


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета

_____  _____ С.В. Жеглов
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация учебной деятельности в области биологии

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура (академическая)

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки **Естественнонаучное образование**

Форма обучения _____ **заочная** _____

Сроки освоения ОПОП _____ **нормативный** **2,6 года** _____

Факультет _____ **Естественно-географический** _____

Кафедра _____ **Биологии и методики ее преподавания** _____

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в области биологии» являются обеспечить профессионально-методическую подготовку будущих учителей биологии, способных качественно осуществлять предметное обучение и воспитание в разных типах учебных учреждений, полноценно реализуя в учебно - воспитательном процессе знания, умения и навыки по методике обучения биологии, компетенции и функции учителя биологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Организация учебной деятельности в области биологии» относится к вариативной части Блока 1. (дисциплина по выбору)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Педагогическое образование в современном мире
- Теория и методика обучения биологии
- Методика преподавания биологии в 6-8 классах

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Научно-исследовательская и внеурочная деятельность в области биологии
- Спецпрактикум по биологии.
- Инновационные процессы в образовании

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Организация учебной деятельности в области биологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	«способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систему методов и методических приемов обучения биологии. 2. Современные педагогические технологии в обучении биологии. 3. Методику формирования навыков самостоятельной работы. 4. Методику подготовки и проведения уроков. 5. Методику развития логического мышления учащихся. 6. Методику развития творческих способностей учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно выбирать методы и методические приемы в процессе обучения биологии. 2. Составлять тематический план, конспект урока. 3. Создавать проблемные ситуации, ставить проблемные вопросы и решать их. 4. Проводить анализ и самоанализ урока. 5. Активизировать мыслительную деятельность учащихся. 6. Разрабатывать задания для учащихся, требующие творческого подхода для их решения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сервисными программами, пакетами прикладных программ и инструментальными средствами персональных компьютеров для подготовки учебно-методических материалов. 2. Методикой проведения, анализа и самоанализа уроков. 3. Методикой проблемного построения процесса обучения биологии. 4. Методикой создания проблемных ситуаций в процессе обучения биологии.
2.	ПК-4	«готовностью к разработке и реализации методик, техноло-	1. Требования к минимуму содержания и уровню	1. Разрабатывать и проводить различные по форме	1. Всем объемом биологических знаний школь-

		<p>гий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»</p>	<p>подготовки учащихся по биологии, устанавливаемые государственным образовательным стандартом.</p> <p>2. Содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников.</p> <p>3. Различные подходы к изучению основных тем биологии.</p> <p>4. Особенности методов и методических приемов обучения биологии, их достоинства и недостатки.</p> <p>5. Технологию организации и проведения уроков разных типов.</p> <p>6. Методы достижения взаимодействия учителя с учащимися.</p>	<p>обучения занятия.</p> <p>2. Ясно, логично излагать содержание нового материала.</p> <p>3. Подготавливать и проводить демонстрационные опыты, лабораторные работы.</p> <p>4. Анализировать программы и учебники.</p> <p>5. Отбирать содержание биологического образования.</p> <p>6. Планировать и проводить уроки по биологии.</p> <p>7. Достигать взаимодействия учителя с учащимися.</p>	<p>ной программы.</p> <p>2. Методами введения дискуссии, методами наблюдения и экспериментирования.</p> <p>3. Различными способами проверки знаний и умений учащихся и их оценки.</p> <p>4. Навыками применения инновационных методов обучения биологии.</p> <p>5. Методикой проведения уроков.</p> <p>6. Способами достижения взаимодействия учителя с учащимися.</p> <p>7. Методами вовлечения учащихся в процесс изучения биологии.</p>
--	--	---	---	---	--

2.5. Карта компетенции дисциплины

Карта компетенций дисциплины	
«Организация учебной деятельности в области биологии»	
Цель	обеспечить профессионально-методическую подготовку будущих учителей биологии, способных качественно осуществлять предметное обучение и воспитание в разных типах учебных учреждений, полноценно реализуя в учебно - воспитательном процессе знания, умения и навыки по методике обучения биологии, компетенции и функции учителя биологии.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	

