.aonb.ru/stat.html> - интернет-путеводитель предлагает ссылки на сайты, которые содержат статистическую информацию о России и зарубежных странах. Он может быть полезен для поиска архивов данных, отслеживания динамики социальных и экономических изменений, сравнения показателей разных регионов страны и мира. (дата обращения 01.07.2019)
23. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 01.07.2019).
24. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 01.07.2019).
25. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 01.07.2019).

5.4 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для подготовки методических разработок уроков

1. Школьная пресса. Журнал «География в школе»: содержание номеров, статьи, рубрики, архив. <http://www.schoolpress.ru> (дата обращения 09.01 19)
2. Страны мира. Краткое описание стран мира, фотоматериалы, новости, архив. Сайт создан на основе HTML и CSS технологий [Электронный ресурс], [.http://www.worlds.ru/#](http://www.worlds.ru/#) (дата обращения: 06.04.2019).
3. Географический справочник «О странах». [Электронный ресурс], <http://ostranah.ru/> (дата обращения: 06.04.2019).
4. Все страны мира. Основные сведения по географии, природе, истории, культуре, экономике, государственному устройству и вероисповеданию всех стран мира. [Электронный ресурс], <http://stranymira.com/> (дата обращения: 06.04.2019).
5. Сайт vseprostrany.ru – проект, где обобщены и систематизированы сведения о странах мира. В разделе [«Общее о Земле»](#) можно найти информацию о [физической](#)

[карте мира](#), [географических поясах и зонах](#), изучить [политическую карту мира](#), [языковые семьи и народы мира](#), [мировые религии](#). Представлен материал о [населении мира](#), [минеральных ресурсах планеты](#), [мировом транспорте](#) и [сельском хозяйстве](#), а также можно работать с [агроклиматической картой мира](#) и [картой социально-экономического развития](#) стран мира. Раздел [«Страны мира»](#) посвящен описанию отдельных государств [Европы](#), [Азии](#), [Америки](#), [Африки](#), [Австралии и Океании](#) и их различных характеристик. Хронологические сведения об истории стран представлены в разделе [«История стран мира»](#). Раздел [«История географии»](#) содержит информацию о важнейших этапах исследования нашей планеты и великих географических открытиях. [Электронный ресурс], <http://vseprostrany.ru/> (дата обращения: 06.04.2019).

6. Портал о странах и народах мира. Ресурс позволяет выбрать интересующую страну, воспользовавшись интерактивной картой, перейдя по ссылке соответствующей части света, либо алфавитным списком стран. Новости, специальные темы, архив. [Электронный ресурс], <http://www.portalostranah.ru/> (дата обращения: 06.04.2019).
7. Вокруг света. Познавательный портал. Статьи, новости, фото, энциклопедия, архив журнала, экологическая карта России. [Электронный ресурс] <http://www.vokrugsveta.ru/> (дата обращения: 06.04.2019).
8. Население мира. Видеолекция по географии. [Электронный ресурс] <http://www.youtube.com/watch?v=iBF7dQe45Yc> (дата обращения: 06.04.2019).
9. Мировые ресурсы. Видеолекция по географии. [Электронный ресурс] <http://rutube.ru/video/09e4c498a3bf33d940614b50ddf3a20c/> (дата обращения: 06.04.2019).
10. Отрасли мирового хозяйства. Видеолекция по географии. [Электронный ресурс] <http://www.youtube.com/watch?v=dKrgFjjhSRc> (дата обращения: 06.04.2019).
11. Страны мира. Видеолекция по географии. [Электронный ресурс] <http://www.youtube.com/watch?v=hjyKVni9mtY> (дата обращения: 06.04.2019).
12. География. Раздел экономическая география. Карты. Статьи. [Электронный ресурс], <http://geographyofrussia.com> (дата обращения: 07.04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории, в том числе, для проведения лекций с использованием мультимедийных и интерактивных технологий. Лекционные аудитории должны быть оснащены:

видеопроектором, экраном, ноутбуком с необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint), затемненными окнами, периферией к оборудованию, интерактивной доской с периферией.

1.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя и студента должно быть оснащено: стационарным компьютером или ноутбуком с периферией и необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint).

6.3 Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. Все эти виды мыслительной деятельности необходимо производить в быстром темпе. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Обратная связь может выражаться в задаваемых преподавателю вопросах, участии в иницилируемой преподавателем эвристической беседе, рассуждении, ответах на вопросы, комментировании фактов, приведении примеров. В процессе лекции составляется ее конспект в тетради, который в общих чертах может включать: тему, цель, план лекции, тезисы, отражающие логику изложения материала, выводы, примеры и факты, статистику. Во время лекции не принято отвлекать преподавателя репликами – все вопросы задаются в конце занятия.
Практические занятия	Работа по выполнению практической работы подразумевает самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками географической информации. На практической работе отрабатываются умения анализа карт географического содержания, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем, блок-схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений. Формируется владение картографическим методом в процессе составления схематических карт и картограмм, а также картодиаграмм. Обучающиеся овладевают навыками моделирования и прогнозирования, работы с типовыми планами

	<p>характеристик географических объектов и территорий разного уровня. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы, демонстрацией фрагментов урока и устным индивидуальным собеседованием по данной теме. Особенное внимание нужно обратить на оборудование рабочего места, которое подразумевает наличие рекомендованных учебных и методических пособий, картографического материала, контурных карт, справочных материалов, электронных ресурсов, всех необходимых для выполнения работы канцелярских принадлежностей. В начале выполнения практической работы необходимо внимательно прослушать вводное объяснение преподавателя по теме, целям и ходу выполнения работы, затем в процессе работы консультироваться с преподавателем, задавать вопросы, разъяснять непонятные моменты. Если часть заданий осталась невыполненной, то доработка осуществляется в виде самостоятельной работы с защитой (отчетом) на следующем занятии. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по практическим работам.</p>
Контрольная работа	<p>Перед тем как приступить к подготовке, необходимо ознакомиться с темами, которые будут включены в контрольную работу. Нужно изучить содержание учебника и прочитать темы раздела, которые будут проверяться на контрольной. Вместе с текстом учебного пособия нужно прочитать лекции по данной теме и повторить содержание лабораторных работ, так как часто вопросы контрольных и тестов сформулированы по практическим заданиям. Повторение тем следует начинать от сложных к простым. Перед контрольной необходимо научиться свободно пользоваться картой – значительный объем информации, что необходима для написания работы находится на страницах атласов и карт. Каждая страница атласа посвящена отдельной тематике. Быстрое умение находить нужную карту, по нужному вопросу позволит сэкономить время на написание самой работы. На контрольную работу отводится фиксированное время, по истечении которого работу нужно сдать на проверку. На контрольные работы с развернутым ответом отводится больше времени, чем на тесты. В среднем это время от 20 до 30 минут.</p>
Электронная презентация	<p>Работа по подготовке электронной презентации темы или вопроса методическим проблемам обучения географии подразумевает выбор интересующей темы. После выбора темы необходимо по рекомендованным и дополнительным источникам информации собрать теоретический и фактический, в том числе иллюстративный, материал, раскрывающий суть вопроса. Затем этот материал оформляется с использованием программного обеспечения MS Office 10: PowerPoint в электронную презентацию с произвольным дизайном и вспомогательными эффектами (можно без них). Содержание презентации должно быть максимально иллюстративным – включать карты, графики, диаграммы, фото, схемы, модели. Допускается минимум текстовых слайдов – определения понятий, факты, цитаты. Выступление на занятии должно выглядеть как устное сообщение с иллюстративными</p>

