

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы научного исследования

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистра**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2,5 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Методология и методы научного исследования*

Целями освоения дисциплины *Методология и методы научного исследования* являются: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению *Педагогическое образование* по программе «*Дошкольное образование*», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ *Методология и методы научного исследования* В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1 Дисциплина Б.1.Б.2. *Методология и методы научного исследования* относится к базовой части учебной программы Б.1.Б. Базовая часть.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

2.2. Для изучения учебной дисциплины *Методология и методы научного исследования* необходимы знания, умения и владения, формируемые в бакалавриате «Философия», «История»:

Знания:

- теории образования как феномена развития науки, личности и общества;
- системы непрерывного образования в современной России;
- внешних и внутренних факторов развития образования;
- современных проблем внедрения компетентностного подхода в средние общеобразовательные школы;
- развития образования в различные исторические периоды в России;
- концептуальных идей развития образования и воспитания в педагогическом наследии отечественных и зарубежных ученых.

Умения:

- анализировать актуальные современные проблемы развития образования;
- сравнивать концептуальные идеи по проблемам глобализации образования и сохранения отечественных достижений в развитии культуры и системы образования в стране;
- использовать различные источники информации для поиска и рассмотрения актуальных проблем образования.

Владение:

- способностью выявления достижений и просчетов в динамике российского образования и педагогической науки в период новейшей истории;
- способностью написания реферативной разработки по одной из современных актуальных проблем модернизации образования.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Методология и методы научного исследования*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	как обосновывать актуальность диссертационного исследования; формулировать проблему диссертационного исследования; характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования;	обосновывать актуальность диссертационного исследования; формулировать проблему диссертационного исследования; характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования;	умениями обосновывать актуальность диссертационного исследования; умениями формулировать проблему диссертационного исследования; умениями характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования;
2.	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	методологические принципы научно-теоретического исследования; возможности совершенствования практики профессиональной подготовки на основе данных исследования;	реализовывать методологические принципы научно-теоретического исследования; возможности совершенствования практики профессиональной подготовки на основе данных исследования;	методологическими принципами научно-теоретического исследования; методами и приемами совершенствования практики профессиональной подготовки на основе данных исследования;

3.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	пути и средства получения новой информации; инновационных направлений профессионального развития; пути проектирования дальнейшего образования и профессионального развития	получать новую информацию; осуществлять поиск инновационных направлений профессионального развития; проектировать дальнейшее образование и профессиональное развитие	средствами получения новой информации; инновационными направлениями профессионального развития; способами проектирования дальнейшего образования и профессионального развития
4.	ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	основы исследовательской работой обучающихся	руководить исследовательской работой обучающихся	навыками руководить исследовательской работой обучающихся
5.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	приемы и методы анализа результатов научных исследований; способы их применения при решении конкретных образовательных задач; способы их применения при решении исследовательских задач;	выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ; применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; использовать их при решении исследовательских задач;	методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных; способностью применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; способностью использовать их при решении исследовательских задач;
6.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;	особенности творческой деятельности, значимость их для своей профессиональной компетентности	видеть новое, инновационное; оценивать значимость нового для исследовательских целей; использовать новое и инновационное в профессиональной деятельности;	умением видеть новое, инновационное; способом оценивания значимости нового для исследовательских целей; способами использования нового и инновационного в профессиональной деятельности;

2.5 Карта компетенций дисциплины *Методология и методы научного исследования*

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методология и методы научного исследования»					
Цели изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой					
Задачи (НАУЧИТЬ)	реализовывать методологические принципы научно-теоретического исследования; возможности совершенствования практики профессиональной подготовки на основе данных исследования;	: получать новую информацию; осуществлять поиск инновационных направлений профессионального развития; проектировать дальнейшее образование и профессиональное развитие	выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ; применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; использовать их при решении исследовательских задач;	видеть новое, инновационное; оценивать значимость нового для исследовательских целей; использовать новое и инновационное в профессиональной деятельности;	
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ			Общекультурные компетенции:		
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА	Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><i>Знать</i> как обосновывать актуальность диссертационного исследования; формулировать проблему диссертационного исследования; характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования;</p> <p><i>Уметь</i> обосновывать актуальность диссертационного исследования; формулировать проблему диссертационного исследования; характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования;</p> <p><i>Владеть</i> умениями обосновывать актуальность диссертационного исследования; умениями формулиро-</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>тестирование</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: владение умениями обосновывать актуальность диссертационного исследования; умениями формулировать проблему диссертационного исследования; умениями характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение умениями обосновывать актуальность диссертационного исследования; умениями формулировать проблему диссертационного исследования; умениями характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования;</p>