Общекультурные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
Профессиональные компетенции					
ПК-1	«способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систему методов и методических приемов обучения биологии. 2. Современные педагогические технологии в обучении биологии. 3. Методику формирования навыков самостоятельной работы. 4. Методику подготовки и проведения уроков. 5. Методику развития логического мышления учащихся. 6. Методику развития творческих способностей учащихся. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно выбирать методы и методические приемы в процессе обучения биологии. 2. Составлять тематический план, конспект урока. 3. Создавать проблемные ситуации, ставить проблемные вопросы и решать их. 4. Проводить анализ и самоанализ урока. 5. Активизировать мыслительную деятельность учащихся. 6. Разрабатывать задания для уча- 	Лабораторные занятия. Электронная презентация. Самостоятельная работа.	Собеседование, ИДЗ, рефераты, зачет.	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>Знать систему методов и методических приемов обучения биологии. Современные педагогические технологии в обучении биологии. Методику формирования навыков самостоятельной работы. Методику подготовки и проведения уроков. Методику развития логического мышления учащихся. Методику развития творческих способностей учащихся.</p> <p>Уметь правильно выбирать методы и методические приемы в процессе обучения биологии. Составлять тематический план, конспект урока. Составлять тематический план, конспект урока.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Уметь проводить анализ и самоанализ урока. Создавать проблемные ситуации, ставить проблемные вопросы и решать их. Активизировать мыслительную деятельность учащихся.</p>

		<p>щихся, требующие творческого подхода для их решения.</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сервисными программами, пакетами прикладных программ и инструментальными средствами персональных компьютеров для подготовки учебно-методических материалов. 2. Методикой проведения, анализа и самоанализа уроков. 3. Методикой проблемного построения процесса обучения биологии. 4. Методикой создания проблемных ситуаций в процессе обучения биологии. 			<p>ся. Разрабатывать задания для учащихся, требующие творческого подхода для их решения.</p> <p>Владеть сервисными программами, пакетами прикладных программ и инструментальными средствами персональных компьютеров для подготовки учебно-методических материалов, методикой проведения, анализа и самоанализа уроков. Методикой проблемного построения процесса обучения биологии. Методикой создания проблемных ситуаций в процессе обучения биологии.</p>
ПК-4	«готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, устанавливаемые государственным образовательным стандартом. 2. Содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников. 3. Различные подходы к изучению основных тем биологии. 4. Особенности методов и методических приемов обучения биологии, их достоинства и недостатки. 5. Технологию организации и про- 	Лабораторные занятия. Электронная презентация. Самостоятельная работа.	Собеседование, ИДЗ, рефераты, зачет.	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>Знать требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, устанавливаемые государственным образовательным стандартом; содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников; различные подходы к изучению основных тем биологии, особенности методов и методических приемов обучения биологии, их достоинства и недостатки.</p>

		<p>ведения уроков разных типов. 6. Методы достижения взаимодействия учителя с учащимися.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия. 2. Ясно, логично излагать содержание нового материала. 3. Подготавливать и проводить демонстрационные опыты, лабораторные работы. 4. Анализировать программы и учебники. 5. Отбирать содержание биологического образования. 6. Планировать и проводить уроки по биологии. 7. Достигать взаимодействия учителя с учащимися. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всем объемом биологических знаний школьной программы. 2. Методами введения дискуссии, методами наблюдения и экспериментирования. 3. Различными способами проверки знаний и умений учащихся и их оценки. 4. Навыками применения инновационных методов обучения биологии. 5. Методикой проведения уроков. 6. Способы достижения взаимо- 			<p>Уметь разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия. Ясно, логично излагать содержание нового материала. Подготавливать и проводить демонстрационные опыты, лабораторные работы. Отбирать содержание биологического образования.</p> <p>Владеть всем объемом биологических знаний школьной программы.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Знать технологию организации и проведения уроков разных типов. Методы достижения взаимодействия учителя с учащимися.</p> <p>Уметь анализировать программы и учебники. Планировать и проводить уроки по биологии. Достигать взаимодействия учителя с учащимися.</p> <p>Владеть методами введения дискуссии, методами наблюдения и экспериментирования. Различными способами проверки знаний и умений учащихся и их оценки. Навыками применения инновационных методов обучения биологии. Методикой проведения уроков. Способы</p>
--	--	---	--	--	--