	<p>слайдами из презентации. Недопустимо считывание текста со слайдов. Нужно быть готовым ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления. В среднем объем презентации около 10 слайдов (7-9 минут выступления).</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо получить перечень вопросов по теории и методике обучения географии и ознакомиться с ним. Затем нужно провести обработку полученных вопросов с точки зрения их содержания и источников информации по ним. Рекомендуется для каждого вопроса указать страницы в учебных пособиях, справочниках, атласах, дополнительной литературе, где содержится ответ на него, а также указать ссылки подходящих электронных ресурсов, сайтов и порталов. Аналогичную работу нужно провести и с лекциями и практическими работами, обозначив в них номера соответствующих зачетных вопросов. После того, как проведена данная подготовительная работа, можно приступать к изучению и повторению отобранного материала, равномерно распределив его по времени, отведенному на подготовку к зачету. Также, можно воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Использование слайд-презентаций на всех лекционных темах дисциплины и в качестве индивидуальных заданий обучающихся.
2. Индивидуальное консультирование по выполнению НИР (подготовка и редактирование статей для конференций) посредством электронной почты.

9. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методические основы курса «География: население и хозяйство» 9 класса	ПКВ-1	зачет
2	Методика преподавания отдельных тем в курсе «География: население и хозяйство» 9 класса	ПК-4	зачет
3	Методика преподавания курсов (учебных систем) «География: население и хозяйство России» и «География России. Население и хозяйство» 9 класса	ПК-4	зачет
4	Методика преподавания географии в 9 классе по УМК «География»	ПК-4	зачет

5	Научные и методические основы курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов	ПКВ-1	зачет
6	Методика преподавания отдельных тем в курсе «Экономическая и социальная география мира» в 10-11 классах по УМК «Алгоритм успеха»	ПК-4	зачет
7	Методика преподавания географии в 10 классе по УМК В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира»	ПК-4	зачет
8	Методика преподавания географии по УМК «География. 10-11 классы. Базовый уровень»	ПК-4	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПКВ-1	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов химии, биологии, географии при преподавании естественнонаучных дисциплин	знать	
		Конструирование курса «География: население и хозяйство России» 9 класса согласно ФГОС: значение, содержание, принцип научности, проблемности, историзма, интегративности, регионализации, гуманизации.	ПКВ-1 31
		Принципы построения изучения курса 9 класса: ценностный, культурологический, личностный, деятельностный, коммуникации.	ПКВ-1 32
		Функции курса 9 класса: познавательная, ценностная, деятельностная, социальная, коммуникативная.	ПКВ-1 33
		Программы по курсу Географии населения и хозяйства России в 9 классе.	ПКВ-1 34
		Структура текста учебников по Географии населения и хозяйства России: основной, дополнительный, пояснительный. Методический аппарат и иллюстративный материал учебников 9 класса. Анализ структуры учебников 9 класса разных образовательных линий.	ПКВ-1 35

		Применение технологии личностно-коммуникативного обучения в курсе Географии 9 класса. Соотношение уровней усвоения и учебных действий учащихся. Роль рефлексивного управления в личностно-коммуникативной технологии.	ПКВ-1 36
		Применение основных форм личностно-ориентированного обучения географии в 9 классе.	ПКВ-1 37
		Введение лекционно-семинарской системы в обучении географии в 9 классе.	ПКВ-1 38
		Игровые технологии в курсе географии 9 классе.	ПКВ-1 39
		Отражение сквозных направлений современной географической науки в курсе Географии населения и хозяйства России в 9 классе. Реализация краеведческого подхода в курсе географии 9 класса.	ПКВ-1 310
		Составление комплексных и сравнительных экономико-географических характеристик в курсе географии 9 класса	ПКВ-1 311
		Структура, цели, задачи и ожидаемые результаты курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов. Научные основы курса географии 10-11 классов. Содержание курса географии 10-11 классов.	ПКВ-1 312
		Методические основы курса географии 10-11 классов: дидактические принципы. Реализация деятельностного подхода в учебно-методическом комплекте по географии для 10-11 классов согласно ФГОС: учебная программа, учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь на печатной основе, методические рекомендации.	ПКВ-1 313
		Модели учебников и их структурные компоненты в различных учебных системах (линиях). Формы организации учебной деятельности в курсе географии 10-11 классов. Работа с текстом учебника. Работа по вопросам и задания учебников.	ПКВ-1 314
		Работа со статистическим материалом на уроках географии в 10-11 классах. Работа с картографическим, графическим и видео и фотоиллюстративным материалом на уроках географии в 10-11 классах.	ПКВ-1 315
		Составление комплексных и сравнительных экономико-географических характеристик в курсе географии 10-11 классов.	ПКВ-1 316
		Работа по формированию системы внутри и межпредметных связей. Работа по развитию устной монологической речи в 10-11 классах.	ПКВ-1 317
		Формы организации учебных занятий. Реализация лекционно-семинарской системы обучения и технологии ЛОК в курсе географии 10-11 классов.	ПКВ-1 318

	Виды контроля и формы его организации в курсе географии 10-11 классов. Планируемые результаты освоения курса географии 10-11 классов.	ПКВ-1 319
	уметь	
	Анализировать учебно-методические комплексы разных учебно-образовательных систем (линий) по курсу географии населения и хозяйства России 9 класса.	ПКВ-1 У1
	Анализировать состав учебно-методических комплексов по курсу географии 9 класса. Проводить сравнительный критический анализ действующих учебников разных учебно-образовательных систем (линий).	ПКВ-1 У2
	Разрабатывать приемы работы с основными компонентами учебников по курсу географии 9 класса. Разрабатывать приемы работы с атласами и контурными картами по курсу географии 9 класса.	ПКВ-1 У3
	Разрабатывать задания для контроля и оценки (диагностики) усвоения знаний и умений.	ПКВ-1 У4
	Проводить сравнительный анализ УМК по географии для старшей школы. Определять цели и задачи курса географии 10-11 классов.	ПКВ-1 У5
	Выявлять особенности построения программ и учебников разных учебных систем (линий) по географии 10-11 классов. Выявлять содержательные особенности курса географии в 10-11 классах.	ПКВ-1 У6
	Анализировать составляющие УМК с позиций целей обучения и особенностей деятельности учителя.	ПКВ-1 У7
	Планировать учебный процесс в рамках различных технологий и методик обучения географии в 10-11 классах.	ПКВ-1 У8
	Выявлять особенности применения лекционно-семинарской системы в обучении географии в старшей школе. Проектировать учебный процесс с учетом специфики технологии лекционно-семинарской системы и технологии ЛОК в преподавании географии в 10-11 классах. Составлять ЛОК для уроков географии в 10-11 классах.	ПКВ-1 У9
	владеть	
	Приемом проведения анализа составных частей УМК по курсу географии 9 класса разных учебных систем (линий). Приемом определения роли отдельных пособий в работе учителя географии и организации деятельности учащихся с пособиями. Приемом формулировки вывода об обеспеченности курса географии 9 класса средствами обучения.	ПКВ-1 В1