		<p>вать проблему диссертационного исследования;</p> <p>умениями характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования;</p>			
ОК-3	<p>способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> методологические принципы научно-теоретического исследования; возможности совершенствования практики профессиональной подготовки на основе данных исследования;</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать методологические принципы научно-теоретического исследования; возможности совершенствования практики профессиональной подготовки на основе данных исследования;</p> <p><i>Владеть:</i> методологическими принципами научно-теоретического исследования; методами и приемами совершенствования практики профессиональной подготовки на основе данных исследования;</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>тестирование</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел методологическими принципами научно-теоретического исследования; методами и приемами совершенствования практики профессиональной подготовки на основе данных исследования.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент вполне хорошо овладел методологическими принципами научно-теоретического исследования; методами и приемами совершенствования практики профессиональной подготовки на основе данных исследования</p>
ОПК-4	<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><i>Знать:</i> пути и средства получения новой информации; инновационных направлений профессионального развития; пути проектирования дальнейшего образования и профессионального развития</p> <p><i>Уметь:</i> получать новую информацию; осуществлять поиск инновационных направлений профессионального развития; проектировать даль-</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел средствами получения новой информации; инновационными направлениями профессионального развития; способами проектирования дальнейшего образования и профессионального развития.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент хорошо овладел средствами получения новой</p>

		нейшее образование и профессиональное развития <i>Владеть:</i> средствами получения новой информации; инновационными направлениями профессионального развития; способами проектирования дальнейшего образования и профессионального развития		ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	информации; инновационными направлениями профессионального развития; способами проектирования дальнейшего образования и профессионального развития
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать</i> актуальные тенденции развития системы педагогического образования и современных методик и технологий; <i>Уметь</i> использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; <i>Владеть</i> навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: владение навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p><i>Знать</i> основы исследовательской работой обучающихся;</p> <p><i>Уметь</i> руководить исследовательской работой обучающихся;</p> <p><i>Владеть</i> навыками руководить исследовательской работой обучающихся;</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>тестирование</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: владение навыками руководить исследовательской работой обучающихся ;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками руководить исследовательской работой обучающихся ;</p>
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><i>Знать:</i> приемы и методы анализа результатов научных исследований; способы их применения при решении конкретных образовательных задач; способы их применения при решении исследовательских задач;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ; применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; использовать их при решении исследовательских задач;</p> <p><i>Владеть:</i> методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных; способностью применять результаты исследований при решении кон-</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>тестирование</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных; способностью применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; способностью использовать их при решении исследовательских задач.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Студент вполне хорошо овладел методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных; способностью применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; способностью использовать их при решении исследовательских задач.</p>

		кретных образовательных задач; способностью использовать их при решении исследовательских задач;			
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	<p><i>Знать:</i> особенности творческой деятельности, значимость их для своей профессиональной компетентности</p> <p><i>Уметь:</i> видеть новое, инновационное; оценивать значимость нового для исследовательских целей; использовать новое и инновационное в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> умением видеть новое, инновационное; способом оценивания значимости нового для исследовательских целей; способами использования нового и инновационного в профессиональной деятельности;</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>тестирование</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел умением видеть новое, инновационное; способом оценивания значимости нового для исследовательских целей; способами использования нового и инновационного в профессиональной деятельности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент хорошо овладел умением видеть новое, инновационное; способом оценивания значимости нового для исследовательских целей; способами использования нового и инновационного в профессиональной деятельности.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Методология и методы научного исследования*- И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	22	22
В том числе:		-
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПР)	16	16
Самостоятельная работа студента (всего)	46	46
В том числе		-
СРС в семестре	40	40
Подготовка к выполнению индивидуальных заданий	16	16
Рецензирование 3-х научных статей	10	10
Подготовка и выступление с докладом на научно-практической конференции	14	14
СРС в период сессии	4	4
Подготовка к зачету	4	4
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов учебной дисциплины *Методология и методы научного исследования*

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Понятие «методология науки». Методология педагогической науки и методология педагогического исследования	<p>Понятие «методология науки» как учения о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Дескриптивный, прескриптивный и нормативный характер методологии науки. Структура и уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, синтез, индуктивные и дедуктивные методы, классификация, аналогия, моделирование, абстрагирование.</p> <p>Методология педагогической науки. Методология педагогического исследования. Уровни педагогического исследования: методологический, теоретический</p>

			<p>и эмпирический (практический). Направления (направленность) научно-педагогических исследований: фундаментальные; прикладные исследования и разработки.</p> <p>Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Принцип объективности. Принцип сущностного анализа. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Принцип концептуального единства.</p> <p>Конкретно-методологические принципы и подходы к педагогическим исследованиям. Системный подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Полисубъектный (диалогический) подход. Культурологический подход. Этнопедагогический подход. Антропологический подход.</p> <p>Культура педагогического исследования.</p>
1	2	Организация и логика педагогического исследования	<p>Основные компоненты научного исследования. Проблема и проблемная ситуация.</p> <p>Характеристика базовых структурных компонентов процесса педагогического исследования (проблема, гипотеза и методы исследования, как способы проверки гипотезы). Характеристика параметров-характеристик научного исследования, (цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования).</p> <p>Представление результатов исследования. Теоретическая и практическая новизна педагогического исследования.</p>
1	3	Система методов и методика педагогического исследования.	<p>Методы педагогического исследования. Теоретические методы: изучение литературных источников, теоретический анализ, методы логических обобщений и моделирования. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, изучение продуктов деятельности, изучение документации, метод экспертных оценок, тестирование, Педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий. Отличие педагогического эксперимента от эмпирических методов исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Использование в педагогическом исследовании математических методов: методы установления количественных зависимостей, метод вычисления элементарных статистик, методы статистического выявления связей.</p>

