

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Преддипломная

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Естественнонаучное образование

Форма обучения

очная

Сроки освоения ОПОП

Нормативный, 2 года

Курс, семестр, трудоемкость

2 курс, 4 семестр, 216 часа, 6 з.е. (4 недели)

Факультет (институт)

Естественно-географический

Кафедра

Экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, закрепление им исследовательских навыков и компетенций, завершение и оформление экспериментальной части магистерской диссертации. Формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Развитие профессиональных умений.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

дискретная

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (преддипломная) практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2.

Прохождение преддипломной практики необходимо как предшествующее для изучения таких теоретических дисциплин как: Государственная итоговая аттестация.

Данная практика является завершающей в системе подготовки магистров направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Естественнонаучное образование». Производственная (преддипломная) практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Проходит практика в соответствии с программой, разработанной ведущей кафедрой. Срок проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом. Прохождение практики является важной составляющей заключительного этапа подготовки магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Она позволяет соединить накопленные в процессе обучения теоретические знания с практическим опытом в сфере педагогического образования. Данный вид практики является логическим продолжением других видов практики обучающихся.

Производственная (преддипломная) практика базируется на следующих дисциплинах: Теория аргументации в исследовательской деятельности, Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы, Актуальные проблемы методики обучения и организации учебной деятельности по естественнонаучным дисциплинам, Мониторинг образовательных результатов, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Методика преподавания отдельных курсов естественнонаучных дисциплин в средней школе, Дифференцированное обучение естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе, Внеурочная деятельность школьников в рамках преподавания естественнонаучных дисциплин, Методы естественнонаучных исследований.

Указанные дисциплины содержательно дополняют друг друга, являются «входными», дают необходимую для прохождения практики теоретическую подготовку по важнейшим дидактическим единицам и формируют такие знания, умения и готовности обучающихся как:

- проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин для соответствующих уровней образования;
- организовывать образовательную деятельность обучающихся в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в организациях соответствующих уровней образования;
- разрабатывать и применять методическое обеспечение естественнонаучных дисциплин для разных уровней образования;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной
- организовывать деятельность с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- знает и использует методы педагогической диагностики;
- осуществляет проектную деятельность по разработке ОП;
- создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся по естественнонаучным дисциплинам;
- проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении;
- использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по дисциплинам естественнонаучного цикла;
- использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов при изучении предметов естественнонаучного цикла;
- составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений по дисциплинам естественнонаучного цикла;
- использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявляет ее составляющие и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративности.	Подходы, принципы анализа проблемных ситуаций, принципы разработки стратегии решения проблемных ситуаций, возникающих при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла	Выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта по дисциплинам естественнонаучного цикла	Навыками формулирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, представления результаты проекта
		УК-1.3. Применяет методологию системного подхода, пользуется универсальными интеллектуальными операциями с целью суммирования, оценки и творческого использования информации, использует основные принципы общенаучного мышления при анализе социальных, природных и гуманитарных явлений; современные теоретические концепции и	Методологию научного исследования в естественных науках, современные проблемы науки и образования в профессиональной деятельности, современные теоретические концепции естественнонаучного образования	Анализировать современные теоретические концепции естественнонаучного образования, характеризовать современные проблемы науки и образовании	Навыками применения методологии системного подхода, современных теоретических концепций естественнонаучного образования в профессиональной деятельности

		объяснительные модели при анализе и решении нестандартных творческих задач.			
2.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Анализирует результаты собственной деятельности и находит способы ее коррекции.	Методы организации деятельности и способы ее самосовершенствования, пути достижения поставленных целей в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин	формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Навыки оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
3.	ПКС-1 Способен проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в естественнонаучном образовании	ПКС-1.1. Знает теоретические положения, лежащие в основе проектирования учебно-воспитательной деятельности и владеет навыками разработки рабочих программ и методикой обучения по дисциплинам естественнонаучного цикла	современные образовательные ресурсы и технологии обучения естественнонаучных дисциплин; современные проблемы науки и образования в профессиональной деятельности.	разрабатывать методики и технологии обучения, - анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ПКС-1.2. владеет современными образовательными и технологиями в естественнонаучном образовании, в том числе организации научных исследований и проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик,	Современные и традиционные методы и технологию обучения предметам естественнонаучного цикла	анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях	различными методиками, технологиями и приемами обучения; - способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности

	экскурсионной деятельности.			
	ПКС-1.3. Знает современные проблемы и концепции естественнонаучного образования	проблемы и современные концепции, применяемые в естественнонаучном образовании, методологию естественнонаучного образования, методы естественнонаучных исследований	Анализировать современные концепции и методы естественнонаучных исследований	Навыками описания современных проблем и концепций естественнонаучного образования, применения методов естественнонаучного исследования

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по производственной (преддипломной) практики является отчет, который включает индивидуальное задание, план-график прохождения практики, ВКР. По окончании преддипломной практики магистрант должен представить в черновом виде текст ВКР научному руководителю и сообщить о результатах осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры. Основные составляющие доклада: определение цели и задач, объекта и предмета, теоретической и практической значимости исследования, описание его эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны, аннотирование содержания глав, сообщение об итогах, перспективах исследования, а также публикациях, в которых нашли отражение основные результаты осуществленного исследования. По итогам предзащиты кафедральной комиссией во главе с председателем – заведующим кафедрой (факультетский руководитель) выставляется оценка, на основании которой принимается решение о допуске / недопуске магистранта к зачету по производственной (преддипломной) практике. Аттестация в виде итоговой оценки по преддипломной практике осуществляется на основании полученной оценки за отчетную документацию (выставляется групповым (научным) руководителем), оценки за предзащиту (выставляется кафедральной комиссией во главе с председателем – заведующим кафедрой (факультетским руководителем)). Групповой (научный) руководитель оценивает все виды деятельности, выполненные магистрантом в соответствии с требованиями программы преддипломной практики и принимает решение о выставлении (не выставлении) зачета.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недель.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный этап	<p>1.1 Проводится предварительное собрание по производственной практике. На данном этапе студент работает с фактическим (в том числе статистическим) материалом, электронными ресурсами, методической, научной и учебной литературой для усиления теоретической подготовки к преддипломной практике. Контроль этапа осуществляет факультетский руководитель практики</p> <p>1.2 Проводится подготовка необходимой документации, выбор базы прохождения преддипломной практики, проведение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>1.3 Участвует в установочной конференции, на которой происходит установление целей и задач производственной (преддипломной) практики</p>	<p>Участие в установочной конференции (1 час)</p> <p>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности (0,7 часа)</p>		<p>Устное собеседование</p> <p>Установочная конференция</p> <p>Журнал ТБ</p>
2	Производственный этап	<p>2.1 Определяет цели и задачи исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.</p> <p>2.2 Работает с научной литературой. Составляет библиографию исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими методическими требованиями.</p> <p>2.3 Систематизирует базы исследования. Проводит структурирование ВКР. Прописывает выводы и основные результаты исследования. Оформляет список литературы по теме исследования и приложений ВКР. Представляет исследование научному руководителю текстовом варианте. Проводит проверку</p>	<p>Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации (2,15 час)</p>		<p>Индивидуальные отчеты</p> <p>Макет магистерской диссертации</p>

		текста ВКР на заимствования.			
3	Итоговый этап	3.1 На данном этапе обучающиеся участвуют в итоговой конференции по производственной (преддипломной) практике, на которой выступают на защите с презентацией основных положений ВКР. Слушают отчет группового руководителя, а также научного руководителя обучающегося. Преддипломная практика завершается выставлением зачета в ведомость и зачетные книжки студентов.	Участие в итоговой конференции (2 часа) Прохождение промежуточной аттестации (0,15 часа)		Итоговая конференция Оценка за практику
<i>Итого часов по практике:</i>			6		

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения Производственной (преддипломной) практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру: индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации); совместный рабочий график (план) проведения практики; отчет; ВКР. По итогам прохождения производственной (преддипломной) практики выставляется зачет.

Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451535 (дата обращения: 17.04.2020).
2	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453254 (дата обращения: 17.04.2020).
3	Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. . — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения: 15.04.2019)

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450633 (дата обращения: 15.04.2020).
2	Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456807 (дата обращения: 15.04.2020).
3	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов [Текст] М.: Издательство Юрайт, 2016.- 248с. Книга доступна в ЭБС: URL: http://www.biblio-online.ru/
4	Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / [гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких [и др.]. - Москва : Большая Российская энциклопедия, 2008. - 528 с.
5	Реан, А. А Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2002. – 432 с.
6	Мишакова, В. Н. Организация деятельности учащихся при изучении курса «Биологическое краеведение» : учебно-методическое пособие / В. Н. Мишакова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 205 с. — ISBN 978-5-9765-2581-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76992 (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7	Краеведение : учебное пособие / составитель Т. А. Беляева. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93108 (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8	Косова, Л. С. Краеведение : учебно-методическое пособие / Л. С. Косова, Л. П. Льготина. — Томск : ТГУ, 2014. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76719 (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9	Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 297 с. – URL: http://www.biblio-online.ru/ (дата обращения: 15.04.2019)
10	Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449854 (дата обращения: 17.04.2020).
11	Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456807 (дата обращения: 17.04.2020).
12	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

	URL: https://urait.ru/bcode/452322 (дата обращения: 17.04.2020).
13	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454299 (дата обращения: 17.04.2020).
14	Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456514 (дата обращения: 17.04.2020).
15	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450098 (дата обращения: 17.04.2020).
16	Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455373 (дата обращения: 17.04.2020).

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
2. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.11.2019)
4. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . — URL: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
6. Академия Google — поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-оформе академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку <https://scholar.google.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
7. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 18.11.2019)
8. Российское образование — федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
9. Министерство образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения 01.12.2017)
10. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/> Общешкольная тематика, администрирование, география, дополнительное образование,

лаборатория педагогического мастерства, тематические подборки материалов (дата обращения 01.12.2017).

11. Завуч-инфо. Сайт для учителя <http://www.zavuch.ru/> Методическая библиотека, конференции, самодиагностика, кейсы, естественные науки, портфолио (дата обращения 01.12.2017)

12. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей. В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. Проект «Инфоурок» предлагает видеоуроки по основным предметам школьной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы. <https://infourok.ru/info/about.html> (дата обращения 01.12.2017)

13. Учебно-методический кабинет. <http://ped-kopilka.ru/> Советы и рекомендации учителям. Методические разработки учителей. Обмен опытом (дата обращения 01.12.2017)

14. Библиотека методических материалов для учителя. <http://www.metod-kopilka.ru/> «Методическая копилка учителя» - это web-ресурс, предназначенный в качестве методического и информационного средства для учащихся и учителей (преподавателей) общего полного и начального профессионального образования. Основная задача этого ресурса - оказание посильной помощи учителям. Здесь Вы найдёте полезную для себя информацию: организационные, методические и нормативные документы, лабораторно-практические работы, учебные пособия, лекции, конспекты, дидактический материал, материалы к ГИА и ЕГЭ, ЭОР, презентации, видеоуроки (дата обращения 01.12.2017).

15. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/> Статьи, конкурсы, портфолио, видеоуроки, подготовка к ЕГЭ, методические разработки, тренажеры (дата обращения 01.12.2017)

16. Методическая лаборатория по географии. <http://geo.metodist.ru/> Нормативные документы, методическое обеспечение, ФГОС, педагогическая мастерская, олимпиада, журнал Учитель географии, конкурсы и проекты (дата обращения 01.12.2017)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/> обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (дата обращения 01.12.2017).

18. Лаборатория педагогических проблем ПроТема <http://www.protema.ru/about> разработка [компьютерных программ](#), помогающих в решении проблем современного педагога. Программный продукт Соната Про – конструктор рабочих программ (дата обращения 01.12.2017).
19. Университетская информационная система Россия. Базы данных и аналитические публикации. <http://budgetrf.ru/welcome/> - Оперативные статистические данные, прогнозы. Архив макроэкономических показателей с 1995 г. Сведения о расходовании бюджетных средств государственными органами России (дата обращения 01.12.2017).
20. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» – <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 01.12.2017)
21. Интернет-портал «Виртуальное объединение педагогов «Краеведческая работа в школе»» <http://59209s036.edusite.ru/p16aa1.html> (дата обращения 01.12.2017)
22. Интернет-портал Сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения» - <http://kraevedenie.chat.ru/> (дата обращения 01.12.2017)
23. <http://www.detskiysad.ru/ped/geografiya.html>- Детский сад.Ру - портал для родителей. Вкладка: Библиотека>>Электронная библиотека >>Разделы библиотеки: «Педагогика и образование», «История, география и краеведение», «Книги по педагогике и психологии» (дата обращения 01.12.2017)
24. http://www.skitalets.ru/books/metod/geogr_kraeved/-«Скиталец» сервер для туристов и путешественников. Естественно-географическая и краеведческая подготовка инструкторов-методистов по туризму (дата обращения 01.12.2017)
25. <http://kraevedenie.net/> -Краеведение. Познавательные маршруты по родному краю: теория, методика, практика (дата обращения 01.12.2017)
26. <http://www.ecosystema.ru/04materials/manuals/>- Интернет-портал «Экосистема». Методические разработки уроков, экскурсий, практикумов, наблюдений и т.п. экологической тематики (дата обращения 01.12.2017).
27. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый массовый педагогический форум. Общероссийский проект «Школа цифрового века». На сайте представлены методические разработки различных форм организации занятий по всем дисциплинам школьной программы (дата обращения 01.12.2017).
28. <http://59209s036.edusite.ru/p16aa1.html>- Интернет-портал «Виртуальное объединение педагогов «Краеведческая работа в школе»» (дата обращения 01.12.2017)
29. <http://kraevedenie.chat.ru/>- Интернет-портал Сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения» (дата обращения 01.12.2017)
30. <http://www.researcher.ru/>- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» (дата обращения 01.12.2017)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ производственной (преддипломной) практики

9.1 Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий: использование сервисов электронной почты и социальных сетей для обмена оперативной информацией; дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru; работа в электронных библиотечных системах; мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2 Требования к программному обеспечению

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО
PDF ридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Операционная система WindowsPro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Самокур	Лицензии находятся на факультете

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Местом проведения практики (базой практики) являются образовательные учреждения, профильные кафедры РГУ имени С.А. Есенина. Кафедра формирует банк данных о базах практики, который ежегодно обновляется и дополняется. В случае возможности длительного сотрудничества кафедры с образовательными учреждениями по организации производственной практики студентов и необходимости его юридического оформления, может быть заключен договор-соглашение между университетом и учреждением о проведении производственной (преддипломной) практики студентов. Производственную (преддипломную) практику обучающийся должен пройти в образовательном учреждении, выполнить индивидуальное задание, подготовить и защитить отчет по практике. Время прохождения практики – май. Для полноценного прохождения производственной (преддипломной) практики в образовательных учреждениях необходимо наличие компьютерной техники, оргтехники, возможности выхода в сеть Интернет, телефона, факса, электронной почты.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Задания к преддипломной практике