	Приемом сравнительного анализа нескольких учебников по курсу географии 9 класса разных учебных систем (линий).	ПКВ-1 В2
	Приемом разработки заданий для учащихся, направленных на работу с разными видами текста учебника (на примере параграфа). Приемом анализа вопросов и заданий в учебниках по географии 9 класса и оценки их учебной ценности	ПКВ-1 В3
	Приемом работы с текстовыми картами учебника географии 9 класса. Приемом формулировки заданий разных уровней сложности, направленных на работу: с текстом, иллюстрациями разного типа, статистическими данными учебников географии 9 класса.	ПКВ-1 В4
	Приемом формулировки заданий разного типа и сложности для работы с картами атласа и контурной картой по географии для 9 класса.	ПКВ-1 В5
	Приемом разработки заданий на проверку и оценку (диагностику) усвоения знаний и умений.	ПКВ-1 В6
	Приемом разработки тематического и поурочного планирования по курсу географии 9 класса.	ПКВ-1 В7
	Приемом организации практических работ по курсу географии 9 класса	ПКВ-1 В8
	Приемом анализа ФГОС для формулировки целей и задач изучения географии в 10-11 классах. Приемом определения состава УМК по курсу географии в старшей школе.	ПКВ-1 В9
	Приемом анализа программ и учебников для 10-11 классов с целью составления схемы структуры курса и установления связи с курсами географии в среднем звене. Приемом сравнительного анализа действующих учебников по географии 10-11 классов с целью оценки учебников с позиции организации учебной деятельности, соответствия ФГОС.	ПКВ-1 В10
	Приемом составления характеристики атласа по географии для 10-11 классов по типовому плану.	ПКВ-1 В11
	Приемом анализа содержания тем курса географии 10-11 классов по программе и учебнику, оценки с позиций доступности и научности. Приемом разработки разноуровневых заданий к аппарату учебника по теме курса.	ПКВ-1 В12
	Приемом разработки тематического и поурочного планирования по курсу географии 10-11 классов. Приемом разработки технологической карты для разделов курса географии 10-11 классов.	ПКВ-1 В13
	Приемом разработки плана урока-лекции в 10-11 классах. Приемом разработки семинара по изучению	ПКВ-1

		нового материала и обобщающего типа. Прием разработкой урока-практикума по теме с инструкцией для учащихся. Прием разработкой заданий для организации зачета по разделу или теме.	B14
		Прием определения методических требований к построению ЛОК в 10-11 классах. Прием сопоставления готовых ЛОК и содержания текста учебника с целью организации работы на уроке. Прием самостоятельного составления ЛОК по теме.	ПКВ-1 B15
		Прием составления заданий для организации работы учащихся со статистическим материалом по теме в 10-11 классах.	ПКВ-1 B16
		Прием разработки заданий разного уровня сложности и вида для организации работы учащихся с картами учебника и атласа по теме в 10-11 классах. Прием подготовки заданий для составления картограммы или картодиаграммы по теме.	ПКВ-1 B17
		Прием организации практических работ по географии в 10-11 классах.	ПКВ-1 B18
ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать	
		Методика, технологии и приемы изучения отдельных тем и разделов в курсе Географии в 9 классе.	ПК-4 31
		Цели, категориальный аппарат, способы действий учащихся и ценностные компоненты уроков по географии населения и хозяйства России 9 класса.	ПК-4 32
		Конструирование уроков по темам: Введение, Россия на карте мира, Человек и природа, Население России, Национальное (народное) хозяйство России, Районы России.	ПК-4 33
		Тематическое и поурочное планирование к учебным комплектам по курсу «География: население и хозяйство России 9 класс» А.И. Алексеева, В.В. Николиной издательство Просвещение и В.П. Дронова, В.Я. Рома издательство Дрофа.	ПК-4 34
		Планирование и этапы уроков, вопросы и задания для учащихся, работа с картами и схемами, тесты, географические диктанты, практические работы по курсу «География: население и хозяйство России 9 класс» А.И. Алексеева, В.В. Николиной издательство Просвещение и В.П. Дронова, В.Я. Рома издательство Дрофа.	ПК-4 35
		Методика изучения тем по курсу «География: население и хозяйство России 9 класс» А.И. Алексеева, В.В. Николиной издательство Просвещение и В.П. Дронова, В.Я. Рома издательство Дрофа: Введение, Общий обзор России, Человек и природа, Население России, Хозяйство России, Районы России, География	ПК-4 36

	своей области (Рязанской).	
	Организация работы учителя с УМК «География» 9 класс авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева издательство Русское слово-учебник: требования к результатам освоения курса по ФГОС, планируемые результаты освоения курса, содержание курса, тематическое и поурочное планирование.	ПК-4 37
	Методика, технологии и приемы организации изучения курса УМК «География» 9 класса авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева: цель и задачи уроков, содержание, опорные знания, проблемные и репродуктивные вопросы, анализ, синтез и систематизация знаний, практические задания, термины, рекомендации по проведению уроков, источники информации.	ПК-4 38
	Организация работы с заданиями рабочей тетради на печатной основе УМК «География» 9 класса авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева: проектная деятельность, работа с текстом, тесты, игровая деятельность, работа с картой, статистикой, ЛОК, схемами. Использование типовых планов характеристик в курсе «География» 9 класса.	ПК-4 39
	Методика изучения тем по УМК «География» 9 класса авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева: Введение, Россия на карте, Природа и человек, Население России, Отрасли хозяйства России, Природно-хозяйственная характеристика России, Население и хозяйство родного края	ПК-4 310
	Организация изучения отдельных тем в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов УМК «Алгоритм успеха» авторов О.А. Бахчиевой, Р.Х. Хабибуллина издательство Вентана-Граф, на основе требований ФГОС.	ПК-4 311
	Методика, технологии и приемы организации уроков в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов УМК «Алгоритм успеха» авторов О.А. Бахчиевой, Р.Х. Хабибуллина: цель и задачи, основные представления и понятия, содержание уроков, средства обучения, учебная деятельность учащихся, актуализация опорных знаний, деятельностный компонент, творческий компонент, предметные результаты изучения тем.	ПК-4 312
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов УМК «Алгоритм успеха» авторов О.А. Бахчиевой, Р.Х. Хабибуллина. Оборудование и оснащение кабинета географии, необходимое для изучения курса, средства обучения. Географическая номенклатура в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов.	ПК-4 313

