

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деловой иностранный язык

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура (академическая)

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки **Естественнонаучное образование**

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный 2,6 года

Факультет Естественно-географический

Кафедра Иностранных языков

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1 Б1 «Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: дисциплины предшествующего бакалавриата

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психология в образовании
- Инновационные процессы в образовании

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ П/П	НОМЕР/ИНДЕКС КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1.	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Коммуникативно-ситуативную соотнесенность используемых лингвистических средств обсеваемого иностранного языка</p> <p>Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка</p> <p>Правила доступа к информации в глобальных сетях</p>	<p>Использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для делового общения на иностранном языке</p> <p>Найти профессионально-ориентированную иноязычную информацию по определенному интернет-адресу</p> <p>Составить план, тезисно изложить в</p>	<p>Необходимыми навыками устного и письменного профессионального общения на иностранном языке (навыками деловой коммуникации)</p> <p>Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете</p> <p>Навыком анализа и реферирования профессиональной аутентичной литературы</p>

				устной и письменной форме профессиональный аутентичный материал	
2.	ОК-5	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Правила доступа к иноязычной профессионально-ориентированной информации в глобальных сетях и основные информационные источники по филологии. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности. Программное обеспечение, используемое в учебном процессе.	Найти и извлечь необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу. Составить план и тезисы, найденного в Интернете материала. Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике	Навыками поиска, анализа, реферирования и аннотирования необходимой иноязычной профессионально-ориентированной информации с применением современных компьютерных технологий. Навыками аннотирования аутентичных источников. Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.
3	ОПК-1	Готовностью	Фонетические,	Применять различные	ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять

		<p>осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ.</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ.</p> <p>Значение и роль иностранных языков в современной профессиональной коммуникации.</p>	<p>формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>основные виды речевой деятельности.</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p>	
4	ОПК-3	<p>Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и</p>	<p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.</p> <p>Лингвострановедческую информацию,</p>	<p>Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в процессе овладения профессиональными знаниями на ИЯ.</p> <p>Обрабатывать</p>	<p>Навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>Навыками сотрудничества с другими людьми в процессе образовательной деятельности на ИЯ.</p> <p>Технологиями достижения личностных,</p>	

		культурные различия	<p>необходимую для общения и взаимодействия в процессе приобретения профессиональных знаний.</p> <p>Возможности ИЯ и образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>иноязычную информацию с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций.</p> <p>Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.</p>	<p>метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.</p>	
--	--	---------------------	---	---	---	--

5.	ПК-12	<p>Готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Основные педагогические концепции воспитания и развития в странах изучаемого языка.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.</p> <p>Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p>	<p>Использовать возможности образовательной среды, накопленный педагогический и методический опыт в странах изучаемого языка для повышения качества учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.</p> <p>Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.</p>	<p>Владеть навыками применения накопленного методического опыта в педагогическом процессе в странах изучаемого языка.</p> <p>Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.</p>
----	-------	--	---	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Деловой иностранный язык					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: Коммуникативно-ситуативную соотнесенность используемых лингвистических средств осваемого иностранного языка Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка	проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов	Устный опрос Собеседование по теме Тестирование Комбинированный опрос Защита доклада, презентации	ПОРОГОВЫЙ коммуникативно-ситуативную соотнесенность используемых лингвистических средств осваемого иностранного языка

		<p>Правила доступа к информации в глобальных сетях</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для делового общения на иностранном языке.</p> <p>Найти профессионально-ориентированную иноязычную информацию по определенному интернет-адресу.</p> <p>Составить план, тезисно изложить в устной и письменной форме профессионально-ориентированный аутентичный текст.</p> <p>Владеть:</p> <p>необходимыми навыками устного и письменного профессионального общения на иностранном языке (навыками деловой коммуникации)</p>		<p>Экзамен</p>	<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>коммуникативно-ситуативную соотносимость используемых лингвистических средств осваемого иностранного языка. Обладает умениями и навыками устного и письменного профессионально-ориентированного общения на изучаемом языке.</p>
--	--	--	--	----------------	---

		<p>навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете</p> <p>навыком анализа и реферирования профессиональной аутентичной литературы</p>			
ОК-5	<p>Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>правила доступа к иноязычной профессионально-ориентированной информации в глобальных сетях и основные информационные источники по филологии.</p> <p>Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.</p> <p>Программное обеспечение, используемое в учебном процессе.</p> <p>Уметь:</p>	<p>проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Защита доклада, презентации</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основные ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает основные ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. Владеет навыками поиска в Интернете, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных</p>

