

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Уровень основной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года 6 месяцев)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра: **педагогике и менеджмента в образовании**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование профессиональной компетентности в области: знаний педагогики в области традиционных и инновационных технологий; способов моделирования и проектирования процессов внедрения инновационных технологий в образовательных системах различного уровня; общекультурных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)», реализуемой в рамках базовой части Блока 1 – Б.1Б.3

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в бакалавриате предшествующими дисциплинами:

«Педагогика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Менеджмент в образовании»

«Современные проблемы науки и образования»,

«Актуальные проблемы дошкольного образования».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности 2.Технологию педагогической деятельности 3.Понятие «принятие управленческих решений»	1.Планировать и организовывать педагогическую деятельность в нестандартных ситуациях 2.Принимать решения на основе социальной и этической ответственности 3. Разрабатывать управленческие решения по развитию образовательной организации	1. Анализировать свою и деятельность в нестандартных ситуациях. 2.Собирать информацию о проблемной ситуации в образовательной организации
2	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1.Современные проблемы науки и образования.	1. Использовать знания современных проблем науки и образования.	1. Навыком поиска информации о современных проблемах науки и

			<p>2. Профессиональные задачи педагога-менеджера.</p> <p>3. Алгоритм принятия управленческого решения</p>	<p>2. Компетентностно решать профессиональные задачи.</p> <p>3. Применять алгоритм принятия управленческого решения</p>	<p>образования в различных источниках.</p> <p>2. Выявлять проблемы науки и современного образования</p>
3	ПК-2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>1. Ведущие задачи инновационной образовательной политики.</p> <p>2. Понятие «образовательная среда» в ОО.</p> <p>3. Механизмы развития образовательной среды</p>	<p>1. Уметь анализировать возможности образовательной среды для решения задач развития образовательной организации.</p> <p>2. Применять профессиональные знания и умения в процессе инновационного развития образования</p> <p>3. Использовать механизмы развития образовательной среды</p>	<p>1. Собирать информацию о потенциальных возможностях развития образовательной среды.</p> <p>3. Выявлять ведущие задачи инновационной образовательной политики</p>
4	ПК-4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу</p>	<p>1. Методики, технологии и приемы обучения.</p>	<p>1. Анализировать результаты использования</p>	<p>1. Применять методики, технологии, приемы обучения в</p>

		результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	2.Технологию реализации способов обучения в ОО. 3.Понятие «образовательный процесс как целостная система деятельности»	образовательных технологий и методик в ОО. 2.Разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в ОО. 3.Осуществлять педагогическую деятельность	образовательной деятельности ОО 2.Обобщать результаты использования методик и технологий обучения
5	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	1.Основы педагогического исследования. 2. Ведущие понятия «творчество», «креативность», «методология научного исследования. 3. Логика педагогического исследования	1. Исследовать инновационные процессы в образовании. 2. Творчески решать исследовательские задачи в инновационных процессах образования. 3.Применять логику педагогического исследования при решении творческих задач	1. Навыком анализа исследуемых процессов инновационного развития образования 2. Поиска вариативных способов решения исследовательских задач

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель дисциплины	формирование профессиональной компетентности в области: знаний педагогики в области традиционных и инновационных технологий; способов моделирования и проектирования процессов внедрения инновационных технологий в образовательных системах различного уровня; общекультурных компетенций.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности 2. Технологию педагогической деятельности 3. Понятие «принятие управленческих решений» <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать и организовывать педагогическую деятельность в нестандартных ситуациях 2. Принимать решения на основе социальной и этической ответственности 	Семинары	Тестирование собеседование	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные нормы (этические и социальные) управленческой и педагогической деятельности 2. Основные этапы технологии педагогической деятельности 3. Сущность понятия «принятие управленческих решений» <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать и организовывать педагогическую деятельность в стандартных ситуациях. 2. Использовать алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях исходя из этических норм 3. Разрабатывать управленческие решения по развитию ОО под руководством педагога <p>Владеет:</p>

		<p>3. Разрабатывать управленческие решения по развитию образовательной организации</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать свою и деятельность в нестандартных ситуациях. 2. Собирать информацию о проблемной ситуации в образовательной организации 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности 2. Сбора информации <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности 2. Технологию педагогической деятельности 3. Понятие «принятие управленческих решений» <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать и организовывать педагогическую деятельность в нестандартных ситуациях 2. Принимать решения на основе социальной и этической ответственности 3. Разрабатывать управленческие решения по развитию ОО <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать свою и других деятельность в нестандартных ситуациях 2. Собирать информацию
--	--	--	--	--	--