		Методика изучения тем в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов УМК «Алгоритм успеха» авторов О.А. Бахчиевой, Р.Х. Хабибуллина: Введение, Политическое устройство мира, Природа и человек в современном мире, Население мира, Мировое хозяйство и география основных отраслей, Регионы и страны мира, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания, Африка, Заключение.	ПК-4 314
		Организация изучения отдельных тем в курсе «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс» автора В.П. Максаковского издательство Просвещение, на основе требований ФГОС.	ПК-4 315
		Тематическое и поурочное планирование курса «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс» автора В.П. Максаковского. Методика, технологии и приемы организации уроков: цели, учебно-воспитательные задачи, оборудование, типы уроков, планы, этапы и сценарии уроков. Тестовый контроль в курсе «География» 10 класса.	ПК-4 316
		Методика изучения тем в курсе «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс» автора В.П. Максаковского: Современная политическая карта мира, География мировых природных ресурсов, Научно-техническая революция и мировое хозяйство, География населения мира, География отраслей мирового хозяйства, Зарубежная Европа, Северная Америка, Зарубежная Азия. Австралия, Африка, Латинская Америка, Глобальные проблемы человечества	ПК-4 317
		Организация изучения отдельных тем в курсе «География 10-11 классы. Базовый уровень» авторов А.П. Кузнецова, Э.В. Ким издательство Дрофа, на основе требований ФГОС.	ПК-4 318
		Программа курса «География 10-11 классы. Базовый уровень» авторов А.П. Кузнецова, Э.В. Ким: содержание, терминология, номенклатура. Примерное тематическое планирование и результаты изучения курса: тематика курса, предметные результаты обучения, практические работы. Задания для тематического контроля по темам и вариантам.	ПК-4 319
		Поурочное планирование курса «География 10-11 классы. Базовый уровень» авторов А.П. Кузнецова, Э.В. Ким: тема, содержание, задачи, требования к подготовке учащихся, предметные и метапредметные результаты обучения, элементы содержания, проверяемые ЕГЭ, практические работы.	ПК-4 320
		Методика изучения тем в курсе «География 10-11 классы. Базовый уровень» авторов А.П. Кузнецова, Э.В. Ким: Введение, Природа и человек в современном	ПК-4 321

		мире, Население мира, География мирового хозяйства, Географический облик регионов и стран мира, Зарубежная Европа. Зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания, Россия, Насущные проблемы человечества	
		уметь	
		Анализировать и применять методику изучения разделов и тем в курсе географии 9 класса.	ПК-4 У 1
		Анализировать программы, ФГОС и учебники с целью установления перечня новых знаний в темах и разделах в курсе географии 9 класса	ПК-4 У 2
		Разрабатывать тематическое планирование уроков тем и разделов курса географии населения и хозяйства в 9 классе.	ПК-4 У 3
		Определять средства обучения, в которых выражено содержание материала тем и разделов. Устанавливать последовательность и взаимосвязь между изучением отдельных тем и разделов в курсе географии в 9 классе.	ПК-4 У 4
		Организовывать практическую деятельность учащихся в курсе географии в 9 классе. Организовывать дифференцированное обучение при выполнении практических работ.	ПК-4 У 5
		Организовывать групповую работу, учебные игры, дискуссии на уроках географии в 9 классе.	ПК-4 У 6
		Применять технологию лекционно-семинарской системы и ЛОК в 9 классе.	ПК-4 У 7
		Устанавливать отличия в подходах к изучению регионов страны в программах и учебниках разных учебных систем. Формулировать задания на создание образа и визитной карточки региона в 9 классе.	ПК-4 У 8
		Организовывать самостоятельную работу учащихся при изучении тем в 9 классе. Организовывать обучение с применением проектной технологии на уроках географии в 9 классе.	ПК-4 У 9
		Отбирать и применять оптимальные способы контроля за результатами обучения в курсе географии 9 класса.	ПК-4 У 10
		Разрабатывать и анализировать уроки географии в 9 классе.	ПК-4 У 11
		Выявлять формы и методы изучения географии своего региона.	ПК-4 У 12
		Анализировать и применять методику изучения разделов и тем в курсе географии 10-11 классов.	ПК-4 У 13
		Анализировать программы, ФГОС и учебники с целью установления перечня новых знаний в темах и разделах	ПК-4 У 14

	в курсе географии 10-11 классов	
	Разрабатывать тематическое планирование уроков тем и разделов курса географии 10-11 классов. Определять средства обучения, в которых выражено содержание материала тем и разделов. Устанавливать последовательность и взаимосвязь между изучением отдельных тем и разделов в курсе географии в 10-11 классах.	ПК-4 У 15
	Организовывать практическую деятельность учащихся в курсе географии в 10-11 классах. Организовывать дифференцированное обучение при выполнении практических работ.	ПК-4 У 16
	Организовывать групповую работу, учебные игры, дискуссии на уроках географии в 10-11 классах.	ПК-4 У 17
	Применять технологию лекционно-семинарской системы и ЛОК в 10-11 классах.	ПК-4 У 18
	Устанавливать отличия в подходах к изучению регионов мира и стран в программах и учебниках разных учебных систем. Формулировать задания на создание образа и визитной карточки региона мира и страны.	ПК-4 У 19
	Организовывать самостоятельную работу учащихся при изучении тем в 10-11 классах. Организовывать обучение с применением проектной технологии на уроках географии в 10-11 классах.	ПК-4 У 20
	Отбирать и применять оптимальные способы контроля за результатами обучения в курсе географии 10-11 классах.	ПК-4 У 21
	Разрабатывать и анализировать уроки географии в 10-11 классах.	ПК-4 У 22
	Организовывать работу учащихся по составлению комплексной и сравнительной географической характеристики стран мира.	ПК-4 У 23
	владеть	
	Приемом определения целей и задач разделов и тем в курсе географии 9 класса. Приемом определения на основе анализа программ ФГОС и учебников новых знаний, формируемых в разделах и темах курса географии 9 класса.	ПК-4 В 1
	Приемом разработки урока или фрагмента урока на котором вводится новое понятие в курсе географии 9 класса.	ПК-4 В 2
	Приемом анализа школьных атласов и картографических пособий, необходимых для изучения разделов и тем курса географии 9 класса. Приемом составления заданий и вопросов разного вида и уровня	ПК-4 В 3

	сложности для работы с картой в 9 классе.	
	Приемом работы со статистическими данными, представленными в учебнике географии 9 класса. Приемом разработки конспектов уроков по теме «Население России», где предусмотрена деятельность учащихся с учебником, картами, статистикой.	ПК-4 В 4
	Приемом установления умений, формируемых при изучении темы и раздела в курсе географии 9 класса. Приемом использования на уроке типового плана характеристики в ходе практической работы.	ПК-4 В 5
	Приемом работы разного уровня сложности: с учебником, картами, таблицами, экранными пособиями, рабочими тетрадями для 9 класса.	ПК-4 В 6
	Приемом составления заданий для работы с контурной картой России при изучении тем и разделов географии в 9 классе. Приемом составления заданий по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности в курсе географии 9 класса.	ПК-4 В 7
	Приемом организации дифференцированного обучения при выполнении практических работ в 9 классе. Приемом разработки и проведения урока-практикума в 9 классе.	ПК-4 В 8
	Приемом организации групповой работы, учебной игры, дискуссии на уроке географии в 9 классе.	ПК-4 В 9
	Приемом разработки урока-лекции при применении лекционно-семинарской системы в 9 классе. Приемом создания ЛОК для темы по географии в 9 классе. Приемом разработки урока-семинара по географии в 9 классе.	ПК-4 В 10
	Приемом установления отличия в подходах к изучению регионов страны в программах и учебниках разных учебных систем. Приемом формулировки заданий на создание образа и визитной карточки региона в 9 классе.	ПК-4 В 11
	Приемом разработки заданий для самостоятельного изучения тем в курсе географии 9 класса. Приемом разработки проектных заданий для учащихся по курсу географии 9 класса.	ПК-4 В 12
	Приемом разработки вопросов и заданий разного типа и вида для организации контроля за результатами обучения в курсе географии 9 класса. Приемом организации зачета в 9 классе. Приемом разработки заданий для работы с контурной картой, направленных на проверку номенклатуры, понятий, терминов, причинно-следственных связей в курсе географии 9 класса. Приемом разработки заданий, направленных на проверку компонентов содержания курса географии в 9 классе. Приемом организации итоговой проверки в 9	ПК-4 В 13

	классе.	
	Приемом разработки, самоанализа и взаимонализа уроков по географии в 9 классе.	ПК-4 В 14
	Приемом разработки плана-конспекта урока географии по географии своего региона (Рязанской области). Методикой организации наблюдений и практических работ на территории своего региона.	ПК-4 В 15
	Приемом определения целей и задач разделов и тем в курсе географии 10-11 классов. Приемом определения на основе анализа программ ФГОС и учебников новых знаний, формируемых в разделах и темах курса географии 10-11 классов.	ПК-4 В 16
	Приемом разработки урока или фрагмента урока на котором вводится новое понятие в курсе географии 10-11 классов.	ПК-4 В 17
	Приемом анализа школьных атласов и картографических пособий, необходимых для изучения разделов и тем курса географии 10-11 классов. Приемом составления заданий и вопросов разного вида и уровня сложности для работы с картой в 10-11 классах.	ПК-4 В 18
	Приемом работы со статистическими данными, представленными в учебниках географии 10-11 классов. Приемом разработки конспектов уроков по теме «Политическая карта мира», где предусмотрена деятельность учащихся с учебником, картами, статистикой.	ПК-4 В 19
	Приемом установления умений, формируемых при изучении темы и раздела в курсе географии 10-11 классов. Приемом использования на уроке типового плана характеристики в ходе практической работы.	ПК-4 В 20
	Приемом работы разного уровня сложности: с учебником, картами, таблицами, экранными пособиями, рабочими тетрадями. Приемом составления заданий для работы с контурной картой мира при изучении тем и разделов географии в 10-11 классах. Приемом составления заданий по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности в курсе географии 10-11 классов.	ПК-4 В 21
	Приемом организации дифференцированного обучения при выполнении практических работ в 10-11 классах. Приемом разработки и проведения урока-практикума в 10-11 классах.	ПК-4 В 22
	Приемом организации групповой работы, учебной игры, дискуссии на уроке географии в 10-11 классах.	ПК-4 В 23
	Приемом разработки урока-лекции при применении лекционно-семинарской системы в 10-11 классах. Приемом создания ЛОК для темы по географии в 10-11	ПК-4 В 24

	классов. Прием разработкой урока-семинара по географии в 10-11 классах.	
	Прием установления отличия в подходах к изучению регионов мира и стран в программах и учебниках разных учебных систем. Прием формулировки заданий на создание образа и визитной карточки региона мира и страны в 10-11 классах.	ПК-4 В 25
	Прием разработкой заданий для самостоятельного изучения тем в курсе географии 10-11 классов. Прием разработкой проектных заданий для учащихся по курсу географии 10-11 классов.	ПК-4 В 26
	Прием разработкой вопросов и заданий разного типа и вида для организации контроля за результатами обучения в курсе географии 10-11 классов. Прием организации зачета в 10-11 классах. Прием разработкой заданий для работы с контурной картой, направленных на проверку номенклатуры, понятий, терминов, причинно-следственных связей в курсе географии в 10-11 классах. Прием разработкой заданий, направленных на проверку компонентов содержания курса географии в 10-11 классах. Прием организации итоговой проверки в 10-11 классах.	ПК-4 В 27
	Прием разработкой, самоанализа и взаимонализа уроков по географии в 10-11 классах.	ПК-4 В 28
	Прием формулировки заданий и пояснений к ним для составления учащимися комплексной и сравнительной географической характеристики стран мира.	ПК-4 В 29

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Раздел 1		
Теоретические и методические основы курса «География: население и хозяйство» 9 класса ПКВ-1		
1	Охарактеризовать и проанализировать конструирование курса «География: население и хозяйство России» 9 класса согласно ФГОС: значение, содержание, принципы, проанализировать учебно-методические комплексы разных учебно-образовательных систем (линий), определить роль отдельных пособий в работе учителя географии и организации деятельности учащихся.	ПКВ-1 31 ПКВ -1 У1 ПКВ -1 У2 ПКВ -1 В1