		действия учителя с учащимися. 7. Методами вовлечения учащихся в процесс изучения биологии.			достижения взаимодействия учителя с учащимися. Методами вовлечения учащихся в процесс изучения биологии.
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 4 часов			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14			
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	-	-			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	14	14			
Самостоятельная работа студента (всего)	90	90			
В том числе	-	-			
СРС в семестре	-	-			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-		
	КР	-	-		
Другие виды СРС	90	90			
Подготовка к индивидуальному собеседованию и ИДЗ	28	28			
Работа со справочными материалами	16	16			
Изучение и конспектирование литературы	20	20			
Подготовка к тестированию	4	4			
Работа по освоению глоссария предмета	6	6			
Подготовка реферата	8	8			
Разработка тематических планов и поурочных конспектов	8	8			
СРС в период сессии	-	-			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4		
	экзамен (Э)	-	-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Нормативные документы, регламентирующие школьное биологическое образования	Система биологического образования в современной школе. Характеристика компонентов системы. Цели и функции биологического школьного образования. Структура школьного курса биологии. Государственный стандарт биологического образования. Основная образовательная программа (ООП). Учебный план по

			<p>направлению подготовки. Новейшие достижения в данной предметной области. Требования организаций – потенциальных работодателей выпускников. Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения. Содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования, УМО. Материальные и информационные возможности организации</p> <p>Авторские программы и учебники по биологии.</p> <p>Принципы отбора содержания биологического образования. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательного, деятельностного и ценностного компонентов содержания.</p>
4	2	Планирование работы учителя биологии	<p>Цели, задачи и функции рабочей программы. Ответственность образовательного учреждения. Контроль по реализации рабочей программы. Структура рабочей программы: титульный лист (название программы); пояснительная записка; содержание программы учебного курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе; календарно-тематическое планирование; перечень рекомендуемой литературы для учебно-методического обеспечения предмета; контрольно – измерительные материалы).</p> <p>Определение требований к оформлению. Порядок согласования и утверждения рабочих программ. Дело-производство.</p>
4	3	Урок, как основная форма организации учебной работы по биологии	<p>Особенности уроков биологии. Структура уроков с различным содержанием. Типы уроков биологии по основным понятиям и соответствующим методам проведения.</p> <p>Подготовка учителя к уроку. Составление плана-конспекта урока. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока. Сочетание разнообразных методов и методических приемов на уроке в зависимости от его целей и содержания. Постановка проблемы. Организация проверки и учета знаний учащихся. Критерии оценки знаний учащихся.</p> <p>Содержание, организация и методика проведения лабораторных работ. Различные приемы руководства учащимися. Практические работы.</p>
4	4	Традиционные и инновационные образовательные технологии обучения биологии	<p>Современные педагогические технологии в обучении биологии. Характеристика традиционных и инновационных образовательных технологий обучения биологии. Анализ достоинств и недостатков. Проблемно-модульные технологии в образовательном процессе по биологии. Включение технологии проектирования в процесс биологического образования. Интерактивные технологии в образовательном процессе по биологии. Использование игровых технологий в</p>

			биологическом образовании. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Коммуникативные технологии.
4	5	Методы и методические приемы обучения биологии	<p>Деление методов на группы: словесные, наглядные и практические.</p> <p>Словесные методы обучения. Слово как источник знаний. Требования к построению рассказа, объяснения. Лекция как более сложный способ изложения, ее построение. Требования к слову и культуре речи учителя. Общие требования к организации беседы. Недостатки и достоинства словесных методов.</p> <p>Наглядные методы обучения. Демонстрация натуральных объектов, таблиц и других наглядных пособий и опытов. Общие требования к демонстрации средств наглядного обучения и основные приемы их использования. Использование экранных средств обучения.</p> <p>Практические методы обучения: наблюдение, распознавание и определение объектов, лабораторный эксперимент и др.</p> <p>Активные методы обучения биологии: проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы.</p> <p>Методы контроля знаний и умений. Функции контроля знаний и умений. Текущий и итоговый контроль. Организация контроля знаний и умений на уроке. Системный, комплексный и индивидуальный подходы к проведению контроля знаний и умений.</p>
4	6	Частные методики	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по разработке тематических планов и планов типовых уроков по различным темам биологии.</p> <p>Организация самостоятельных работ учащихся с раздаточным материалом (листья, семена и пр.). Дополнительные наглядные пособия, методика их использования.</p> <p>Практические работы по овладению техникой школьного эксперимента и методикой его использования.</p> <p>Техника схематического мелового рисунка на доске. Школьные лабораторные работы с натуральным раздаточным материалом.</p> <p>Методика применения модельного эксперимента на уроках биологии.</p>
4	7	Организация учебной деятельности в ВУЗе	<p>ФГОС по биологии. Учебный план, его особенности. Принципы разработки. Основные компоненты учебного плана (перечень изучаемых дисциплин; объемы часов, отводимых на изучение предусмотренных планом дисциплин; установленные формы контроля). График учебного процесса. Расписание учебных занятий. Разные виды аудиторных занятий, проводимых в</p>

			университете, их специфика. Организация аудиторных занятий. Лекции. Конспектирование лекций. Форма проведения лекций, наглядность, используемая во время чтения лекций. Практические, семинарские и лабораторные занятия, Особенности их организации. Учебная и производственная практики. Организация самостоятельной работы обучающихся. Курсовые и дипломные работы, правила организации их написания. Организация экзаменационных сессий и аттестаций. Итоговая государственная аттестация.
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
4	1	Нормативные документы, регламентирующие школьное биологическое образования	-	2	-	15	17
4	2	Планирование работы учителя биологии	-	2	-	13	15
4	3	Урок, как основная форма организации учебной работы по биологии.	-	4	-	10	14
4	4	Традиционные и инновационные образовательные технологии обучения биологии	-	2	-	14	16
4	5	Методы и методические приемы обучения биологии	-	2	-	14	16
4	6	Частные методики	-	2	-	12	14
4	7	Организация учебной деятельности в ВУЗе	-	-	-	12	12
		ИТОГО	-	14		90	108

2.3 Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Нормативные документы, регламенти-	1. Государственный стандарт биологического образования и основная обра-	

		рующие школьное биологическое образования	зовательная программа в школе.	2
4	2.	Планирование работы учителя биологии	1. Рабочая программа, правила ее составления.	2
4	3.	Урок, как основная форма организации учебной работы по биологии.	1. Составление плана-конспекта урока. 2. Методика проведения лабораторных работ, опытов и практических работ.	2 2
4	4.	Традиционные и инновационные образовательные технологии обучения биологии	1. Инновационные технологии обучения.	2
4	5.	Методы и методические приемы обучения биологии	1. Методы обучения и контроля знаний и умений.	2
4	6.	Частные методики	1. Проведение и анализ уроков.	2
		ИТОГО		14

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Нормативные документы, регламентирующие школьное биологическое образования	Подготовка к индивидуальному собеседованию.	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
			Подготовка к тестированию.	4
4	2	Планирование работы учителя биологии	Подготовка к индивидуальному собеседованию и ИДЗ.	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Работа по освоению глоссария предмета.	3

4	3	Урок, как основная форма организации учебной работы по биологии.	<p>Подготовка к индивидуальному собеседованию и ИДЗ.</p> <p>Разработка тематических планов, поурочных конспектов.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
4	4	Традиционные и инновационные образовательные технологии обучения биологии	<p>Подготовка к индивидуальному собеседованию и ИДЗ.</p> <p>Работа со справочными материалами</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка реферата.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>
4	5	Методы и методические приемы обучения биологии	<p>Подготовка к индивидуальному собеседованию</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа по освоению глоссария предмета.</p> <p>Подготовка реферата.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>
4	6	Частные методики	<p>Подготовка к индивидуальному собеседованию и ИДЗ.</p> <p>Разработка тематических планов, поурочных конспектов.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
4	7	Организация учебной деятельности в ВУЗе	<p>Подготовка к индивидуальному собеседованию, ИДЗ.</p> <p>Работа со справочными материалами</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
ИТОГО в семестре				90

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация учебной деятельности в области биологии»

Самостоятельное изучение теоретического материала включает работу с учебной литературой, научными статьями, справочными материалами и предполагает:

1. Изучение вопросов теоретического материала и их конспектирование.
2. Конспектирование материалов научно-исследовательских работ последних 5 лет.
3. Поиск информации в сети Интернет, что позволяет приобрести навыки анализа и оценки большого объема информации.
4. Составление глоссария ключевых терминов и понятий.
5. Составление списка дополнительной литературы, найденной и проанализированной самостоятельно.
6. Подготовка сообщений, рефератов, докладов для круглых столов, дискуссий, конференции с использованием компьютерных технологий (слайдов, презентаций, сайтов).

При самостоятельном изучении тем (вопросов) дисциплины обучающемуся помогут следующие учебно-методические материалы:

Также обучающиеся могут воспользоваться электронным учебно-методическим пособием для дистанционного обучения, размещенным на сайте ВУЗа и разработанного авторами программы.

