

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень основной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года 6 месяцев)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности» является формирование у слушателей компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения в практику психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата: общая психология, психология развития, детская практическая психология, социальная психология, педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: социально-психологическое развитие дошкольников, психологические проблемы инклюзивного образования, психологическая работа с родителями детей различных возрастных категорий.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные теории и подходы в рамках гендерной проблематики; - знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению гендерной проблематики; -знать основные психологические и педагогические категории и понятия, педагогические и психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать социогуманитарные, в частности, психологические и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания; - планировать и осуществлять гендерные исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности; - навыками обработки и интерпретации данных гендерных исследований
2	ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы и тенденции развития гендерной психологии и гендерной педагогики -основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе 	Использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности, направленной на процесс сопровождения	технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса с позиций гендерного подхода в дошкольных

			<p>построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>-полоролевые особенности детей дошкольного возраста</p>	<p>полоролевого развития дошкольников</p>	<p>образовательных учебных заведения</p>
3	ОПК-3	<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий на процесс социального взаимодействия - знать методические и организационные основы взаимодействия участников образовательного процесса; - знать социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде; - воспринимать гендерные различия во всем их многообразии - уметь планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> -приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью); - владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса
4	ПК-2	<p>Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать роль гендерного знания в решении задач формирования инновационной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать гендерные знания в разработке содержания инновационной образовательной политики дошкольного образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками организации деятельности в инновационной образовательной среде дошкольного образовательного учреждения

	инновационной образовательной политики		учреждения	
--	--	--	------------	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности					
Целью дисциплины «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности» является формирование у слушателей компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения в практику психолого-педагогического сопровождения дошкольников.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории и подходы в рамках гендерной проблематики; - основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению гендерной проблематики; - основные психологические и педагогические категории и понятия, педагогические и психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать 	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>-эссе</p> <p>- ИДЗ</p> <p>-зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные методологические положения гендерной психологии; - интерпретировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности развития личности с точки зрения гендерного анализа; - анализировать на основе диагностических

		<p>социогуманитарные, в частности, психологические и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять гендерные исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности; - навыками обработки и интерпретации данных гендерных исследований 			<p>исследований особенности развития человека в контексте гендерной социализации с целью составления рекомендаций субъектам образования;</p>
ОПК-2	<p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы и тенденции развития гендерной психологии и гендерной педагогики -основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; - полоролевые особенности детей дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности, направленной на процесс сопровождения полоролевого 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат -эссе - ИДЗ -зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные теоретические положения гендерной психологии - применять основные достижения гендерной психологии для построения психолого-педагогической деятельности <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы гармонизации процесса гендерного развития и гендерного взаимодействия;

		<p>развития дошкольников</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса с позиций гендерного подхода в дошкольных образовательных учебных заведения 			
ОПК-3	<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий на процесс социального взаимодействия - знать методические и организационные основы взаимодействия участников образовательного процесса; - знать социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде; - воспринимать гендерные различия во всем их многообразии - уметь планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного 	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>-эссе</p> <p>- ИДЗ</p> <p>-зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечислять и описывать основные положения гендерной психологии относительно проблем гендерных отношений и взаимодействия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- уметь осуществлять анализ особенностей межличностных контактов с точки зрения гендерных различий;</p> <p>- организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательного процесса с точки зрения гендерного знания</p>