2	Охарактеризовать и проанализировать принципы построения изучения и функции курса «География: население и хозяйство России» 9 класса, провести сравнительный критический анализ действующих учебников разных учебно-образовательных систем	ПКВ -1 32 ПКВ -1 33 ПКВ -1 У1 ПКВ -1 У2 ПКВ -1 В2
3	Дать сравнительный анализ программ по курсу Географии населения и хозяйства России в 9 классе, проанализировать состав учебно-методических комплексов по курсу географии 9 класса, сделать вывод об обеспеченности курса географии 9 класса средствами обучения	ПКВ -1 34 ПКВ -1 У1 ПКВ -1 У2 ПКВ -1 В1
4	Проанализировать структуру текста учебников по Географии населения и хозяйства России, методический аппарат и иллюстративный материал учебников 9 класса, проанализировать структуру учебников 9 класса разных образовательных линий, показать приемы работы с основными компонентами учебников и картами по курсу географии 9 класса, разработать задания для учащихся, направленных на работу с разными видами текста учебника.	ПКВ -1 35 ПКВ -1 У1 ПКВ -1 У3 ПКВ -1 В2 ПКВ -1 В3
5	Обосновать возможность и целесообразность применения технологии личностно-коммуникативного обучения в курсе Географии 9 класса, проанализировать соотношение уровней усвоения и учебных действий учащихся и роль рефлексивного управления в личностно-коммуникативной технологии, разработать задания для контроля и оценки (диагностики) усвоения знаний и умений в рамках данной технологии, продемонстрировать приемы работы с текстовыми картами учебника географии 9 класса	ПКВ -1 36 ПКВ -1 У4 ПКВ -1 В4
6	Обосновать возможность и целесообразность применения основных форм личностно-ориентированного обучения географии в 9 классе, разработать задания для контроля и оценки (диагностики) усвоения знаний и умений в рамках данной технологии, продемонстрировать приемы формулировки заданий разных уровней сложности, направленных на работу: с текстом, иллюстрациями разного типа, статистическими данными учебников географии 9 класса.	ПКВ -1 37 ПКВ -1 У4 ПКВ -1 В4
7	Обосновать возможность и целесообразность введения лекционно-семинарской системы в обучении географии в 9 классе, разработать задания для контроля и оценки (диагностики) усвоения знаний и умений в рамках данной технологии, продемонстрировать приемы формулировки заданий разного типа и сложности для работы с картами атласа и контурной картой по географии для 9 класса	ПКВ -1 38 ПКВ 1 У4 ПКВ -1 В5
8	Обосновать возможность и целесообразность применения игровых технологий в курсе географии 9 классе, разработать задания для контроля и оценки (диагностики) усвоения знаний и умений в рамках данной технологии, продемонстрировать прием разработки заданий на	ПКВ -1 39 ПКВ -1 У4 ПКВ -1 В6

	проверку и оценку (диагностику) усвоения знаний и умений	
9	Проанализировать отражение сквозных направлений современной географической науки в курсе Географии населения и хозяйства России в 9 классе, (на примере анализа УМК), составить фрагмент тематического и поурочного планирования по курсу географии 9 класса	ПКВ -1 310 ПКВ -1 У2 ПКВ -1 В7
10	Охарактеризовать методические принципы реализации краеведческого подхода в курсе географии 9 класса, разработать задания для контроля и оценки (диагностики) усвоения знаний и умений в рамках регионального компонента, продемонстрировать прием организации практических работ по курсу географии 9 класса в рамках регионального компонента	ПКВ -1 310 ПКВ -1 У4 ПКВ -1 В8
11	Показать варианты включения в урок практических и самостоятельных работ по составлению комплексных и сравнительных экономико-географических характеристик в курсе географии 9 класса, разработать задания для контроля и оценки (диагностики) усвоения знаний и умений в рамках практических и самостоятельных работ, продемонстрировать прием организации практических работ по курсу географии 9 класса	ПКВ -1 311 ПКВ -1 У4 ПКВ -1 В8
Раздел 2		
Методика преподавания отдельных тем в курсе «География: население и хозяйство» 9 класса ПК-4		
12	Охарактеризовать и проанализировать методику, технологии и приемы изучения отдельных тем и разделов в курсе Географии в 9 классе, определить на основе анализа программ ФГОС и учебников новых знаний, формируемых в разделах и темах курса географии 9 класса, показать прием организации зачета и итоговой проверки	ПК-4 31 ПК-4 У 1 ПК-4 В 1 ПК-4 В 13
13	Проанализировать и определить цели, категориальный аппарат, способы действий учащихся и ценностные компоненты уроков по географии населения и хозяйства России в 9 классе, проанализировать программы, ФГОС и учебники с целью установления перечня новых знаний в темах и разделах в курсе географии 9 класса, показать прием разработки вопросов и заданий разного типа и вида для организации контроля за результатами обучения в курсе географии 9 класса	ПК-4 32 ПК-4 У 2 ПК-4 В 1 ПК-4 В 13
14	Раскрыть методические приемы конструирования уроков по отдельным темам в курсе географии 9 класса, разработать фрагмент тематического планирования уроков тем и разделов курса географии населения и хозяйства в 9 классе (пол выбору), показать фрагмент урока, на котором вводится новое понятие в курсе географии 9 класса, разработать задания для работы с контурной картой, направленных на проверку номенклатуры, понятий,	ПК-4 33 ПК-4 У 1 ПК-4 У 3 ПК-4 В 2 ПК-4 В 13 ПК-4 В 14

	терминов, причинно-следственных связей в курсе географии 9 класса.	
Раздел 3		
Методика преподавания курсов (учебных систем) «География: население и хозяйство России» и «География России. Население и хозяйство» 9 класса. ПК-4		
15	Проанализировать тематическое и поурочное планирование к учебным комплектам по курсу «География: население и хозяйство России 9 класс» А.И. Алексеева, В.В. Николиной издательство Просвещение и В.П. Дронова, В.Я. Рома издательство Дрофа, определить средства обучения, в которых выражено содержание материала тем и разделов. установить последовательность и взаимосвязь между изучением отдельных тем и разделов в курсе географии в 9 классе, продемонстрировать прием анализа школьных атласов и картографических пособий, необходимых для изучения разделов и тем курса географии 9 класса и составления заданий и вопросов разного вида и уровня сложности для работы с картой.	ПК-4 34 ПК-4 У 4 ПК-4 В 3
16	Охарактеризовать планирование и этапы уроков, вопросы и задания для учащихся, работа с картами и схемами, тесты, географические диктанты, практические работы по курсу «География: население и хозяйство России 9 класс» А.И. Алексеева, В.В. Николиной издательство Просвещение и В.П. Дронова, В.Я. Рома издательство Дрофа, показать возможность организации практической деятельности учащихся в курсе географии в 9 классе, в том числе на основе дифференцированного обучения, продемонстрировать прием работы со статистическими данными, представленными в учебнике географии 9 класса, разработать конспект уроков по теме «Население России», где предусмотрена деятельность учащихся с учебником, картами, статистикой (по выбору)	ПК-4 35 ПК-4 У 5 ПК-4 В 4 ПК-4 В 14
17	Раскрыть методические основы изучения отдельных тем по курсу «География: население и хозяйство России 9 класс» А.И. Алексеева, В.В. Николиной издательство Просвещение и В.П. Дронова, В.Я. Рома издательство Дрофа, показать возможность организации групповой работы, учебных игр, дискуссии на уроках географии в 9 классе (по выбору), продемонстрировать прием установления умений, формируемых при изучении темы и раздела в курсе географии 9 класса и использования на уроке типового плана характеристики в ходе практической работы, показать формы и методы изучения географии своего региона, в том числе методы организации наблюдений и практических работ.	ПК-4 36 ПК-4 У 6 ПК-4 В 5 ПК-4 У 12 ПК-4 В 15
Раздел 4		
Методика преподавания географии в 9 классе по УМК «География» ПК-4		