					об ОО,
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Профессиональные задачи педагога-менеджера. 3. Алгоритм принятия управленческого решения <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать знания современных проблем науки и образования. 2. Компетентно решать профессиональные задачи. 	Семинары	Тестирование собеседование	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные современные проблемы науки и образования. 2. Приоритетные профессиональные задачи педагога-менеджера. 3. Основные этапы алгоритма принятия управленческого решения <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать знания проблем науки и образования под руководством преподавателя 2. Решать профессиональные задачи под руководством преподавателя. 3. Применять алгоритм принятия управленческих решений под руководством преподавателя

		<p>3. Применять алгоритм принятия управленческого решения</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыком поиска информации о современных проблемах науки и образования в различных источниках. 2. Выявлять проблемы науки и современного образования 			<p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыком поиска информации о современных проблемах науки и образования в библиотеке, на основных образовательных порталах в сети интернет 2. Искать проблемы науки и современного образования в различных источниках <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы науки и образования в контексте решения инновационных задач развития образования. 2. Профессиональные задачи педагога-менеджера в современных условиях развития образования. 3. Алгоритм принятия управленческого решения <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать знания современных проблем науки и образования при подготовке творческих заданий.
--	--	---	--	--	--

					<p>2. Компетентно решать профессиональные задачи инновационного развития образования.</p> <p>3. Применять алгоритм управленческого решения</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Навыком поиска информации о современных проблемах науки и образования в различных источниках</p> <p>3. Выявлять проблемы науки и образования</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать:</p> <p>1. Ведущие задачи инновационной образовательной политики.</p> <p>2. Понятие «образовательная среда» в ОО.</p> <p>3. Механизмы развития образовательной среды</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Уметь</p>	Семинары	Собеседование Тестирование	<p>ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ:</p> <p>Знает:</p> <p>1. Ведущие задачи инновационной образовательной политики.</p> <p>2. Понятие «образовательная среда» в ОО</p> <p>3. Основные механизмы развития образовательной среды</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Анализировать возможности образовательной среды под</p>

		<p>анализировать возможности образовательной среды для решения задач развития образовательной организации.</p> <p>2. Применять профессиональные знания и умения в процессе инновационного развития образования</p> <p>3. Использовать механизмы развития образовательной среды</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Собирать информацию о потенциальных возможностях развития образовательной среды.</p> <p>2. Выявлять ведущие задачи инновационной образовательной политики</p>			<p>руководством преподавателя.</p> <p>2. Применять профессиональные знания и умения в образовательной деятельности под руководством преподавателя.</p> <p>3. Использовать механизмы развития образовательной среды по руководством педагога</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Собирать информацию о потенциальных возможностях развития образовательной среды.</p> <p>2. Искать в источниках ведущие задачи инновационной образовательной политики</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ:</p> <p>Знает:</p> <p>1. Приоритетные задачи инновационной образовательной политики.</p> <p>2. Понятие «образовательная среда» в решении задач образовательной деятельности конкретной ОО.</p> <p>3. Механизмы развития образовательной организации</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Анализировать</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>возможности образовательной среды для решения задач инновационного развития образовательной организации.</p> <p>2. Применять профессиональные знания и умения в процессе инновационного развития образования</p> <p>3. Использовать механизмы развития ОО</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Навыками сбора информации о потенциальных возможностях развития образовательной среды под конкретную задачу ОО.</p> <p>2. Выявлять ведущие задачи инновационной образовательной политики</p>
ПК-4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Методики, технологии и приемы обучения.</p> <p>2. Технологию реализации способов обучения в ОО.</p> <p>3. Понятие «образовательный процесс как</p>	Семинары	<p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ:</p> <p>Магистрант:</p> <p>Знает:</p> <p>1. Традиционные методики, технологии и приемы обучения.</p> <p>2. Технологию реализации способов обучения в ОО.</p> <p>3. Сущность понятия «образовательный процесс»</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Анализировать результаты использования образовательных технологий и методик в ОО под</p>

	<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>целостная система деятельности» Уметь: 1.Анализировать результаты использования образовательных технологий и методик в ОО. 2.Разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в ОО. 3.Осуществлять педагогическую деятельность Владеть: 1.Применять методики, технологии, приемы обучения в образовательной деятельности ОО 2.Обобщать результаты использования методик и технологий обучения</p>			<p>руководством преподавателя. 2.Разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в ОО под руководством преподавателя. 3. Планировать педагогическую деятельность</p> <p>Владеет: 1.Навыками применения традиционных методик, технологий, приемов обучения в образовательной деятельности ОО 2. Выявлять ведущие результаты использования методик и технологий обучений</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ: Магистрант: Знает: 1. Инновационные методики, технологии и приемы обучения. 2. Технологию реализации способов обучения в ОО. 3. Понятие образовательный процесс как целостная система деятельности</p> <p>Умеет: 1.Анализировать результаты использования образовательных технологий и методик в ОО в нестандартных ситуациях. 2.Разрабатывать и реализовывать инновационные методики, технологии и приемы обучения в ОО. 3.Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Владеет: 1.Навыками применения традиционных и инновационных</p>
--	--	--	--	--	--