		<p>процесса;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью); - владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса 			
ПК-2	<p>Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать роль гендерного знания в решении задач формирования инновационной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Уметь использовать гендерные знания в разработке содержания инновационной образовательной политики дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Владеть навыками организации деятельности в инновационной образовательной среде дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>-эссе</p> <p>- ИДЗ</p> <p>-зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Определять место гендерного знания в решении задач формирования инновационной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Анализировать проблемы гендерного воспитания и ее место в формировании инновационной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1 курс			
		Зимняя сессия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	60	60			
В том числе					
СРС в семестре	60	60			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС	60	60			
Работа монографиями	8	8			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10	10			
Работа со справочными материалами	3	3			
Изучение и конспектирование литературы	18	18			
Изучение и конспектирование периодических изданий	3	3			
Подготовка реферата	7	7			
Подготовка к эссе	3	3			
Подготовка презентации	4	4			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	4			
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет	3	3		
	экзамен				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	<p>Многомерность понятия «гендер». Возникновение и развитие гендерных исследований.</p> <p>Предмет, задачи гендерной психологии. Гендерная психология как отрасль психологической науки. Основные направления гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности и психология гендерных отношений. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования гендерной психологии как системы научного знания.</p> <p>Фундаментальные положения гендерной психологии.</p> <p>Отношения между полами в культурно-историческом аспекте. Матриархат. Материнское право в представлении Бахофена. Концепция Л.Г. Моргана о матриархате и ее трактовка Ф. Энгельсом. Изменение понятия матриархата в современной социальной антропологии. Культ материнства. Образ Великой Богини-Матери. "Стиль партнерства" и "стиль владычества" (Р. Айслер, Дж. Кемпбелл).</p> <p>Единство мужского и женского в восточных традициях: Инь-Ян, Пракрити-Пуруша, Шива-Шакти.</p> <p>Мужское и женское в западной дохристианской традиции. Древнегреческие мистерии.</p> <p>Трансформация взглядов на материнство. Возникновение и становление патриархатных отношений. Место женщины в системе патриархатных отношений. Э. Фромм и его толкование мифа о царе Эдипе как отражения конфликта между патриархальным и матриархальным укладами.</p> <p>Исследования М. Мид по изучению социальных ролей в первобытных обществах. Современные научные взгляды на поло-ролевые отношения в первобытном обществе.</p> <p>Античные философы о месте женщины в обществе.</p> <p>Женщина в средние века. Право первой ночи. Охота на ведьм. Рыцарство и его отношение к женщине. Положение женщин привилегированных слоев и низшего сословия.</p>

			<p>Женщина в культуре эпохи Возрождения и Реформации. Протестантские концепции отношения к женщине. М. Лютер, Ж. Кальвин.</p> <p>Философия Французского Просвещения о равноправии женщин с мужчинами. Ф. Вольтер, Д. Дидро. Ж.Ж. Руссо.</p> <p>Образ женщины в работах российских философов 19-20 вв. (В. Соловьев, С. Булгаков, Н. Бердяев). Своеобразие подхода к дифференциации полов в российской философии.</p> <p>Мужчина и женщина в эпоху капитализма (Западная Европа, США, Россия). Возникновение феминизма. Борьба женщин за гражданские права.</p> <p>Изменение положения женщин в странах Западной Европы и США после 1-ой Мировой войны. Получение женщинами США и Европы избирательных прав.</p> <p>Революция в России: вовлечение женщин в общественное производство. Особенности гендерных отношений в современном российском обществе.</p> <p>Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психоанализе и аналитической психологии</p> <p>Феминистские концепции в психологии</p>
1	2	Гендерная социализация	<p>Гендерные характеристики личности на разных возрастных этапах. Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Гендерные стереотипы.</p> <p>Психосоциальные аспекты развития личности как представителя определенного пола на всех этапах жизненного пути. Маскулинность и феминность как гендерные стандарты современного общества. Подчинение гендерным нормам и его причины: уступчивость, одобрение, идентификация.</p> <p>Нормативное давление как механизм гендерной социализации. Роль родителей, сверстников, воспитателей и учителей.</p> <p>Информационное влияние на гендерную социализацию. Роль литературных произведений, кино, телевидения, рекламы, игрушек и т.п.</p> <p>Психосексуальное развитие и стадии половой (гендерной) идентификации (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн).</p> <p>Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей).</p> <p>Дифференциальная социализация и ее механизмы: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание.</p> <p>Нарушение гендерных норм в социальном и сексуальном поведении и его последствия для</p>

			индивида. Гендерные нормы в различных культурах. Панкультурные гендерные сходства. Социально-психологический анализ гендерных отношений. Гендерный конфликт.
1	3	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личности в дошкольном возрасте	Принципы, методы, формы и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации в дошкольном возрасте. Методы и технологии гендерного анализа. Организация психолого-педагогического сопровождения гендерных аспектов развития личностных структур сознания в дошкольном возрасте

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход			2	20	22	Реферат эссе
1	2	Гендерная социализация			2	20	22	Реферат презентация
1	3	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личности в дошкольном возрасте			4	20	24	ИДЗ
		Зачет					4	
		ИТОГО			8	60	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа с монографиями	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			Подготовка реферата	3
			Подготовка к эссе	3
1	2	Гендерная социализация	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			Подготовка презентации	4
			Подготовка реферата	4
1	3	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личности в дошкольном возрасте	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа с монографиями	4
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение и конспектирование периодических изданий	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Индивидуальное домашнее задание	4
ИТОГО				60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Неполная родительская семья как фактор формирования представлений женщин о лицах противоположного пола: монография - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Берн, Шон. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. - 2-е междунар. изд. - СПб.; М. : Прайм-Еврознак: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 320 с.

3. Гендер как инструмент познания и преобразования общества [Текст] : материалы международной конференции; Москва, 4-5 апреля 2005 г. / сост. Е.А.Баллаева, О.А.Воронина, Л.Г.Луныкова. М. : РОО МЦГИ; ООО "Солтэкс", 2006. - 304 с.

4. Гендер как интрига познания [Текст]: гендерные исследования в лингвистике, литературоведении и теории коммуникации: Альманах. - М. : РУДОМИНО, 2002. - 143 с.

5. Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики [Текст] / отв.ред и сост. Е.Б.Мезенцева. - М. : Русская панорама, 2002. - 352 с.

6. Гендерная экспертиза российского законодательства [Текст] / отв. ред. Л. Н. Завадская. - М. : БЕК, 2001. - 272 с.

7. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе. Опыт комплексного социального исследования [Текст] / под ред Н. М. Римашевской; Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН. - М. : Наука, 2009. - 273 с.

8. Практикум по гендерной психологии [Текст] под ред. И. С. Клециной. СПб. : Питер, 2003. - 480 с. - (Практикум по психологии). - Доп. Мин.образования РФ.

9. Симакова Л. С. Личностные особенности FtM-трансгендеров: монография - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» .

10. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей [Текст] / Т. А. Репина . - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2004. - 288 с.

11. Смирнова, Анна Владимировна. Гендерная экспертиза учебников для общеобразовательной школы [Текст] / А.В.Смирнова. - Иваново : Юнона, 2003. - 34 с.

12. Чекалина, Ангелина Анатольевна. Гендерная психология [Текст] : [учебное пособие] / А. А. Чекалина. - М. : Ось-89, 2006. - 256 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
1	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	<p>Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, предрассудки, установки, гендерная идентичность.</p> <p>Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений. Гендерная дискриминация.</p> <p>Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена</p> <p>Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений.</p> <p>Анализ гендерных отношений на макроуровне: "общество — группа, личность", "культура- группа, личность".</p> <p>Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом. Половой символизм.</p> <p>Андроцентричный характер современной культуры. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений.</p> <p>Содержательные характеристики гендерных представлений.</p> <p>Концепция социальных представлений С. Московиси как теоретическое основание исследования гендерных представлений.</p> <p>Феминистская и патриархатная картины мира (Н.А.Нечаева).</p> <p>Анализ гендерных отношений на уровне: "группа — группа". Межгрупповое взаимодействие.</p> <p>Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений.</p> <p>Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел).</p> <p>Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов.</p> <p>Содержание гендерных стереотипов.</p> <p>Механизмы возникновения гендерных стереотипов.</p> <p>Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и</p>

			<p>теория самокатегоризации Дж. Тернера как теоретические основания исследования гендерных стереотипов.</p> <p>Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.</p> <p>Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.</p> <p>Анализ гендерных отношений на уровне: "личность — личность, личность — группа".</p> <p>Социальные роли и социальные установки.</p> <p>Содержание гендерных установок.</p> <p>Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях.</p> <p>Гендерные установки и поведение.</p> <p>Влияние полоролевых установок на систему отношений: "муж-жена".</p> <p>Отношения доминирования и зависимости в семье. Насилие как способ осуществления власти и контроля в семейных отношениях.</p> <p>Отношения равноправия и сотрудничества/компромисса.</p> <p>Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений.</p> <p>Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Исследования профессиональных установок мужчин и женщин.</p> <p>Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.</p>
1	2	Гендерная социализация	<p>Родительство как социокультурный феномен.</p> <p>Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители — дети".</p> <p>Гендерная идентичность мужчин и женщин и ее составляющие</p> <p>Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.</p> <p>Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бем).</p> <p>Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.</p> <p>Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные.</p> <p>Социокультурные представления о маскулинности-фемининности</p> <p>Структура гендерной идентичности. Когнитивные, эмоциональные и презентационные составляющие гендерной идентичности.</p>