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля *Методология и методы научного исследования*

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Понятие «методология науки». Методология педагогической науки и методология педагогического исследования	2		6	16	24	Индивидуальные домашние задания Коллективная познавательная деятельность Контр. раб.
1	2	Организация и логика педагогического исследования	2		4	14	20	Контр. раб. Собеседование Коллективная познавательная деятельность
1	3	Система методов и методика педагогического исследования.	2		6	16	24	Коллективная познавательная деятельность Контр. Раб
		ИТОГО за семестр	6		16	46	68	
		ИТОГО	6		16	46	68	Зачет 4 часа

2.3. Лабораторный практикум: НЕ предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ: НЕ предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	
1	1	Понятие «методология науки». Методология педагогической науки и методология педагогического исследования	<ul style="list-style-type: none"> изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; конспектирование теоретической литературы; подготовительная работа к семинарским занятиям. подготовка индивидуальных выступлений; подготовка к коллективной творче- 	2 3 3 2 2 2

			ской деятельности; • поиск материала в Интернете	2
1	2	Организация и логика педагогического исследования	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование теоретической литературы; • подготовительная работа к семинарским занятиям. • изучение материала к дискуссии; • подготовка к коллективной творческой деятельности; • поиск материала в Интернете 	2 3 3 2 2 2 2
1	3	Система методов и методика педагогического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование теоретической литературы; • подготовительная работа к семинарским занятиям. • изучение материала к дискуссии; • подготовка к коллективной творческой деятельности; 	2 3 3 2 2 2
			ИТОГО в семестре	46

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические пособия:

1. Мартишина Н.В., Еремкина О.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/Independent-work-of-students.pdf>. (дата обращения: 15.08.2019).

2. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.

3. Профессионально-личностное развитие студента в высшей школе / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.

Электронные ресурсы:

1. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* [HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/](http://SCIENCE-EDUCATION.RU/) (дата обращения: 15.08.2019).
2. Научный журнал *Фундаментальные исследования* [HTTP://WWW.FUNDAMENTAL-RESEARCH.RU/](http://WWW.FUNDAMENTAL-RESEARCH.RU/) (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 15.08.2019).
3. «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» [HTTP://WWW.APPLIED-RESEARCH.RU/](http://WWW.APPLIED-RESEARCH.RU/) (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 15.08.2019).
4. ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК» [HTTP://WWW.EDUHERALD.RU/](http://WWW.EDUHERALD.RU/) (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 15.08.2019).

Электронные презентации:

1. «Феномен науки, закономерности развития».
2. «Педагогическая наука и образование. Основные понятия педагогики».
3. «Современные направления психолого-педагогических исследований».
4. «Традиции и инновации в современной науке и образовании».

Формы организации самостоятельной работы

Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Составление плана ответа является одним из самых простых вариантов самостоятельной работы обучающегося. Он демонстрирует позицию студента по рассматриваемому вопросу, его умение логично мыслить и детализировать собственную позицию, отражает его способности к выполнению умственных, исследовательских заданий. Такое задание может быть предложено как для домашнего выполнения, так и непосредственно в ходе занятия. В последнем случае оно не должно превышать 5 минут.

Составление словаря профессиональных терминов

Данное задание может быть предложено студентам по отдельно взятой теме (или сопряжённым темам) изучаемой учебной дисциплины, а также по всей дисциплине в целом. Должны быть указаны все выходные данные той работы, из которой студент взял трактовку рассматриваемого термина, а также номер страницы (страниц), где она расположена.

Аннотирование

Написание *аннотации* к работе (монография, статья, учебное пособие и т.п.) заключено в умение выделить ключевые проблемы, вопросы, поднятые автором (авторами), лаконично выразить их основные идеи, обозначение целевой аудитории читателей. Объём аннотации – до 10 предложений.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату аннотации.

Тезирование

Тезисы – форма научного обобщения, краткое изложение основных положений доклада или научной статьи без системы доказательств, фактического материала. В тезисах даются конечные выводы, полученные в результате исследования. Тезисы могут быть представлены в предельно лаконичной форме или в формате так называемого развёрнутого тезиса.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату тезисов.

Комментируемое цитирование

Магистрант, прорабатывая предложенный для изучения источник информации, выделяет наиболее значимые положения, приводит дословно позицию автора (авторов) и выражает к ней своё отношение. В качестве комментария могут служить и цитаты из других работ, схожих с рассматриваемой работой по своей проблематике.

Данный вид работы учит студента, в том числе, корректности цитирования. Необходимо чётко прописывать все выходные данные работы, на материале которой осуществляется этот вид самостоятельной деятельности, номер страницы (страниц), где расположена цитата.

Реферирование

Реферат «(от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определённому оформлению».