					методик, технологий, приемов обучения в образовательной деятельности ОО 2. Обобщения результатов исследования использования методик и технологий образования
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы педагогического исследования. 2. Ведущие понятия «творчество», «креативность», «методология научного исследования. 3. Логику педагогического исследования <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать инновационные процессы в образовании. 2. Творчески решать исследовательские задачи в инновационных процессах образования. 3. Применять логику педагогического исследования при решении творческих задач <p>Владеть:</p>	Семинары	Тестирование собеседование	<p>методик, технологий, приемов обучения в образовательной деятельности ОО 2. Обобщения результатов исследования использования методик и технологий образования</p> <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логику и технологию педагогического исследования. 2. Ведущие понятия «творчество», «креативность», «методология научного исследования». <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать инновационные процессы в образовании. 2. Решать исследовательские задачи в сфере образования 3. Планировать творческую педагогическую деятельность по основным этапам исследования <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыком анализа исследуемых процессов развития образования и поиска необходимой информации. <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы педагогического

		<p>1. Навыком анализа исследуемых процессов инновационного развития образования</p> <p>2. Поиска вариативных способов решения исследовательских задач</p>			<p>исследования в условиях инновационных процессов образования.</p> <p>2. Ведущие понятия «творчество», «креативность», «методология научного исследования.</p> <p>3. Логике педагогического исследования</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Исследовать инновационные процессы в образовании.</p> <p>2. Творчески решать исследовательские задачи в инновационных процессах образования.</p> <p>3. Применять логику пед.исследования в решении проф.задач.</p> <p>Владеет:</p> <p>1.Навыком анализа исследуемых процессов инновационного развития образования</p> <p>2. Навыком поиска вариативных решений проф.задач</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 КУРС			
		Осенняя сессия	Зимняя сессия		
		Часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	10	6	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	10	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	88	26	62		
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		10	10		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		6	22		
Работа со справочными материалами		4	14		
Изучение и конспектирование литературы		6	16		
...					
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет 4	4		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	<u>108</u>	<u>36</u>	<u>72</u>	
	зач. ед.	3	1	2	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Инновации в контексте Болонского процесса и российских реформ образования	Болонский процесс и реформа российской системы образования. Концепция развития образования в Российской Федерации: ведущие тенденции, нормативно-правовая база. Анализ обновленного законодательства Российской Федерации в области образования.
	2	Проблемы и перспективы внедрения многоуровневой системы образования в России	Характеристика современного состояния образовательной системы в России: проблемы, перспективы развития. Основные элементы образовательной системы. Многоуровневая система высшего образования. Профессиональная подготовка. Послевузовское профессиональное образование, повышение квалификации.
	3	Прогнозирование и проектирование инноваций в образовательные системы	Прогнозирование и проектирование, внедрение и реализация инновационного развития образования: актуальность, сущность, механизмы.
	4	Современные инновационные процессы в развитии образовательного процесса	Сущность понятий «инновация», «инновационное развитие образования». «новшество», «инновационные образовательные системы» и др. Особенности инновационного развития образовательного процесса: методики, технологии.
	5	Инновационный менеджмент в образовании	Понятия «менеджмент в образовании», «инновации в управлении образованием». Государственно-общественный характер управления образовательной системой: взаимодействие с социокультурной образовательной средой. Механизмы формирования профессионального педагогического коллектива.
	6	Мониторинг качества образования в инновационных моделях образовательных систем	Современные модели мониторинга и контроля развития образовательных систем.
	7	Научно-методическое обеспечение инновационного развития образования	Проектирование научно-методического обеспечения образовательной системы: особенности управления, педагогические условия.

8	Профессиональная компетентность педагога, ориентированного на внедрение инноваций	Актуализация творческой профессиональной деятельности педагога – задача проектирования процесса саморазвития педагога как условия инновационного развития образования.
9	Педагогический опыт инновационного развития образования	Инновации в педагогическом опыте работы: конструирование и проектирование содержания образования, инновационных технологий обучения, моделей образовательных систем.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Инновации в контексте Болонского процесса и российских реформ образования			2	8	10
	2	Проблемы и перспективы внедрения многоуровневой системы образования в России			2	14	16
	3	Прогнозирование и проектирование инноваций в образовательные системы			2	13	15
	4	Современные инновационные процессы в развитии образовательного процесса			2	10	12
	5	Инновационный менеджмент в образовании			2	9	11
	6	Мониторинг качества образования в инновационных моделях образовательных систем			2	12	14
	7	Научно-методическое обеспечение инновационного			2	10	12

