


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета


_____ С.В. Жеглов
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое образование в современном мире

Уровень основной профессиональной образовательной программы

_____ Магистратура (академическая) _____

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки **Естественнонаучное образование**

Форма обучения _____ заочная _____

Сроки освоения ОПОП _____ нормативный 2,6 года _____

Факультет _____ Естественно-географический _____

Кафедра _____ Педагогики и менеджмента в образовании _____

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. **Цели освоения учебной дисциплины.** Целями освоения дисциплины «Педагогическое образование в современном мире» являются формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области:

- знания предпосылок становления и развития педагогического образования в мире;
- общего и особенного в содержании и технологиях подготовки учителей за рубежом и в России;
- проблем современного педагогического образования и тенденций его развития в современном мире
- совершенствования и развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня магистрантов, проектирования их дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- осуществления профессионального и личностного самообразования;
- использования индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач.

2. **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1 Учебная дисциплина «Педагогическое образование в современном мире» относится к вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: нет

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Психология образования (3 семестр). Инновационные процессы в образовании (4 семестр).

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1.Историю развития педагогического образования за рубежом. 2.Историю развития педагогического образования в России. 3.Способы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	1.Извлекать информацию из различных источников. 2.Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать. 3.Работать с материалами периодических журналов	1. Навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников. 2.Культурой умственного труда. 3. Навыками выполнения различного рода записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование)

2.	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	1.Способы, приёмы и средства профессионального и личностного самообразования. 2.Способы построения личного образовательного маршрута. 3. Способы построения профессиональной карьеры.	1.Осуществлять профессиональное и личностное самообразование. 2.Строить личный образовательный маршрут. 3.Строить профессиональную карьеру.	1.Навыками осуществления профессионального и личностного самообразования. 2.Навыками построения личного образовательного маршрута. 3.Навыками построения профессиональной карьеры.
3.	ПК- 12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	1.Работы отечественных и зарубежных исследователей по проблеме педагогического образования. 2.Эффективный методический опыт подготовки педагогических кадров за рубежом и в России. 3.Проблемы и тенденции развития педагогического образования в современном мире.	1.Анализировать, систематизировать информацию по развитию педагогического образования в современном мире. 2.Сравнивать модели подготовки учителей в различных странах, выделять общее и особенное. 3.Выделять эффективный опыт подготовки учителей за рубежом и в России.	1.Навыками работы с литературными источниками по проблеме педагогического образования. 2.Приемами систематизации и обобщения эффективного методического опыта по педагогическому образованию в современном мире. 3.Способами распространения отечественного и зарубежного опыта по подготовке учителей.

--	--	--	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « Педагогическое образование в современном мире»					
Цель дисциплины		Формирование у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области: знания предпосылок становления и развития педагогического образования в мире; общего и особенного в содержании и технологиях подготовки учителей за рубежом и в России; проблем современного педагогического образования и тенденций его развития в современном мире; совершенствования и развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня магистрантов, проектирования их дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; осуществления профессионального и личностного самообразования; использования индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
И					
Индекс	Формулировка				

ОК-1	<p>способностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><i>Знать</i> 1.Историю развития педагогического образования за рубежом. 2.Историю развития педагогического образования в России. 3.Способы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p><i>уметь</i> 1.Извлекать информацию из различных источников. 2.Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать. 3.Работать с материалами педагогических журналов</p> <p><i>владеть</i> 1. Навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников. 2.Культурой умственного труда. 3. Навыками выполнения различного рода записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование)</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p> <p>Подготовка к зачету</p> <p>Подготовка к экзамену</p>	<p>работа с текстом лекции и электронного учебника, работа с интернет - ресурсами, презентация, аннотация, рецензия, реферат, собеседование, разработка учебного занятия, таблица, зачёт экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> 1.Историю развития педагогического образования за рубежом. 2.Историю развития педагогического образования в России. 3. Некоторые способы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><i>умеет</i> 1.Извлекать информацию из различных источников. 2.Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать. 3.Работать с материалами педагогических журналов</p> <p><i>владеет</i> 1. Некоторыми навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников. 2.Культурой умственного труда. 3. Навыками выполнения некоторых видов записей (реферирование, цитирование, конспектирование)</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией:</p> <p><i>знает</i> 1.Историю развития педагогического образования за рубежом. 2.Историю развития педагогического образования в России. 3.Способы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p>
------	---	--	--	--	---

					<p><i>умеет</i> 1.Извлекать информацию из различных источников. 2.Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать. 3.Работать с материалами педагогических журналов</p> <p><i>владеет</i> 1. Навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников. 2.Культурой умственного труда. 3. Навыками выполнения различного рода записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование)</p>
общепрофессиональные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				