В качестве темы реферата следует выбирать вопросы, позволяющие углубить знание студентов по изучаемой дисциплине и/или отвечающие их профессиональным интересам (в случае, если это согласуется с профилем учебного курса).

Текст реферата должен содержать вводную часть, в которой доказывается актуальность рассматриваемого вопроса, конкретизируется тема реферата, обозначается цель выполняемой работы, основной текст, заключительная часть, содержащая выводы по теме.

При оценке текста работы учитывается полнота раскрытия темы, корректность цитирования, аргументированность предъявления собственной позиции.

Частное теоретическое сообщение

Именно так называется «небольшая работа, выполненная на основе изучения одного-двух значимых литературных источников (скорее всего, книг). Остальные требования к ней такие же, как реферату».

Доклад

Рассматривается как итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату».

Подготовка и представление эссе

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме. Эссе выполняется в письменной форме. Его содержание может быть представлено и в устной форме в виде представления своей точки зрения по учебной проблеме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.

Эссе – это краткое и одновременно ёмкое выражение своей точки зрения на предмет. Чтобы эссе получилось интересным и убедительным, необходимо составить план, в котором отражены его основные идеи. Если эссе представляется в устной форме, то студент может держать план перед глазами и по нему рассказывать о своем произведении. В такой форме эссе хорошо тренирует и память, и ораторские способности.

Составление аналитических таблиц

Составление аналитических таблиц совершенствует имеющиеся у студентов умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необхо-

димо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины – элементом подготовки к зачёту или экзамену.

Составление «Портфолио»

Портфолио (от англ. portfolio – портфель, папка, дело) учащегося представляет собой собрание его лучших работ, фиксацию его достижений в самых разных областях и т. д. В последнее время в педагогический лексикон вошло также понятие деятельностный портфолио. Учитывая тот факт, что данное задание относится к числу творческих, нет жестких рекомендаций по его объему и стилистике оформления.

Создание учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Порядок следования слайдов: титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).

Вопросы для самопроверки

1. Понятие «методология науки» как учения о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Deskриптивный, прескриптивный и нормативный характер методологии науки.

2. Структура и уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

3. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, синтез, классификация, аналогия, моделирование, абстрагирование.

4. Методология педагогической науки.

5. Методология педагогического исследования.

6. Уровни педагогического исследования: методологический, теоретический и эмпирический (практический).

7. Направления (направленность) научно-педагогических исследований: фундаментальные; прикладные исследования и разработки

8.. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Принцип объективности. Принцип сущностного анализа. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Принцип концептуального единства.

9. Конкретно-методологические принципы и подходы к педагогическим исследованиям. Системный подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Полисубъектный (диалогический) подход. Культурологический подход. Этнопедагогический подход. Антропологический подход.

10. Организация и логика педагогического исследования. Проблема и проблемная ситуация.

11. Основные компоненты научного исследования.

12. Характеристика базовых структурных компонентов процесса педагогического исследования (проблема, гипотеза и методы исследования, как способы проверки гипотезы).

13. Характеристика параметров-характеристик научного исследования, (цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования).

14. Представление результатов исследования.

15. Теоретическая и практическая новизна педагогического исследования.
16. Система методов педагогического исследования.
17. Теоретические методы: изучение литературных источников, теоретический анализ, методы логических обобщений и моделирования.
18. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, изучение продуктов деятельности, изучение документации, метод экспертных оценок, тестирование,
19. Педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий.
20. Отличие педагогического эксперимента от эмпирических методов исследования.
21. Психолого-педагогический эксперимент.
22. Использование в педагогическом исследовании математических методов: методы установления количественных зависимостей, метод вычисления элементарных статистик, методы статистического выявления связей.

3.3.1 Контрольные работы:

Контрольная 1.

Вопросы и задания:

1. Каковы структура и уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический?
2. Понятие «методология науки» как учения о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Deskриптивный, прескриптивный и нормативный характер методологии науки.
3. Каковы методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, синтез, классификация, аналогия, моделирование, абстрагирование.

Контрольная 2.

Вопросы и задания:

1. Характеристика базовых структурных компонентов процесса педагогического исследования (проблема, гипотеза и методы исследования, как способы проверки гипотезы).
2. Характеристика параметров-характеристик научного исследования, (цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования). Каковы основные направления развития современной педагогической науки?
3. Как осуществляется представление результатов исследования?
4. Как связаны актуальность и теоретическая и практическая новизна педагогического исследования?

Контрольная 3.

Вопросы и задания:

1. Каковы теоретические методы педагогического исследования?
2. Каковы эмпирические методы педагогического исследования?
3. Каковы отличие педагогического эксперимента от эмпирических методов исследования?
4. В чем сущность психолого-педагогического эксперимента?

