


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета


С.В. Жеглов
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания регионального компонента в школьном
естественнонаучном образовании

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура (академическая)

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки **Естественнонаучное образование**

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 2 года

Факультет Естественно-географический

Кафедра Экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Методика преподавания регионального компонента в школьном естественнонаучном образовании являются формирование компетенций ФГОС ВО, характеризующих готовность выпускника магистратуры к формированию знаний по методике преподавания регионального компонента, приобретению навыков и умений, необходимых для преподавания в естественнонаучном образовании.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Методика преподавания регионального компонента в школьном естественнонаучном образовании относится к факультетам – ФТД.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория и методика обучения географии

Методические основы разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Преддипломная практика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных ОПК и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	основные компоненты базисного учебного плана школы; понятие «региональный компонент», значение регионального компонента в системе естественнонаучного образования; место регионального курса в системе естественнонаучного образования школьников, характерные черты регионального курса; программы, учебники и другие пособия по региональному компоненту; история формирования понятия «краеведение» и школьного краеведения, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, В. Соколов, А.С. Барков, А.А. Половинкин. Н.Н. Баранский, К.Ф. Строев, И.С. Матрусов, М.А. Никонова о краеведении	характеризовать основные компоненты базисного учебного плана школы; раскрывать понятие «региональный компонент», значение регионального компонента в системе естественнонаучного образования; описывать место регионального курса в системе естественнонаучного образования школьников, характерные черты регионального курса; характеризовать программы, учебники и другие пособия по региональному компоненту; раскрывать историю формирования понятия «краеведение» и школьного краеведения, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, В. Соколов, А.С. Барков, А.А. Половинкин. Н.Н. Баранский, К.Ф. Строев, И.С. Матрусов, М.А. Никонова о краеведении; описывать школьное краеведение: определение, значение, перспективы развития;	навыками характеристики основных компонентов базисного учебного плана школы; навыками описания понятия «региональный компонент», значения регионального компонента в системе естественнонаучного образования; навыками описания места регионального курса в системе естественнонаучного образования школьников, характерных черт регионального курса; навыками характеристики программ, учебников и других пособий по региональному компоненту; навыками описания истории формирования понятия «краеведение» и школьного краеведения, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, В. Соколов, А.С. Барков, А.А. Половинкин. Н.Н. Баранский, К.Ф. Строев, И.С. Матрусов, М.А. Никонова о краеведении; навыками описания школьного краеведения;

			краеведении; школьное краеведение: определение, значение, перспективы развития; особенности наблюдения как составной части школьного краеведения; содержание общешкольной краеведческой работы в школе; содержание общешкольной краеведческой работы в школе; способы организации краеведческой работы внешкольных учреждений	характеризовать особенности наблюдения как составной части школьного краеведения; раскрывать содержание общешкольной краеведческой работы в школе; характеризовать способы организации краеведческой работы внешкольных учреждений	навыками раскрытия особенностей наблюдения как составной части школьного краеведения; навыками раскрытия содержания общешкольной краеведческой работы в школе; навыками характеристики способов организации краеведческой работы внешкольных учреждений
2	ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	общие и отличительные черты основных подходов регионализации естественнонаучного образования: региональное содержание, региональный компонент; основные критерии отбора содержания регионального курса, разделы регионального курса; методические условия реализации регионального компонента на уроках дисциплин естественнонаучного образования; организационные формы и виды краеведения; сущность понятия «своя местность», «родной край», работы В.П. Максаковский о значении локальных и региональных исследований в	раскрывать общие и отличительные черты основных подходов регионализации естественнонаучного образования: региональное содержание, региональный компонент; характеризовать основные критерии отбора содержания регионального курса, разделы регионального курса; описывать методические условия реализации регионального компонента на уроках дисциплин естественнонаучного образования; характеризовать организационные формы и виды краеведения; раскрывать сущность понятия «своя местность», «родной край», работы В.П. Максаковский о значении локальных и региональных исследований в школьной географии; характеризовать роль типовых планов в изучении своей местности; планировать уроки дисциплин	навыками раскрытия общих и отличительных черт основных подходов регионализации естественнонаучного образования: региональное содержание, региональный компонент; навыками характеристики основных критериев отбора содержания регионального курса, разделов регионального курса; навыками описания методических условий реализации регионального компонента на уроках дисциплин естественнонаучного образования; навыками характеристики организационных форм и видов краеведения; навыками раскрытия сущности понятия «своя местность», «родной край», работы В.П. Максаковский о значении локальных и региональных исследований в школьной географии; навыками характеристиками роли типовых

			<p>школьной географии; роль типовых планов в изучении своей местности; подходы к планированию уроков дисциплин естественнонаучного образования с учётом краеведческой составляющей, полевых занятий в системе краеведческой подготовки учащихся; методы организации практических работ на местности; формы и методы изучения своего края во внеклассной работе; методы организации геоэкологического изучения своей местности</p>	<p>естественнонаучного образования с учётом краеведческой составляющей, полевые занятия в системе краеведческой подготовки учащихся; раскрывать методы организации практических работ на местности; описывать формы и методы изучения своего края во внеклассной работе; применять методы организации геоэкологического изучения своей местности</p>	<p>планов в изучении своей местности; навыками планирования уроков дисциплин естественнонаучного образования с учётом краеведческой составляющей, полевых занятий в системе краеведческой подготовки учащихся; методами организации практических работ на местности; навыками описания форм и методов изучения своего края во внеклассной работе; методами организации геоэкологического изучения своей местности</p>
--	--	--	---	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <u>Методика преподавания регионального компонента в школьном естественнонаучном образовании</u>	
Цель дисциплины	формирование компетенций, характеризующих готовность выпускника магистратуры к формированию знаний по методике преподавания регионального компонента, приобретению навыков и умений, необходимых для преподавания в естественнонаучном образовании.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	
Общепрофессиональные компетенции:	