ОПК-4	<p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p><i>Знать</i> 1.Способы, приёмы и средства профессионального и личностного самообразования. 2.Способы построения личного образовательного маршрута. 3. Способы построения профессиональной карьеры.</p> <p><i>уметь</i> 1.Осуществлять профессиональное и личностное самообразование. 2.Строить личный образовательный маршрут. 3.Строить профессиональную карьеру</p> <p><i>владеть</i> 1.Навыками осуществления профессионального и личностного самообразования. 2.Навыками построения личного образовательного маршрута. 3.Навыками построения профессиональной карьеры</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p> <p>Подготовка к зачету</p> <p>Подготовка к экзамену</p>	<p>работа с текстом лекции и электронного учебника, работа с интернет - ресурсами, презентация, аннотация, рецензия, реферат, собеседование , разработка учебного занятия, таблица, зачёт экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией:</p> <p><i>знает</i> 1.Некоторые способы, приёмы и средства профессионального и личностного самообразования. 2.Некоторые способы построения личного образовательного маршрута. 3. Некоторые способы построения профессиональной карьеры.</p> <p><i>умеет</i> 1.Осуществлять профессиональное и личностное самообразование. 2.Строить личный образовательный маршрут. 2.Строить профессиональную карьеру.</p> <p><i>владеет</i> 1.Некоторыми навыками осуществления профессионального и личностного самообразования. 2.Некоторыми навыками построения личного образовательного маршрута. 3.Некоторыми навыками построения профессиональной карьеры</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией:</p> <p><i>знает</i> 1.Способы, приёмы и средства профессионального и личностного самообразования. 2.Способы построения личного образовательного маршрута. 3. Способы построения профессиональной карьеры.</p>
-------	---	--	--	---	--

					<p><i>умеет</i> 1.Осуществлять профессиональное и личностное самообразование. 2.Строить личный образовательный маршрут. 2.Строить профессиональную карьеру.</p> <p><i>владеет</i> 1.Навыками осуществления профессионального и личностного самообразования. 2.Навыками построения личного образовательного маршрута. 3.Навыками построения профессиональной карьеры</p>
--	--	--	--	--	---

ПК-12	<p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p><i>Знать</i> 1.Работы отечественных и зарубежных исследователей по проблеме педагогического образования. 2.Эффективный методический опыт подготовки педагогических кадров за рубежом и в России. 3.Проблемы и тенденции развития педагогического образования в современном мире. <i>Уметь</i> 1.Анализировать, систематизировать информацию по развитию педагогического образования в современном мире. 2.Сравнивать модели подготовки учителей в различных странах, выделять общее и особенное. 3.Выделять эффективный опыт подготовки учителей за рубежом и в России. <i>Владеть</i> 1.Навыками работы с литературными источниками по проблеме педагогического образования. 2.Приемами систематизации и обобщения эффективного методического опыта по педагогическому образованию в современном мире. 3.Способами распространения отечественного и зарубежного</p>	<p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) Подготовка к зачету Подготовка к экзамену</p>	<p>работа с текстом лекции и электронного учебника, работа с интернет - ресурсами, презентация, аннотация, рецензия, реферат, собеседование , разработка учебного занятия, таблица, зачёт экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией:</p> <p><i>знает</i> 1.Некоторые работы отечественных и зарубежных исследователей по проблеме педагогического образования. 2. Отдельные примеры эффективного методического опыта подготовки педагогических кадров за рубежом и в России. 3.Некоторые проблемы и тенденции развития педагогического образования в современном мире. <i>умеет</i> 1.Представлять информацию по развитию педагогического образования в современном мире. 2.Сравнивать модели подготовки учителей в различных странах. 3.Выделять эффективный опыт подготовки учителей за рубежом и в России. <i>владеет</i> 1.Отдельными приёмами работы с литературными источниками по проблеме педагогического образования. 2.Приемами систематизации и обобщения эффективного методического опыта по педагогическому образованию в современном мире. 3. Некоторыми способами распространения отечественного и зарубежного опыта по подготовке учителей.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией:</p> <p><i>знает</i> 1.Работы отечественных и зарубежных</p>
-------	--	--	--	---	--

		опыта по подготовке учителей.			<p>исследователей по проблеме педагогического образования.</p> <p>2.Эффективный методический опыт подготовки педагогических кадров за рубежом и в России.</p> <p>3.Проблемы и тенденции развития педагогического образования в современном мире.</p> <p><i>умеет</i> 1.Анализировать, систематизировать информацию по развитию педагогического образования в современном мире.</p> <p>2.Сравнивать модели подготовки учителей в различных странах, выделять общее и особенное.</p> <p>3.Выделять эффективный опыт подготовки учителей за рубежом и в России.</p> <p><i>владеет</i> 1.Навыками работы с литературными источниками по проблеме педагогического образования.</p> <p>2.Приемами систематизации и обобщения эффективного методического опыта по педагогическому образованию в современном мире.</p> <p>3.Способами распространения отечественного и зарубежного опыта по подготовке учителей</p>
--	--	-------------------------------	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр. Установ. сессия	Семестр. Зимняя сессия	Семестр Летняя сессия
		№1	№ 1	№ 2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	20	16	12
В том числе:				
Лекции (Л)		6	2	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		14	14	8
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (всего)	263	52	52	159
В том числе				
СРС в семестре				
СРС в период сессии		52	52	159
Подготовка к семинарским занятиям:		7	7	20
Работа с текстом электронного учебника		7	7	20
Работа с текстом лекции		7	7	15
Работа с материалами педагогических журналов		7	-	20
Работа с текстами первоисточников		-		20
Работа с дополнительной литературой				
Подготовка презентаций		2	2	8
Заполнение таблицы «Становление и развитие педагогического образования за рубежом (XIX век - начало XXI века)».		-	2	-
Заполнение таблицы «Становление и развитие педагогического образования в России (XIX век - начало XXI века)».				8
Составить схему «Основные виды учреждений высшего педагогического образования за рубежом и в России»		-	-	8
Заполнение таблицы «Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы»		-	-	8

Подготовка рефератов		7	7	8	
Подготовка аннотаций статей из педагогических журналов		4	4	8	
Подготовка рецензии на статьи из педагогических журналов		4	4	8	
Работа с интернет-ресурсами		7	2	8	
Подготовка к зачёту		-	3	-	
Вид промежуточной аттестации – зачёт (З)		-	4		
Вид промежуточной аттестации – экзамен (Э)				9	
Итого: общая трудоемкость	часов	324	72	72	180
	зач. единиц	9	2	2	5

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Развитие педагогического образования за рубежом	Факторы и предпосылки развития образования в государствах Древнего Востока(VII-XVI века). Учебные заведения в средние века в Западной Европе (XI-XVI века). Развитие образования в государствах Западной Европы в XVII-XVIII веках. Появление первых педагогических учебных заведений.
1	1	Развитие высшего педагогического образования за рубежом	Состояние и тенденции развития педагогического образования. Типология учебных заведений педагогического образования. Структура и содержание подготовки учителя в государствах Западной Европы. Развитие систем педагогического образования в странах Южной Азии. Требования к учителю и его подготовке в наследии зарубежных педагогических мыслителей (Я.А. Коменский,

			И.Г. Песталоцци, Ф. Дистервег и другие).
1	1	Развитие педагогического образования за рубежом	Состояние педагогического образования в зарубежных странах на современном этапе. Методологические подходы, концептуальные идеи, вариативные модели подготовки учителя. Типология образовательных учреждений педагогического образования. Сравнительная характеристика моделей педагогического образования (на примере конкретных стран). Общее, особенное и единичное. Структура и содержание подготовки учителей за рубежом на современном этапе. Тенденции развития педагогического образования. Инновационные процессы в структуре и содержании педагогического образования за рубежом.
2	2	Развитие педагогического образования в России	Феномен учительства на Руси (X-XVII века). Учебные заведения по подготовке учителей: учительские институты; учительские семинарии; женские гимназии; епархиальные училища; второклассные училища; церковно-учительские училища; педагогические курсы; Высшие женские курсы; университеты.
2	2	Развитие высшего педагогического образования в России	Отечественные педагогические мыслители о миссии учителя и его личностно-профессиональном развитии (С.Полоцкий, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Ф. Бестужев; Н.Г.Чернышевский, А.Н. Острогорский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.И. Водовозов, Н.Ф. Бунаков, Д.И. Тихомиров, П.Ф. Каптерев и др.).
2	2	Развитие педагогического образования в России	Проблема формирования личности учителя в

			отечественной педагогической науке второй половины XX-начала XXI века (Н.В. Кузьмина, А.И Щербаков, З.И. Васильева, В.А Слостёнин и другие). Модели личности учителя. Типология учебных заведений. Структура и содержание подготовки учителя.
2	2	Развитие педагогического образования в России	Законодательная база педагогического образования. Функции педагогического образования в современной России. Система профессиональной подготовки учителя. Профессиональная компетентность учителя. Типы учебных заведений педагогического образования (педагогические факультеты университетов, педагогические университеты и др.). Инновационные подходы к подготовке учителя.
2	2	Развитие педагогического образования в России	Педагогические советы гимназий, учительские съезды, совещания, конференции, семинары, педагогические музеи, педагогические выставки. Самообразование учителей. Роль педагогической литературы, педагогических журналов в профессиональном развитии учителя. Педагогические лаборатории, институты усовершенствования учителей, педагогические кабинеты. Школы передового педагогического опыта, районные и областные педагогически чтения. Институты повышения квалификации (ИПК). Институты развития образования (ИРО). Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников

			образования (АПК и ПРО).
2	2	Развитие педагогического образования в России	Перестройка отечественного педагогического образования в контексте Болонского соглашения. Основные направления реформирования педагогического образования в России. Традиции и инновации в педагогическом образовании. Профессиональный стандарт педагога. Проблемы, поиски, тенденции развития. Международное сотрудничество в системе педагогического образования.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	ПЗ/С	СРС	всего
1	I.	Развитие педагогического образования за рубежом	8	28	104	140
2	2	Развитие педагогического образования в России	4	8	159	171
		Итого за семестр		-		
		Итого		36	276	311

2.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрена.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Развитие педагогического образования за рубежом	<p><i>Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Предпосылки развития образования в государствах Древнего и Среднего Востока, в античном мире (III в. до н. э. -X вв.)»</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение темы: «Становление и развитие учреждений педагогического образования в Западной Европе в XI- XVI вв.»</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение темы: «Подготовка учителей в странах Западной Европы в XVII-XVIII веках»</i></p> <p><i>Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Развитие педагогического образования за рубежом в XIX веке»</i></p> <p><i>Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Требования к учителю и его подготовке в наследии зарубежных мыслителей (до XIX века)».</i></p> <p><i>Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Традиционные и инновационные подходы к организации учебного процесса в педагогических учебных заведениях за рубежом».</i></p> <p><i>Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Современные образовательные технологии подготовки учителя за рубежом»</i></p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>

			<p><i>Самостоятельное изучение темы:</i> «Иновационные процессы в структуре и содержании педагогического образования за рубежом на современном этапе».</p>	5
			<p><i>Подготовка к семинарскому занятию по теме:</i> «Личностное и профессиональное развитие учителя за рубежом».</p>	4
			<p><i>Самостоятельное изучение темы:</i> «Эволюция педагогического образования в странах Южной Азии и Дальнего Востока».</p>	4
			<p><i>Подготовка к семинарскому занятию по теме:</i> «Основные формы организации учебного процесса в высшей педагогической школе за рубежом».</p>	4
			<p><i>Самостоятельное изучение темы:</i> «Проблема профессионального отбора за рубежом»</p>	4
			<p><i>Самостоятельное изучение темы:</i> «Тенденции развития педагогического образования за рубежом на современном этапе».</p>	4
			<p><i>Подготовка презентаций по темам:</i> «Предпосылки развития образования в государствах Древнего и Среднего Востока, античном мире (III век до н.э.Х в.)».</p>	2

		«Эволюция педагогического образования в странах Южной Азии и Дальнего Востока».	2
		<i>Подготовка рефератов по темам:</i> «Развитие педагогического образования за рубежом в XIX веке».	7
		«Основные формы организации учебного процесса в высшей педагогической школе за рубежом»	7
		<i>Подготовка аннотаций на две статьи из педагогических журналов</i>	8
		<i>Подготовка рецензий на две статьи из педагогических журналов</i>	8
		<i>Работа с интернет – ресурсами по темам:</i> «Традиционные и инновационные подходы к организации учебного процесса в педагогических учебных заведениях за рубежом».	5
		«Проблема профессионального отбора за рубежом».	4
		Заполнение таблицы «Становление и развитие педагогического образования за рубежом (XIX век - начало XXI века)».	2
		<i>Подготовка к зачёту</i>	3
		Итого по I разделу (установочная сессия, 1	104

		семестр)		
2	2	Развитие педагогического образования в России	<p><i>Работа с текстом лекции и электронного учебника по темам:</i></p> <p>Учительство на Руси (X-XVIII века). 4</p> <p>Миссия учителя в наследии отечественных педагогических мыслителей второй половины XIX века. 6</p> <p>Разработка проблемы учителя и его подготовки в отечественной педагогике послеоктябрьского периода (с 1917 до 50-х годов XX века). 4</p> <p>Модернизация педагогического образования во второй половине XX века. Инновационные подходы. 4</p> <p>Реформирование педагогического образования в постсоветский период. 6</p> <p>Традиционные и инновационные технологии обучения в педагогических учебных заведениях. 4</p> <p>Формы и методы обучения в системе педагогического образования. 5</p> <p>Система воспитательной работы в педагогических учебных заведениях. 4</p> <p>Постдипломное педагогическое образование в системе непрерывного образования. 4</p> <p>Основные направления и формы личностного и профессионального развития учителя. 4</p> <p>Культура педагогического</p>	

		общения учителя и пути её формирования.	4
		<i>Самостоятельное изучение тем:</i>	
		Образ учителя в воззрениях отечественных мыслителей X-XVIII веков.	4
		Подготовка учителей в России в первой половине XIX века.	4
		Состояние педагогического образования в России во II половине XIX – начале XX века.	4
		Становление системы педагогического образования в 20-40 годы XX века: достижения и противоречия.	5
		Организация контроля в системе педагогического образования.	4
		Профессиональная карьера учителя и пути её формирования.	4
		Творчество в профессиональной деятельности учителя.	4
		Педагогическое образование в России на современном этапе.	5
		Нормативно-правовая база педагогического образования на современном этапе.	4
		<i>Работа с текстами первоисточников</i>	8
			8

			<p><i>Подготовка презентаций</i></p> <p><i>Заполнение таблицы «Становление и развитие педагогического образования в России (XIX век - начало XXI века)».</i></p> <p><i>Составление схемы «Основные виды учреждений высшего педагогического образования за рубежом и в России».</i></p> <p><i>Заполнение таблицы «Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы»</i></p> <p><i>Подготовка реферата</i></p> <p><i>Подготовка аннотаций статей из педагогических журналов</i></p> <p><i>Подготовка рецензий на две статьи из педагогических журналов</i></p> <p><i>Работа с интернет – ресурсами</i></p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>
2	2	Итого по II разделу (2, летняя сессия семестр)		159
2	1,2	Развитие педагогического образования за рубежом. Развитие педагогического образования в России	<p>Подготовка к экзамену:</p> <p><i>Работа с конспектом первой лекции и электронным учебником</i></p> <p><i>Работа с конспектом второй лекции и электронным учебником</i></p> <p><i>Работа с конспектом третьей лекции и электронным учебником</i></p> <p><i>Работа с конспектом четвёртой лекции и электронным учебником</i></p> <p><i>Работа с конспектом пятой лекции и электронным учебником</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

			<i>Работа с конспектом шестой лекции и электронным учебником</i>	3
		Итого		13
		Итого в I и II семестрах		276

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Щетинина Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России. Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 12 (79). С.41.
2. Щетинина Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России. Электронный образовательный ресурс / Рязань, 2015.
3. Мартишина Н.В., Щетинина Н.П. От учительского института до классического университета.- Психолого-педагогический поиск.- 2015.- № 3(35).- с.86-100.
4. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе № 5, и в списках основной и дополнительной литературы к каждому семинарскому занятию.

3.3.1 Примерные темы рефератов и рекомендации по их выполнению.

1. Подготовка педагогических кадров в странах Запада: общее и особенное (на примере не менее двух стран)
2. Сравнительная характеристика подготовки учителей в странах Азии
3. Состояние высшего педагогического образования в странах Африки
4. Развитие высшего педагогического образования в США
5. Предпосылки развития педагогического образования в России (17-18 века)
6. Зарождения феномена учительства на Руси (X-XVI века)
7. Я.А. Коменский об учителе
8. Ф. Дистервег о личности учителя и его подготовке
9. К.Д. Ушинский - учитель русских учителей
10. К.Д. Ушинский о педагогическом образовании
11. Учебные заведения по подготовке учителей в дореволюционной России
12. Высшие педагогические учебные заведения дореволюционной России
13. Дискуссии по проблеме высшего педагогического образования на рубеже XIX-XX веков
14. Высшие женские Бестужевские курсы и роль в подготовке учительниц
15. Становление советской системы высшего педагогического образования
16. Педагогические курсы и съезды как формы профессионального развития русского дореволюционного учительства
17. Формы повышения квалификации учителей в советский период
18. Международное сотрудничество в сфере педагогического образования
19. Миссия учителя в наследии отечественных педагогических мыслителей второй половины XIX века

20. Разработка проблемы учителя и его подготовки в отечественной педагогике советского периода
21. Основные проблемы и тенденции развития высшего педагогического образования за рубежом на современном этапе
22. Состояние и тенденции развития высшего педагогического образования в России на современном этапе

Методические рекомендации по подготовке рефератов.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Во *вводной части* обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

Например.

- Бессонов Б. Н. Философия и история образования. - М.: Юрайт, 2015. - 354 с.
 - Нестеров А.С. Высшее педагогическое образование юга России в годы Великой Отечественной войны. - Alma mater – 2015. - № 7. - с. 103-107.
- В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10-20 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	М.Т. Громкова. Педагогика высшей школы.- М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117717&sr=1 (дата обращения 07.06.2019)	1-2	1,2	Научная библиотека РГУ. ЭБС Юрайт	0
2.	А.Н. Джуринский. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.- Московский педагогический государственный университет.- 2-е изд.,	1-2	1,2	5	0

	перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2016.- 257 с.				
3.	Современные образовательные технологии Под общей редакцией: Рыбцова Л. Л. Издательство: Издательство Уральского университета, 2014	1-2	1,2	ЭБС	0
4.	Н.П. Щетинина. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России. Электронный ресурс. http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/ZUMK-razvitiye-vishego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-za-rubezhom-i-v-rossii/ (дата обращения 07.06.2019) Рязань.2015. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 21494. Дата регистрации 03 декабря 2015 года.	1-2	1,2	На сайте РГУ имени С.А. Есенина	0

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении или разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Ю.Н. Лапыгин. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов.- М.: Издательство Юрайт, 2015.- 248 с.	1-2	1,2	15	0
2	Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст Джуринский А. Н. Издательство: Прометей, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re	2	1,2	ЭБС	

	d&id=211742&sr=1 (дата обращения 07.06.2019)				
3	Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Мандель Б. Р. Издательство: Директ-Медиа, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_r ed&id=450639&sr=1 (дата обращения 07.06.2019)	1-2	1,2	ЭБС	
4	Взаимодействие педагогической науки и системы отечественного образования как управляемый процесс. Турбовской Я. С. Издательство: Институт эффективных технологий, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_r ed&id=232413&sr=1 (дата обращения 07.06.2019)	1-2	1,2	ЭБС	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
 - Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru (дата обращения 07.06.2019)
 Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
 - Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/(В помощь научной работе, интернет-ресурсы) (дата обращения 07.06.2019)
 - Университетская библиотека online»-//http://www.biblioclub.ru (дата обращения 07.06.2019) (Электронные учебники по педагогическому образованию).
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru/ (дата обращения 07.06.2019). Бесплатные электронные учебники и учебно-методические материалы для студентов по истории педагогического образования. Раздел «Профессиональное образование». Рубрика «Педагогическое образование».
4. «Российское образование» - Федеральный портал www.edu.ru/ (дата обращения 07.06.2019). (Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Профессиональное образование. Раздел «Педагогическое образование». URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения 07.06.2019).
- Российский общеобразовательный портал. Раздел «История образования».- URL: http://www.school.edu.ru (дата обращения 07.06.2019)

- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Рубрики «Научные сообщения», «Кадры науки, культуры, образования», «История школы и педагогики», «Сравнительная педагогика».- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 07.06.2019).
- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. Рубрика «Наука. Образование. Культура».- URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 07.06.2019).
- Инновации в образовании. Научный журнал. Предметные области: «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы», «История образования и педагогики. Персоналия», «Общие вопросы народного образования и педагогики».- URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 07.06.2019).
- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. Рубрики: «Современные образовательные технологии», «качество педагогического образования», «Преподавание в вузе», «Болонский процесс в действии», «Педагогическая наука и образование за рубежом», «Воспитательная работа в образовательной организации».- URL: <http://manprojournal.com/>(дата обращения 07.06.2019).
- Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 07.06.2019).
- Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. Рубрики: «Направления модернизации образования», «Интернационализация образования», «Философия образования и науки», «Педагогика высшей школы».- URL: <http://www.vovr.ru/onas.html> (дата обращения 07.06.2019).
- Высшее образование сегодня. Научный журнал. Рубрика «Педагогика», «Психология»- URL: <http://www.hetoday.org/>(дата обращения 07.06.2019).
- Качество образования: информационно-аналитический журнал / учредитель и изд.: АНО «АККОРК». Рубрики: «Государственная политика», «Дистанционное обучение», «Международный проект», «Дополнительное образование», «Менеджмент качества».- URL: <http://www.edu-quality.ru/> (дата обращения 07.06.2019).
- Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 07.06.2019).
- Интеграция образования: учредители: Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд.: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». Рубрики: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Международный опыт интеграции образования», «Модернизация образования», «Непрерывное образование». - URL: <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/rubriki-zhurnal> (дата обращения 07.06.2019).

6. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу</p>

	<p>лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует выработать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
<p>Семинарские занятия</p>	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно.</p> <p>Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;">Структура семинарского занятия</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.

	<p>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</p> <p>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</p> <p>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</p> <p>5. Подведение итогов занятия.</p> <p>6. Домашнее задание.</p>
Зачёт	<p>Зачёт – это форма промежуточного контроля проверки знаний, умений и компетенций студентов по дисциплине. В ходе зачёта также проверяются способности студентов оперировать основными понятиями дисциплины, логически мыслить, аргументировать свою точку зрения, отвечать на дополнительные вопросы.</p> <p>При подготовке к зачёту студент должен рационально распланировать свое время для качественной подготовки ответов по всем вопросам.</p> <p>Готовясь к зачёту, студенты пользуются лекциями преподавателя, материалами электронного учебного пособия, размещённого на сайте университета, другими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы.</p> <p>На зачёте студенту предлагается ответить на два вопроса по двум изученным разделам дисциплины. При ответе на вопросы студенту необходимо также обращать внимание на корректное речевое оформление ответа.</p>
Экзамен	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-</p>

	<p>ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p><i>Критерии</i> оценивания знаний студентов на экзамене</p> <p>«Отлично» - студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.</p> <p>«Хорошо» - студент владеет знаниями по дисциплине почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает ответы на вопросы билета. Однако не всегда выделяет наиболее существенное; не допускает серьезных ошибок в ответах.</p> <p>«Удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.</p> <p>Положительные результаты сдачи экзамена заносятся в ведомость и в зачетную книжку студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость.</p>
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	договор №Тг000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие педагогического образования за рубежом	ОК-1, ОПК-4, ПК-12	зачёт
2.	Развитие педагогического образования в России		экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		
		знать	
		1.Историю развития педагогического образования	ОК1 31

		за рубежом. 2.Историю развития педагогического образования в России. 3.Способы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	OK1 32 OK1 33
		уметь	
		1.Извлекать информацию из различных источников. 2.Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать. 3.Работать с материалами педагогических журналов	OK1 Y1 OK1 Y2 OK1 Y3
		владеть	
		1. Навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников. 2.Культурой умственного труда. 3. Навыками выполнения различного рода записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование)	OK1 B1 OK1 B2 OK1 B3
ОПК 4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру		
		знать	
		1.Способы, приёмы и средства профессионального и	ОПК 4 31

		<p>личностного самообразования.</p> <p>2.Способы построения личного образовательного маршрута.</p> <p>3. Способы построения профессиональной карьеры</p>	<p>ОПК 4 32</p> <p>ОПК 4 33</p>
		уметь	
		<p>1.Осуществлять профессиональное и личностное самообразование.</p> <p>2.Строить личный образовательный маршрут.</p> <p>3.Строить профессиональную карьеру.</p>	<p>ОПК 4 У1</p> <p>ОПК 4 У2</p> <p>ОПК 4 У3</p>
		владеть	
		<p>1.Навыками осуществления профессионального и личностного самообразования.</p> <p>2.Навыками построения личного образовательного маршрута.</p> <p>3.Навыками построения профессиональной карьеры</p>	<p>ОПК 4 В1</p> <p>ОПК 4 В2</p> <p>ОПК 4 В3</p>
ПК12	<p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>		
		знать	
		<p>1.Работы отечественных и зарубежных исследователей по проблеме педагогического образования.</p> <p>2.Эффективный методический опыт подготовки педагогических кадров за рубежом и в России.</p>	<p>ПК 12 31</p> <p>ПК 12 32</p> <p>ПК 12 33</p>

		3.Проблемы и тенденции развития педагогического образования в современном мире.	
		уметь	
		1.Анализировать, систематизировать информацию по развитию педагогического образования в современном мире. 2.Сравнивать модели подготовки учителей в различных странах, выделять общее и особенное. 3.Выделять эффективный опыт подготовки учителей за рубежом и в России.	ПК 12 У 1 ПК 12 У 2 ПК 12 У 3
		владеть	
		1.Навыками работы с литературными источниками по проблеме педагогического образования. 2.Приемами систематизации и обобщения эффективного методического опыта по педагогическому образованию в современном мире. 3.Способами распространения отечественного и зарубежного опыта по подготовке учителей.	ПК 12 В 1 ПК 12 В 2 ПК 12 В 3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемого компетенции и ее
--	---------------------------------------	---

		элементов
	Зачёт	
1.	Проанализируйте образовательную практику и просветительскую мысль в государствах Древнего и средневекового Востока (на примере двух стран)	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
2.	Выделите истоки высшего образования в античном мире	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
3.	Расскажите о выдающихся мыслителях – учителях античного мира	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
4.	Назовите причины появления профессиональных учебных заведений в государствах западной Европы в XI - XVI века	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
5.	Сравните системы высшего педагогического образования в странах Азии (на примере двух стран). Выделите общие черты и особенности.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33 У 1 У2 У 3 В1 В2 В 3
6.	Раскройте требования к учителю и его подготовке в наследии зарубежных педагогических мыслителей (Я.А. Коменский, Д. Локк, Д. Дидро и другие).	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В 3 ПК 12 31 32 33 У 1 У2 У 3 В1 В2 В 3
7.	Дайте общую характеристику состояния педагогического образования в Западной Европе в XIX веке.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
8.	Проанализируйте концептуальные идеи, модели подготовки учителя в странах Западной Европы в XIX веке (на примере двух стран).	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33 У 1 У2 У 3 В1 В2 В 3
9.	Сравните типологию образовательных учреждений педагогического образования в странах Западной Европы (на примере двух стран).	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
10.	Актуализируйте общие проблемы в сфере педагогического образования в странах Западной Европы в XIX веке.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33 У 1 У2 У 3 В1 В2 В 3
11.	Представьте образ учителя в наследии мыслителей античности и средневековья	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
12.	Проанализируйте взгляды Я.А. Коменского на учителя и его подготовку	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33

		У 1 У2 У 3 В1 В2 В 3
13.	Докажите гуманистическую направленность личности учителя в педагогике И.Г. Песталоцци	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33 У 1 У2 У 3 В1 В2 В 3
14.	Раскройте взгляды Ф.В.А. Дистервега на учителя и его подготовку.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33 У 1 У2 У 3 В1 В2 В 3
15.	Дайте оценку состояния педагогического образования в Западной Европе в XX веке.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
16.	Охарактеризуйте методы обучения в подготовке учителя за рубежом	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33 У 1 У2 У 3 В1 В2 В 3
17.	Назовите и проанализируйте основные формы обучения в подготовке учителя за рубежом	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33 У 1 У2 У 3 В1 В2 В 3
18.	Раскройте типологию образовательных учреждений по подготовке учителей за рубежом на современном этапе (на примере двух стран).	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
19.	Проанализируйте структуру и содержание подготовки учителей в странах Западной Европы на современном этапе (на примере двух стран).	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33 У 1 У2 У 3 В1 В2 В 3
20.	Покажите значение самостоятельной работы в подготовке учителей за рубежом	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33 У 1 У2 У 3 В1 В2 В 3
21.	Выделите инновационные подходы в подготовке учителей за рубежом (на примере двух стран)	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33 У 1 У2 У 3 В1 В2 В 3
22.	Охарактеризуйте вариативные модели подготовки учителей в странах Западной Европы на современном этапе (на примере двух стран).	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33 У 1 У2 У 3 В1 В2 В 3
23.	Проанализируйте формы профессионального развития учителей в постдипломный период за рубежом на современном этапе	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 4 31 32 33

		У 1 У2 У3 В1 В2 В3
24.	Выделите проблемы педагогического образования за рубежом на современном этапе	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33 У 1 У2 У 3 В1 В2 В 3
25.	Охарактеризуйте тенденции развития педагогического образования за рубежом на современном этапе.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33 У 1 У2 У 3 В1 В2 В 3

Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено	Студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы.
зачтено	Студент владеет знаниями по дисциплине почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает ответы на вопросы. Однако не всегда выделяет наиболее существенное; не допускает серьезных ошибок в ответах.
зачтено	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускает ошибки по существу вопросов.
не зачтено	студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Экзамен	
1.	Дайте сравнительную характеристику образовательной практике и просветительской мысли в государствах Древнего и средневекового Востока (на примере двух стран). Выделите общие черты и особенности	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
2.	Выделите истоки профессионального образования в античном мире. Охарактеризуйте деятельность выдающихся мыслителей – учителей	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
3.	Назовите причины появления профессиональных учебных заведений в государствах западной Европы в XI - XVI века	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
4.	Проанализируйте развитие профессионального образования в странах Западной Европы в XVII-XVIII веках.	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
5.	Представьте типологию учебных заведений педагогического образования в странах Западной Европы. Дайте сравнительный анализ структуры и содержания подготовки учителей в государствах Западной Европы (на примере двух стран).	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
6.	Проанализируйте требования к учителю и его подготовке в наследии зарубежных педагогических мыслителей XVII-XIX веков (Я.А. Коменский, Д. Локк, И. Ф. Гербарт, Ф. Дистервег). Выделите ценностные аспекты. Ответ подтвердите текстом первоисточников	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
7.	Выделите особенности подготовки учителей в Германии	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
8.	Проанализируйте особенности подготовки учителей в Великобритании	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
9.	Раскройте основные направления реформирования педагогического образования во Франции	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
10	Покажите роль западноевропейских университетов в подготовке учителя в XIX-XX веках	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
11.	Назовите и охарактеризуйте ведущие тенденции развития педагогического образования в странах Западной Европы на	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