Интерактивное практическое занятие (ПЗ)
БЛИЦ-ИГРА «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

№ п/п	Наименование действий	индивидуальная		Правиль- ный ответ	групповая	
		оценка	ошиб- ка		оценка	ошиб- ка
1	Выдвижение гипотезы исследования					
2	Определение объекта и предмета исследования					
3	Планирование экспериментальной работы					
4	Определение цели и задачи исследования					
5	Оформление результатов исследования					
6	Выявление проблемной ситуации (невозможность разрешения противоречий без научного обоснования, технологических разработок)					
7	Выбор методов исследования					
8	Создание необходимых условий для исследовательской работы					
9	Изучение состояния проблемы в науке и практике					
10	Обработка полученных данных исследования					
11	Формулировка проблемы исследования (на основе анализа противоречий)					
12	Проведение эксперимента					
13	Определение темы исследования					
14	Разработка научной концепции предмета исследования на основе изучения результатов других исследований					
15	Конкретизация проблемы исследования					
16	Внедрение в практику					

1. Студентам предлагается ранжировать в графе «индивидуальная оценка» порядок действий в логике исследователя темы ВКР (15 – 20) мин.
2. Разделить студентов на малые группы от 3 до 5 человек. Каждая группа обменивается результатами своей предшествующей работы и в ходе обсуждения вырабатывает в графе «групповая оценка» единый порядок действий группы.
3. Преподаватель заполняет графу «правильный ответ» и предлагает студентам просчитать допущенные ошибки групповой и индивидуальной оценок. Расчет ведется по разнице (абсолютная величина) между правильным ответом и ответами в индивидуальной и групповой графах. Результаты заносятся в графы «групповая ошибка» и «индивидуальная ошибка». Внизу этих граф подсчитывается общая сумма отклонения от правильного ответа.
4. Проводится анализ допущенных ошибок индивидуально и группой.
Все это способствует более глубокому осмыслению логики научного исследования и позволяет закреплять умения владеть компонентами педагогического исследования различных проблем.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Методология и методы научного исследования*

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	1	Тат	Понятие «методология науки». Методология педагогической науки и методология педагогического исследования	ИДЗ, Кнр	10-15	3
1	2	Тат	Организация и логика педагогического исследования	Сб., КПД, Кнр	10-15	4
1	3	Тат	Система методов и методика педагогического исследования.	КПД, Кнр	10-15	4
1	4	ПрАт		зачет	2	11

4.1.1. Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ТАт	1. Сб.	<p>1. Как отражается логика научного исследования в базовых компонентах исследования?</p> <p>2. Как происходит выбор темы исследования? Что такое проблема исследования?</p> <p>3. Как связаны между собой проблема, тема и предмет исследования?</p>
ТАт	2. Кнр	<p>1. Каковы структура и уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический?</p> <p>2. Понятие «методология науки» как учения о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Deskриптивный, пре-скриптивный и нормативный характер методологии науки.</p> <p>3. Каковы методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, синтез, классификация, аналогия, моделирова-</p>

		<p>ние, абстрагирование?</p> <p>1. Характеристика базовых структурных компонентов процесса педагогического исследования (проблема, гипотеза и методы исследования, как способы проверки гипотезы).</p> <p>2. Характеристика параметров-характеристик научного исследования, (цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования).</p> <p>3. Как осуществляется представление результатов исследования?</p> <p>4. Как связаны актуальность и теоретическая и практическая новизна педагогического исследования?</p> <p>1. Каковы теоретические методы педагогического исследования?</p> <p>2. Каковы эмпирические методы педагогического исследования?</p> <p>3. Каковы отличие педагогического эксперимента от эмпирических методов исследования?</p> <p>4. В чем сущность психолого-педагогического эксперимента?</p>
ТАт	3. ИДЗ	<p>1. Сформулируйте проблему на основе определения противоречий.</p> <p>2. Объясните связь актуальности Вашего исследования с противоречиями</p> <p>3. Как положения Вашей гипотезы будут проверяться в процессе исследования?</p>
ТАт	4. КПД	<p>1. Задание для 1 группы: Объясните в чем отличие объекта и предмета педагогического исследования. Приведите примеры из своих магистерских исследований.</p> <p>2. Задание для 2 группы: Как связаны между собой содержания гипотезы и задач исследования? На примере своих магистерских диссертаций проиллюстрируйте горизонтальные связи положений того и другого.</p> <p>3. Задание для 3 группы: Критерии научности исследования. Обоснуйте, от чего зависит новизна педагогического исследования?</p>
ПрАт	Зачет	<p>Билет №</p> <p>1. Каковы структура и уровни методологического знания:?</p> <p>2. Как осуществляется представление результатов исследования?</p> <p>Билет №</p> <p>1. Каковы методы теоретического исследования?</p> <p>2. Понятие «методология науки» как учения о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности</p> <p>Билет №</p> <p>1. Характеристика базовых структурных компонентов процесса педагогического исследования</p>

		2. Что такое исследовательская культура педагога?
--	--	---

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Методология и методы научного исследования*

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов М., 2007 М., 2008	1,2,3*	1	39 7	
2	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с.	1,2,3	1	29	
3	Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016	1,2,3	1	5	10

*Обозначение разделов:

Понятие «методология науки». Методология педагогической науки и методология педагогического исследования – 1