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	<p>Готовность взаимодействовать с участниками и образовательного процесса и социальным и партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знания</p> <p>основные компоненты базисного учебного плана школы; понятие «региональный компонент», значение регионального компонента в системе естественнонаучного образования; место регионального курса в системе естественнонаучного образования школьников, характерные черты регионального курса; программы, учебники и другие пособия по региональному компоненту; история формирования понятия «краеведение» и школьного краеведения, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, В. Соколов, А.С. Барков, А.А. Половинкин. Н.Н. Баранский, К.Ф. Строев, И.С. Матрусов, М.А. Никонова о краеведении; школьное краеведение: определение, значение, перспективы развития; особенности наблюдения как составной части школьного краеведения; содержание общешкольной краеведческой работы в школе содержание общешкольной краеведческой работы в школе; способы организации краеведческой работы внешкольных учреждений</p> <p>Умения</p> <p>характеризовать основные компоненты</p>	<p>Лекции, подготовка к практическим работам, подготовка к реферату, подготовка к зачету</p>	<p>Защита практической работы, индивидуальное устное собеседование, реферат, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основные компоненты базисного учебного плана школы; понятие «региональный компонент», значение регионального компонента в системе естественнонаучного образования; место регионального курса в системе естественнонаучного образования школьников, характерные черты регионального курса; программы, учебники и другие пособия по региональному компоненту; история формирования понятия «краеведение» и школьного краеведения, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, В. Соколов, А.С. Барков, А.А. Половинкин. Н.Н. Баранский, К.Ф. Строев, И.С. Матрусов, М.А. Никонова о краеведении; школьное краеведение: определение, значение, перспективы развития; особенности наблюдения как составной части школьного краеведения; содержание общешкольной краеведческой работы в школе содержание общешкольной краеведческой работы в школе; способы организации краеведческой работы внешкольных учреждений</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Характеризует основные компоненты базисного учебного плана школы; раскрывать понятие «региональный компонент», значение регионального компонента в системе</p>

		<p>базисного учебного плана школы; раскрывать понятие «региональный компонент», значение регионального компонента в системе естественнонаучного образования; описывать место регионального курса в системе естественнонаучного образования школьников, характерные черты регионального курса; характеризовать программы, учебники и другие пособия по региональному компоненту; раскрывать историю формирования понятия «краеведение» и школьного краеведения, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, В. Соколов, А.С. Барков, А.А. Половинкин. Н.Н. Баранский, К.Ф. Строев, И.С. Матрусов, М.А. Никонова о краеведении; описывать школьное краеведение: определение, значение, перспективы развития; характеризовать особенности наблюдения как составной части школьного краеведения; раскрывать содержание общешкольной краеведческой работы в школе; характеризовать способы организации краеведческой работы внешкольных учреждений</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>навыками характеристики основных компонентов базисного учебного плана школы; навыками описания понятия «региональный компонент», значения регионального компонента в системе естественнонаучного образования;</p>		<p>естественнонаучного образования; описывать место регионального курса в системе естественнонаучного образования школьников, характерные черты регионального курса; характеризовать программы, учебники и другие пособия по региональному компоненту; раскрывать историю формирования понятия «краеведение» и школьного краеведения, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, В. Соколов, А.С. Барков, А.А. Половинкин. Н.Н. Баранский, К.Ф. Строев, И.С. Матрусов, М.А. Никонова о краеведении; описывать школьное краеведение: определение, значение, перспективы развития; характеризовать особенности наблюдения как составной части школьного краеведения; раскрывать содержание общешкольной краеведческой работы в школе; характеризовать способы организации краеведческой работы внешкольных учреждений. Владеет навыками характеристики основных компонентов базисного учебного плана школы; навыками описания понятия «региональный компонент», значения регионального компонента в системе естественнонаучного образования; навыками описания места регионального курса в системе естественнонаучного образования школьников, характерных черт регионального курса; навыками характеристики программ, учебников и других пособий по региональному компоненту; навыками описания истории формирования понятия «краеведение» и школьного краеведения, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, В. Соколов, А.С. Барков, А.А. Половинкин. Н.Н. Баранский,</p>
--	--	--	--	---

		<p>навыками описаниям места регионального курса в системе естественнонаучного образования школьников, характерных черт регионального курса; навыками характеристики программ, учебников и других пособий по региональному компоненту; навыками описания истории формирования понятия «краеведение» и школьного краеведения, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, В. Соколов, А.С. Барков, А.А. Половинкин. Н.Н. Баранский, К.Ф. Строев, И.С. Матрусов, М.А. Никонова о краеведении; навыками описания школьного краеведения; навыками раскрытия особенностей наблюдения как составной части школьного краеведения; навыками раскрытия содержания общешкольной краеведческой работы в школе; навыками характеристики способов организации краеведческой работы внешкольных учреждений</p>			<p>К.Ф. Строев, И.С. Матрусов, М.А. Никонова о краеведении; навыками описания школьного краеведения; навыками раскрытия особенностей наблюдения как составной части школьного краеведения; навыками раскрытия содержания общешкольной краеведческой работы в школе; навыками характеристики способов организации краеведческой работы внешкольных учреждений</p>
ПК-4	<p>Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использовани</p>	<p>Знания общие и отличительные черты основных подходов регионализации естественнонаучного образования: региональное содержание, региональный компонент; основные критерии отбора содержания регионального курса, разделы регионального курса; методические условия реализации</p>	<p>Лекции, подготовка к практическим работам, подготовка к реферату, подготовка к зачету</p>	<p>Защита практической работы, индивидуальное устное собеседование, реферат, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает общие и отличительные черты основных подходов регионализации естественнонаучного образования: региональное содержание, региональный компонент; основные критерии отбора содержания регионального курса, разделы регионального курса; методические условия реализации регионального компонента на</p>

<p>я в организациях , осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>регионального компонента на уроках дисциплин естественнонаучного образования; организационные формы и виды краеведения; сущность понятия «своя местность», «родной край», работы В.П. Максаковский о значении локальных и региональных исследований в школьной географии; роль типовых планов в изучении своей местности; подходы к планированию уроков дисциплин естественнонаучного образования с учётом краеведческой составляющей, полевых занятий в системе краеведческой подготовки учащихся; методы организации практических работ на местности; формы и методы изучения своего края во внеклассной работе; методы организации геоэкологического изучения своей местности</p> <p>Умения</p> <p>раскрывать общие и отличительные черты основных подходов регионализации естественнонаучного образования: региональное содержание, региональный компонент; характеризовать основные критерии отбора содержания регионального курса, разделы регионального курса; описывать методические условия реализации регионального компонента на уроках дисциплин естественнонаучного образования; характеризовать организационные формы и виды</p>			<p>уроках дисциплин естественнонаучного образования; организационные формы и виды краеведения; сущность понятия «своя местность», «родной край», работы В.П. Максаковский о значении локальных и региональных исследований в школьной географии; роль типовых планов в изучении своей местности; подходы к планированию уроков дисциплин естественнонаучного образования с учётом краеведческой составляющей, полевых занятий в системе краеведческой подготовки учащихся; методы организации практических работ на местности; формы и методы изучения своего края во внеклассной работе; методы организации геоэкологического изучения своей местности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Характеризует общие и отличительные черты основных подходов регионализации естественнонаучного образования: региональное содержание, региональный компонент; характеризовать основные критерии отбора содержания регионального курса, разделы регионального курса; описывать методические условия реализации регионального компонента на уроках дисциплин естественнонаучного образования; характеризовать организационные формы и виды краеведения; раскрывать сущность понятия «своя местность», «родной край», работы В.П. Максаковский о значении локальных и региональных исследований в</p>
---	---	--	--	---

		<p>краеведения; раскрывать сущность понятия «своя местность», «родной край», работы В.П. Максаковский о значении локальных и региональных исследований в школьной географии; характеризовать роль типовых планов в изучении своей местности; планировать уроки дисциплин естественнонаучного образования с учётом краеведческой составляющей, полевые занятия в системе краеведческой подготовки учащихся; раскрывать методы организации практических работ на местности; описывать формы и методы изучения своего края во внеклассной работе; применять методы организации геоэкологического изучения своей местности</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>навыками раскрытия общих и отличительных черт основных подходов регионализации естественнонаучного образования: региональное содержание, региональный компонент; навыками характеристики основных критериев отбора содержания регионального курса, разделов регионального курса; навыками описания методических условий реализации регионального компонента на уроках дисциплин естественнонаучного образования; навыками характеристики организационных форм и видов краеведения; навыками раскрытия</p>		<p>школьной географии; характеризовать роль типовых планов в изучении своей местности; планировать уроки дисциплин естественнонаучного образования с учётом краеведческой составляющей, полевые занятия в системе краеведческой подготовки учащихся; раскрывать методы организации практических работ на местности; описывать формы и методы изучения своего края во внеклассной работе; применять методы организации геоэкологического изучения своей местности. Владеет навыками раскрытия общих и отличительных черт основных подходов регионализации естественнонаучного образования: региональное содержание, региональный компонент; навыками характеристики основных критериев отбора содержания регионального курса, разделов регионального курса; навыками описания методических условий реализации регионального компонента на уроках дисциплин естественнонаучного образования; навыками характеристики организационных форм и видов краеведения; навыками раскрытия сущности понятия «своя местность», «родной край», работы В.П. Максаковский о значении локальных и региональных исследований в школьной географии; навыками характеристиками роли типовых планов в изучении своей местности; навыками планирования уроков дисциплин естественнонаучного образования с учётом краеведческой составляющей, полевых занятий в системе краеведческой подготовки учащихся; методами организации</p>
--	--	--	--	---

		<p>сущности понятия «своя местность», «родной край», работы В.П. Максаковский о значении локальных и региональных исследований в школьной географии; навыками характеристиками роли типовых планов в изучении своей местности; навыками планирования уроков дисциплин естественнонаучного образования с учётом краеведческой составляющей, полевых занятий в системе краеведческой подготовки учащихся; методами организации практических работ на местности; навыками описания форм и методов изучения своего края во внеклассной работе; методами организации геоэкологического изучения своей местности</p>			<p>практических работ на местности; навыками описания форм и методов изучения своего края во внеклассной работе; методами организации геоэкологического изучения своей местности.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические работы (ПР)	8	8	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	22	22	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Подготовка письменного отчета по практическим работам	8	8	
Подготовка к устному собеседованию	9	9	
Подготовка электронных презентаций	5	5	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет
	часов	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	зач. ед.	13.Е	13.Е

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение нескольких семестров, указывается (выделите выбранный вариант):

А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины

Б) оценка за семестр № 4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се ме ст ра	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Место регионального компонента в преподавании дисциплин естественнонаучного образования	Предмет изучения методики обучения регионального компонента; теоретический и прикладной аспект. Роль регионального компонента в учебно-воспитательном процессе. Значение и задачи регионального компонента в формировании содержания дисциплин естественнонаучного образования. Компоненты содержания регионального компонента – знания, умения. Разнообразие программ по включению регионального компонента в естественнонаучном школьном образовании. Анализ действующих программ
	2	Регионоведение как направление деятельности в естественнонаучном образовании	Многообразие средств обучения. Теоретические аспекты отбора содержания регионального компонента. Пособия по изучению регионального компонента. Наглядные средства обучения. Аудиовизуальные технологии обучения региональному компоненту.
	3	Теория и методика изучения регионоведения в школе	Основные подходы к содержанию регионального компонента. Характерные черты регионального курса. Региональный компонент как составляющая краеведческой подготовки учащихся в естественнонаучном образовании. План характеристики территории. Краеведческий материал при изучении своего региона. Методы краеведческого исследования.

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Место регионального компонента в преподавании дисциплин естественнонаучного образования	2	2	6	10	<i>Лекция – 1 неделя</i> <i>Практические работы: 4 неделя</i> Письменный отчет по практическим работам Устное собеседование Электронная презентация
	2	Регионоведение как направление деятельности в естественнонаучном образовании	2	2	6	10	<i>Лекция – 7 неделя</i> <i>Практические работы: 8-3 неделя:</i> Письменный отчет по практическим работам Устное собеседование Электронные презентации
	3	Теория и методика изучения регионоведения в школе	2	4	10	16	<i>Лекция – 10 неделя</i> <i>Практические работы: 11, 14 неделя:</i> Письменный отчет по практическим работам Устное собеседование Электронная презентация
		ИТОГО за семестр	6	8	22	36	
		ИТОГО	6	8	22	36	

2.3 Лабораторные работы - не предусмотрены по УП

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Место регионального компонента в преподавании дисциплин естественнонаучного образования	1.Подготовка письменного отчета по практическим работам № 1 (2 часа) 2. Подготовка к устному собеседованию (3 час) 3.Подготовка электронной презентации (1 час)	2 3 1
	2.	Регионоведение как направление деятельности в естественнонаучном образовании	1.Подготовка письменного отчета по практическим работам № 2 (2 часа) 2. Подготовка к устному собеседованию (3 час) 3.Подготовка электронной презентации (1 час)	2 3 1
	3.	Теория и методика изучения регионоведения в школе	1.Подготовка письменного отчета по практическим работам № 3-4 (4 часа) 2. Подготовка к устному собеседованию (3 час) 3.Подготовка электронной презентации (3 час)	4 3 3
ИТОГО в семестре:				22
ИТОГО				22

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для анализа современных экологических проблем

1. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов/В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 519 с.
2. Анимиаца Е.Г., Новикова Н.В. Современные научные представления о регионе как конструкта экономического пространства//Сборник научных трудов Sworld. – выпуск 2, 2014, С: 90-94
3. Митрофанов А.Д. Трансформация социально-экономического пространства региона в современных условиях// Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 95-99
4. Швец Н.М. Методические вопросы организации региональных полюсов (точек) экономического роста в области природных ресурсов// Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 99-112
5. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. – М.: Астрель, 2002.
6. Практикум по методике преподавания географии для студентов /Под ред. Е.А. Таможней. – М.: Изд-во «Экзамен». – 2008. – 222с.)
7. Барина И.И., Елховская Л. И, Николина В. В. Внеурочная работа по географии. – М., 1988
8. Лисичкин Г.В., Архарова Е.Ю. Критерии и методика отбора содержания регионального компонента школьной программы по химии // Проблемы и перспективы развития химического образования: Сб. матер. Всеросс. науч.- практ. конф. 29.09.-3.10. 2003. Челябинск. С. 189 -193.
9. Иванов П. В. Педагогические основы школьного краеведения. – Петрозаводск, 1966.
10. Даринский А. В. Краеведение: пособие для учителя/ А. В. Даринский и др. – М., 1987.
11. Греханкина Л. Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования // Педагогика, 1999. – № 8. – С. 30–34.
12. Строев К. Ф. Краеведение. –Москва: Просвещение, -1974.
13. Никонова М. А. Практикум по географическому краеведению. –Москва: Просвещение, -1985.
14. Сафиулин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1979.- 127 с.
15. Скалкова Я. Я и коллектив. Методология и методы педагогического исследования. Пер. с чеш. М.: Педагогика, 1986. - С. 183
16. Яковлева Н.И. Реализация краеведческого принципа в изучении физической географии (на примере начального курса физической географии): Дисс. . канд. пед. наук: 13.00.02 /Н.И. Яковлева. М., 1997. - 209 с.
17. Педагогическое краеведение (к 900-летию г. Рязани) [Текст] : тезисы докладов второй научно-практической конференции, 20 сентября 1995 г. / РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 1995. - 91 с.
18. Экология и география: проблемы подготовки учителя [Текст] : конференция педвузов московского региона, 28-29 марта 1995 года / отв. ред. С. Н. Глазачев. - М. : ТЭКОЦентр, 1995. - 190 с.
19. Милонов, Н. П.Маршруты школьных туристических походов. Рязань и ее окрестности [Текст] : в помощь учителю-краеведу / Н. П. Милонов, Б. С. Шустов. - Рязань : Рязанский обл. ин-т усовершенствования учителей, 1949. - 20 с.

20. Вопросы региональной географии и геоэкологии [Текст] : межвузовский сборник научных трудов / отв. ред. А. П. Лиферов; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 1999. - 106 с.
21. Краеведение как средство взаимодействия вуза и школы с социокультурными учреждениями [Текст] : тезисы докладов научно - методической конференции 11 марта 2003 г. / отв. ред. Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2003. - 108 с.
22. Абрамова, Т. Н. География Рязанской области [Текст] : учебник для 9 класса / Т. Н. Абрамова, Л. А. Ружинская. - 2-е изд., перераб. - Рязань : Горизонт, 1992. - 112 с.
23. Воспитание гражданской позиции школьников в системе краеведческой работы : Из опыта городской экспериментальной площадки: Учебно-методическое пособие: В 3-х частях. Ч.2 / Авт.-сост. Н.С.Анциперова, О.С.Щетинкина и др. Под ред. Л.А.Байковой. - Рязань : РГПУ, 2003. - 51с.
24. Воспитание гражданской позиции школьников в системе краеведческой работы : Из опыта городской экспериментальной площадки: Учебно-методическое пособие: В 3-х частях. Ч.3 / Авт.-сост. Е.В.Соколова, Ю.В.Назарова и др. Под ред. Л.А.Байковой. - Рязань : РГПУ, 2003. - 57с.
25. Материалы и исследования по рязанскому краеведению [Текст] : сборник научных работ. Т. 5 / отв. ред.-сост. Б. В. Горбунов; Ряз. обл. ин-т развития образования. - Рязань : Поверенный, 2004. - 380 с.
26. Краеведение [Текст] : пособие для учителя / под ред. А. В. Даринского; [А. В. Даринский [и др.]. - Москва : Просвещение, 1987. - 156 с.