		<p>найти и извлечь необходимую профессионально- ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет- адресу. Составить план и тезисы, найденного в Интернете материала. Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа, реферирования и аннотирования необходимой иноязычной профессионально- ориентированной информации с применением современных компьютерных технологий. Навыками аннотирования аутентичных источников. Навыками поискового,</p>			аутентичных текстов
--	--	---	--	--	---------------------

		ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.			
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ.</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.</p> <p>Уметь: Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Защита доклада, презентации</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает правила и нормы построения устного и письменного высказывания</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает правила и нормы построения устного и письменного высказывания, владеет социолингвистической компетенцией, стратегией и тактикой общения на ИЯ.</p>

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p>			
ОПК-3	<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и</p>	<p>Знать: Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знает коммуникативно-ситуативную соотносимость</p>

	<p>социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>пространстве. Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения и взаимодействия в процессе приобретения профессиональных знаний. Возможности ИЯ и образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в процессе овладения профессиональными знаниями на ИЯ. Обращивать иноязычную информацию с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций. Создать условия, при которых образовательная среда максимально</p>	<p>технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах</p>	<p>Комбинированный опрос Защита доклада, презентации Экзамен</p>	<p>лингвистических средств иностранного языка ПОВЫШЕННЫЙ знает коммуникативно-ситуативную соотносимость лингвистических средств иностранного языка; обладает умениями и навыками устного и письменного профессионально-ориентированного общения на изучаемом языке</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.</p> <p>Владеть: Навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения. Навыками сотрудничества с другими людьми в процессе образовательной деятельности на ИЯ. Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.</p>			
--	--	---	--	--	--

ПК-12	<p>Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	<p>Знать: Основные педагогические концепции воспитания и развития в странах изучаемого языка. Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка. Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения. Уметь: Использовать возможности образовательной среды, накопленный педагогический и методический опыт в странах изучаемого языка для повышения качества учебно-воспитательной деятельности. Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере. Читать, переводить,</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос Собеседование по теме Тестирование Комбинированный опрос Защита доклада, презентации Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Осознает значимость отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области ПОВЫШЕННЫЙ Осознает значимость отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, владеет языковыми средствами ИЯ для профессионального общения.</p>
-------	--	--	--	--	---

		<p>аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Владеть: Навыками применения накопленного методического опыта в педагогическом процессе в странах изучаемого языка. Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ У часов	№ 1 часов		
			-			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		24	12	12		
В том числе:			-			
Лекции (Л)			-			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		24	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)			-			
Самостоятельная работа студента (всего)		183	96	87		
В том числе			-			
СРС в семестре		183	96	87		
Курсовая работа	КП		-			
	КР		-			
Другие виды СРС						
Выполнение перевода профессионально-ориентированных текстов при подготовке к практическим занятиям		30	16	14		
Реферирование профессионально-ориентированных статей		31	16	14		
Аннотирование профессионально-ориентированных статей		30	16	14		
Подготовка доклада с презентацией по заданной тематике		31	16	14		
Выполнение индивидуальных домашних заданий по лексике и грамматике		30	16	15		
Подготовка реферата по теме научного исследования		31	16	16		
СРС в период сессии		9		9		
Вид промежуточной аттестации	З,Э	Э		Э		-
	-		-	-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	216	108	108		-
	Зач.ед.	6		6		-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Научные исследования в области естествознания в англоговорящих странах	Фонетика: совершенствование произносительных навыков: ударению в слове и предложении (ударение в производных и сложных словах, перенос ударения как словообразовательное средство, фразовое ударение Грамматика: структуры простого, распространённого предложения Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Чтение: Поисковое чтение текстов по направлению и профилю подготовки Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Специальный язык». Письмо: Составление плана текста, аннотация текста Перевод: письменный перевод – 1800-2000 п.зн. в час
1	2	Преподавание естествознания в стране изучаемого языка	Фонетика: Основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: сложноподчинённое предложение: дополнительное, прид. времени, причины, цели, условия Лексика: Профессионально-

			<p>ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.</p> <p>Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей</p> <p>Письмо: Написание доклада с презентацией</p> <p>Письменный перевод –2000 - 2200 п.зн. в час</p>
--	--	--	---

№ се-местр	№ ра зд ел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	3	Научные конференции по естествознанию в англоговорящих странах	<p>Фонетика: совершенствование произносительных навыков в профессиональной сфере:</p> <p>Грамматика: структуры, характерные для профессиональной литературы</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: Поисковое чтение текстов по направлению и профилю подготовки</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи в профессиональной сфере.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Специальный язык».</p>

			<p>Письмо: аннотация текста</p> <p>Перевод: письменный перевод – 1800-2000 п.зн. в час</p>
1	4	<p>Нобелевские лауреаты в области естествознания в зарубежных странах</p>	<p>Фонетика: Основные интонационные модели иноязычной речи в профессиональной сфере.</p> <p>Грамматика: систематизация пройденного грамматического материала</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.</p> <p>Говорение: Реферативное высказывание по профессионально-ориентированной тематике интернет-источников</p> <p>Письмо: Написание доклада с презентацией по теме раздела</p> <p>Письменный перевод –2000 - 2200 п.зн. в час</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
У	1	Научные исследования в области естествознания в			6	48	54

		англоговорящих странах					
1.1		Фонетика: совершенствование произносительных навыков: ударению в слове и предложении (ударение в производных и сложных словах, перенос ударения как словообразовательное средство, фразовое ударение.				6	6
1.2		Грамматика: структуры простого, распространённого предложения			1	6	7
1.3		Лексика: профессионально- ориентированная лексика			1	6	7
1.4		Чтение: Поисковое чтение текстов по направлению и профилю подготовки			1	6	7
1.5		Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи.				6	6
1.6		Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Специальный язык».			1	6	7
1.7		Письмо: Аннотация текста			1	6	7
1.8		Перевод: письменный перевод – 1800-2000 п.зн. в час			1	6	7
2		Преподавание естествознания в стране изучаемого языка			6	48	54
2.1		Фонетика: Основные интонационные модели иноязычной речи.				6	6
2.2		Грамматика: Систематизация пройденного грамматического материала			1	6	7
2.3		Лексика: Профессионально- ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.			1	6	7
2.4		Чтение: Чтение текстов по профессионально- ориентированной общественно-политической тематике.			1	6	7
2.5		Аудирование: Прослушивание текстов по				6	6

		тематике избранного направления и профиля.					
	2.6	Говорение: : Реферативное высказывание по профессионально-ориентированной тематике интернет-источников			1	6	7
	2.7	Письмо: Написание доклада с презентацией			1	6	7
	2.8	Перевод: письменный перевод - 2000 - 2200 п.зн. в час			1	6	7
1	3	Научные исследования в области естествознания в англоговорящих странах			6	43	49
	3.1	Фонетика: совершенствование произносительных навыков: ударению в слове и предложении (ударение в производных и сложных словах, перенос ударения как словообразовательное средство, фразовое ударение				6	6
	3.2	Грамматика: структуры, характерные для профессиональной литературы			1	5	6
	3.3	Лексика: профессионально-ориентированная лексика			1	5	6
	3.4	Чтение: Поисковое чтение текстов по направлению и профилю подготовки			1	6	7
	3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи в профессиональной сфере				5	5
	3.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Специальный язык».			1	5	6
	3.7	Письмо: Аннотация текста			1	5	6
	3.8	Перевод: письменный перевод – 1800-2000 п.зн. в час			1	6	7
	4	Преподавание			6	44	50

		естествознания в стране изучаемого языка					
4.1		Фонетика: Основные интонационные модели иноязычной речи.				5	5
4.2		Грамматика: Систематизация пройденного грамматического материала			1	5	6
4.3		Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.			1	5	6
4.4		Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.			1	6	7
4.5		Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.				6	6
4.6		Говорение: Реферативное высказывание по профессионально-ориентированной тематике интернет-источников			1	6	7
4.7		Письмо: Написание доклада с презентацией по теме раздела			1	5	6
4.8		Перевод: письменный перевод - 2000 - 2200 п.зн. в час			1	6	7
		Итого:			24	183	207

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
У	1	Научные исследования в области естествознания в англоговорящих странах	Выполнение перевода профессионально-ориентированных текстов при подготовке к практическим занятиям	8
			Реферирование профессионально-ориентированных статей	8
			Аннотирование профессионально-ориентированных статей	8
			Подготовка доклада с презентацией по заданной тематике	8
			Выполнение ИДЗ по лексике и грамматике	8
			Подготовка реферата по теме научного исследования	8
			Итого:	48
У	2	Преподавание естествознания в стране изучаемого языка	Выполнение перевода профессионально-ориентированных текстов при подготовке к практическим занятиям	8
			Реферирование профессионально-ориентированных статей	8
			Аннотирование профессионально-ориентированных статей	8
			Подготовка доклада с презентацией по заданной тематике	8
			Выполнение индивидуальных заданий по лексике и грамматике	8
			Подготовка реферата по теме научного исследования	8
			Итого:	48
1	3	Научные конференции по естествознанию в англоговорящих странах	Выполнение перевода профессионально-ориентированных текстов при подготовке к практическим занятиям	7
			Реферирование профессионально-ориентированных статей	7
			Аннотирование профессионально-ориентированных статей	7
			Подготовка доклада с презентацией по заданной тематике	7
			Выполнение индивидуальных заданий по лексике и грамматике	8

			Подготовка реферата по теме научного исследования Итого:	43
1	4	Нобелевские лауреаты в области естествознания в зарубежных странах	Выполнение перевода профессионально-ориентированных текстов при подготовке к практическим занятиям	7
			Реферирование профессионально-ориентированных статей	7
			Аннотирование профессионально-ориентированных статей	7
			Подготовка доклада с презентацией по заданной тематике	7
			Выполнение индивидуальных заданий по лексике и грамматике	8
			Подготовка реферата по теме научного исследования	8
			Итого:	44
Итого в семестре				183
Всего				183

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Деловой иностранный язык»

Самостоятельная работа студентов-магистрантов заключается в том, что они выполняют перевод, реферирование и аннотирование научно-технических статей по своему направлению на иностранном языке, составляют резюме, необходимое при приеме на работу, ведут деловую переписку по заданной тематике, осуществляют подготовку устных сообщений и докладов на изучаемом иностранном языке.

При выполнении самостоятельной работы студенты-магистранты пользуются литературой, рекомендуемой их научными руководителями или профильными кафедрами.

Объем самостоятельной работы студентов-магистрантов составляет 5000 печатных знаков в неделю.

Формы контроля самостоятельной работы:

- прием перевода профессионально-ориентированных научных статей ;
- проверка реферирования и аннотирования научных статей;
- прослушивание устного сообщения по заданной тематике.
- проверка правильности составления резюме, деловых писем и документов.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова. В.А. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань 2010

4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167К6/200 КБ Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др.т http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература.

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1.	Аветисян, Н.Г. Английский язык для делового общения. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Аветисян Н.Г., Игнатов К.Ю. — Москва : КноРус, 2017. — 190 с. — (для бакалавров и магистров). Режим доступа: https://book.ru/book/932012 (дата обращения: 29.10.2019).	1-2-3	1	ЭБС	
2.	Маркушевская Л.П., Чарская Т.К., Ермошина Н.В., Крашенинникова Н.Н., Калабина С.Е. [Электронный ресурс]: English for Masters: Учебное пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2010. - 206 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/985/71985 (дата обращения: 29.10.2019).	1-2-3	1	ЭБС	
3.	Сухова Е.Е., Жаркова Е.Ю., Голодова О.А., Олейник Э.Е. Английский язык. [Текст]: Учебно-методическое пособие. - Рязань: Концепция, 2014. - 64 стр.	1-2-3	1		10

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Астафурова Т.Н. Английский для социологов [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ. - 2004. - 104 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/836/25836 (Дата обращения: 29.10.2019 г.).	1-2-3	1	ЭБС	
2.	Брутян К. Л., Трофимова А. Л. Английский для социологов [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. – Москва: КноРус, 2007. – 176 с. Режим доступа: http://www.booka.ru/books/321862#about (Дата обращения: 29.10.2019 г.).	1-2-3	1	ЭБС	
3.	Профессионально-ориентированный язык английской газеты [Электронный ресурс]: Vocationally Oriented Newspaper English : Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов / Е. Е. Сухова [и др.]; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2010. - 128 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2503 (Дата обращения: 29.10.2019 г.).	1-2-3	1	ЭБС	10

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.10.2019).
- Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.10.2019).
- Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. –

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.10.2019).

- Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.10.2019).
- Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.10.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины *

1. A guide to learning English [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>, свободный (дата обращения: 29.10.2019).
2. Better Language Teaching [Электронный ресурс]: easy-to-follow advice for fun, effective lessons. – Режим доступа: <http://www.betterlanguageteaching.com>, свободный (дата обращения: 29.10.2019).
3. Electronic Journal of Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] : journal // National University of Singapore. – Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>, свободный (дата обращения: 29.10.2019).
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.10.2019).
5. Google. Россия [Электронный ресурс] : [поисковая система]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/>, свободный (дата обращения: 29.10.2019).
6. Useful English [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.10.2019).
7. YouTube [Электронный ресурс]: [видеохостинг]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>(дата обращения: 29.10.2019).
8. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.10.2019).
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.10.2019).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.10.2019)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.10.2019)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.10.2019).
- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.10.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет,

компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в Интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Научные исследования в области естествознания в англоговорящих странах	ОК – 1, ОК – 5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12	Экзамен
2.	Преподавание естествознания в стране изучаемого языка	ОК – 1, ОК – 5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12	Экзамен
3.	Научные конференции по естествознанию в англоговорящих странах	ОК – 1, ОК – 5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12	Экзамен
4.	Нобелевские лауреаты в области естествознания в зарубежных странах	ОК – 1, ОК – 5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	
		1. Коммуникативно-ситуативную соотносимость используемых лингвистических средств осваиваемого иностранного языка 2. Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка 3. Правила доступа к информации в глобальных сетях	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 33
		уметь	
		1.Использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для делового общения на иностранном языке. 2.Найти профессионально-ориентированную иноязычную информацию по определенному интернет-адресу. 3.Составить план, тезисно изложить в устной и письменной форме профессионально-ориентированный аутентичный текст.	ОК 1 У1 ОК 1 У2 ОК 1 У3
		владеть	

		<p>1. Необходимыми навыками устного и письменного профессионального общения на иностранном языке (навыками деловой коммуникации)</p> <p>2. Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете</p> <p>3. Навыком анализа и реферирования профессиональной аутентичной литературы</p>	<p>ОП 1 В1</p> <p>ОП 1 В2</p> <p>ОК 1 В3</p>
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Знать:	
		<p>1. Правила доступа к иноязычной профессионально-ориентированной информации в глобальных сетях и основные информационные источники по филологии.</p> <p>2. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.</p> <p>3. Программное обеспечение, используемое в учебном процессе.</p>	<p>ОК 5 31</p> <p>ОК 5 32</p> <p>ОК 5 33</p>
		Уметь:	
		<p>1. Найти и извлечь необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу.</p> <p>2. Составить план и тезисы,</p>	<p>ОК 5 У1</p> <p>ОК 5 У2</p>

		<p>найденного в Интернете материала.</p> <p>3.Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике</p>	ОК 5 У3
		Владеть:	
		<p>1.Навыками поиска, анализа, реферирования и аннотирования необходимой иноязычной профессионально-ориентированной информации с применением современных компьютерных технологий.</p> <p>2.Навыками аннотирования аутентичных источников.</p> <p>3.Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.</p>	<p>ОК 5 В1</p> <p>ОК 5 В2</p> <p>ОК 5 В3</p>
ОПК-1	<p>Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Знать:	
		<p>1.Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>2.Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ.</p> <p>3.Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.</p>	<p>ОПК -1 31</p> <p>ОПК-1 32</p> <p>ОПК -1 33</p>

		Уметь:	
		1.Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии	ОПК -1 У1
		2.Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	ОПК-1 У2
		3.Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.	ОПК -1 У3
		Владеть:	
		1.ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОПК -1 В1
		2.Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах.	ОПК-1 В2
		3.Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.	ОПК -1 В3
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными	Знать:	
		1 Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.	ОПК -3 З1

партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>2. Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения и взаимодействия в процессе приобретения профессиональных знаний.</p> <p>3. Возможности ИЯ и образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ОПК-3 З2</p> <p>ОПК -3 З3</p>
	Уметь:	
	<p>1. Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в процессе овладения профессиональными знаниями на ИЯ.</p> <p>2. Обрабатывать иноязычную информацию с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций.</p> <p>3. Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.</p>	<p>ОПК -3 У1</p> <p>ОПК-3 У2</p> <p>ОПК -3 У3</p>
	Владеть:	
	<p>1. Навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>2. Навыками сотрудничества с другими людьми в процессе образовательной деятельности на ИЯ.</p>	<p>ОПК -3 В1</p> <p>ОПК-3 В2</p>

			3.Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.	ОПК -3 В3
ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	к и и	Знать:	
			1.Основные педагогические концепции воспитания и развития в странах изучаемого языка.	ПК -1231
			2.Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.	ПК-12 32
			3.Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.	ПК -12 33
			Уметь:	
			1.Использовать возможности образовательной среды, накопленный педагогический и методический опыт в странах изучаемого языка для повышения качества учебно-воспитательной деятельности.	ПК -12 У1
			2.Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.	ПК-12 У2
			3.Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.	ПК -21 У3

		Владеть:	
		1.Навыками применения накопленного методического опыта в педагогическом процессе в странах изучаемого языка.	ПК -12 В1
		2.Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.	ПК-12 В2
		3.Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.	ПК -12 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(экзамен) 1 семестр**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Реферирование статьи из аутентичных источников	ОК1 32 ,33 В1, У1 У2 ОК5 31 32 У1 В1 В2 В3 ОПК1 33 У1,У3 В1 В2 ОПК3 31 33 У1В1 В2, ПК12 31 32 У1 У2 В1
2	Обоснование темы научного исследования по направлению и профилю специальности	ОК1 31 У1, У3 В3, В3 ОК5 33У2 У3 В 2 ОПК1 32 31 У2 У3 В3, ОПК3 32 У3 У2 В3, ПК12 33 У2 У3 В2 В3

2 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Реферирование статьи из аутентичных источников	ОК1 32 ,33 В1, У1 У2 ОК5 31 32 У1 В1 В2 В3

		ОПК1 33 У1,У3 В1 В2 ОПК3 31 33 У1В1 В2, ПК12 31 32 У1 У2 В1
2	Обоснование темы научного исследования по направлению и профилю специальности	ОК1 31 У1, У3 В3, В3 ОК5 33У2 У3 В 2 ОПК1 32 31 У2 У3 В3, ОПК3 32 У3 У2 В3, ПК12 33 У2 У3 В2 В3

*Содержание оценочного средства:
Экзамен 1 семестр

1. Реферирование статьи из аутентичных источников

What are Natural sciences?

Natural sciences are one of the three major divisions of science, the other two being the social sciences and the formal sciences. Chemistry, biology, earth science, astronomy, and physics are all part of natural sciences. There are also cross-disciplines, such as biophysics, which integrate different aspects of multiple subjects. Prior to the 17th century, these disciplines were often referred to as "natural philosophy" and lacked the types of experiments and procedures used today.

Chemistry

Much of what defines modern civilization comes from advances in knowledge and technology caused by investigations in the natural sciences and chemistry. For instance, the modern production of food can be traced back to the Haber-Bosch process which was developed during World War I. This chemical process allows the creation of fertilizer nitrates from atmospheric nitrogen, rather than relying on biologically fixed sources of nitrogen such as cow dung, significantly increasing the amount of food various countries produce.

Biology and Medicine

Thanks to developments in biology, especially those in the 20th Century, doctors can use advanced medicines to cure or treat many diseases that were previously fatal. Through research in biology and medicine, scourges of the 19th century and before, such as plague and smallpox, have come largely under control. Perhaps more importantly, mortality rates for infants and mothers in industrialized nations have drastically decreased. The biological subfield of genetics has even allowed scientists to understand the very code of life itself, and recognize the way it expresses itself within each person.

Earth Sciences

Advances in earth science have allowed mankind to extract huge amounts of minerals and petroleum from the Earth's crust, powering the engines of modern civilization and industry. Paleontology, a subfield of earth science, provides a window into the Earth's distant past, long before humans even existed. Through discoveries in geology and similar fields within the natural sciences, scientists are better able to understand the history of the planet and predict changes it may go through in the future.

Astronomy and Physics

Physics is, in many respects, the science that underlies all other natural sciences, and offered some of the most unexpected revelations of the 20th century. Among the most notable of these

was the discovery that matter and energy are constant, and merely transfer from one state to the other. Through astronomy, scientists have discovered an enormous amount of information about the universe. In previous centuries, it was thought that the entire universe was just the Milky Way galaxy, until a series of debates and observations in the 20th Century revealed that the universe is literally millions of times bigger than previously imagined.

2. Примерные вопросы для беседы по пройденной тематике, связанной с научной работой и профессиональной деятельностью студента-магистра:

1. What is the theme of your thesis?
2. Who is your scientific supervisor?
3. What is the topicality of the research determined by?
4. What is the object of your research?
5. What is the subject matter of the thesis focused on?
6. What is the goal of the thesis?
7. What problems are you to solve to achieve the goal?
8. What methods of scientific investigation do you use?
9. How many parts does your thesis consist of?
10. What is the practical application of your research?

Экзамен 2 семестр

1. Реферирование статьи из аутентичных источников

Why Russians Excel in Math and Physics

July 18, 2012 — 23:00

By Konstantin Sonin

There is an effect in physics called hysteresis, which refers to the continued detectable presence of a magnetic field after the magnet has been removed.

During the Soviet era, the fields of mathematics and physics attracted a large pool of talented people. They weren't motivated so much by the special privileges the higher caste of academics and officials received or by the way Soviet films glorified them as heroes. The main reason they chose these disciplines was that the most talented and ambitious people were largely banned from fields that they would ordinarily have chosen to pursue.

First, it was difficult for these people to enter business or politics. Second, there was a ban on many creative and cultural fields. Third, within the academic community there was essentially a ban on the social sciences such as economics, political science, sociology and modern history.

These bans had the effect of channeling much of that talent into a few very narrow specializations. It is therefore no surprise that the resulting work in those fields gained international acclaim.

After the Soviet collapse and the end of the ban on these professions, many students and graduates shifted from an emphasis on mathematics and physics to other fields of interest. This redistribution of the country's intellectual capital is the main reason why math and physics professors complain about the low level of students entering these fields. This factor played a larger role than the poor quality of grammar school education in these areas.

The authorities have not paid proper attention to the fact that a larger part of the overall pool of talent prefer business, politics and, to a lesser extent, the humanities. As a result, the average quality among those who do remain in mathematics and physics is much lower than during the Soviet period.

This seems to be a natural process. There was a significant deviation from the norm during the Soviet era, and now there is a gradual shift toward a natural distribution of people among the various specializations. But the longer I work as an educator in the field of economics, including among high school, university and graduate students, the more I think that the shift will be very slow. This is because hysteresis is very strong in human affairs as well.

Many of our incoming university freshmen are much stronger in math than in social and humanitarian subjects. Their impressive command of math and physics is largely because they had excellent high school teachers, many of whom came to those fields owing to the previous ban on other professions.

At the same time, however, they know little about economics and other social sciences. After all, where would high schools and universities with a strong economic programs come from, particularly in the regions, if everybody was studying math and physics 20 years ago? And students are naturally more interested in studying those subjects in which they are already strong.

Thus, reversing the hysteresis in Russia's educational system requires introducing a new source of energy, one that will pull students like magnets into a more balanced and progressive range of fields.

Konstantin Sonin is a professor and vice president of the New Economic School and a columnist for Vedomosti.

2. Обоснование темы научного исследования по направлению и профилю специальности

Клише для подготовки обоснования темы научного исследования по направлению и профилю специальности:

Substantiation

- 1.The headline of the paper is... It was performed under the supervision of professor...
- 2.The TOPICALITY of the research is determined by...
- 3.The OBJECT of our research is....
- 4.the SUBJECT MATTER of the paper is focused on the theme...
- 5.The GOAL of the project is...

To achieve the goal we are to solve the following problems:

- to define the concept of the notion...
- to investigate...
- to carry out an experiment...
- to analyze...
- to determine...
- to work out recommendation as to the application of...
- to describe...
- to ground...
- to characterize...

6. To solve the above listed particular tasks we used the following METHODS of scientific investigation: comparative analysis, typological analysis, induction, deduction, distribution,

transformation, statistical analysis, supervision, generalization, questionnaire, survey of scientific theoretical literature on the research problem.

7. The research consists of 3 parts.

In the first one we survey the sources... introduce... highlight... ground...expose...

The second part deals with... touches upon... discusses...

The third part presents conclusions... practical suggestions...

8. The PRACTICAL APPLICATION of the research is based on the possible usage of the obtained data and major conclusions in....

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.