			<p>Типы гендерной идентичности</p> <p>Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений.</p> <p>Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.</p>
1	3	<p>Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личности в дошкольном возрасте</p>	<p>Гендерные особенности творческой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста: гендерный аспект</p> <p>Влияние сверстников и педагогов на формирование гендерной роли.</p> <p>Гендерные конфликты.</p> <p>Гендерное воспитание.</p> <p>Становление педагогической теории гендерного подхода в процессе культурно-исторического развития.</p> <p>Философские основы педагогической теории гендерного подхода.</p> <p>Период формирования общенаучных и психологических основ педагогической теории гендерного подхода.</p> <p>Развитие педагогической теории гендерного подхода на основе экспериментальных исследований.</p> <p>Гендерный анализ интеллектуальных, речевых, эмоциональных, личностных характеристик и особенностей поведения субъектов педагогического взаимодействия в контексте личностно-ориентированного подхода в образовании.</p> <p>Гендерные аспекты Я-концепции и отдельных характеристик развивающейся личности дошкольника.</p> <p>Гендерные аспекты развития личностных структур сознания в дошкольном возрасте.</p> <p>Педагогическое управление развитием гендерных отношений.</p> <p>Гендерный подход в педагогике.</p> <p>Предпосылки возникновения гендерного подхода в педагогике.</p> <p>Гендерные педагогические мифологемы, новые технологии и перспективы.</p>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бендас Т. В. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 431 с. - (Учебное пособие). - Доп.УМО.	1-3	1	51	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Воронцов Д. В. Гендерная психология общения: монография - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008 м (дата обращения 15.08.2019).	2,3	1	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	
2	Гендерный калейдоскоп [Текст] : курс лекций под общ.ред. М. М. Малышевой. - М. : Академия, 2001. - 520 с.	1-3	1	6	
3	Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. (дата обращения 15.08.2019).	3	1	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	

4	Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. СПб. : Питер, 2006. - 544 с	1-3	1	8	
5	Ильин Е. П. Пол и гендер [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010. - 688 с	1-3	1	4	
6	Ключко, О.И. Гендерный подход в социальном познании и образовании : монография / О.И. Ключко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 301 с. (дата обращения 15.08.2019).	2	1	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	
7	Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. М. : МПСИ, 2007. - 128 с.	3	1	5	
8	Мищенко, Л.В. Пол и gender в системном исследовании индивидуальности человека в ранней юности в условиях образовательного процесса : монография / Л.В. Мищенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 297 с. (дата обращения 15.08.2019).	2	1	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	
9	Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. (дата обращения 15.08.2019).	1-3	1	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
2. ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения 15.08.2019).
3. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 15.08.2019).
5. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 15.08.2019).
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
7. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку (дата обращения 15.08.2019).

8. Nachalka.com – сайт о начальной школе, предназначенный для родителей, учителей и детей - <http://www.nachalka.com/> (дата обращения 15.08.2019).
9. Дошколенок – портал посвящен воспитанию, развитию, обучению и развлечению детей дошкольного возраста - <http://www.kindereducation.com/> (дата обращения 15.08.2019).
10. Мой детский сад – ресурс предназначен для работников дошкольного образования, где можно познакомиться с разными методическими разработками, специально разработанными занятиями для детей, получить консультацию, выбрать обучающую игру и многое другое - <http://www.ivalex.vistcom.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
11. Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019).
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019).
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 15.08.2019).
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru> (дата обращения 15.08.2019).
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 15.08.2019).
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 15.08.2019).
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 15.08.2019).
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019).

14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 15.08.2019).

15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019).

16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по

	алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Подготовка презентации	Подготовка электронной презентации, включающей в себя краткое описание выбранной темы с предоставлением основных понятий, анализа исследований, ведущих специалистов в данной области
Подготовка к экзамену и зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	ОК-3	Зачет
2.	Гендерная социализация	ОПК-2	Зачет
3.	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личности в дошкольном возрасте	ОПК-3, ПК-2	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	
		знать основные теории и подходы в рамках гендерной проблематики;	ОК-3 31
		знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению гендерной проблематики;	ОК-3 32
		знать основные психологические и педагогические категории и понятия, педагогические и психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности	ОК-3 33
		уметь	
		использовать социогуманитарные, в частности, психологические и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания;	ОК-3 У1
		планировать и осуществлять гендерные исследования;	ОК-3 У2
		владеть	
		навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности;	ОК-3 В1
навыками обработки и интерпретации данных гендерных исследований	ОК-3 В2		
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать	
		современные проблемы и тенденции развития гендерной психологии и гендерной педагогики	ОПК-2 31
		основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;	ОПК-2 32
		половые особенности детей дошкольного возраста	ОПК-2 33

		Уметь	
		использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности, направленной на процесс сопровождения полоролевого развития дошкольников	ОПК-2 У1
		Владеть	
		технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса с позиций гендерного подхода в дошкольных образовательных учебных заведениях	ОПК-2 В1
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая	Знать	
		основы эффективной групповой работы,	ОПК-3 З1
		принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;	ОПК-3 З2
		основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий на процесс социального взаимодействия	ОПК-3 З3
		знать методические и организационные основы взаимодействия участников образовательного процесса;	ОПК-3 З4
		знать социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-3 З5
		Уметь	
		осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде;	ОПК-3 У1
		воспринимать гендерные различия во всем их многообразии	ОПК-3 У2
		уметь планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса;	ОПК-3 У3
		Владеть	
		приемами и технологиями командной работы;	ОПК-3 В1
		навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью);	ОПК-3 В2
		владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса	ОПК-3 В3
методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;	ОПК-3 В4		

ПК-2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать	
		знать роль гендерного знания в решении задач формирования инновационной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	ПК-2 З1
		Уметь	
		уметь использовать гендерные знания в разработке содержания инновационной образовательной политики дошкольного образовательного учреждения	ПК-2 У1
		Владеть	
		владеть навыками организации деятельности в инновационной образовательной среде дошкольного образовательного учреждения	ПК-2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Дать определение круга явлений, изучаемых гендерной психологией	ОПК-2 З1
2. Проанализировать этапы развития гендерных исследований.	ОК-3 З3, ОК-3 З1, ОК-3 З2
3. Описать основы гендерной теории и методологии.	ОК-3 З3, ОК-3 З1, ОК-3 З2, ОК-3 У1
4. Объяснить существующие подходы к дифференциации понятий «пол» и «гендер».	ОК-3 З3
5. Дать общую характеристику гендерного подхода в педагогике.	ОПК-2 З1, ОК-3 В1, ОПК-2 З2, ОПК-2 У1, ПК-2 З1
6. Дать общую характеристику разделов гендерной психологии.	ОПК-2 З1
7. Сопоставить представления о мужском и женском в психоанализе.	ОК-3 З3, ОК-3 З1, ОК-3 З2
8. Описать представления К.Г. Юнга об анима и анимус в структуре личности	ОК-3 З3, ОК-3 З1, ОК-3 З2
9. Определить основные положения критики К.Хорни мужского психоанализа. Создание женской психологии.	ОК-3 З3, ОК-3 З1, ОК-3 З2
10. Перечислить основные этапы развития гендерной психологии в России.	ОК-3 З3, ОК-3 З1, ОК-3 З2
11. Описать современные стратегии воспитания детей с точки зрения гендерного подхода в образовании	ОПК-2 З1, ОПК-2 З2, ОПК-2 У1
12. Определить направления дискуссии по вопросам отдельного и совместного	ОПК-2 В1

обучения детей.	
13. Определить основные задачи гендерного просвещения.	ОК-3 33, ОК-3 В1, ОПК-2 32, ОПК-2 У1
14. Сопоставить методы качественного и количественного анализа гендерных исследований.	ОК-2 33, ОК-3 У2 ОК-3 В2
15. Определить основные положения концепций гендерной социализации в дошкольном возрасте	ОК-3 33, ОК-3 У1
16. Описать внесемейные источники гендерно-ролевой социализации в дошкольном возрасте	ОК-3 33, ОК-3 У1
17. Определить роль семьи в процессе гендерной социализации в дошкольном возрасте	ОК-3 33, ОК-3 У1
18. Охарактеризовать понятие «гендерная идентичность».	ОК-3 33, ОК-3 У1
19. Описать роль гендерных стереотипов в развитии межличностных отношений	ОК-3 32, ОК-3 33
20. Охарактеризовать проблему гендерных различий в психологии	ОК-3 31, ОК-3 У1
21. Описать гендерные различия когнитивных процессов в дошкольном возрасте	ОК-3 31, ОК-3 У1
22. Описать гендерные различия эмоциональных процессов в дошкольном возрасте	ОК-3 31, ОК-3 У1
23. Проанализировать зависимость содержания гендерных ролей от эпохи и культуры	ОК-3 31, ОК-3 У1
24. Проанализировать ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью: норма статуса / успешности, норма физической, умственной и эмоциональной твердости, норма антиженственности.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33
25. Выделить гендерные особенности межличностных коммуникаций в дошкольном возрасте	ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 В4
26. Охарактеризовать гендерные установки в ситуации конфликта.	ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 В4
27. Определить основные направления процесса психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации в дошкольном возрасте	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
28. Гендерные аспекты развития личностных структур сознания в дошкольном возрасте.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
29. Охарактеризовать педагогическое управление с позиций гендерных отношений.	ОПК-3 31, ОПК-3 34, ОПК-3 35, ОПК-3 В1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

Зачтено:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество знаний, не соответствующих требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Собеседование с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

**Лист переутверждения рабочей программы дисциплины
(модуля)**

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____
заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____
заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____
заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____