3.3.1. Электронные презентации

Примерные темы электронных презентаций

1. История развития регионоведения.
2. Влияние методологии научного познания на развитие методики преподавания регионального компонента.
3. Методические подходы к изучению своей местности.
4. Краеведческий принцип обучения как условие формирования знаний и умений.
5. Подходы к разработке темы урока с учетом опоры на краеведческий материал.
6. Условия реализации принципа краеведческого обучения.
7. Варианты изложения краеведческого материала на уроках географии, биологии, химии.
8. Формы использования краеведческого материала.
9. Условия отбора краеведческого материала на уроках дисциплин естественнонаучного образования.
10. Этапы реализации краеведческого компонента на уроках географии, биологии, химии.
11. Методы исследования, используемые в краеведении.
12. Опишите методику проведения профилирования местности.
13. Значение экскурсий в системе краеведческой работы в школе.
14. Краеведческая работа внешкольных учреждений.

15. Методы изучения своего региона во внеклассной работе.
16. Направления трансформации и усложнения навыков и умений в краеведении.
17. Разработка плана работы краеведческого кружка.
18. Технология и методика проведения краеведческой экскурсии.
19. Подходы к организации школьного краеведческого музея.
20. Направления общешкольной краеведческой работы.
21. Значение и возможность использования фактического материала в краеведении.
22. Методика организации и проведения систематических наблюдений в природе в процессе изучения краеведения.
23. Краеведческая основа школьной географии.
24. Реализация межпредметных связей в краеведении.
25. Организационная структура краеведческой работы.

Рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ и электронных презентаций

Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и самостоятельную проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. На этапе работы с рекомендованными учебно-методическими материалами (процесс подготовки к контрольной работе) выделяются основные теоретические положения рассматриваемого вопроса. Наиболее удобно при этом составлять тезисы, конспект или план ответа. В контрольной работе необходимо раскрыть суть темы, ее место и значение. Теоретические аспекты темы излагаются на основе анализа литературы, формулируется позиция и точка зрения автора. Обзор литературы должен показать, что остается невыясненным в данной области и потому нуждается в первоочередном изучении. На основе информационной базы изучается современное состояние темы. Вычленяются и анализируются факторы, определяющие специфику вопроса. Достаточно обширные данные можно графически обработать (составить схему, график, модель, граф территории). Изложение материала в письменной контрольной работе может состоять из нескольких подразделов или пунктов. Студенты отчитываются по контрольной работе, отвечая письменно и развернуто, на вопросы варианта работы. Контрольная работа принимается к проверке при достаточном освещении вопросов и соответствии требованиям оформления (на отдельных листах). Среднее время написания контрольной работы на занятии 25-30 минут. Форма отчета по контрольной работе: выполненное непосредственно на занятии письменное контрольное задание. Оценка (балл) сообщается студенту на следующем по расписанию занятии.

Электронные рефераты-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и

творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по: - единой проблеме и одинаковым вопросам; - различным проблемам; - общей проблеме, но различным ее аспектам. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе. Составление электронной презентации начинается с выбора темы. Затем происходит поиск необходимой информации в рекомендованных учебно-методических материалах и электронных информационных источниках. Собранный таким образом первичный материал оформляется в виде электронной презентации с помощью программы Microsoft Power point. Выступление с электронной презентацией должно выглядеть как устное сообщение студента с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо создавать презентации только с текстовой информацией на слайдах и зачитывать их. На слайдах презентации должны быть показаны всевозможное графическое и картографическое сопровождение к тезисам выступления. Средний объем презентации по выбранной теме около 10 слайдов или 7-9 минут выступления. Форма отчета по электронной презентации: выступление на занятии и обсуждение вопроса. Оценка сообщается студенту непосредственно по окончании выступления (или в конце занятия).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - см. Фонд оценочных средств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Никонова, Мария Александровна. Краеведение [Текст] : учебное пособие / М. А. Никонова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 192 с.	1-3	4	10	0
2	Барыгин, Игорь Николаевич. Регионоведение [Текст] : учебник / И. Н. Барыгин. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 399 с.	1-3	4	20	0

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используй ется при изучени и раздело в	Семе стр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Игнатов, Владимир Георгиевич. Регионоведение (методология, политика, экономика, право) [Текст] : учебное пособие / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - Ростов-на/Д : МарТ, 1998. - 319 с.	1-3	4	37	1
2	Регионоведение [Текст] : учебник / под ред. Т. Г. Морозовой. - М. : ЮНИТИ, 2000. - 424 с.	1-3	4	9	1
3	Дергачев, Владимир Александрович. Регионоведение [Текст] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 463 с	1-3	4	40	0
4	Экономическая география и прикладное регионоведение России [Текст] : учебник для академического бакалавриата / под ред. Ю. А. Симагина; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Юрайт, 2015. - 552 с.	1-3	4	10	1
5	Попов, Иван Павлович. Основы научного исторического исследования [Текст] : учебное пособие к спецкурсу / И. П. Попов; отв. ред. А. П. Лиферов; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 1996. - 68 с.	1-3	4	31	0
8	Мажайский, Юрий Анатольевич. Экология агроландшафта Рязанской области [Текст] : монография / Ю. А. Мажайский, В. Ф. Евтюхин, А. В. Резникова. - М. : МГУ, 2001. - 95 с.	1-3	4	10	
9	Любушкина, С. Г. Землеведение и краеведение [Текст] : учебное пособие / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг. - М. : Владос, 2002. - 456 с.	1-3	4	23	

10	Никонова, Мария Александровна. Практикум по землеведению и краеведению [Текст] : учебное пособие / М. А. Никонова, П. А. Данилов. - М. : Академия, 2001. - 144 с.	1-3	4	10	
12	Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016, 321 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view red&book_id=211724 (дата обращения 01.08.2019)	1-3	4	ЭБС	

1.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Министерство образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения 01.08.2019)
2. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/> Общешкольная тематика, администрирование, география, дополнительное образование, лаборатория педагогического мастерства, тематические подборки материалов (дата обращения 01.08.2019).
3. Завуч-инфо. Сайт для учителя <http://www.zavuch.ru/> Методическая библиотека, конференции, самодиагностика, кейсы, естественные науки, портфолио (дата обращения 01.08.2019)
4. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей. В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. Проект «Инфоурок» предлагает видеоуроки по основным предметам школьной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы. <https://infourok.ru/info/about.html> (дата обращения 01.08.2019)
5. Учебно-методический кабинет. <http://ped-kopilka.ru/> Советы и рекомендации учителям. Методические разработки учителей. Обмен опытом (дата обращения 01.08.2019)
6. Библиотека методических материалов для учителя. <http://www.metod-kopilka.ru/> «Методическая копилка учителя» - это web-ресурс, предназначенный в качестве методического и информационного средства для учащихся и учителей (преподавателей) общего полного и начального профессионального образования. Основная задача этого ресурса - оказание посильной помощи учителям. Здесь Вы найдёте полезную для себя информацию: организационные, методические и

нормативные документы, лабораторно-практические работы, учебные пособия, лекции, конспекты, дидактический материал, материалы к ГИА и ЕГЭ, ЭОР, презентации, видеоуроки (дата обращения 01.08.2019).

7. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/> Статьи, конкурсы, портфолио, видеоуроки, подготовка к ЕГЭ, методические разработки, тренажеры (дата обращения 01.08.2019)
8. Методическая лаборатория по географии. <http://geo.metodist.ru/> Нормативные документы, методическое обеспечение, ФГОС, педагогическая мастерская, олимпиада, журнал Учитель географии, конкурсы и проекты (дата обращения 01.08.2019)
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/> обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (дата обращения 01.08.2019).
10. Лаборатория педагогических проблем ПроТема <http://www.protema.ru/about> разработка компьютерных программ, помогающих в решении проблем современного педагога. Программный продукт Соната Про – конструктор рабочих программ (дата обращения 01.08.2019).
11. Университетская информационная система Россия. Базы данных и аналитические публикации. <http://budgetrf.ru/welcome/> - Оперативные статистические данные, прогнозы. Архив макроэкономических показателей с 1995 г. Сведения о расходовании бюджетных средств государственными органами России (дата обращения 01.08.2019).

5.4 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» – <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 01.08.2019)
2. Интернет-портал «Виртуальное объединение педагогов «Краеведческая работа в школе»» <http://59209s036.edusite.ru/p16aa1.html> (дата обращения 01.08.2019)
3. Интернет-портал Сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения» - <http://kraevedenie.chat.ru/> (дата обращения 01.08.2019)
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/geografiya.html>- Детский сад.Ру - портал для родителей. Вкладка: Библиотека>>Электронная библиотека >>Разделы библиотеки: «Педагогика и образование», «История,

- география и краеведение», «Книги по педагогике и психологии» (дата обращения 01.08.2019)
5. http://www.skitalets.ru/books/metod/geogr_kraeved/-«Скиталец» сервер для туристов и путешественников. Естественно-географическая и краеведческая подготовка инструкторов-методистов по туризму (дата обращения 01.08.2019)
 6. <http://kraevedenie.net/> -Краеведение. Познавательные маршруты по родному краю: теория, методика, практика (дата обращения 01.08.2019)
 7. <http://www.ecosystema.ru/04materials/manuals/>- Интернет-портал «Экосистема». Методические разработки уроков, экскурсий, практикумов, наблюдений и т.п. экологической тематики (дата обращения 01.08.2019).
 8. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый массовый педагогический форум. Общероссийский проект «Школа цифрового века». На сайте представлены методические разработки различных форм организации занятий по всем дисциплинам школьной программы (дата обращения 01.08.2019).
 9. <http://59209s036.edusite.ru/p16aa1.html>- Интернет-портал «Виртуальное объединение педагогов «Краеведческая работа в школе» (дата обращения 01.08.2019)
 10. <http://kraevedenie.chat.ru/>- Интернет-портал Сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения» (дата обращения 01.08.2019)
 11. <http://www.researcher.ru/>- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» (дата обращения 01.08.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории, в том числе, для проведения лекций с использованием мультимедийных и интерактивных технологий. Лекционные аудитории должны быть оснащены: видеопроектором, экраном, ноутбуком с необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint), затемненными окнами, периферией к оборудованию, интерактивной доской с периферией.

1.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя и студента должно быть оснащено: стационарным компьютером или ноутбуком с периферией и необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint).

6.3 Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. Все эти виды мыслительной деятельности необходимо производить в быстром темпе. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Обратная связь может выражаться в задаваемых преподавателю вопросах, участии в инициируемой преподавателем эвристической беседе, рассуждении, ответах на вопросы, комментировании фактов, приведении примеров. В процессе лекции составляется ее конспект в тетради, который в общих чертах может включать: тему, цель, план лекции, тезисы, отражающие логику изложения материала, выводы, примеры и факты, статистику. Во время лекции не принято отвлекать преподавателя репликами – все вопросы задаются в конце занятия.</p>
Практические занятия	<p>Работа по выполнению практической работы подразумевает самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками географической информации. На практической работе отрабатываются умения анализа карт географического содержания, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем, блок-схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений. Формируется владение картографическим методом в процессе составления схематических карт и картограмм, а также картодиаграмм. Обучающиеся овладевают навыками моделирования и прогнозирования, работы с типовыми планами характеристик географических объектов и территорий разного уровня. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы, демонстрацией фрагментов урока и устным индивидуальным собеседованием по данной теме. Особенное внимание нужно обратить на оборудование рабочего места, которое подразумевает наличие рекомендованных учебных и методических пособий, картографического материала, контурных карт, справочных материалов, электронных ресурсов, всех необходимых для выполнения работы канцелярских принадлежностей. В начале выполнения практической работы необходимо внимательно прослушать вводное объяснение преподавателя по теме, целям и ходу выполнения работы, затем в процессе работы консультироваться с преподавателем, задавать вопросы, разъяснять непонятные моменты. Если часть заданий осталась невыполненной, то доработка осуществляется в виде самостоятельной работы с защитой (отчетом) на следующем занятии. К</p>

	промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по практическим работам.
Электронный реферат-презентация	Работа по подготовке электронного реферата-презентации темы или вопроса методическим проблемам разработки рабочих программ подразумевает выбор темы. После выбора темы необходимо по рекомендованным и дополнительным источникам информации собрать теоретический и фактический, в том числе иллюстративный, материал, раскрывающий суть вопроса. Затем этот материал оформляется с использованием программного обеспечения MS Office 10: PowerPoint в электронную презентацию с произвольным дизайном и вспомогательными эффектами (можно без них). Содержание презентации должно быть максимально иллюстративным – включать карты, графики, диаграммы, фото, схемы, модели. Допускается минимум текстовых слайдов – определения понятий, факты, цитаты. Выступление на занятии должно выглядеть как устное сообщение с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо считывание текста со слайдов. Нужно быть готовым ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления. В среднем объем презентации около 10 слайдов (7-9 минут выступления).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо получить перечень вопросов. Затем нужно провести обработку полученных вопросов с точки зрения их содержания и источников информации по ним. Рекомендуются для каждого вопроса указать страницы в учебных пособиях, справочниках, атласах, дополнительной литературе, где содержится ответ на него, а также указать ссылки подходящих электронных ресурсов, сайтов и порталов. Аналогичную работу нужно провести и с лекциями и практическими работами, обозначив в них номера соответствующих вопросов. После того, как проведена данная подготовительная работа, можно приступать к изучению и повторению отобранного материала, равномерно распределив его по времени, отведенному на подготовку к зачету. Также, можно воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем.

8. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-	свободно распространяемое ПО

in	
Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Место регионального компонента в преподавании дисциплин естественнонаучного образования	ОПК-3 ПК-4	Зачет
2	Регионоведение как направление деятельности в естественнонаучном образовании	ОПК-3 ПК-4	Зачет
3	Теория и методика изучения регионоведения в школе	ОПК-3 ПК-4	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
--------------------	------------------------	----------------------	-----------------

ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	знать	
		основные компоненты базисного учебного плана школы	ОПК-3 31
		понятие «региональный компонент», значение регионального компонента в системе естественнонаучного образования	ОПК-3 32
		место регионального курса в системе естественнонаучного образования школьников, характерные черты регионального курса	ОПК-3 33
		программы, учебники и другие пособия по региональному компоненту	ОПК-3 34
		история формирования понятия «краеведение» и школьного краеведения, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, В. Соколов, А.С. Барков, А.А. Половинкин. Н.Н. Баранский, К.Ф. Строев, И.С. Матрусов, М.А. Никонова о краеведении	ОПК-3 35
		школьное краеведение: определение, значение, перспективы развития	ОПК-3 36
		особенности наблюдения как составной части школьного краеведения	ОПК-3 37
		содержание общешкольной краеведческой работы в школе	ОПК-3 38
		способы организации краеведческой работы внешкольных учреждений	ОПК-3 39
		уметь	
		характеризовать основные компоненты базисного учебного плана школы	ОПК-3 У1
		раскрывать понятие «региональный компонент», значение регионального компонента в системе естественнонаучного образования	ОПК-3 У2
		описывать место регионального курса в системе естественнонаучного образования школьников, характерные черты регионального курса	ОПК-3 У3
		характеризовать программы, учебники и другие пособия по региональному компоненту	ОПК-3 У4
		раскрывать историю формирования понятия «краеведение» и школьного краеведения, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, В. Соколов, А.С. Барков, А.А. Половинкин. Н.Н. Баранский, К.Ф. Строев, И.С. Матрусов, М.А. Никонова о краеведении	ОПК-3 У5
описывать школьное краеведение: определение, значение, перспективы развития	ОПК-3 У6		

		характеризовать особенности наблюдения как составной части школьного краеведения	ОПК-3 У7
		раскрывать содержание общешкольной краеведческой работы в школе	ОПК-3 У8
		характеризовать способы организации краеведческой работы внешкольных учреждений	ОПК-3 У9
		владеть	
		навыками характеристики основных компонентов базисного учебного плана школы	ОПК-3 В1
		навыками описания понятия «региональный компонент», значения регионального компонента в системе естественнонаучного образования	ОПК-3 В2
		навыками описания места регионального курса в системе естественнонаучного образования школьников, характерных черт регионального курса	ОПК-3 В3
		навыками характеристики программ, учебников и других пособий по региональному компоненту	ОПК-3 В4
		навыками описания истории формирования понятия «краеведение» и школьного краеведения, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, В. Соколов, А.С. Барков, А.А. Половинкин. Н.Н. Баранский, К.Ф. Строев, И.С. Матрусов, М.А. Никонова о краеведении	ОПК-3 В5
		навыками описания школьного краеведения	ОПК-3 В6
		навыками раскрытия особенностей наблюдения как составной части школьного краеведения	ОПК-3 В7
		навыками раскрытия содержания общешкольной краеведческой работы в школе	ОПК-3 В8
		навыками характеристики способов организации краеведческой работы внешкольных учреждений	ОПК-3 У9
ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать	
		общие и отличительные черты основных подходов регионализации естественнонаучного образования: региональное содержание, региональный компонент	ПК-4 31
		основные критерии отбора содержания регионального курса, разделы регионального курса	ПК-4 32
		методические условия реализации регионального компонента на уроках дисциплин	ПК-4 33