Организация и логика педагогического исследования – 2,

Система методов и методика педагогического исследования – 3

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
4	Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст] : учебник / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2003. - 256с.	1,2,3*	1	23	
5	Запесоцкий, А.С. Методологические и технологические основы образовательной деятельности [Текст] / А. С. Запесоцкий. - Санкт-Петербург : СПбГУП, 2007. - 448	1,2,3	1	1	
6	Розин, В.М. Методология: становление и	1,2,3	1	4	

	современное состояние [Текст] : учебное пособие / В. М. Розин. - М. : МПСИ, 2005. - 414 с.				
7	Бодалёв, А.А., Общая психодиагностика [Текст] / Бодалёв А.А., Столин В.В. – СПб., «Речь», 2003.	3	1	2	
8	Немов, Р.С. Психология [Текст] /. В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Р.С. Немов – М.: ВЛАДОС, 1999.	3			
9	Практикум по общей и экспериментальной психологии [Текст] / - Под ред. А.А. Крылова - Л.: Изд-во ЛГУ 1998	3	1	1	
10	Сластенин, В.А Педагогика профессионального образования [Текст] // Под ред. В.А Сластенина – М., 2008.	1,2,3	1	1	

*Обозначение разделов:

Понятие «методология науки». Методология педагогической науки и методология педагогического исследования – 1

Организация и логика педагогического исследования – 2,

Система методов и методика педагогического исследования – 3

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина

2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина

- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru (дата обращения: 15.08.2019 г.).

Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».

- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/ (дата обращения: 15.08.2019 г.).

- Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-//http://www.biblioclub.ru. (дата обращения: 15.08.2019 г.).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Ясницкий Л. Н. Я81 Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич.—3-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.).—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.—Систем. требования: Adobe Reader XI ;экран 10" (дата обращения: 15.08.2019 г.).

2. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* [HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/](http://SCIENCE-EDUCATION.RU/) (дата обращения: 15.08.2019 г.).

3. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ <http://www.fundamental-research.ru/> (дата обращения: 15.08.2019 г.).

4. «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» [HTTP://WWW.APPLIED-RESEARCH.RU/](http://www.applied-research.ru/) (дата обращения: 15.08.2019 г.).

5. ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК» [HTTP://WWW.EDUHERALD.RU/](http://www.eduherald.ru/) (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 36 часов, в т.ч. Л – 18 ч., ПЗ (С) 18 часов.

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

Основными формами проведения занятий являются традиционные (информационные) – лекции и семинарские и практические занятия; активные – проблемные лекции, групповая работа; интерактивные – работа в малых группах, групповая работа, диалоговое обучение, проектная деятельность.

Диалоговая технология призвана выполнять когнитивную, креативную и рефлексивную функции. Структура технологии диалогового общения состоит из следующих элементов: постановка целей и их максимальное уточнение; строгая ориентация всего хода взаимодействия на заданные цели; ориентация хода диалога на гарантированное достижение результатов; оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов.

Учебная дискуссия предполагает всестороннее коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Цели учебной дискуссии – в стимулировании поисковых умений будущих учителей начальных классов, в развитии творчества и умений задавать вопросы. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Характер диалогового общения зависит от особенностей студентов, от активности группы, от их коммуникативной и рефлексивной культуры. Использование технологии диалогового общения вооружает студентов методикой ее проведения и стимулирует использование ее в своей профессиональной деятельности.

Технология проектной деятельности Особенности организации и методики:

Типы учебных проектов: *исследовательские* – приближенные по сути к научному исследованию; *творческие* – результатом является реальное деяние: праздник, газета, фильм и др.; *информационные* – сбор информации и ознакомление с ней группы;

Сроки проведения: от 1,5–2 часов до семестра.

Стадии разработки проекта:

- организационно-подготовительная – проблематизация, разработка проектного задания (выбор): выделение подтем в теме проекта; формирование творческих групп;
- разработка проекта (планирование): подготовка материалов, формирование вопросов, на которые нужно ответить, планирование процесса создания проекта;
- технологическая стадия: организация рабочего места, выполнение технологических действий, моделирование;
- заключительная стадия: оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия.

Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)

Это особая форма совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает значительное развивающее воздействие за счет группового эффекта как результата взаимодействия, кооперации, конкуренции, соперничества. Этапы осуществления групповой деятельности:

1. Подготовка к выполнению группового задания:
 - Постановка познавательной задачи.
 - Инструктаж.
 - Деление на группы.
 - Раздача дидактического материала.
2. Групповая работа:
 - Знакомство с материалом.
 - Распределение заданий внутри группы.
 - Выполнение задания.
 - Обсуждение общего задания.
 - Подведение итогов выполнения группового задания.
3. Заключительная часть:
 - Сообщение о результатах работы группы.
 - Общественный анализ выполнения заданий.
 - Общий анализ групповой работы.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям.</p>
Практические занятия	<p>Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопро-</p>

	сам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ.
Коллективная познавательная деятельность	Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик. Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия. Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью. Постоянное самодиагностирование.
Создание учебной электронной презентации	Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. <i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков. При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт; На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней. Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно

	<p>обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания</p>
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лекция - визуализация

Лекция визуализация предполагает использование мультимедиа. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Используются разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Использование учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые *организованы в единую среду*.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и

выразительности излагаемого материала.