18	Охарактеризовать организацию работы учителя с УМК «География» 9 класс авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева издательство Русское слово-учебник: требования к результатам освоения курса по ФГОС, планируемые результаты освоения курса, содержание курса, тематическое и поурочное планирование, установить отличия в подходах к изучению регионов страны в программах и учебниках разных учебных систем, показать приемы работы разного уровня сложности: с учебником, картами, таблицами, экранными пособиями, рабочими тетрадями для 9 класса (по выбору)	ПК-4 37 ПК-4 У 8 ПК-4 В 6
19	Раскрыть методику, технологии и приемы организации изучения курса «География» 9 класса авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева, показать возможность применения технологии лекционно-семинарской системы и ЛОК в 9 классе, составить задания для работы с контурной картой России при изучении тем и разделов географии в 9 классе (по выбору), разработать урок по лекционно-семинарской системе (по выбору)	ПК-4 38 ПК-4 У 7 ПК-4 В 7 ПК-4 В 10 ПК-4 В 14
20	Показать возможности организации работы с заданиями рабочей тетради на печатной основе УМК «География» 9 класса авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева, сформулировать задания на создание образа и визитной карточки региона в 9 классе, составить задания по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности в курсе географии 9 класса, предложить оптимальные способы контроля за результатами обучения в курсе географии 9 класса	ПК-4 39 ПК-4 У 8 ПК-4 В 7 ПК-4 У 10 ПК-4 В 11
21	Использование типовых планов характеристик в курсе «География» 9 класса авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева, показать приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении тем в 9 классе, продемонстрировать прием организации дифференцированного обучения при выполнении практических работ в 9 классе, составить разработку и урока-практикума в 9 классе.	ПК-4 39 ПК-4 У 9 ПК-4 В 8 ПК-4 У 11 ПК-4 В 14
22	Раскрыть методические основы изучения отдельных тем в курсе «География» 9 класса авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева, показать применение проектной технологии на уроках географии в 9 классе, показать приемы организации групповой работы, учебной игры, дискуссии на уроке географии в 9 классе (по выбору)	ПК-4 310 ПК-4 У 9 ПК-4 В 9 ПК-4 В 12
Раздел 5		
Научные и методические основы курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов ПКВ-1		
23	Охарактеризовать структуру, цели, задачи и ожидаемые результаты курса «Экономическая и социальная география	ПКВ -1 312 ПКВ -1 У5 ПКВ -1 В9

	мира» 10-11 классов.	
24	Раскрыть научные основы курса географии 10-11 классов, содержание курса географии 10-11 классов и распределение учебного времени в преподавании географии в 10-11 классе, проанализировать составляющие УМК	ПКВ -1 312 ПКВ -1 У7 ПКВ -1 В9
25	Объяснить методические основы курса географии 10-11 классов, проанализировать использование деятельностного подхода в учебно-методическом комплекте по географии для 10-11 классов согласно ФГОС, сравнить УМК по географии для старшей школы	ПКВ -1 313 ПКВ -1 У5 ПКВ -1 В9
26	Охарактеризовать и сравнить модели учебников и их структурные компоненты в различных учебных системах (линиях), проанализировать формы организации учебной деятельности в курсе географии 10-11 классов, выявить содержательные особенности курса географии в 10-11 классах	ПКВ -1 314 ПКВ -1 У5 ПКВ -1 У6 ПКВ -1 В10 ПКВ -1 В12
27	Показать возможности работы с текстом учебника в 10-11 классах, организации работы по вопросам и задания учебников, продемонстрировать прием разработки разноуровневых заданий к аппарату учебника по теме курса (по выбору).	ПКВ -1 314 ПКВ -1 У8 ПКВ -1 В12
28	Показать возможности работы со статистическим материалом на уроках географии в 10-11 классах, составить задания для организации работы учащихся со статистическим материалом по теме в 10-11 классах.	ПКВ -1 315 ПКВ -1 У8 ПКВ -1 В16
29	Показать возможности работы с картографическим, графическим и видео и фотоиллюстративным материалом на уроках географии в 10-11 классах, проанализировать атласы 10-11 классов, подготовить задания для составления картограммы или картодиаграммы по теме	ПКВ -1 315 ПКВ -1 У8 ПКВ -1 В11 ПКВ -1 В17
30	Показать приемы работы по формированию общих научных понятий, разработать тематическое и поурочное планирование по курсу географии 10-11 классов по теме (по выбору)	ПКВ -1 312 ПКВ -1 У8 ПКВ -1 В13
31	Показать использование комплексных и сравнительных экономико-географических характеристик в курсе географии 10-11 классов, продемонстрировать прием организации практических работ по географии в 10-11 классах (тема по выбору)	ПКВ -1 316 ПКВ -1 У8 ПКВ -1 В18
32	Показать приемы работы по формированию системы внутри и межпредметных связей, развитию устной монологической речи, разработать технологическую карту для разделов курса географии 10-11 классов (по выбору)	ПКВ -1 317 ПКВ -1 У8 ПКВ -1 В13
33	Проанализировать формы организации учебных занятий, возможности реализации лекционно-семинарской системы	ПКВ -1 318 ПКВ -1 У8 ПКВ -1

	обучения и технологии ЛОК в курсе географии 10-11 классов, составить ЛОК по теме (по выбору), разработать урок в рамках лекционно-семинарской системы (тип урока по выбору)	У9 ПКВ -1 В14 ПКВ -1 В15
34	Раскрыть виды контроля и формы его организации в курсе географии 10-11 классов, охарактеризовать планируемые результаты освоения курса географии 10-11 классов, разработать задания разного уровня сложности и вида для организации работы учащихся с картами учебника и атласа по теме в 10-11 классах	ПКВ -1 319 ПКВ -1 У8 ПКВ -1 В17

Раздел 6

Методика преподавания отдельных тем в курсе «Экономическая и социальная география мира» в 10-11 классах по УМК «Алгоритм успеха» ПК-4

35	Раскрыть подходы к организации изучения отдельных тем в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов УМК «Алгоритм успеха» авторов О.А. Бахчиевой, Р.Х. Хабибуллина издательство Вентана-Граф, на основе требований ФГОС, определить на основе анализа программ ФГОС и учебников новых знаний, формируемых в разделах и темах курса географии 10-11 классов	ПК-4 311 ПК-4 У 13 ПК-4 У 14 ПК-4 В 16
36	Раскрыть методику, технологии и приемы организации уроков в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов УМК «Алгоритм успеха», разработать фрагмента урока на котором вводится новое понятие в курсе географии 10-11 классов	ПК-4 312 ПК-4 У 13 ПК-4 В 17
37	Проанализировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов УМК «Алгоритм успеха», разработать тематическое планирование уроков тем и разделов курса географии 10-11 классов (фрагмент), показать возможности работы со статистическими данными, представленными в учебниках географии 10-11 классов	ПК-4 313 ПК-4 У 15 ПК-4 В 19
38	Охарактеризовать оборудование и оснащение кабинета географии, средства обучения в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов УМК «Алгоритм успеха», определять средства обучения, в которых выражено содержание материала тем и разделов, показать возможность организации дифференцированное обучение при выполнении практических работ, проанализировать школьные атласы и картографические пособия, необходимые для изучения разделов и тем курса	ПК-4 313 ПК-4 У 15 ПК-4 У 16 ПК-4 В 18

	географии 10-11 классов	
39	Показать методику работы с географической номенклатурой в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов УМК «Алгоритм успеха», показать прием организации практической деятельности учащихся в курсе географии в 10-11 классах при изучении номенклатуры, составить задания и вопросы разного вида и уровня сложности для работы с картой в 10-11 классах.	ПК-4 313 ПК-4 У 16 ПК-4 В 18
40	Раскрыть методику изучения отдельных тем в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов УМК «Алгоритм успеха, установить последовательность и взаимосвязь между изучением отдельных тем и разделов в курсе географии в 10-11 классах, разработать конспект урока по теме «Политическая карта мира», где предусмотрена деятельность учащихся с учебником, картами, статистикой	ПК-4 314 ПК-4 У 15 ПК-4 В 19
Раздел 7		
Методика преподавания географии в 10 классе по УМК В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира» ПК-4		
41	Охарактеризовать организацию изучения отдельных тем в курсе «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс» автора В.П. Максаковского издательство Просвещение, на основе требований ФГОС, показать возможности организации групповой работы, учебных игр, дискуссии, проектной технологии на уроках географии в 10-11 классах, продемонстрировать прием установления умений, формируемых при изучении темы и раздела в курсе географии 10-11 классов.	ПК-4 315 ПК-4 У 17 ПК-4 У 20 ПК-4 В 20
42	Проанализировать тематическое и поурочное планирование курса «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс» автора В.П. Максаковского, показать возможности использования технологии лекционно-семинарской системы и ЛОК в 10-11 классах, применение дифференцированного подхода, продемонстрировать прием использования на уроке типового плана характеристики в ходе практической работы, разработать фрагмент урока и ЛОК в рамках лекционно-семинарской системы (тип урока по выбору)	ПК-4 316 ПК-4 У 18 ПК-4 В 20 ПК-4 В 22 ПК-4 В 24
43	Раскрыть методику, технологии и приемы организации уроков курса «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс» автора В.П. Максаковского, установить отличия в подходах к изучению регионов мира и стран в программах и учебниках разных учебных систем,	ПК-4 316 ПК-4 У 19 ПК-4 В 21

	показать возможности работы разного уровня сложности: с учебником, картами, таблицами, экранными пособиями, рабочими тетрадями	
44	Показать возможности и условия применения тестового контроля в курсе «География» 10 класса автора В.П. Максаковского, сформулировать задания на создание образа и визитной карточки региона мира и страны, разработать задания для работы с контурной картой мира при изучении тем и разделов географии в 10-11 классах, показать прием организации групповой работы, учебной игры, дискуссии на уроке географии в 10-11 классах	ПК-4 316 ПК-4 У 19 ПК-4 В 21 ПК-4 В 23
45	Охарактеризовать методику изучения отдельных тем в курсе «География» 10 класса автора В.П. Максаковского, показать возможности применения самостоятельной работы учащихся при изучении тем в 10-11 классах, составить задания по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности в курсе географии 10-11 классов	ПК-4 317 ПК-4 У 20 ПК-4 В 21
Раздел 8		
Методика преподавания географии по УМК «География. 10-11 классы. Базовый уровень» ПК-4		
46	Раскрыть сущность организации изучения отдельных тем в курсе «География 10-11 классы. Базовый уровень» авторов А.П. Кузнецова, Э.В. Ким издательство Дрофа, на основе требований ФГОС, способы организации работы учащихся по составлению сравнительной географической характеристики стран мира, установить отличия в подходах к изучению регионов мира и стран в программах и учебниках разных учебных систем	ПК-4 318 ПК-4 У 23 ПК-4 В 25
47	Охарактеризовать программу курса «География 10-11 классы. Базовый уровень» авторов А.П. Кузнецова, Э.В. Ким, способы организации работы учащихся по составлению комплексной географической характеристики стран мира, сформулировать задания на создание образа и визитной карточки региона мира и страны в 10-11 классах	ПК-4 319 ПК-4 У 23 ПК-4 В 25
48	Охарактеризовать примерное тематическое планирование и результаты изучения курса «География 10-11 классы. Базовый уровень» авторов А.П. Кузнецова, Э.В. Ким, разработать и проанализировать уроки географии в 10-11 классах (по выбору), разработать задания для самостоятельного изучения тем в курсе географии 10-11 классов, разработать задания для работы с контурной картой, направленные на проверку номенклатуры, понятий, терминов, причинно-следственных связей в курсе географии в 10-11 классах.	ПК-4 319 ПК-4 У 22 ПК-4 В 26 ПК-4 В 27 ПК-4 В 28
49	Составить задания для тематического контроля по темам и	ПК-4 319 ПК-4 У 21 ПК-4 В 27

	вариантам курса «География 10-11 классы. Базовый уровень» авторов А.П. Кузнецова, Э.В. Ким, разработать вопросы и задания разного типа и вида для организации контроля за результатами обучения в курсе географии 10-11 классов, показать прием организации итоговой проверки (зачета) в 10-11 классах	
50	Охарактеризовать поурочное планирование курса «География 10-11 классы. Базовый уровень» авторов А.П. Кузнецова, Э.В. Ким, разработать и проанализировать уроки географии в 10-11 классах (по выбору)	ПК-4 320 ПК-4 У 22 ПК-4 В 28
51	Раскрыть методику изучения отдельных тем курса «География 10-11 классы. Базовый уровень» авторов А.П. Кузнецова, Э.В. Ким, разработать и проанализировать уроки географии в 10-11 классах (по выбору), сформулировать задания и пояснения к ним для составления учащимися сравнительной географической характеристики стран мира.	ПК-4 321 ПК-4 У 22 ПК-4 В 28 ПК-4 В 29

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

