

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Форма обучения **заочная**

Срок освоения ОПОП **нормативный (2 года 6 месяцев)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Проблемы раннего развития детей» являются формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в процессе изучения проблем раннего развития детей, представленных в современной педагогической науке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Проблемы раннего развития детей»

2.2. Для изучения дисциплины *Проблемы раннего развития детей* необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом предшествующих дисциплин: *«Актуальные проблемы дошкольного образования»*.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: для прохождения всех видов производственных педагогических практик, и выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Содержание, задачи, методы различных отечественных и зарубежных систем раннего развития детей дошкольного возраста; Современные технологии раннего развития и специфику их применения в условиях дошкольной организации Основные методы педагогической диагностики, представленные в разных системах раннего развития детей	анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям; осуществлять выбор программы для работы с детьми. конструировать педагогический процесс, направленный на раннее развитие детей; отбирать содержание, методы и формы работы по раннему развитию детей;	Способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей в зависимости от возраста, Методикой организации и проведения работы по раннему развитию детей; Диагностикой раннего развития детей
2	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Способы получения информации о современных тенденциях в области раннего развития детей, программах и технологиях раннего развития детей; Специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем раннего развития детей современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями раннего развития	Анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии раннего развития дошкольников; Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями раннего развития детей. Проектировать образовательно-воспитательную макро и	Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам раннего развития дошкольников. Современными электронными ресурсами осуществления технологии раннего развития; Навыками моделирования оформления зон и центров для реализации различных систем раннего развития детей;

			детей.	микро среду в дошкольном образовательном учреждении	
--	--	--	--------	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ					
Цель дисциплины		формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в процессе изучения проблем раннего развития детей, представленных в современной педагогической науке.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<u>Знать</u> Содержание, задачи, методы различных отечественных и зарубежных систем раннего развития детей дошкольного возраста; Современные технологии раннего развития и специфику их применения в условиях дошкольной организации Основные методы педагогической диагностики, представленные в разных системах раннего развития детей <u>Уметь</u> анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям; осуществлять выбор	практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	индивидуальное собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - тестирование письменное - реферат (защита электронного реферата-презентации) зачет;	ПОРОГОВЫЙ <u>Знать</u> Содержание, задачи, методы различных отечественных и зарубежных систем раннего развития детей дошкольного возраста; Современные технологии раннего развития и специфику их применения в условиях дошкольной организации Основные методы педагогической диагностики, представленные в разных системах раннего развития детей <u>Уметь</u> анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям; ПОВЫШЕННЫЙ

		<p>программы для работы с детьми. конструировать педагогический процесс, направленный на раннее развитие детей; отбирать содержание, методы и формы работы по раннему развитию детей; <u>Владеть</u> Способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей в зависимости от возраста, Методикой организации и проведения работы по раннему развитию детей; Диагностикой раннего развития детей</p>			<p>осуществлять выбор программы для работы с детьми. конструировать педагогический процесс, направленный на раннее развитие детей; отбирать содержание, методы и формы работы по раннему развитию детей; <u>Владеть</u> Способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей в зависимости от возраста, системы раннего развития; Методикой организации и проведения работы по раннему развитию детей; Диагностикой раннего развития детей</p>
ПК-2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><u>Знать</u> Способы получения информации о современных тенденциях в области раннего развития детей, программах и технологиях раннего развития детей; Специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем раннего развития детей современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями раннего развития детей. <u>Уметь</u> Анализировать, оценивать и</p>	<p>практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - тестирование письменное - реферат (защита электронного реферата-презентации) зачет;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ <u>Знать</u> Способы получения информации о современных тенденциях в области раннего развития детей, программах и технологиях раннего развития детей; Специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем раннего развития детей современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями художественно-эстетического воспитания детей. <u>Уметь</u> Анализировать, оценивать и применять существующие в</p>