Принципиальные положения создания учебных презентаций.

Традиционные требования к презентации: принцип наглядности обучения, принцип доступности обучения.

Специфические дидактические требования к презентациям. К ним относят принцип целесообразности суть которого заключается в том что имеется явное преимущество использования электронной презентации в повышении эффективности восприятия демонстрируемого материала. А так же принцип положительного эмоционального фона – наличие элементов содержания и оформления, вызывающих у слушателей положительные эмоции, эстетическую удовлетворенность, интерес и личную вовлеченность в процесс осознания данного материала. Еще один специфический принцип – принцип эргономичности, который предполагает четкость изображений, эффективность их считываний, сбалансированность и целесообразность используемых анимационных эффектов.

Методические требования к процессу разработки, создания и представления презентации:

- Учет особенностей учебного предмета
- Соответствие выбранных для наглядного представления объектов поставленным целям
- Соответствие последовательности представления информации логике и содержанию учебного материала
- Соответствие форм предъявления наглядного материала целям и задачам, стоящим перед студентом.

Принципы оформления. Компоновка материала презентации должна соответствовать ряду требований (принципов):

Принцип лаконичности – размещение на слайде только существенной информации. Отсутствие объектов, не несущих особой смысловой нагрузки. Обеспечение максимальной информативности предлагаемого материала.

Принцип унификации – выполнение единого графического и цветового решения в пределах всей презентации для символов, знаков и т.д., обозначающих одни и те же объекты или действия

Технологическая цепочка создания презентаций.

Процесс создания презентации будет более рациональным и менее затратным по времени, если он осуществляется по алгоритму (следование технологической цепочке).

1. *Методико-теоретическое обоснование, которое содержит:*

- анализ потребностей в данной презентации;
- определение цели создания электронной презентации;
- подбор содержания, вариантов использования будущей презентации.

2. *Техническая реализация содержит следующую цепочку действий:*

- разработка дизайна презентации;
- выбор цветового решения, способа оформления слайдов;
- верстка, предполагающая наполнение слайдов учебным содержанием, вставкой графических, анимационных, аудио - и видеообъектов.

3. *Технологическая цепочка тестирования и использования презентации предполагает*

- предварительный просмотр и исправление ошибок;
- прочитывание одних заголовков слайдов для проверки логичности излагаемого материала;
- доработку отдельных частей презентации и приведение ее содержания и оформления в соответствии с замыслом.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие «методология науки». Методология педагогической науки и методология педагогического исследования	ОК-1 ОК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Зачет
2.	Организация и логика педагогического исследования		
3	Система методов и методика педагогического исследования.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	
		1 обосновывать актуальность диссертационного исследования;	ОК1 31
		2 формулировать проблему диссертационного исследования;	ОК1 32
		3 характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования;	ОК1 33
		уметь	
		1 обосновывать актуальность диссертационного исследования;	ОК1 У1
		2 формулировать проблему диссертационного исследования	ОК1 У2
		3 характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования	ОК1 У3

		владеть	
		1 умениями обосновывать актуальность диссертационного исследования;	ОК1 В1
		2 умениями формулировать проблему диссертационного исследования	ОК1 В2
		3 умениями характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования	ОК1 В3
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
		1. методологические принципы научно-теоретического исследования;	ОК3 З1
		2. возможности совершенствования практики профессиональной подготовки на основе данных исследования;	ОК3 З2
		<i>уметь</i>	
		1. реализовывать методологические принципы научно-теоретического исследования;	ОК3 У1
		2. использовать возможности совершенствования практики профессиональной подготовки на основе данных исследования;	ОК3 У2
		<i>владеть</i>	
		1. методологическими принципами научно-теоретического исследования;	ОК3 В1
2. методами и приемами совершенствования практики профессиональной подготовки на основе данных исследования;	ОК3 В2		
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные	<i>знать</i>	
		1. пути и средства получения новой информации; инновационных направлений профессионального разви-	ОПК4 З1

	маршруты и профессиональную карьеру	тия; 2. пути проектирования дальнейшего образования и профессионального развития; <i>уметь</i>	ОПК4 З2
		1. получать новую информацию; осуществлять поиск инновационных направлений профессионального развития;	ОПК4 У1
		2. проектировать дальнейшее образование и профессиональное развитие; <i>владеть</i>	ОПК4 У2
		1. средствами получения новой информации, инновационными направлениями профессионального развития;	ОПК4 В1
		2. способами проектирования дальнейшего образования и профессионального развития;	ОПК4 В2
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать</i>	
		актуальные тенденции развития системы педагогического образования	ПК-1 З1
		современных методик и технологий и диагностик;	ПК-1 З2
		<i>Уметь</i>	
		использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;	ПК-1 У1
		<i>Владеть</i>	
		навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	ПК-1 В1
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<i>Знать</i> основы исследовательской работой обучаю-	ПК-3 З1