	естественнонаучного образования	
	организационные формы и виды краеведения	ПК-4 34
	сущность понятия «своя местность», «родной край», работы В.П. Максакковский о значении локальных и региональных исследований в школьной географии	ПК-4 35
	роль типовых планов в изучении своей местности	ПК-4 36
	подходы к планированию уроков дисциплин естественнонаучного образования с учётом краеведческой составляющей, полевых занятий в системе краеведческой подготовки учащихся	ПК-4 37
	методы организации практических работ на местности	ПК-4 38
	формы и методы изучения своего края во внеклассной работе	ПК-4 39
	методы организации геоэкологического изучения своей местности	ПК-4 310
	уметь	
	раскрывать общие и отличительные черты основных подходов регионализации естественнонаучного образования: региональное содержание, региональный компонент	ПК-4 У 1
	характеризовать основные критерии отбора содержания регионального курса, разделы регионального курса	ПК-4 У 2
	описывать методические условия реализации регионального компонента на уроках дисциплин естественнонаучного образования	ПК-4 У 3
	характеризовать организационные формы и виды краеведения	ПК-4 У 4
	раскрывать сущность понятия «своя местность», «родной край», работы В.П. Максакковский о значении локальных и региональных исследований в школьной географии	ПК-4 У 5
	характеризовать роль типовых планов в изучении своей местности	ПК-4 У 6
	планировать уроки дисциплин естественнонаучного образования с учётом краеведческой составляющей, полевые занятия в системе краеведческой подготовки учащихся	ПК-4 У 7

		раскрывать методы организации практических работ на местности	ПК-4 У8
		описывать формы и методы изучения своего края во внеклассной работе	ПК-4 У9
		применять методы организации геоэкологического изучения своей местности	ПК-4 У10
		владеть	
		навыками раскрытия общих и отличительных черт основных подходов регионализации естественнонаучного образования: региональное содержание, региональный компонент	ПК-4 В 1
		навыками характеристики основных критериев отбора содержания регионального курса, разделов регионального курса	ПК-4 В 2
		навыками описания методических условий реализации регионального компонента на уроках дисциплин естественнонаучного образования	ПК-4 В 3
		навыками характеристики организационных форм и видов краеведения	ПК-4 В 4
		навыками раскрытия сущности понятия «своя местность», «родной край», работы В.П. Максаковский о значении локальных и региональных исследований в школьной географии	ПК-4 В 5
		навыками характеристиками роли типовых планов в изучении своей местности	ПК-4 В 6
		навыками планирования уроков дисциплин естественнонаучного образования с учётом краеведческой составляющей, полевых занятий в системе краеведческой подготовки учащихся	ПК-4 В 7
		методами организации практических работ на местности	ПК-4 В8
		навыками описания форм и методов изучения своего края во внеклассной работе	ПК-4 В9
		методами организации геоэкологического изучения своей местности	ПК-4 В10

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Охарактеризуйте основные компоненты базисного учебного плана школы	ОПК331, ОПК3В1, ОПК3У1,
2	Раскройте понятие «региональный компонент». Значение регионального компонента в системе естественнонаучного образования.	ОПК332, ОПК3В2, ОПК3У2,
3	Опишите общие и отличительные черты основных подходов регионализации естественнонаучного образования: региональное содержание, региональный компонент.	ПК431, ПК4В1, ПК4У1,
4	Раскройте место регионального курса в системе естественнонаучного образования школьников.	ОПК333, ОПК3В3, ОПК3У3,
5	Перечислите и раскройте характерные черты регионального курса.	ОПК333, ОПК3В3, ОПК3У3,
6	Раскройте основные критерии отбора содержания регионального курса. Опишите разделы регионального курса	ПК432, ПК4В2, ПК4У2,
7	Охарактеризуйте методические условия реализации регионального компонента на уроках дисциплин естественнонаучного образования.	ПК433, ПК4В3, ПК4У3,
8	Опишите программы, учебники и другие пособия по региональному компоненту.	ОПК334, ОПК3В4, ОПК3У4,
9	Раскройте историю формирования понятия «краеведение»	ОПК335, ОПК3В5, ОПК3У5,
10	Опишите содержание трудов К.Д. Ушинского, Д.Д. Семенова, В. Соколова о краеведении.	ОПК335, ОПК3В5, ОПК3У5,
11	Опишите содержание трудов А.С. Баркова, А.А. Половинкина, Н.Н. Баранского, К.Ф. Строева, И.С. Матрусова, М.А. Никоновой о краеведении	ОПК335, ОПК3В5, ОПК3У5,
12	Охарактеризуйте организационные формы и виды краеведения.	ПК434, ПК4В4, ПК4У4,
13	Раскройте понятие школьного краеведения: определение, значение, перспективы развития.	ОПК336, ОПК3В6, ОПК3У6,
14	Опишите историю развития школьного краеведения.	ОПК335, ОПК3В5, ОПК3У5,
15	Охарактеризуйте сущность понятия «своя местность», «родной край». Опишите содержание работ В.П. Максаковского о значении локальных и региональных исследований в школьной географии.	ПК435, ПК4В5, ПК4У5,
16	Раскройте роль типовых планов в изучении своей местности	ПК436, ПК4В6, ПК4У6,
17	Опишите подходы к планированию уроков дисциплин	ПК437, ПК4У7,

	естественнонаучного образования с учётом краеведческой составляющей.	ПК4В7
18	Раскройте значение полевых занятий в системе краеведческой подготовки учащихся.	ПК437, ПК4У7, ПК4В7
19	Охарактеризуйте наблюдения как составную часть школьного краеведения.	ОПК337, ОПК3У7, ОПК3В7
20	Охарактеризуйте практические работы на местности.	ПК438, ПК4У8, ПК4В8
21	Опишите содержание общешкольной краеведческой работы в школе.	ОПК338, ОПК3У8, ОПК3В8
22	Охарактеризуйте формы изучения своего края во внеклассной работе.	ПК439, ПК4У9, ПК4В9
23	Раскройте методы изучения своего края во внеклассной работе.	ПК439, ПК4У9, ПК4В9
24	Опишите организацию геоэкологического изучения своей местности.	ПК4310, ПК4У10, ПК4В10
25	Охарактеризуйте виды краеведческой работы внешкольных учреждений	ОПК339, ОПК3У9, ОПК3В9

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

«зачтено» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.