		<p>применять существующие в теории и практике технологии раннего развития дошкольников;</p> <p>Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями раннего развития детей.</p> <p>Проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам раннего развития дошкольников.</p> <p>Современными электронными ресурсами осуществления технологии раннего развития;</p> <p>Навыками моделирования оформления зон и центров для реализации различных систем раннего развития детей;</p>			<p>теории и практике технологии раннего развития дошкольников;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями раннего развития детей.</p> <p>Проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам раннего развития дошкольников.</p> <p>Современными электронными ресурсами осуществления технологии раннего развития;</p> <p>Навыками моделирования оформления зон и центров для реализации различных систем раннего развития детей;</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2. Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№2 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	56
В том числе	-	-
<i>СРС в курсе:</i>	56	56
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:	-	-
Подготовка к выполнению индивидуальных заданий	13	13
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	13	13
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	3	3
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	9	9
Подготовка к практическим занятиям	18	18
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	4
		4
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<u>72</u>
	зач. ед.	<u>2</u>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№курса	№раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Особенности периода раннего детства и его значение;	<ul style="list-style-type: none">- Понятие «раннее развитие» и "системы раннего развития".- Специфика развития детей раннего возраста.- Условия познавательного и личностного развития ребенка.- Принципы раннего развития.- Характеристика содержания альтернативных и авторских систем раннего развития.
2	2	Педагогическая система Марии Монтессори	Основные положения педагогической системы М.Монтессори. Принцип индивидуальности. Принцип максимально благоприятной среды или условий для развития ребенка. Принцип свободы и его реализация в системе Монтессори. Принцип разновозрастности. принцип формирования навыков социального поведения через специальное окружение. Феномен поляризации внимания. Особенности организации учебного процесса. Дидактический материал и требования к нему (материал для развития сенсорики, обучение речи, письму и чтению, математический материал материал для самообслуживания). Оборудование комнаты для занятий. Подготовка педагога. Идеи космического воспитания.
2	3	Вальдорфская педагогика	Вальдорфская педагогика - часть созданного в начале XX века Рудольфом Штайнером антропософского учения. Основные положения вальдорфской педагогики. Возрастная ориентация учебного плана и методов обучения; классный учитель («для ребенка учитель много важнее предмета») ведет основные предметы не только в начальной, но и в средней школе (до 7 класса). Интеграция предметов; традиция устного рассказывания, театральные постановки как часть учебного процесса. Художественно-эстетического элемент в образовании (рукоделие, ремесла, живопись, музыка, лепка, эвритмия, садоводство). Отмена системы отметок в баллах (до 7 класса), использование вместо них подробных критериев оценки учебной деятельности ребенка. Установка на свободное развитие ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями. «Гигиена преподавания» — ориентация на ритм дня, недели, года, преподавание «эпохами» — концентрация учебного материала, с целью его органического преподавания и восприятия. Преподавание иностранного языка с второго класса по особой методике (погружение в языковую стихию). Еженедельные учительские конференции (коллегии). Совместная работа учителей и родителей, родители могут активно участвовать в жизни школы. Художественная организация пространства, окружающего детей