		развития образования					
8		Профессиональная компетентность педагога, ориентированного на внедрение инноваций				4	4
9		Педагогический опыт инновационного развития образования			2	4	6
		Подготовка к зачету				4	4
		Разделы дисциплины №-1 №9	-	-	16	88	104
		Зачет					4
		ИТОГО			16	88	108

2.3. Лабораторный практикум НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

2.4. Примерная тематика курсовых работ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Инновации в контексте Болонского процесса и российских реформ образования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Работа со справочными материалами	4
	2.	Проблемы и перспективы внедрения многоуровневой системы образования в России	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3
			Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4 7
3.	Прогнозирование и проектирование инноваций в образовательные системы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6	
		Работа со справочными материалами Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4 3	
4.	Современные инновационные процессы в развитии образовательного процесса	Изучение и конспектирование	4	

			ие литературы	
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
5.	Инновационный менеджмент в образовании		Работа со справочными материалами	5
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
6.	Мониторинг качества образования в инновационных моделях образовательных систем		Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочным материалом	2
7.	Научно-методическое обеспечение инновационного развития образования		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
8	Профессиональная компетентность педагога, ориентированного на внедрение инноваций		Работа со справочными материалами	4
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4

	9	Педагогический опыт инновационного развития образования	Изучение и конспектирование литературы	4
			Подготовка к зачету	4
ИТОГО				88

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Мясоедов, С.П. Кросс-культурный менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. –314 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / под ред. В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 314 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
3. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 297 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
4. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Трапицына, С.Ю.. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 413 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>
5. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. –М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 248 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
6. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 277 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
7. Максакова, А.Д. Педагогическая антропология. Учебное пособие. – 6 изд-е, доп.- – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 293 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
8. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
9. Педагогический менеджмент в системе современного образования /под ред. О.В. Гукаленко. Тирасполь, 2003.
10. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. М., 1999.
11. Оглобина, Г.И. Введение в науку управления образованием: учеб.-метод.пособие. М., 2004
12. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Родыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 430 с.
13. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с.
14. Коноваленко, В. А. Управленческая психология : учебник для СПО / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 368 с.

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»), заполнение таблицы; подготовка глоссария; подготовка реферата; зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;

- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Методические рекомендации по созданию и публичному представлению презентационных материалов

Под презентацией принято понимать как публичное представление результатов различных форм индивидуальной (групповой) исследовательской или поисковой активности, так и документ в MS PowerPoint, использующий возможности визуализации с помощью технических средств.

Цель презентации состоит в воспроизведении результатов поисковой и аналитической активности за счет технических и программных средств и, как следствие, трансфере знаний и компетенций в профессиональной среде посредством использования возможностей визуализации и вербализации итогов мыслительно-аналитического процесса как отдельного слушателя программы, так и группы.

Задачи презентации:

- активизация слушателей программы повышения квалификации;
- убеждающее воздействие на слушателей с целью мотивации последних к освоению методологических, теоретических и технологических основ проектирования процессов реализации учебно-методической деятельности в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей;
- организация рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей;

- диагностирование индивидуальных способностей слушателей по организации рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей.

Объем и область применения в учебном процессе.

Мультимедийная презентация формируется как инструмент визуализации и аудиторного сопровождения итогового представления результатов:

- аналитического индивидуального задания;
- систематизации лучшего регионального опыта в использовании инновационных технологий в дополнительном образовании.

Этапы работы.

Процесс создания мультимедийной презентации включает в себя следующие этапы:

Первый этап. *Планирование и подготовка.*

Процесс подготовки презентации требует консультационной поддержки со стороны куратора программы.

Все презентации должны иметь ясные цели и отражать намерения их авторов. Достаточно сказать, что генеральная цель должна быть сформулирована так, чтобы предоставить присутствующим в аудитории видение доклада (сообщения) и одновременно «захватить» их внимание, сохраняя при этом ясность и простоту.

В рамках этапа планирования и подготовки реализуется предварительная раскадровка, с помощью которой достигаются цели визуализации содержания как последовательного повествования. Таким образом, формируется лист с миниатюрными пустыми слайдами в правильной пропорции, которые могут быть заполнены эскизами слайдов.

1. Сбор материалов, на основе которых будет создаваться презентация: текстовых, графических, табличных форм и т.п.

Сначала следует отобрать все материалы, на основе которых будет создаваться презентация: текстовые, графические, табличные и т.п. Каждый слайд презентации может включать:

- фото, рисунки, портреты;
- графики, таблицы, схемы;
- поясняющий текст.

Второй этап. *Дизайн слайдов и создание визуального ряда.*

В основе дизайна слайдов лежат следующие принципы:

Принцип простоты.

- **Принцип четкости и распознаваемости** (представляемые заголовки слайдов, знаки и образы должны быть распознаваемы в самых разных зонах аудиторного пространства)

- *Принцип соотношения сигнал/шум* (реализуется в отношении минимизации лишних элементов).

Ухудшение визуального сообщения происходит, например:

- при выборе перегруженных графиков;
- при использовании неоднозначных символов;
- при избыточном выделении линий, фигур, символов, логотипов.

Примером часто используемых вариантов шума являются трехмерная графика. Часто трехмерные графики передают двухмерную информацию, что является несомненным упрощением.

- *Принцип читабельности* (применяется в отношении выбора шрифтов и цветов)

Реализация данного принципа связана со следующими требованиями к дизайну слайдов: размер шрифта, выбора типа шрифта, контрастность, использование буллитов.

Размер шрифта

Для текста на слайде используется как минимум 16-размер шрифта. Если автору необходим мелкий шрифт, то это говорит о том, что слайд перегружен и может превратиться в слайдомент, представляющий собой гибрид слайда и документа.

Шрифт

В презентации должны быть использованы наиболее простые и наиболее распространенные шрифты, как например, *Arial, Verdana, Times* и *Tahoma*.

Контрастность

Оптимально, когда уровень контраста между текстом и фоном превышает 70%. Цветовые комбинации фон/надпись, как правило, не влияют на удобочитаемость при сохранении минимального уровня контрастности. Выбираются сочетания, не раздражающие «глаз». Узорного фона следует избегать.

- *Принцип пустого пространства* (распространяется на выделение главного элемента)

Пустое пространство – лучший способ подчеркнуть ключевой элемент, так как функциональность пустого пространства связана с усилением отдельных элементов.

- *Принцип выравнивания* (связан с определением визуальной зависимости всех элементов на слайде)
Каждый элемент должен находиться в визуальной связи с чем-либо еще на слайде. Ключевая идея данного принципа – дизайн слайдов не должен выглядеть как нечто, размещенное в случайном порядке. При этом размещение края элементов должно быть проведено по одной линии: вертикально, горизонтально или по центру.

Текст уместнее выравнивать по правой или левой стороне, чем центровать.

- *Принцип контрастности* (заключается в демонстрации иерархии между элементами слайда за счет изменения цвета, размера линий, формы и расположения в пространстве)
 - *Критерии оценки защиты плана учебного занятия.*
- .

<i>Критерии оценки</i>
Представление цели учебного занятия, отражающие традиционность и инновационность обучения
Наличие плана и логической последовательности смены деятельности обучающихся на учебном занятии
Содержание, информативность и одновременно лаконичность смысловых блоков учебного занятия
Объем анализируемой и представляемой информации
Соответствие выбранных методов, форм, технологий обучения замыслу и материалу
Целостность образовательного процесса
Обоснованный выбор традиционного и инновационного на учебном занятии
Манера представления материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
Следование регламенту публичной защиты
Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

3.3.1. Контрольные рефераты

Примерные темы рефератов и рекомендации по их выполнению.

1. Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы.
2. Функции обучения
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Традиционные и современные концепции организации процесса обучения
5. Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др
6. Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др.)
7. Диагностика, мониторинг качества образования: состояние у учащихся уровней обученности и воспитанности, развития творческих способностей.
8. Современные модели организации обучения.
9. Инновации в образовании.
10. Кейс-стади в процессе обучения.
11. Контент-анализ как инновационная технология обучения.
12. Проектирование и моделирование процесса обучения.
13. Проблемные технологии образовательного процесса.
14. Классификация инновационных технологий обучения.
15. Преимущества традиционных и инновационных технологий
16. Кейс-метод в процессе обучения.
17. Контекстное обучение.
18. Инновационная образовательная деятельность: проблемы и перспективы развития в РФ.
19. Проектно-инновационная деятельность современного руководителя образовательной организации.

20. Технология внедрения инноваций в образовательный процесс школы.
21. Особенности образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
22. Научно-методическая деятельность по внедрению инноваций в систему образования школы.
23. Инновационный опыт деятельности образовательной организации.
24. Компетентностный подход как методологический принцип инновационного развития ОО.
25. Аксиологический подход инновационных преобразований в деятельности руководителя ОО.

Методические рекомендации по подготовке рефератов.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает следующие разделы: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Во *вводной части* обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В основной части раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурировании содержание материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания. Например.

- Канке В.А. Философия менеджмента: учебник / В.А. Канке.- Москва: Кно Рус, 2016.- 392 с.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10-20 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Задания к зачету:

Выбрать направление инновационного развития европейского образовательного пространства, российского образования и подготовить научно-исследовательский доклад (реферат), а также научную статью для публикации .

Защита докладов (рефератов) проводится в форме защиты электронных презентаций.

Алгоритм подготовки научного доклада (реферата):

1. Обосновать актуальность инновации
2. Сформулировать проблемы их внедрения
3. Обосновать цели и задачи инновационных преобразований

4. Раскрыть сущность инновационных изменений в образовании на основе анализа научно-педагогической литературы
5. Сформулировать выводы (рекомендации) по использованию инноваций в практике работы.
6. Указать список, использованной литературы.

Критерии оценки:

1. Новизна
2. Актуальность
3. Самостоятельность
4. Оригинальность

Умение анализировать, обобщать и интерпретировать содержание изученной научно-педагогической литературы

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ» (см. Фонд оценочных средств)

4.1 Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: уч. и практ. пособие для вузов: М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 248 с.	1-9	1	1	
2	Современные и образовательные технологии: учебное пособие. /Под редакцией Н.В. Бордовской. – 3-е изд. стер. М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.	1-9	1	1	
3	Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010. (дата обращения: 15.08.2019 г.).	1-9	1	Электронный ресурс	
4	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. – 426 с. (дата обращения: 15.08.2019 г.).	1-9	1	Электронный ресурс	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На

1	2	3	4	5	кафедре 6
1	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. - 112 с.	1-9	1	1	
2	Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеокавалитология образования) [Текст] : [монография] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013 - 296 с. 1	1-9	1	1	
3	Богданова, Т.Г., Казарова, К. М. и др. Педагогика инклюзивного образования. М.: ИНФРА, М., 2017. – 335 с.	1-9	1	1	
4	Столяренко, Л.В. и др. Психология личности. Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 579.	1-9	1	1	
5	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы М.: ЮНИТИ, 2012	1-9	1	3	
6	Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. СПб.: Питер, 2012	1-9	1	3	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: _____

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (дата обращения: 15.08.2019 г.).
2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина // <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 15.08.2019 г.).

Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов

РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».

- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/ (дата обращения: 15.08.2019 г.).

- Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-//http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 15.08.2019 г.).

Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 15.08.2019 г.).

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (дата обращения: 15.08.2019 г.).

Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/> (дата обращения: 15.08.2019 г.).

Сайт Википедии – <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 15.08.2019 г.).

Портал электронной библиотеки – <http://www.ihtik.lib.ru/> (дата обращения: 15.08.2019 г.).

Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu. consultant.ru) (дата обращения: 15.08.2019 г.).

Адрес сайта научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru (дата обращения: 15.08.2019 г.).

Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/ (дата обращения: 15.08.2019 г.).

Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-//http://www.biblioclub.ru. (дата обращения: 15.08.2019 г.).

Библиотеки России - Федеральные библиотеки, Библиотеки вузов

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Традиционные и инновационные технологии в образовательном процессе»

1. Психологическая наука и образование: электронный журнал. 2014. Том 6 №1.
2. URL: <http://www.psyedu.ru/> (дата обращения: 15.08.2019 г.).
3. Сайт Usability-методы исследования Web-сайт <http://www.usability.ru/Articles/um.htm> (дата обращения: 15.08.2019 г.).
4. Психологические исследования : электронный журнал, 2016, том 9 <http://psystudy.ru/index.php/num/2016v9n46/1264-petrova46.html> (дата обращения: 15.08.2019 г.).
5. Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» www.evestnik.mgou.ru / E-mail: e-mag@mgou.ru (дата обращения: 15.08.2019 г.).
6. Электронный научный журнал «Философские проблемы информационных технологий и киберпространства» <http://cyberspace.pglu.ru/> (дата обращения: 15.08.2019 г.).
7. Адизес, И.К. Идеальный руководитель: Почему им нельзя стать и что из этого следует / И.К. Адизес ; под ред. П. Суворова ; пер. Т. Гутман. - 7-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2014. - 264 с. - Библиогр.: с. 255-257. - ISBN 978-5-9614-4550-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279376.-> (дата обращения: 15.08.2019 г.).

1. Батури́н, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батури́н. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038>.- (дата обращения: 15.08.2019 г.).
2. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 304 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253791>.- (дата обращения: 15.08.2019 г.).
3. Михненко, П.А. Теория менеджмента: учебник / П.А. Михненко. - 2е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. - 640 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429486>.- (дата обращения: 15.08.2019 г.).
4. Сальникова, Л.С. Деловая репутация: как создать и укрепить / Л.С. Сальникова; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 271 с.: ил. - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-4475-6026-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435631>.- (дата обращения: 15.08.2019 г.).
5. Сальникова, Л.С. Деловая репутация: как создать и укрепить / Л.С. Сальникова; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 271 с.: ил. - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-4475-6026-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435631>.- (дата обращения: 15.08.2019 г.).
6. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения: монография / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>.- (дата обращения: 15.08.2019 г.).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно</p> <p>Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

	<p>5. Подведение итогов занятия.</p> <p>6. Домашнее задание.</p>
Реферат	<p>Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.</p> <p>Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.</p> <p>Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.</p> <p>Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.</p> <p>Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.</p> <p>Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).</p> <p>В <i>плане</i> даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).</p> <p><i>Во вводной части</i> обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.</p> <p><i>В основной части</i> раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.</p> <p>Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих</p>

	<p>источников, должны иметь свои ссылки или сноски.</p> <p><i>Заключение</i> должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.</p> <p><i>Список литературы</i> (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.</p> <p>Например.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Канке В.А. Философия менеджмента: учебник / В.А. Канке.- Москва: Кно Рус, 2016.- 392 с. • Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3722-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808.- (дата обращения: 15.08.2019 г.). • Голиков В.Д. Страсти по менеджменту.- Право и образование.- 2015.- № 5.- с. 54- 62. <p>В реферате могут быть <i>приложения</i>: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.</p> <p>Примерный объём реферата - 10-20 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.</p> <p>Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.</p> <p>Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.</p> <p>Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.</p>
Собеседование	<p>Собеседование - это не только одна из форм текущего контроля, но и одна из активных форм учебных занятий, которое может проводиться как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.</p> <p>Цели собеседования: углубление знаний по определённой теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На собеседование могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы,</p>

	<p>требующие самостоятельного изучения и более глубокой проработки.</p> <p>На самостоятельную подготовку к собеседованию студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта.</p> <p>Собеседование проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).</p> <p>Собеседование оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тщательное изучение литературы; – наличие конспекта по обсуждаемой проблеме; – владение материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – понимание сути проблемы, наличие своей точки зрения и умение её аргументировать; – знание различных точек зрения по обсуждаемой проблеме, умение сопоставлять их между собой; – своевременность подготовки к собеседованию.
<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выявить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно</p>

	<p>оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: «Инновационные процессы в образовании»:

Презентации по всем темам практических занятий.

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины «Традиционные и инновационные технологии в образовательном процессе» (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Инновации в контексте Болонского	ОК-2, ОПК-2 ПК-2, 4, 6	Зачет
2.	Проблемы и перспективы внедрения		
3	Прогнозирование и проектирование		
4	Современные инновационные процессы		
5	Инновационный менеджмент в		
6	Мониторинг качества образования в		
7	Научно-методическое обеспечение		
8	Профессиональная компетентность		
9	Педагогический опыт инновационного		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2		Знать	
	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, социальную	1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности	ОК2 31

	этическую ответственность за принятые решения	2.Технологию педагогической деятельности	ОК2 32
		3 Понятие «принятие управленческих решений»	ОК2 33
		Уметь	
		1.Планировать и организовывать педагогическую деятельность в нестандартных ситуациях	ОК2 У1
		2.Принимать решения на основе социальной и этической ответственности	ОК2 У2
		3. Разрабатывать управленческие решения по развитию образовательной организации	ОК2 У3
		Владеть	
		1. Анализировать свою и других деятельность в нестандартных ситуациях.	ОК2В1
		2.Собирать информацию о проблемной ситуации в образовательной организации	ОК2 В2
ОПК 2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать	
		1.Современные проблемы науки и образования.	ОПК2 31
		2. Профессиональные задачи педагога-менеджера.	ОПК2 32
		3. Алгоритм принятия управленческого решения	ОПК2 33
		Уметь	
		1. Использовать знания современных проблем науки и образования.	ОПК2 У1
		2. Компетентностно решать профессиональные задачи.	ОПК2 У2
		3. Применять алгоритм принятия управленческого решения	ОПК2 У3
		Владеть	
		1Навыком поиска информации о современных проблемах науки и образования в различных источниках. 2Выявлять проблемы науки и современного образования	ОПК2 В1 ОПК2 В2
ПК-2	способностью	Знать	

	<p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	1. Ведущие задачи инновационной образовательной политики.	ПК-2 З1
		2. Понятие «образовательная среда» в ОО	ПК-2 З2
		3. Механизмы развития образовательной среды	ПК-2 З3
		Уметь	
		1. Уметь анализировать возможности образовательной среды для решения задач развития образовательной организации.	ПК-2 У1
		2. Применять профессиональные знания и умения в процессе инновационного развития образования	ПК-2 У2
		3. Использовать механизмы развития образовательной среды	ПК-2 У3
		Владеть	
		1. Собирать информацию о потенциальных возможностях развития образовательной среды.	ПК-2 В1
		2. Выявлять ведущие задачи инновационной образовательной политики	ПК-2 В2
ПК-4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	Знать	
1. Методики, технологии и приемы обучения.		ПК-4 З1	
2. Технологию реализации способов обучения в ОО.		ПК-4 З2	
3. Понятие «образовательный процесс как целостная система деятельности»		ПК-4 З3	
Уметь			
1. Анализировать результаты использования образовательных технологий и методик в ОО.		ПК-4 У1	
2. Разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в ОО.		ПК-4 У2	
3. Осуществлять педагогическую деятельность		ПК-4 У3	
Владеть			

		1. Навыками применения методик, технологии, приемов обучения в образовательной деятельности ОО	ПК-4 В1
		2. Обобщать результаты использования методик и технологий обучения	ПК-4 В2
ПК 6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать	
		1. Основы педагогического исследования.	ПК6 31
		1. .	
		2. Ведущие понятия «творчество», «креативность», «методология научного исследования	ПК6 32
		3. Логика педагогического исследования	ПК6 33
		Уметь	
		1. Исследовать инновационные процессы в образовании.	ПК6 У1
		2. Творчески решать исследовательские задачи в инновационных процессах образования	ПК6 У2
		3. Применять логику педагогического исследования при решении творческих задач	ПК6 У3
		Владеть	
	1. Навыком анализа исследуемые процессы инновационного развития образования	ПК6 В1	
	2. Поиска вариативных способов решения исследовательских задач	ПК6 В2	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	1. Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы	ОК2 31 ПК6 31 ПК-4 31
2	2. Функции обучения	ОПК2 У2, ПК6 32, ПК6 У2 ПК-4 32
3	3. Закономерности и принципы обучения	ОПК2 У2, ПК2 У1 ОК2 У1

		ПК-4 33
4	4.Традиционные и современные концепции организации процесса обучения	ПК6 32, ОПК2 31,ОПК2 У2 ПК-4 У1, ПК-4 У-2 ПК-2 33
5	Современные модели обучения	ОК2 В1, ОПК2 31, ОПК2 В1 ПК-4 31 ПК-4 32 ОПК-2 33
6	Педагогические технологии процесса обучения.	ПК6 31, ПК4 32, ОК2 31, ОК-2 33
7	Диагностика, мониторинг качества образования	ОК2 31, ОПК2 У1, ПК6 У1 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-4 У 2
8	Современные модели организации обучения	ОК2 31, ОПК2 У2, ПК-4 31, ПК-4 У2
9	Кейс-стади в процессе обучения	ОПК2 32, ОПК2 31,ОК2 У2 ПК-4 У1
10	Контент-анализ как инновационная технология обучения	ПК6 У1 ПК6 31,ОК2 У1, ПК-2 32
11	11.Инновации в образовании.	ОПК2 31, ПК16 32, ОПК4 У2 ОПК2 31
12	12. Анализ и оценка инновационной образовательной технологии на примере педагогической деятельности педагога.	ПК6 У2 ПК6 У1 ОПК2 В1 ОПК2 У2 ОК-2 У3, В2
13	Ведущие понятия «инновация», «нововведение», «инновационная деятельность», «новшество». Приведите примеры из практики инновационного образования	ОК2 У2,ОПК2 У3, ПК6 У2 ОПК2 В 2 ПК-2 В2 ПК-4 В2
14.	Раскройте сущность традиционных и инновационных технологий в современном образовании (на конкретном примере)	ПК6 В2 ОПК2 У2,ОПК2 В1 ОПК2 У2, ПК-4 31, ПК-4 У2
15.	Инновационные процессы в образовании: проблемы и перспективы	ПК6 33, ОПК2 31,ОПК2 У2 ПК-4 У1, ПК-4 У-3
16.	Раскройте сущность ведущих понятий дисциплины: «инновация», «новшество», «нововведение», «инновационная деятельность»	ОК2 31, ОПК2 У1, ПК6 У1
17.	Профессиональная компетентность педагога в процессе внедрения инноваций в образовательный процесс	ПК-2 У3 ПК-2 У2 ПК-4 У3
18.	Проектирование образовательного процесса в контексте требований ФГОС нового поколения	ОК2 31, ОПК2 У2,
19.	Мониторинг качества образования в инновационных моделях образовательного процесса	ПК-4 31, ПК-4 У2
20.	Методическая работа школы по внедрению инноваций в педагогическую деятельности учителей	ОПК2 33, ПК16 33, ОПК4 У2 ОПК2 31
21.	Болонский процесс: проблемы и перспективы внедрения многоуровневого высшего образования	ПК6 У3 ПК6 У1

		ОПК2 В2 ОПК2 У2
22.	Критерии инновационной деятельности современного педагога	ПК6 З2, ОПК2 З3, ОПК2 У3
23.	Анализ опыта работы педагога-новатора по развитию образовательного процесса . Актуальность и обоснованность инновационной идеи	ПК-4 В2, ПК-4 У-2 ПК-4 В2
24.	Технология традиционного метода обучения: достоинства и недостатки	ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-4 У 2 ПК-2 В2
25.	Исследовательские технологии обучения (формы, методы, приемы).	ОК2 З1, ОПК2 У1, ПК6 У1 ОК-2 В2 ОПК-2 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено», «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины
(модуля)

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____
заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____
заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____
заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____