	современном этапе	
12.	Проанализируйте формы повышения квалификации и переподготовки учителей за рубежом на современном этапе	OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
13.	Выделите особенности подготовки педагогических кадров в Индии.	OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
14.	Проанализируйте особенности исторического развития педагогического образования в Пакистане	OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
15.	Раскройте систему подготовки кадров высшей педагогической квалификации в Японии	OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
16.	Охарактеризуйте систему педагогического образования в Китае, выделите тенденции ее развития	OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
17.	Проследите исторический путь зарождения феномена учительства на Руси (X-XVII века)	OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
18.	Проанализируйте взгляды отечественных педагогических мыслителей XVIII века на личность учителя (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович). Выделите ценностные аспекты	OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
19.	Сравните взгляды российских мыслителей XIX – начала XX века (Н.И.Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, Н.Ф. Бунаков и другие) на миссию учителя и его профессионально-личностное развитие. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите текстом первоисточников	OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
20.	Покажите, в каких формах осуществлялась подготовка к учительской деятельности в России в XVIII веке	OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
21.	Дайте оценку состояния отечественного педагогического образования в XIX- начале XX века	OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
22.	Раскройте содержание дискуссии по проблеме педагогического образования в России на рубеже XIX-XX веков.	OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
23.	Проанализируйте позиции педагогических мыслителей на проблему педагогического образования в ходе дискуссии на рубеже XIX-XX веков	OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
24.	Покажите, в чём проявилось изменение взглядов на учителя и его подготовку в отечественной педагогике первой половины XX века (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3

25.	Проанализируйте процесс становления системы отечественного педагогического образования в 20-40 годы XX века. Назовите достижения и противоречия	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
26.	Раскройте причины и основные направления модернизации отечественного педагогического образования во второй половине XX века и по настоящее время.	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
27.	Рассмотрите подходы к формированию личности учителя в отечественной педагогической науке советского периода (Н.В. Кузьмина, А.И Щербаков, З.И. Васильева, В.А Слостёнин и другие).	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
28.	Охарактеризуйте современную систему профессиональной подготовки учителя в России.	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 4 31 32 33 У 1 У2 У3 В1 В12 В3
29.	Выделите особенности подготовки учителя в системе среднего педагогического образования	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
30.	Раскройте сущность понятий: «профессиональная компетентность учителя», «профессиональный стандарт педагога»	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33 У 1 У2 У3 В1 В2 В3
31.	Раскройте понятие «профессиограмма учителя».	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
32.	Охарактеризуйте компетенции преподавателя средней и высшей педагогической школы	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
33.	Покажите роль педагогической практики в подготовке современного учителя	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
34.	Охарактеризуйте средства обучения в подготовке современного учителя.	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
35.	Покажите значение активных и интерактивных форм организации учебного процесса в подготовке современного учителя	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
36.	Раскройте сущность и проанализируйте формы контроля в подготовке учителя.	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

37.	Проанализируйте содержание основных направлений воспитательной работы в подготовке современного учителя	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
38.	Назовите и раскройте формы воспитательной работы в процессе подготовки современного учителя.	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
39.	Выделите инновационные подходы в подготовке современного учителя.	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
40.	Раскройте специфику деятельности преподавателя высшей педагогической школы	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
41.	Представьте модель современного педагога, его личностных и профессиональных качеств	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
42.	Раскройте понятие «культура современного педагога»	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
43.	Проанализируйте особенности педагогического общения в процессе подготовки будущего учителя	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
44.	Докажите необходимость творческого развития будущего учителя в процессе непрерывного образования и его способы.	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
45.	Раскройте сущность профессионального самовоспитания и самообразования современного российского учителя. Назовите формы и методы этого процесса	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 4 31 32 33 У 1 У2 У3 В1 В12 В3
46.	Покажите значение постдипломного педагогического образования в системе непрерывного образования России. Назовите его основные формы.	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
47.	Назовите и охарактеризуйте проблемы и тенденции развития педагогического образования в современном мире.	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
48.	Покажите, в каких формах осуществляется международное сотрудничество в системе педагогического образования. Приведите примеры.	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
49.	Раскройте сущность и основные принципы формирования единого образовательного пространства высшего педагогического	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2

	образования в свете Болонского соглашения	B3
50.	Назовите нормативно-правовые документы, которые определяют стратегию развития педагогического образования.	OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России».

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы. Использует в ответе материал монографической педагогической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