2	4	Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана	<p>Институт Эвана Томаса и специфика его работы. Better Baby Institute. Понятие физического интеллекта. Принципы измерения физического интеллекта. Предпосылки физического интеллекта. Методы усиления физического интеллекта. Стадии развития двигательных навыков. Особенности развития двигательных, мануальных навыков и программы равновесия.</p> <p>Методы увеличения умственного потенциала ребенка. Влияние наследственности и окружающей среды на интеллект ребенка.</p> <p>Особенности лингвистического развития детей. Период от рождения до шести лет и его роль в развитии личности. Роль мотивации в интеллектуальном развитии ребенка. Три основные области интеллектуального развития - чтение, математика и энциклопедические знания. Принципы обучения.</p> <p>Приоритетность чтения. Материал для обучения чтению и его подготовка. Этапы обучения чтению.</p> <p>Методика обогащения детей энциклопедическими знаниями. Карточки «бит интеллекта». Изготовление карточек. Категории карточек.</p> <p>Понятие «интеллектуальной программы». Составление интеллектуальной программы. Методика работы по интеллектуальной программе. Уровни программ.</p> <p>Методика математического развития ребенка. Материал для занятий математикой. Последовательность обучения счету. Этапы обучения.</p>
2	5	Система Мисаро Ибука	<p>Цель раннего развития - дать ребенку такое образование, чтобы он имел глубокий ум и здоровое тело, сделать его смышленным и добрым.</p> <p>Особенности развития мозга. Потенциальные возможности ребенка раннего возраста. Стимулирование и стремление к порядку. Интерес и принуждение в воспитании детей. Развитие художественного творчества в раннем возрасте.</p> <p>Организация предметно-развивающей среды.</p> <p>Советы по воспитанию ребенка раннего возраста. Воспитание характера. Творчество и навыки. Ролевые игры. Физические упражнения. Воспитание родителей.</p>
2	6	Педагогическая система Никитиных	<p>Особенности системы технократического воспитания. Основные принципы воспитания в семье Никитиных. Обогащенная обстановка для развития детей. Развивающие игры, направленные на развитие логики, абстрактного и пространственного мышления. Характеристика игр: Уникуб, Сложи узор, Кубики для всех и др.</p> <p>Система физического воспитания и закаливания детей.</p>
2	7	Система раннего развития Н.А.Зайцева	<p>Методика обучения чтению. Слововое чтение. Кубики Зайцева.</p> <p>Методика обучения детей математике. Характеристика наглядного материала (Числовая лента; карточки с числами; числовой столб; схемы арифметических действий, стосчет). Основные положения: обучение с огромным опережением без принуждения; общее интеллектуальное развитие ребенка; формирование математического стиля мышления, которому характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой; экологичность.</p> <p>Этапы обучения. Формы работы с детьми. Сюжетно-тематический подход. Игры.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
2	1	Особенности периода раннего детства и его значение;		-	1	8	9	собеседование по теоретическим разделам; Проверка индивидуальных заданий;
	2	Педагогическая система Марии Монтессори			2	8	10	Проверка индивидуальных заданий; Реферат;
	3	Вальфдорская педагогика			1	8	9	Проверка индивидуальных заданий; собеседование по теоретическим разделам;
	4	Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана			2	8	10	собеседование по теоретическим разделам; реферат
	5	Система Мисаро Ибука			2	8	10	Проверка индивидуальных заданий;
2	6	Педагогическая система Никитиных			2	8	10	контрольная работа Проверка индивидуальных заданий;
	7	Система раннего развития Н.А.Зайцева			2	8	10	Тестирование Проверка индивидуальных заданий;
		ИТОГО за курс			12	56	72	
		ИТОГО			12	56	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Особенности периода раннего детства и его значение;	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; - Подготовка к практическим занятиям	4 4 5
	2.	Педагогическая система Марии Монтессори	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций; - Подготовка к практическим занятиям	4 4 5
	3.	Вальфдорская педагогика	- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; - Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к практическим занятиям	4 4 5
	4.	Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана	- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; - Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций; - Подготовка к практическим занятиям	4 4 5
	5.	Система Мисаро Ибука	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций; - Подготовка к практическим занятиям	4 4 5
	6.	Педагогическая система Никитиных	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; - Подготовка к практическим занятиям	4 4 5
	7.	Система раннего развития Н.А.Зайцева	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; - Подготовка к тестированию	4 4 4
ИТОГО в курсе:				90
ИТОГО				90

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста : Пособие для воспитателей и родителей. - М. : Владос, 1999. 2
2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учебное пособие / под ред. Л.Г.Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование).
3. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников [Текст] : игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера - Санкт-Петербург : Детство-ПРЕСС, 2015. - 128 с.
4. Монтессори - материал: школа для малышей [Текст] . Ч. 1. - М. : Мастер, 1992. - 80 с.
5. Никитин Б.П. Первые уроки естественного воспитания, или детство без болезней. - Л. : Лениздат, 1990. - 190с.
6. Никитин Б.П. Развивающие игры. - 5-е изд., доп. - М. : Знание, 1994. - 192с.
7. Никитин Б.П. Резервы здоровья наших детей [Текст] . - М. : Физкультура и спорт, 1990. - 221с.
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] / Б. П. Никитин. - 3-е изд., доп. - М. : Просвещение, 1990. - 160 с.
9. Никитина Л.А. Родителям XXI века [Текст] / Л. А. Никитина, Ж. С. Соколова. - М. : Знание, 1997. - 192 с.
10. Тюленев П.В. Читать раньше, чем ходить. Вопросы, ответы и рекомендации для родителей [Текст] . - Москва : Знание, 1996. - 192 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

Темы рефератов:

Раздел : Педагогическая система Марии Монтессори

1. Основные положения педагогической системы М.Монтессори.
2. Феномен поляризации внимания в системе М.Монтессори.
3. Особенности организации учебного процесса в системе М.Монтессори..
4. Дидактический материал для развития сенсорики и требования к нему.
5. Дидактический материал для развития речи и требования к нему.
6. Дидактический материал обучения письму и чтению и требования к нему.
7. Дидактический математический материал и требования к нему.
8. Дидактический материал для обучения самообслуживанию и требования к нему
9. Оборудование комнаты для занятий.
10. Идеи космического воспитания в педагогике М.Монтессори.

Раздел : Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана

1. «Физический интеллект» в системе Г. Домана и его развитие.
2. Стадии развития двигательных навыков.
3. Особенности развития двигательных, мануальных навыков и программы равновесия.
4. Методы увеличения умственного потенциала ребенка.
5. Влияние наследственности и окружающей среды на интеллект ребенка.
6. Особенности лингвистического развития детей.
7. Методика обучения детей чтению по системе Г. Домана.
8. Методика обогащения детей энциклопедическими знаниями. по системе Г. Домана.
9. Особенности наглядно-дидактического материала Г. Домана.
10. Составление интеллектуальной программы по системе Г. Домана. Методика работы по интеллектуальной программе. Уровни программ.
11. Методика математического развития ребенка по системе Г. Домана. Материал для занятий математикой. Последовательность обучения счету. Этапы обучения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников под ред. Л.Г.Нисканен.М.: Академия, 2002.	1-7	2	21	1
2	Лямина Г.М.Воспитание детей раннего возраста.- М., 1976	1-7	2	14	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Грюнелиус Э. Вальдорфский детский сад. - М., 1992	3	2	1	1
2	Зайцев Н.А Все о кубиках Зайцева - М., 2005	7	2	2	2
3	Зайцев В.В.Математика для детей дошкольного возраста - М. : Владос, 1999	7	2	2	1
4	Масару Ибука. После трех уже поздно - М., 1992	5	2	1	1
5	Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет Составитель Е. Страубе, М., 2008	4	2	1	1
6	Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников - Санкт-Петербург : Детство-ПРЕСС, 2015.	1	2	1	1
7	Монтессори - материал: школа для малышей [Текст] - М. : Мастер, 1992.	2	2	5	1
8	Никитин Б.П. Первые уроки естественного воспитания, или детство без болезней.- Лениздат, 1990.	6	2	3	1
9	Никитин Б.П.Развивающие игры. - М. : Знание, 1994	6	2	8	1
10	Никитин Б.П. Резервы здоровья наших детей [Текст] - М. : Физкультура и спорт, 1990.	6	2	2	
11	Никитин Б.П.Ступеньки творчества или развивающие игры - М. : Просвещение, 1990.	6	2	18	1
12	Никитина Л.А. Родителям XXI века - М. : Знание, 1997.	6	2	1	
13	Тюленев П.В.Читать раньше, чем ходить. Вопросы, ответы и рекомендации для родителей - Москва : Знание, 1996	1	2	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: _____ **1.**

Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

(дата обращения 15.08.2019).

2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». - URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 15.08.2019).

3. ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения 15.08.2019).

4. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 15.08.2019).

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 15.08.2019).

6. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Документы на сайте Федерального агентства по образованию.- Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru> (дата обращения 15.08.2019).

2. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения 15.08.2019).

3. <http://www.pedlib.ru/> –Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям (дата обращения 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе

должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию
Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение педагогических задач и упражнений.
индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических

занятий.

5. чтение лекций с использование слайд-презентаций

11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности периода раннего детства и его значение;	ПК-1 33, ПК-1 У1	зачет
2.	Педагогическая система Марии Монтессори	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 У4, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2, У3 ПК-2, В1 ПК-2, В2 ПК-2 В3	зачет
3.	Вальфдорская педагогика	ПК-1 31, ПК-1 32, , ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 У4, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2, У3	зачет
4.	Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана	ПК-1 31, ПК-1 32, , ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 У4, ПК-1 В1, ПК-1В2, ПК-1 В3, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2, У3	зачет
5.	Система Мисаро Ибука	ПК-1 31, ПК-1 32, , ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 У4, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2, У3 ПК-2, В1 ПК-2, В2 ПК-2 В3	зачет
6.	Педагогическая система Никитиных	ПК-1 31, ПК-1 32, , ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 У4, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2, У3 ПК-22 В1 ПК-2, В2 ПК-2 В3	зачет
7.	Система раннего развития Н.А.Зайцева	ПК-1 31, ПК-1 32, , ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 У4, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2, У3 ПК-2, В1 ПК-2, В2 ПК-2 В3	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать	
		1 Содержание, задачи, методы различных отечественных и зарубежных систем раннего развития детей дошкольного возраста;	ПК-1 31
		2 Современные технологии раннего развития и специфику их применения в условиях дошкольной организации	ПК-1 32
		3 Основные методы педагогической диагностики, представленные в разных системах раннего развития детей	ПК-1 33
		уметь	
		1 анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям;	ПК-1 У1
		2 осуществлять выбор программы для работы с детьми.	ПК-1 У2
		3 конструировать педагогический процесс, направленный на раннее развитие детей;	ПК-1 У3
		4. отбирать содержание, методы и формы работы по раннему развитию детей;	ПК-1 У4
		владеть	
		1 Способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей в зависимости от возраста,	ПК-1 В1
		2 Методикой организации и проведения работы по раннему развитию детей;	ПК-1 В2
		3 Диагностикой раннего развития детей	ПК-1 В3
		ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
1 Способы получения информации о современных тенденциях в области раннего развития детей, программах и технологиях раннего развития детей;	ПК-2 31		
2 Специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем раннего развития детей	ПК-2 32		
3 современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями раннего развития детей.	ПК-2 33		

		уметь	
		1 Анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии раннего развития дошкольников;	ПК-2 У1
		2 Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями раннего развития детей.	ПК-2 У2
		3 Проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении	ПК-2 У3
		владеть	
		1 Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам раннего развития дошкольников.	ПК-2 В1
		2 Современными электронными ресурсами осуществления технологии раннего развития;	ПК-2 В2
		3 Навыками моделирования оформления зон и центров для реализации различных систем раннего развития детей;	ПК-2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие «раннее развитие» и "системы раннего развития".	ПК-2 В1
2	Специфика развития детей раннего возраста.	ПК-2 З3, ПК-2 В1
3	Условия познавательного и личностного развития ребенка.	
4	Принципы раннего развития.	ПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-1 У3
5	Основные положения педагогической системы М.Монтессори.	ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У4, ПК-1 В2, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-2 У1
6	Роль диагностики в системе М.Монтессори	ПК-1 З3, ПК-1 В3, ПК-2 В2
7	Основные положения вальфдорской педагогики.	ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У4, ПК-1 В2, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-2 У1
8	Понятие физического интеллекта. Принципы измерения физического интеллекта в системе Г. Домана.	ПК-1 З3, ПК-1 В3, ПК-2 В2
9	Основные направления в работе с детьми по системе Г	ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1

	Домана	У1, ПК-1 У2, ПК-1 У4, ПК-1 В2, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-2 У1
10	Основные положения системы раннего развития М.Ибука.	ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У4, ПК-1 В2, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-2 У1
11	Основные направления в работе с детьми по системе М.Ибука	ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У4, ПК-1 В2, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-2 У1
12	Особенности системы технократического воспитания Никитиных	ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У4, ПК-1 В2, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-2 У1
13	Развивающие игры, направленные на развитие логики, абстрактного и пространственного мышления Никитиных.	ПК-1 З2, ПК-2 У3, ПК-2 В3
14	Специфика и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем раннего развития детей	ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В2, ПК-2 В3
15	Методика обучения чтению по системе Н.А. Зайцева.	ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У4, ПК-1 В2, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-2 У1
16	Характеристика кубиков Н.А. Зайцева	ПК-1 З2, ПК-2 У3, ПК-2 В3
17	Составить задания для детей 3-4 лет с использованием развивающих игр Никитиных.	ПК-2 У4, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 У1
18	Составить задания для детей 5-6 лет с использованием развивающих игр Никитиных.	ПК-1 У4, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-2 У1
19	Составить задания для детей 6-7 лет с использованием развивающих игр Никитиных.	ПК-1 У4, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-2 У1
20	Проанализировать карточку БИТ информации Г. Домана по освоению энциклопедических знаний детьми	ПК-1 У4, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-2 У1
21	Проанализировать карточку по обучению чтению по системе Г. Домана	ПК-1 У4, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-2 У1
22	Отобрать игры по сенсорному воспитанию, предложенные М.Монтессори для различения размера	ПК-1 У4, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-2 У1
23	Методика обучения чтению Г. Домана	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 У4
24	Методика обучения счету Г. Домана	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 У4

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

Зачтено:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество знаний, не соответствующих требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Собеседование с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

**Лист переутверждения рабочей программы дисциплины
(модуля)**

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания
кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. Ведущий
преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания
кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
_____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____