3.3.1. Рефераты

Темы рефератов

1. Развитие познавательного интереса учащихся к ботанике.
2. Методика работы учащихся VI и VII классов с учебником ботаники.
3. Методические особенности применения наглядности на уроках ботаники.
4. Методика проведения уроков по одной из тем ботаники в VI и VII классах*.
5. Методика проверки знаний и умений учащихся на уроках ботаники.
6. Роль ученических тетрадей в усвоении и закреплении знаний.
7. Особенности методики проведения ботанических экскурсий с учащимися VI и VII классов.
8. Организация опытов и наблюдений учащихся за растениями в природных условиях.
9. Организация самостоятельной работы учащихся в уголке живой природы школы и дома.
10. Наблюдения учащихся над комнатными растениями.
11. Организация фенологических наблюдений учащихся за сезонными изменениями в жизни растений.
12. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий.
13. Особенности работы учителя-биолога в пионерском лагере, в лагере труда и отдыха.
14. Развитие основных ботанических понятий в школьном курсе (линия Н.И. Сониной).
15. Развитие основных ботанических понятий в школьном курсе (линия И.Н. Пономаревой).
16. Развитие основных ботанических понятий в школьном курсе (линия В.В. Пасечника).

17. Развитие основных ботанических понятий в школьном курсе (учебник В.А.Корчагиной).
18. Эстетическое воспитание учащихся в процессе преподавания ботаники.
19. Проблемные вопросы и проблемные ситуации в процессе преподавания ботаники.
20. Использование мультимедийных методов в курсе биологии 6 (6-7) кл.
21. Формирование диалектико-материалистических взглядов учащихся в процессе преподавания зоологии.
22. Использование зоологических объектов природного окружения школы на уроках зоологии.
23. Особенности изучения темы "Членистоногие" в курсе зоологии (сравнить разные линии учебников).
24. Организация и проведение зоологических экскурсий.
25. Организация работ учащихся по зоологии в уголке живой природы.
26. Изготовление учащимися наглядных пособий по курсу зоологии.
27. Методика проведения фенологических наблюдений за животными в природе.
28. Организация и проведение занятий с кружком юных зоологов.
29. Организация и проведение массовых внеклассных мероприятий по зоологии.
30. Эстетическое воспитание учащихся в процессе преподавания зоологии.
31. Методика содержания в кабинете беспозвоночных животных.
32. Методика содержания в кабинете позвоночных животных.
33. Использование мультимедийных методов в курсе биологии 7 (7-8) кл.
34. Методика изучения темы "Основы эволюционной теории"*.
35. Методика изучения темы "Развитие органического мира"*.
36. Методика изучения темы "Происхождение человека"*.
37. Методика изучения темы "Основы цитологии"*.
38. Методика изучения взаимоотношений организма и среды в курсе общей биологии*.
39. Методика применения натуральных видов наглядности при изучении темы "Изменчивость" в курсе общей биологии*.
40. Методика осуществления межпредметных связей в курсе общей биологии*.
41. Экскурсии в связи с изучением общей биологии*.
42. Постановка опытов над животными и растениями по общей биологии*.
43. Внеклассная природоохранительная работа по общей биологии.
44. Использование мультимедийных методов в курсе общей биологии.
45. Организация и методика проведения внеклассных мероприятий по биологии.
46. Эстетическое воспитание учащихся средствами природы
47. Типы уроков по биологии и их эффективность.
48. Методика организации и проведения натуралистической работы в школе
49. Методика проведения фенологических наблюдений в природе.
50. Организация и проведение массовых внеклассных мероприятий по биологии.
51. Использование мультимедийных методов в школьном курсе биологии.
52. Методика формирования основных биологических понятий в курсе биологии*.
53. Методика проведения обобщающих интегрированных уроков (по разным разделами школьного курса)

54. Использование игрового подхода (имитационных игр) в преподавании разных разделов и тем школьного курса

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853 (дата обращения 01.08.2019).	1-7	4	ЭБС	-
2.	Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4592-	1-7	4	ЭБС	-

	5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854 (дата обращения 01.08.2019).				
3.	Верзилин, Николай Михайлович. Общая методика преподавания биологии [Текст] : учебник для студентов пед. ин-тов по биологич. спец. / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. - 4-е изд. - М. : Просвещение , 1983. - 383 с. : ил.	1-7	4	56	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFAFB . (дата обращения 01.08.2019).	1-7	4	ЭБС	-
2.	Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599 (дата обращения 01.08.2019).	1-7	4	ЭБС	-
3.	Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова ; под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2006. - 93 с. : табл., схем., ил. - ISBN 5-89815-580-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462679 (дата обращения 01.08.2019).	1-7	4	ЭБС	-

4.	Путь в науку : учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Туляковой. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 182 с. - ISBN 978-5-4458-9094-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235800 (дата обращения 01.08.2019).	1-7	4	ЭБС	-
5.	Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441 (дата обращения 01.08.2019).	1-7	4	ЭБС	-
6.	Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения 01.08.2019).	1-7	4	ЭБС	-
7.	Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя (10–11 классы) / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. - Москва : Вако, 2007. - 320 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-94665-490-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222652 (дата обращения 01.08.2019).	1-7	4	ЭБС	-
8.	Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс : методическое пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. - Москва : Владос, 2015. - 185 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620 (дата обращения 01.08.2019).	1-7	4	ЭБС	-
9.	Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа :	1-7	4	ЭБС	-

	www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFAFB. (дата обращения 01.08.2019).				
10.	Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882 (дата обращения 01.08.2019).	1-7	4	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: elibrary.ru. (дата обращения 01.08.2019).

2. Электронная библиотека «КнигаФонд». [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>. Сайт включает литературу, соответствующую современным требованиям и стандартам обучения. (дата обращения 01.08.2019).

3. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения 01.08.2019).

4. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://metodisty.ru/m/groups/files/biologiya?cat=218> – библиотека по биологии и ее преподаванию, в т.ч. статьи по методике преподавания биологии, материалы к урокам биологии и др. (на сайте «Методисты») (дата обращения 01.08.2019).

5. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.sbio.info> – «Вся биология»: научно-образовательный портал(дата обращения 01.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://tana.ucoz.ru/>, <http://www.biologes.ru/> и др. - сайты учителей биологии (дата обращения 01.08.2019).

2. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://luts.ucoz.ru/> - сайт «Занимательная биология» (дата обращения 01.08.2019).

3. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://bio.1september.ru/urok/> - сайт «Я иду на урок биологии» (дата обращения 01.08.2019).

4. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://egfak.narod.ru/mob1.htm>, <http://egfak.narod.ru/mob2.htm>, <http://egfak.narod.ru/mob3.htm> – учебники по методике преподавания биологии (дата обращения 01.08.2019).

5. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.biologii.net> – учебные материалы по

биологии и естествознанию (материалы школьникам старших классов и преподавателям: лекции в форме презентаций; материалы для подготовки к ЕГЭ; он-лайн тесты; информация о биологических олимпиадах, задачи, подборка ссылок на олимпиадные сайты) (дата обращения 01.08.2019).

6. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.bril2002.narod.ru/biology.html> – Биология для школьников (материалы к урокам по разделам: общая биология, ботаника, зоология, анатомия и физиология, экология) (дата обращения 01.08.2019).

Периодические издания:

Журнал "Биология в школе" <http://www.schoolpress.ru/products/magazines> (дата обращения 01.08.2019).

Журнал "Педагогика" <http://pedagogika-rao.ru/> (дата обращения 01.08.2019).

Общие проблемы биологии <https://www.akc.ru> (дата обращения 01.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран настенный. Два компьютерных класса. Аудитория для проведения лабораторных занятий

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

- Школьные учебники биологии разных образовательных линий и разных лет издания.

- Школьные программы по биологии
- Методические пособия по изучаемой дисциплине
- Образцы конспектов уроков студентов по разным разделам биологии
- Образцы тематических планов студентов по разным разделам биологии

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация учебной деятельности в области биологии»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, подготовка конспектов основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Подготовка презентаций, выполнение индивидуальных исследовательских заданий.
Лабораторные занятия	Проведение лабораторных занятий предусматри-

	<p>вает обсуждение вопросов темы, выполнение индивидуальных заданий, работу в малых группах, а также дискуссии, моделирование ситуаций, рефераты, обсуждение статей периодической печати. Во время подготовки материалов к практическим занятиям необходимо проработать конспекты лекций и рекомендуемые учебно-методические пособия. Необходимо ознакомиться с методикой исследования, проработать материал.</p> <p>При появлении непонятных моментов в теме, записать вопросы для уяснения их на предстоящем занятии.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Организация учебной деятельности в области биологии», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий (Power Point).
2. Показ на лекциях и практических занятиях видеотрейлеров и аудио материалов.
3. Использование компьютерных программ при написании рефератов и НИРС.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
5. Использование дистанционных учебно-методических материалов (Moodle)

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО

Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация учебной деятельности в области биологии»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Организация учебной деятельности в области биологии» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Нормативные документы, регламентирующие школьное		
2.	Планирование работы учителя биологии		
3.	Урок, как основная форма организации учебной работы по		
4.	Традиционные и инновационные образовательные техноло-		

5.	Методы и методические приемы обучения биологии	ПК-1, ПК-4	Зачет
6.	Частные методики		
7.	Организация учебной деятельности в ВУЗе		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	«способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»	знать	
		1. Систему методов и методических приемов обучения биологии.	ПК1 31
		2. Современные педагогические технологии в обучении биологии.	ПК1 32
		3. Методику формирования навыков самостоятельной работы.	ПК1 33
		4. Методику подготовки и проведения уроков.	ПК1 34
		5. Методику развития логического мышления учащихся.	ПК1 35
		6. Методику развития творческих способностей учащихся.	ПК1 36
		уметь	
		1. Правильно выбирать методы и методические приемы в процессе обучения биологии.	ПК1 У1
		2. Составлять тематический план, конспект урока.	ПК1 У2
		3. Создавать проблемные ситуации, ставить проблемные вопросы и решать их.	ПК1 У3
		4. Проводить анализ и самоанализ урока.	ПК1 У4
		5. Активизировать мыслительную деятельность учащихся.	ПК1 У5
		6. Разрабатывать задания для учащихся, требующие творческого подхода для их решения.	ПК1 У6
		владеть	
1. Сервисными программами,	ПК1 В1		

		пакетами прикладных программ и инструментальными средствами персональных компьютеров для подготовки учебно-методических материалов.	
		2. Методикой проведения, анализа и самоанализа уроков.	ПК1 В2
		3. Методикой проблемного построения процесса обучения биологии.	ПК1 В3
		4. Методикой создания проблемных ситуаций в процессе обучения биологии.	ПК1 В4
ПК-4	«готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»	знать	
		1. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, устанавливаемые государственным образовательным стандартом.	ПК4 З1
		2. Содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников.	ПК4 З2
		3. Различные подходы к изучению основных тем биологии	ПК4 З3
		4. Особенности методов и методических приемов обучения биологии, их достоинства и недостатки	ПК4 З4
		5. Технологию организации и проведения уроков разных типов.	ПК4 З5
		6. Методы достижения взаимодействия учителя с учащимися.	ПК4 З6
		уметь	
		1. Разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия.	ПК4 У1
		2. Ясно, логично излагать содержание нового материала.	ПК4 У2
		3. Подготавливать и проводить демонстрационные опыты, лабораторные работы.	ПК4 У3
		4. Анализировать программы и учебники.	ПК4 У4
		5. Отбирать содержание биологического образования.	ПК4 У5
		6. Планировать и проводить	ПК4 У6

		уроки по биологии.	
		7. Достигать взаимодействия учителя с учащимися.	ПК4 У7
		владеть	
		1. Всем объемом биологических знаний школьной программы.	ПК4 В1
		2. Методами введения дискуссии, методами наблюдения и экспериментирования	ПК4 В2
		3. Различными способами проверки знаний и умений учащихся и их оценки.	ПК4 В3
		4. Навыками применения инновационных методов обучения биологии.	ПК4 В4
		5. Методикой проведения уроков.	ПК4 В5
		6. Способами достижения взаимодействия учителя с учащимися.	ПК4 В6
		7. Методами вовлечения учащихся в процесс изучения биологии.	ПК4 В7

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Охарактеризовать структуру школьного курса биологии. Компоненты системы: целевой, мотивационный, проектировочный, содержательный, процессуально-управленческий, оценочно-результативный.	ПК4 31, 32, У4, В1
2	Проанализировать содержание государственного стандарта биологического образования.	ПК4 31, 32, У4, В1
3	Описать структуру и принципы разработки основной образовательной программы.	ПК1 У2 ПК4 31, 32, 33, У4, У5, В1, В3
4	Перечислить нормы и правила этического поведения учителя	ПК1 34, У2 ПК4 У2, В2
5	Перечислить принципы отбора содержания биологического образования.	ПК1 34, У1, У2, У4, В2 ПК4 31, 32, 33, У1, У5, В1
6	Охарактеризовать умения, формируемые в процессе биологического образования.	ПК1 34, У1, У2, У4, В2 ПК4 31, 32, 33, У1, У5, В1
7	Перечислить и охарактеризовать различные формы взаимодействия учителя с учащимися.	ПК1 34, 36, У5, У6, В3, В4 ПК4 38, У7, В2, В3, В4, В6
8	Перечислить и охарактеризовать методы обучения биологии, их классификацию по разным критери-	ПК1 31, 32, 33, 35, 36, У1, У5, В3, В4

