

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы экологического образования и воспитания в цикле естественнонаучных дисциплин

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Естественнонаучное образование

Форма обучения Заочная

Сроки освоения ОПОП Нормативный, 2 года 6 месяцев

Факультет Естественно-географический

Кафедра Экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Проблемы экологического образования и воспитания в цикле естественнонаучных дисциплин являются формирование универсальных и профессиональных компетенций, готовности выпускника магистратуры к эффективному осуществлению профессиональной педагогической деятельности в естественнонаучном и экологическом образовании, формирование компетентности, позволяющей осуществлять продуктивную деятельность по решению задач организации экологического образования и воспитания в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Проблемы экологического образования и воспитания в цикле естественнонаучных дисциплин относится к факультативам.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования
 Актуальные проблемы методики обучения и организации учебной деятельности по естественнонаучным дисциплинам
 Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
 Дифференцированное обучение естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Внеурочная деятельность школьников в рамках преподавания естественнонаучных дисциплин
 Методика преподавания отдельных курсов естественнонаучных дисциплин в средней школе

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Проблемы экологического образования и воспитания в цикле естественнонаучных дисциплин, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Применяет методологию системного подхода, пользуется универсальными операциями с целью суммирования, оценки и творческого использования информации, использует основные принципы общенаучного мышления при анализе социальных, природных и гуманитарных явлений; современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе и решении нестандартных творческих задач.	Методологию системного подхода, универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования, оценки и творческого использования методической и экологической информации, использует основные принципы общенаучного мышления при анализе методических и экологических явлений; современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе и решении нестандартных творческих задач в процессе организации экологического образования и воспитания в рамках естественнонаучных дисциплин	Применять методологию системного подхода, универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования, оценки и творческого использования методической и экологической информации, использовать основные принципы общенаучного мышления при анализе методических и экологических явлений; современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе и решении нестандартных творческих задач в процессе организации экологического образования и воспитания в рамках естественнонаучных дисциплин	Практическими навыками применения системного подхода, универсальных интеллектуальных операций с целью суммирования, оценки и творческого использования методической и экологической информации, использования основных принципов общенаучного мышления при анализе методических и экологических явлений; современных теоретических концепций и объяснительных моделей при анализе и решении нестандартных творческих задач в процессе организации экологического образования и воспитания в рамках естественнонаучных дисциплин.
2.	ПК-1 Способен проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в естественнонаучном образовании	ПК-1.3. Знает современные проблемы и концепции естественнонаучного образования	Современные проблемы, модели и концепции естественнонаучного образования	Анализировать современные проблемы, модели и концепции естественнонаучного образования и организовывать процесс экологического образования и воспитания с их учетом	Практическими навыками организации процесса экологического образования и воспитания с учетом современных проблем, моделей и концепций естественнонаучного образования

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	24	24	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет 4	Зачет 4
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1	1

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Экологическое образование и воспитание: понятие, международный контекст	Понятие и организация экологического образования. Экологическое образование в России и за рубежом.
	2	История развития экологического образования и воспитания	Эволюционные процессы в экологии и их отражение в образовании. Взаимодействие человека и природы как научная основа многофакторного влияния на развитие экологического образования.
	3	Цели и содержание экологического образования и воспитания	Проблема учебных целей экологического образования. Концептуализация и модели экологического образования. Основные направления экологического образования и воспитания в России. Взаимосвязь школьного и дополнительного образования.
	4	Формы и методы работы в экологическом образовании	Проектное обучение в экологическом образовании и воспитании. Полевая работа и полевая практика как основа экологического образования и воспитания. Условия повышения эффективности педагогического влияния в экологическом образовании и воспитании. Интерактивные методы в экологическом образовании и воспитании. Личностный подход в экологическом образовании. Теория и практика многоуровневого естественнонаучного образования на основе экологического образования.
	5	Оценка качества в экологическом образовании и воспитании	Оценка и индикаторы качества в экологическом образовании и воспитании. Социометрия в оценке состояния экологического образования и воспитания в

		учебных заведениях.
--	--	---------------------

2.2. Перечень лабораторных работ – не предусмотрено учебным планом, примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 24 часов. Видами СРС являются:

1. Подготовка письменного отчета по практическим работам
2. Подготовка к устному собеседованию
3. Подготовка к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455226 (дата обращения: 23.04.2020).
2	Рябкова, Г. В. Экологическое образование школьников : предпосылки, этапы, тенденции развития (вторая половина XX - начало XXI вв.) : монография / Г. В. Рябкова. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 248 с. - ISBN 978-3-8484-4551-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/1071098 (дата обращения: 23.04.2020).
3	Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456936 (дата обращения: 23.04.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452510 (дата обращения: 23.04.2020).