		щихся; <i>Уметь</i> руководить исследовательской работой обучающихся; <i>Владеть</i> навыками руководить исследовательской работой обучающихся;	ПК-3 У1 ПК-3 В1
ПК 5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>знать</i>	
		1. приемы и методы анализа результатов научных исследований;	ПК5 31
		2. способы их применения при решении конкретных образовательных задач;	ПК5 32
		3. способы их применения при решении исследовательских задач;	ПК5 33
		<i>уметь</i>	
		1. выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ;	ПК5 У1
		2. применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач;	ПК5 У2
		3. использовать их при решении исследовательских задач;	ПК54 У3
		<i>владеть</i>	
		1. методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных;	ПК5 В1
2. способностью применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач;	ПК5 В2		
3. способностью использовать их при решении исследовательских задач;	ПК5 В3		
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;	<i>знать</i>	
		1. особенности творческой деятельности;	ПК6 31
		2. значимость нового для своей профессиональной компетентности;	ПК6 32

		<i>уметь</i>	
		1. видеть новое, инновационное;	ПК6 У1
		2. оценивать значимость нового для исследовательских целей;	ПК6 У2
		3. использовать новое и инновационное в профессиональной деятельности;	ПК6 У3
		<i>владеть</i>	
		1. умением видеть новое, инновационное;	ПК6 В1
		2. способом оценивания значимости нового для исследовательских целей;	ПК6 В2
		2. способами использования нового и инновационного в профессиональной деятельности;	ПК6В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие «методология науки» как учения о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Deskриптивный, пре-скриптивный и нормативный характер методологии науки.	ОК1 31 ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32 ПК5 33
2	Структура и уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.	ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32 ПК5 33
3	Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, синтез, классификация, аналогия, моделирование, абстрагирование.	ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32 ПК5 33
4	Методология педагогической науки.	ОК1 31ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 33, ПК5 У1, ПК4 У3, ПК6 У1
5	Методология педагогического исследования.	ПК5 33, ПК5 У1, ПК4 У3, ПК6 У1, ПК6 31
6	Уровни педагогического исследования: методологический, теоретический и эмпирический (практический).	ОК3 31, ОК1 32, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 33, ПК5 У1, ПК4 У3, ПК6 У1
7	Направления (направленность) научно-педагогических исследований: фундаментальные; прикладные исследования и разработки	ОК1 31ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 33, ПК5 У1, ПК4 У3, ПК6 У1,

		ПК6 31
8	Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Принцип объективности. Принцип сущностного анализа. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Принцип концептуального единства.	ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 33, ПК5 У1, ПК4 У3, ПК6 У1, ПК6 31
9	Конкретно-методологические принципы и подходы к педагогическим исследованиям. Системный подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Полисубъектный (диалогический) подход. Культурологический подход. Этнопедагогический подход. Антропологический подход.	ОК1 32, ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 33, ПК5 У1, ПК4 У3, ПК6 У1
10	Организация и логика педагогического исследования. Проблема и проблемная ситуация.	ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 33, ПК5 У1, ПК4 У3, ПК6 У1, ПК6 31
11	Основные компоненты научного исследования.	
12	Характеристика базовых структурных компонентов процесса педагогического исследования (проблема, гипотеза и методы исследования, как способы проверки гипотезы).	ОК3 31, ОК1 33, ОК3 32, ОК1 У1,2,3, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3
13	Характеристика параметров-характеристик научного исследования, (цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования).	ОК1 32, ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 33, ПК5 У1, ПК4 У3, ПК6 У1, ПК6 В2, ПК6 В3
14	Представление результатов исследования.	ОК1 У1,2,3 ОК1 В1,2,3, ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 В2, ПК6 В3
15	Теоретическая и практическая новизна педагогического исследования.	ПК5 33, ПК5 У1, ПК4 У3, ПК6 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 У2, ПК6 В2, ПК6 В3
16	Система методов педагогического исследования.	ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3
17	Теоретические методы: изучение литературных источников, теоретический анализ, методы логических обобщений и моделирования.	ОК1 В1,2,3, ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3
18	Эмпирические методы: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, изучение продуктов деятельности, изучение документации, метод экспертных оценок, тестирование,	ОК1 33, ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3
19	Педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий	ОК3 31, ОК3 32, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 33, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 В2, ПК6 В3
20	Отличие педагогического эксперимента от эмпирических методов исследования.	ОК3 31, ОК3 32, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 33, ПК5 31, ПК5 32,

		ПК5 33, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 В2, ПК6 В3
21	Психолого-педагогический эксперимент.	ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 В2, ПК6 В3
22	Использование в педагогическом исследовании математических методов: методы установления количественных зависимостей, метод вычисления элементарных статистик, методы статистического выявления связей.	ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3
23	Методологические основы проведения психолого-педагогического эксперимента	ОК1 33, ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 В2, ПК6 В3
24	Технология сравнения и сопоставления результатов исследования	ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 В2, ПК6 В3
25	Принципы описания, оформления и предоставления результатов исследования	ОК3 31, ОК3 32, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Методология и методы научного исследования*

«Зачтено» – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Или твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Или если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы