

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕФЕРИРОВАНИЕ И АННОТИРОВАНИЕ
В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень основной образовательной программы: *магистратура*

Направление подготовки: *44.04.01 – Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Срок освоения ОПОП: *нормативный – 2 года 6 месяцев*

Институт: *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра: *гуманитарных и естественно-научных дисциплин
и методики их преподавания*

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *«Реферирование и аннотирование в научной деятельности»* является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе ознакомления магистрантов с правилами свертывания и сжатия текста, изучения способов создания вторичных текстов на основе первичных, формирования навыков создания рефератов на основе имеющейся литературы, овладения базовыми принципами передачи информации в сжатом виде при сохранении смысловой наполненности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина *«Реферирование и аннотирование в научной деятельности»* относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: курс бакалавриата *«Функциональная стилистика»*, *«Деловая письменная речь»*.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- ✓ написание магистерской диссертации.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	критерии оценки соответствия лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем
2.	ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	эффективные приемы сжатия информации, основы создания вторичных текстов	создавать и редактировать тексты профессионального назначения	навыками свертывания и сжатия текста
3.	ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	роль креативных способностей личности в оригинальном решении исследовательских задач; способы и приемы актуализации индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач	решать исследовательские задачи оригинальным способом, используя индивидуальные креативные способности	приемами актуализации индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) знать правила свертывания и сжатия текста;
- 2) знать способы создания вторичных текстов на основе первичных;
- 3) уметь создавать рефераты на основе имеющейся литературы;
- 4) знать базовые принципы передачи информации в сжатом виде при сохранении смысловой наполненности.

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: *Реферирование и аннотирование в научной деятельности.*

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе ознакомления студентов с правилами свертыwania и сжатия текста, изучения способов создания вторичных текстов на основе первичных, формирования навыков создания рефератов на основе имеющейся литературы, овладения базовыми принципами передачи информации в сжатом виде при сохранении смысловой наполненности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие:

<i>общефессиональные компетенции</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: критерии оценки соответствия лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь Владеть: кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем	Применение интерактивных форм, подготовка рефератов	Защита рефератов	<u>пороговый:</u> способен воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию <u>повышенный:</u> способен формулировать цель деятельности и выбирать пути ее достижения

профессиональные компетенции:

<p align="center">ПК-5</p>	<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знать: эффективные приемы сжатия информации, основы создания вторичных текстов Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения Владеть: навыками свертывания и сжатия текста</p>	<p>Подготовка докладов, устные ответы</p>	<p>Собеседование, индивидуальные публичные ответы</p>	<p align="center"><u>пороговый:</u> способен воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию</p> <p align="center"><u>повышенный:</u> знает, использует и применяет полученную информацию</p>
<p align="center">ПК-6</p>	<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знать: роль креативных способностей личности в оригинальном решении исследовательских задач; способы и приемы актуализации индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач Уметь: решать исследовательские задачи оригинальным способом, используя индивидуальные креативные способности Владеть: приемами актуализации индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач</p>	<p>Подготовка докладов, устные ответы</p>	<p>Защита рефератов</p>	<p align="center"><u>пороговый:</u> имеет общее представление об основных этапах решения исследовательских задач и умеет решать исследовательские задачи по алгоритму</p> <p align="center"><u>повышенный:</u> знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи и самостоятельно предлагает и проектирует оптимальный способ решения исследовательской задачи</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	3 курс (часов)
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		12	12
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		12	12
2. Самостоятельная работа студента (всего)		60	60
В том числе:			
СРС в семестре:		56	56
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам		14	14
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		14	14
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		14	14
Подготовка к защите рефератов		14	14
СРС в период сессии:		4	4
Подготовка к зачету		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Общая характеристика процесса реферирования. Основные свойства и особенности реферата	Определение процесса реферирования и его цели. Функции рефератов. Виды рефератов. Признаки классификации. Форма и объем реферата.
3	2	Свертывание информации. Работа над языком и стилем реферата	Виды информационного свертывания. Способы раскрытия содержания текста в процессе свертывания. Формализованные средства лаконизации языка. Грамматико-стилистические средства изложения.
3	3	Оформление реферата	Заглавие реферата. Оформление заголовочной части. Справочный аппарат и индикативные характеристики.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля:

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
3	1	Общая характеристика процесса реферирования. Основные свойства и особенности реферата			5	20	25
3	1.1.	Определение процесса реферирования и его цели. Функции рефератов.			1	7	8
3	1.2.	Виды рефератов. Признаки классификации.			2	7	9
3	1.3.	Форма и объем реферата.			2	6	8
		Раздел дисциплины № 1			5	20	25
3	2	Свертывание информации. Работа над языком и стилем реферата			5	20	25
3	2.1.	Виды информационного свертывания. Способы раскрытия содержания текста в процессе свертывания.			3	10	13
3	2.2.	Формализованные средства лаконизации языка.			1	5	6
3	2.3.	Грамматико-стилистические средства изложения.			1	5	6
		Раздел дисциплины № 2			5	20	25
3	3	Оформление реферата			2	16	18
3	3.1.	Заглавие реферата. Оформление заголовочной части.			1	8	9
3	3.2.	Справочный аппарат и индикативные характеристики.			1	8	9
		Раздел дисциплины № 3			2	16	18
		Подготовка к зачёту:				4	4
		ИТОГО на курсе:			12	60	72
		ИТОГО:			12	60	72

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Общая характеристика процесса	Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	5
			Подготовка к защите рефератов	5

		реферирования. Основные свойства и особенности реферата	Подготовка к тестированию знаний фактического материала	5
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	5
			ИТОГО:	20
3	2	Свертывание информации. Работа над языком и стилем реферата	Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	5
			Подготовка к защите рефератов	5
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	5
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	5
			ИТОГО:	20
3	3	Оформление реферата	Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	4
			Подготовка к защите рефератов	4
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
			ИТОГО:	16
			Подготовка к зачёту:	4
			ИТОГО на курсе:	60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ТЕСТИРОВАНИЕ)

- 1. Наиболее существенной и отличительной чертой реферата является:**
 - информативность
 - индикативность
 - оформленность
 - функциональность
- 2. Не является характеристикой конспекта следующее утверждение:**
 - возможно использование сокращений слов, рисунков-символов и т.д.
 - необязательны целостность, связность и четкая структура
 - может иметь достаточно произвольный вид
 - создается для коллективного пользования
- 3. При осуществлении оперативного информирования с помощью авторских рефератов о планах выпуска литературы проявляется:**
 - адресная функция
 - поисковая функция
 - сигнальная функция
 - индикативная функция
- 4. Реферат, в котором ставится задача отразить содержание первоисточника и выразить свое отношение к содержанию первоисточнику, является:**
 - рефератом-конспектом
 - критическим рефератом
 - рефератом-резюме
 - иллюстративным рефератом
- 5. Информация, имеющая наиболее существенное значение для понимания данной темы, вопроса (определения понятий, формулировки законов, правил, основная мысль автора, его выводы, классификация явлений, фактов), является:**
 - главной
 - второстепенной
 - дополнительной
 - дублирующей
- 6. Не является характеристикой реферата следующее утверждение:**
 - должен быть структурно упорядочен, завершен
 - не допускаются сокращения и обозначения, непонятные другим людям
 - более полно излагает содержание работы, чем конспект
 - является субъективным документом
- 7. Если материал одного источника более подробно раскрывает одну из тем, затронутую в другом источнике, развивает и конкретизирует ее, это:**
 - принцип соединения
 - принцип подчинения
 - принцип противопоставления
- 8. Не является видом лексической избыточности:**
 - синонимический повтор
 - общие родовые понятия
 - обилие причастных оборотов
 - сложные союзы
- 9. Не является видом синтаксической избыточности:**
 - обилие причастных оборотов
 - обилие сложных предложений

грамматические штампы

10. Определите основную информацию абзаца, выпишите ее:

Для правильной организации учебно-воспитательной работы необходимо знакомство с методами исследования, применяемыми в педагогической психологии. Эти методы, взаимно дополняющие и контролирующие друг друга, следующие: наблюдение, метод беседы, интервью, различного вида и типа эксперименты, изучение продуктов деятельности школьника, анкетирование.

Методы педагогической психологии взаимно дополняют и контролируют друг друга: наблюдение, метод беседы, интервью, различного вида и типа эксперименты, изучение продуктов деятельности школьника, анкетирование.

11. Трансформируйте предложения в реферативную форму:

Обычно в российской психологии используется не один какой-нибудь метод, а ряд методов, взаимно дополняющих и контролирующих друг друга.

Автор говорит об использовании в российской психологии ряда методов, взаимно дополняющих и контролирующих друг друга.

12. Трансформируйте сложное предложение в простое, сохранив его суть:

Исследователь изучает, в каких условиях обучения быстрее всего формируются умственные приемы или навыки самоконтроля в самостоятельной работе.

Исследователь изучает условия обучения, быстрее всего формирующие умственные приемы или навыки самоконтроля в самостоятельной работе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – 9-е изд., стер. – Москва : Флинта: Наука, 2016.	1, 2, 3	3	6	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Диссертация [Текст] : методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф.А. Кузин; под ред. Абрамова. – [4-е изд., доп.]. – М. : Ось-89, 2011.	1, 2, 3	3	2	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. How to write essays (English for Academic Purposes) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г., Ковалева; Уральский федеральный ун-т им. Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский университет, 2014. – 137 с. – Библиогр.: с. 135. – Рек. метод. советом. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275739](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275739) (дата обращения 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России». – <http://www.vovr.ru/clubitr.html> (дата обращения 15.08.2019).
2. Сайт «Полит.ру». – http://www.polit.ru/article/2010/10/22/becker_guba/ (дата обращения 15.08.2019).
3. Факультет социологии УрГПУ. – <http://socio.uspu.ru/aspirant/66-pomosch-aspirantu/186-navyki-akademicheskogo-pisma> (дата обращения 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа	Изучение и запоминание конспекта лекций и дополнительного раздаточного материала кафедры.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающихся видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.
5. Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Реферирование и аннотирование как составляющие научно-исследовательской работы»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика процесса реферирования. Основные свойства и особенности реферата	ОПК-1, ПК-5, ПК-6	Зачет
2.	Свертывание информации. Работа над языком и стилем реферата		
3.	Оформление реферата		

Требования к результатам обучения по дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать 1. Критерии оценки соответствия лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка.	ОПК-1 31
		уметь 1. Логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.	ОПК-1 У1
		владеть 1. Кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем.	ОПК-1 В1
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать 1. Эффективные приемы сжатия информации, основы создания вторичных текстов	ПК-5 31
		уметь 1. Создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ПК-5 У1
		владеть 1. Навыками свертывания и сжатия текста.	ПК-5 В1

ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать	
		1. Роль креативных способностей личности в оригинальном решении исследовательских задач	ПК-631
		2. Способы и приемы актуализации индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач	ПК-632
		уметь	
		1. Решать исследовательские задачи оригинальным способом, используя индивидуальные креативные способности	ПК-6У1
		владеть	
		1. Приемами актуализации индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач	ПК-6В1

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Определить понятие «реферат».	ОПК-1 З1; ОПК-1 У1
2.	Перечислить функции и типы рефератов по охвату источников.	ОПК-1 У1; ПК-5 З1
3.	Определить смысловое свертывание текста и целевые установки реферирования.	ОПК-1 В1; ПК-5 З1
4.	Перечислить способы изложения информации в реферате и основные этапы реферирования.	ОПК-1 В1; ПК-5 У1
5.	Охарактеризовать специфику языка реферата и грамматико-стилистические средства изложения.	ОПК-1 З1; ОПК-1 В1; ПК-6 З1
6.	Охарактеризовать принципы отбора ключевых фрагментов и перегруппировки фрагментов.	ПК-5 З1; ОПК-1 З1
7.	Определить требования к выбору темы реферата.	ПК-5 В1; ОПК-1 У1
8.	Охарактеризовать требования к составлению реферата.	ПК-5 В1; ОПК-1 В1
9.	Определить структуру реферата.	ОПК-1 В1; ПК-5 З1
10.	Описать требования к оформлению реферативного текста.	ПК-5 В1; ОПК-1 З1
11.	Перечислить умения и навыки, необходимые для написания реферата.	ПК-5 В1; ОПК-1 З1
12.	Охарактеризовать дублирующую и дополнительную информацию.	ОПК-1 В1; ПК-5 У1
13.	Определить пути устранения избыточной информации.	ПК-5 З1; ОПК-1 З1
14.	Сформулировать алгоритм представления информации предложения в реферативной форме.	ОПК-1 В1; ОПК-1 У1; ПК-6 З2
15.	Представить анализ структуры и языковых особенностей реферата.	ОПК-1 У1; ОПК-1 В1

16.	Охарактеризовать аналитико-синтетическую переработку текстов.	ПК-5 З1; ОПК-1 З1
17.	Дать понятие аннотации и перечислить функции аннотации.	ОПК-1 У1; ПК-5 З1
18.	Показать принципиальную разницу между аннотацией и рефератом.	ОПК-1 В1; ПК-5 В1
19.	Сформулировать требования отбора материалов для аннотирования.	ОПК-1 З1; ОПК-1 В1; ПК-6 У1
20.	Охарактеризовать виды аннотаций.	ПК-5 З1; ОПК-1 У1
21.	Перечислить этапы аннотирования.	ОПК-1 У1; ПК-5 З1
22.	Описать методы изложения информации в аннотации.	ПК-5 З1; ОПК-1 З1
23.	Представить специфику языка и стиля аннотации.	ОПК-1 У1; ПК-5 В1
24.	Охарактеризовать особенности аннотации на периодические и продолжающиеся издания.	ОПК-1 У1; ОПК-1 В1; ПК-6 В1
25.	Определить требования к объему, оформлению и расположению аннотации.	ОПК-1 З1; ПК-5 З1

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

Зачтено:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

Незачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество знаний, не

соответствующих требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Собеседование с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

(модуля)

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания
кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания
кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
_____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____