	ям.	ПК4 34, 38, В2, В4, В7
9	Перечислить и охарактеризовать формы обучения и их функции. Урок, как основная форма организации учебной работы по биологии.	ПК4 31, 32, 33, У1
10	Охарактеризовать подготовку учителя к уроку.	ПК1 31, 32, 33, 34, У1, У2, У4, В1, В2 ПК4 31, 32, 33, 34, У1, У3, У4, У5, У6, В1, В3, В4, В5
11	Описать методику демонстрации наглядных пособий, демонстрационных опытов.	ПК1 31, 35, 36, У1, У5 ПК4 31, 32, 34, У2, У3, У7, В1, В2, В7
12	Охарактеризовать формы, типы и виды контроля знаний и умений учащихся по биологии.	ПК1 33, 34, 35, 36, У5, У6 ПК4 31, 32, 33, 35, 38, У1, У5, У7, В3, В4, В7
13	Сравнить текущий и итоговый контроль знаний учащихся по биологии.	ПК1 33, 34, 35, 36, У5, У6 ПК4 31, 32, 33, 35, 38, У1, У5, У7, В3, В4, В7
14	Разработать задания для проверки знаний и умений учащихся	ПК1 33, 34, 35, 36, У5, У6 ПК4 31, 32, 33, 35, У1, У5, У7, В3, В4, В7
15	Описать методику организации и проведения лабораторных занятий, практических работ на уроках биологии. Разработать план проведения лабораторной работы.	ПК1 31, 35, 36, У1, У2, У5 ПК4 31, 32, 34, 36, У3, У7, В1, В2, В7
16	Дайте характеристику современным педагогическим технологиям, используемым в процессе обучения биологии.	ПК1 31, 32, 35, 36, У1, У3, У5, У6, В3, В4 ПК4 31, 36, У7, В1, В2, В4, В6, В7
17	Оцените использование в современном образовательном процессе по биологии проблемно-модульных технологий.	ПК1 31, 32, 35, 36, У1, У3, У5, У6, В3, В4 ПК4 31, 36, У7, В1, В2, В4, В6, В7
18	Охарактеризовать развивающее и проблемное обучение. Составить проблемные вопросы по любой теме биологии.	ПК1 31, 32, 35, 36, У1, У3, У5, У6, В3, В4 ПК4 31, У7, В1, В2, В4, В6, В7
19	Охарактеризовать использование инновационных технологий в процессе обучения биологии	ПК1 31, 32, 35, 36, У1, У3, У5, У6, В3, В4 ПК4 31, 36, У7, В1, В2, В4, В6, В7
20	Разработать конспект урока и технологическую карту по любой теме школьного курса биологии. Проанализировать урок.	ПК1 31, 33, 34, У1, У2, У4, У5, В1, В2 ПК4 31, 32, 33, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, В1, В3, В5, В6
21	Описать методику развития логического мышления у учащихся.	ПК1 31, 32, 35, 36, У1, У3, У5, У6, В3, В4 ПК4 31, 36, У7, В1, В2, В4, В6, В7

22	Охарактеризовать методику составления конспекта урока по биологии.	ПК1 31, 32, 33, 34, У1, У2, У4, В1, В2 ПК4 31, 32, 33, 34, 35, 38, У1, У3, У4, У5, У6, В1, В3, В4, В5
23	Описать аудиовизуальные технологии обучения.	ПК1 31, 32, 35, 36, У1, У3, У5, У6, В3, В4 ПК4 31, 35, У7, В1, В2, В4, В6, В7
24	Дать характеристику практическим работам в курсе биологии	ПК1 31, 35, 36, У1, У5 ПК4 31, 32, 34, 35, У3, У7, В1, В2, В7
25	Раскрыть методику организации и проведения полевых практических работ на уроках биологии. Разработать план проведения полевой практической работы.	ПК1 31, 35, 36, У1, У2, У5 ПК4 31, 32, 34, 36, У3, У7, В1, В2, В7

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.