2	Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07032-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452654 (дата обращения: 23.04.2020).
3	Ердаков, Л. Н. Непрерывное экологическое образование. Кн. 3 : монография / Л. Н. Ердаков. - Новосибирск : изд-во НГПУ, 2009. - 382 с. - (Экология для зеленых). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/354711 (дата обращения: 21.04.2020).
4	Гордеев, Ю. Экология и экологическое образование : комплексное учебно-методологическое пособие для специалистов, преподавателей, студентов и учащихся старших классов : монография / Ю. Гордеев. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 660 с. - ISBN 978-3-8484-9393-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1071104 (дата обращения: 21.04.2020).
5	Опарин, Р. В. Экологическое воспитание молодежи : организационно-педагогические и социально-культурные аспекты : монография / Р. В. Опарин. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2011. - 336 с. - ISBN 978-3-8465-3231-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1071574 (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.
6	Смолова, Л. В. Экологическая психология : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 882 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12243-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448148 (дата обращения: 23.04.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
2. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.11.2019)
4. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
6. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку <https://scholar.google.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
7. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 18.11.2019)
8. Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогическое сообщество Урок РФ. педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью. <https://урок.рф/> (дата обращения 18.11.2019)
2. ФГБНУ ФИПИ. сайт Федерального института педагогических измерений, на котором уже размещены демоверсии ОГЭ и ЕГЭ 2019 г. и опубликованы открытые банки заданий ГИА <https://fipi.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
3. Первое сентября. Известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки. <https://1sept.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
5. Библиотека видеоуроков по школьной программе. <https://home-school.interneturok.ru> (дата обращения 18.11.2019)
6. Канал для педагогов. Российский учебник. архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами. <https://www.youtube.com/user/Drofapublishing> (дата обращения 18.11.2019)
7. Доступ к электронным учебникам «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ». <https://lecta.rosuchebnik.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
8. Корпорация Российский учебник. <https://rosuchebnik.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

5.5. Периодические издания

1. Газета педагогов. Новости образовательного пространства России. <https://gazeta-pedagogov.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
2. География в школе, периодическое издание: журнал, Москва, 2019
3. Биология в школе, периодическое издание: журнал, Москва, 2019
4. Химия в школе, периодическое издание: журнал, Москва, 2019

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Оборудование помещения для проведения практических занятий ноутбуками или компьютерный класс.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Работа по выполнению практической работы подразумевает самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками информации. На практической работе отрабатываются умения анализа информационных источников, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем, блок-схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы, демонстрацией фрагментов урока и устным индивидуальным собеседованием по данной теме. Особенное внимание нужно обратить на оборудование рабочего места, которое подразумевает наличие рекомендованных учебных и методических пособий, справочных материалов, электронных ресурсов, всех необходимых для выполнения работы канцелярских принадлежностей и технических средств. В начале выполнения практической работы необходимо внимательно прослушать вводное объяснение преподавателя по теме, целям и ходу выполнения работы, затем в процессе работы консультироваться с преподавателем, задавать вопросы, разъяснять непонятные моменты. Если часть заданий осталась невыполненной, то доработка осуществляется в виде самостоятельной работы с защитой (отчетом) на следующем занятии. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по практическим работам.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо получить перечень вопросов по теории и методике обучения естественнонаучным дисциплинам и ознакомиться с ним. Затем нужно провести обработку полученных вопросов с точки зрения их содержания и источников информации по ним. Рекомендуется для каждого вопроса указать страницы в учебных пособиях, справочниках, дополнительной литературе, где содержится ответ на него, а также указать ссылки подходящих электронных ресурсов, сайтов и порталов. Аналогичную работу нужно провести и с лекциями и практическими работами, обозначив в них номера соответствующих зачетных вопросов. После того, как проведена данная подготовительная работа, можно приступить к изучению и повторению отобранного материала, равномерно распределив его по времени, отведенному на подготовку к зачету. Также, можно воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем.</p>

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky	договор №14/03/2018-0142от

Endpoint Security	30/03/2018г
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемая
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемая
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемая
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемая
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемая