

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2,5 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологическая работа с родителями детей различных возрастных категорий» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. «Психологическая работа с родителями детей различных возрастных категорий» является курсом, включенным в вариативную (дисциплины по выбору) часть профессионального цикла (Б1.В.ДВ.7.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Актуальные проблемы дошкольного образования»
- «Социально-психологическое развитие дошкольников»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Управление методической работы в дошкольном образовательном учреждении

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК - 1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	теоретико-методологические основы профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	применять на практике технологии профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	наладить профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
2	ОПК - 3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,	основные направления и технологии социального взаимодействия с участниками образовательного процесса; теоретико-	организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса с учетом их	технологиями организации совместной деятельности участников образовательного

		толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	методологические основы руководства коллективом с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий членов коллектива	социальных, этноконфессиональных и культурных различий	о процесса с учетом их социальных, этноконфессиональных и культурных различий
3	ПК - 1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ
Целями освоения дисциплины «Психологическая работа с родителями детей различных возрастных категорий» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации,

оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК - 1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> теоретико-методологические основы профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> применять на практике технологии профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> наладить профессиональную коммуникацию в устной и	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	Кейс-стадия Реферат ИДЗ эссе зачет	ПОРОГОВЫЙ -знание технологий профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ -уметь разрабатывать технологии профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности

		письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК - 3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p><u>Знать:</u> основные направления и технологии социального взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>теоретико-методологические основы руководства коллективом с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий членов коллектива</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать совместную деятельность участников</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Кейс-стадия Реферат ИДЗ эссе зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ -знание технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ -уметь разрабатывать технологии взаимодействия с участниками</p>

		образовательного процесса с учетом их социальных, этноконфессиональных и культурных различий <u>Владеть:</u> технологиями организации совместной деятельности участников образовательного процесса с учетом их социальных, этноконфессиональных и культурных различий			образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции:					
ПК - 1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	<u>Знать:</u> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	Кейс-стадия Реферат ИДЗ эссе зачет	ПОРОГОВЫЙ -знание технологий организации образовательной деятельности, - знание различных образовательных программ ПОВЫШЕННЫЙ - уметь проводить диагностику и

	<p>программам</p>	<p>различным образовательным программам</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества</p>			<p>оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
--	-------------------	---	--	--	--

		образовательного процесса по различным образовательным программам			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)	56	56	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8	8	
Изучение и конспектирование литературы	8	8	
Подготовка реферата	8	8	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)	8	8	
Эссе	8	8	
Кейс-стадия	8	8	
Тестирование	8	8	
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к зачету	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	Зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зач.ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Основные модели детско-родительских отношений	<p>«Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э.Фромм, Ф.Дольто, Д.В. Винникот, К. Бютнер, Э. Берн).</p> <p>«Бихевиористская» модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура).</p> <p>«Гуманистическая» модель семейного воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Д. Нельсен, Л. Лотт, Х.С. Гленн, Т. Гордон, К. Роджерс, Р. и Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х.Джайнотт, В. Горянина, А. Фромм, В. Сатир).</p> <p>«Народная психология развития» (И.Б. Чарковский, Б.П. Никитин, А.Ц. Гармаев, Православная семья).</p>
	2	Родительство как психологическое явление	<p>Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Родительские роли. Стрессы родительства. Приемное родительство.</p> <p>Понятия «родительское отношение», «родительская установка» и «родительская позиция». Позиции родителей по отношению к детям. Основные типы неправильных родительских позиций: отвергающая, уклоняющаяся, чрезмерно требовательная, чрезмерно оберегающая (М. Земска).</p> <p>Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви. Психологические особенности любви матери и отца.</p>
	3	Материнство и отцовство как	Понятие материнства. Формирование материнства. Материнская депривация.

	компоненты родительства	<p>Психологическая готовность к материнству. Роль матери в социализации детей. Образы матерей детей с неврозами по А.И. Захарову. Мать как опосредующее звено в общении отца и ребенка. Девиантное материнство. Суррогатное материнство.</p> <p>Типы поведения матери в неполной семье. Феномен «воскресного папы». Отсутствие мужской роли в семье.</p> <p>Понятие отцовства. Формирование отцовства. Психологическая готовность к отцовству. Влияние отца на ребенка в процессе социализации.. Типы отцов: «папа-мама», «мама-папа», «Карабас-Барабас», «крепкий орешек», попрыгунья-стрекоза», «добрый молодец» или «рубаха-парень», «ни рыба ни мясо». Типы представлений юношей об отцовстве по Р.В. Овчаровой.</p> <p>Влияние отца на развитие личности ребенка. Девиантное отцовство. Одинокое отцовство. Причины одинокого отцовства. Трудности одинокого отцовства. Отсутствие женской роли в семье.</p>
4	Ребенок и семья	<p>Стадии психического развития ребенка и развития идентичности. Возрастная динамика взаимоотношений между ребенком и родителями: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, молодость детей.</p> <p>Ребенок в неполной и смешанной семье. Мальчик и девочка в семье. Одаренный ребенок в семье. Приемный ребенок. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>Различия в восприятии родителями первого, второго, третьего и единственного ребенка. Психологические особенности старшего ребенка. Психологические особенности среднего ребенка. Психологические особенности младшего ребенка. Психологические особенности единственного ребенка. Сиблинговая позиция ребенка. Соперничество сиблингов.</p>

		Влияние родителей на конкурентные отношения детей.
5	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	<p>Влияние семьи на развитие ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Стили родительского воспитания (А.Болдуин, В.И. Гарбузов, Э.Арутюнянц, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемилер). Типология родительского отношения (А.Я. Варга). Внешне «спокойная семья». Вулканическая семья. «Семья-санаторий». «Семья-крепость». «Семья-театр». «Семья – третий лишний». Семья с «кумиром». «Семья-маскарад» (А.С. Спиваковская).</p> <p>Роли навязываемые ребенку в семье: А.Б. Добрович («Кумир семьи», «Мамино (папино, бабушкино и т.д.) сокровище», «Паинька», «Болезненный ребенок», «Ужасный ребенок», «Мучитель», «Козел отпущения», «Путающийся под ногами», «Золушка»); Л.Б. Шнейдер («Козел отпущения», «Любимчик», «Беби», «Примиритель»). Жестокое обращение с детьми в семье.</p>
6	Прародители в системе семейных отношений	<p>Взаимоотношения старшего и младшего поколения в обществе. Бабушки и дедушки в семейной системе. Патологизирующее семейное наследование (Э.Г. Эдеймиллер, В. Юстицкис). Личные отношения прародителей и их детей и внуков. Функции прародителей в семье (П. Робертсон). Типы бабушек: «бабушка – жертва», «бабушка – соперница» (А.С. Спиваковская); гармоничные, далекие, символические, индивидуальные (П. Робертсон); формальные, суррогатные родители, источник семейной мудрости, затейники, отстраненные (О.В. Краснова); «обычные бабушки», «активные (увлеченные) бабушки», «далекие (отстраненные) бабушки» (О.В. Краснова). Этапы прародительства.</p>
7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной	<p>Основные направления правового регулирования функционирования семьи. Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов</p>

	защиты семьи, материнства и детства	детей. Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства
--	-------------------------------------	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Основные модели детско-родительских отношений			1	6	7
	2	Родительство как психологическое явление			1	6	7
	3	Материнство и отцовство как компоненты родительства			2	6	8
	4	Ребенок и семья			2	14	16
	5	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи			2	12	14
	6	Прародители в системе семейных отношений			2	6	8
	7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства			2	6	8
	8	зачет					4
		ИТОГО за семестр				12	56
	ИТОГО				12	56	72

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Основные модели детско-родительских отношений	Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1
			Подготовка рефератов	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	1
			Эссе «case studies»	1
	2.	Родительство как психологическое явление	Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1
			Подготовка рефератов	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	1
			Эссе «case studies»	1
	3.	Материнство и отцовство как компоненты родительства	Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1
			Подготовка рефератов	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	1
			Эссе «case studies»	1
	4.	Ребенок и семья	Изучение и конспектирование литературы	2
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям			2	
Подготовка рефератов			2	
Выполнение индивидуальных домашних заданий			2	
Эссе			2	

		«case studies»	2
		Тестирование	2
5.	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий Эссе «case studies» Тестирование	1 1 1 1 1 1 4
6.	Прародители в системе семейных отношений	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий Эссе «case studies»	1 1 1 1 1 1
7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий Эссе «case studies»	1 1 1 1 1 1
ИТОГО в семестре:			56

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (*титულном листе*) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты:

1. Типологии родительского отношения.
2. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
3. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
5. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
6. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
7. Психологические особенности многодетной семьи.
8. Родительское отношение приемного родителя.
9. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
10. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
11. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
12. Типологии прародительского поведения.
13. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
14. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
15. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
16. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
17. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
18. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.2. Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (дата обращения 02.07.2018)			1-7	4	ЭБС	-
2	Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 (дата обращения 02.07.2018)			1-7	4	ЭБС	-
3	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57 . (дата обращения 02.07.2018)			1-7	4	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C . (дата обращения 02.07.2018)			1-7	4	ЭБС	-
2	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0300311C-E1F3-4FA9-A0BE-074A1EBA8C61 . (дата обращения 02.07.2018)			1-7	4	ЭБС	-
3	Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC (дата обращения 02.07.2018)			1-7	4	ЭБС	-
4	Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC			1-7	4	ЭБС	-

	online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B . (дата обращения 02.07.2018)				
5	Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008 (дата обращения 02.07.2018)	1-7	4	ЭБС	-
6	Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 (дата обращения 02.07.2018)	1-7	4	ЭБС	-
7	Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206 (дата обращения 02.07.2018)	1-7	4	ЭБС	-

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
2. Научная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 15.08.2019).
3. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - rsl.knigafund.ru (дата обращения 15.08.2019).

4. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019).
5. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019).
6. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
7. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
8. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
9. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 15.08.2019).
10. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
11. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
12. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru> (дата обращения 15.08.2019).
13. Электронная библиотека - <http://koob.ru> (дата обращения 15.08.2019).
14. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 15.08.2019).
15. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 15.08.2019).
16. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 15.08.2019).
17. Русский гуманитарный интернет-университет - <http://www.i-u.ru/biblio> (дата обращения 15.08.2019).
18. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019).
19. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 15.08.2019).
20. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019).
21. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
22. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 15.08.2019).
23. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . - <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 15.08.2019).
24. Сайт Центра игры и игрушки МГППУ - <http://psytoys.ru/> (дата обращения 15.08.2019).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019).
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019).
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 15.08.2019).
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru> (дата обращения 15.08.2019).
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 15.08.2019).
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 15.08.2019).
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 15.08.2019).
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019).
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 15.08.2019).
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019).
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (указывается при наличии)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология детско-родительских отношений» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Основные модели детско-родительских отношений	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Зачет
2	Родительство как психологическое явление	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Зачет
3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Зачет
4	Ребенок и семья	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Зачет
5	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Зачет
6	Прародители в системе семейных отношений	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Зачет
7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать	
		1. теоретико-методологические основы профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 31
		уметь	
		1. применять на практике технологии профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 У1
		владеть	
		1.наладить профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном	ОПК-1 В1

		языках для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК - 3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	знать	
		1. основные направления и технологии социального взаимодействия с участниками образовательного процесса; теоретико-методологические основы руководства коллективом с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий членов коллектива	ОПК-3 З1
		уметь	
		1. организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса с учетом их социальных, этноконфессиональных и культурных различий	ОПК-3 У1
		владеть	
		1. технологиями организации совместной деятельности участников образовательного процесса с учетом их социальных, этноконфессиональных и культурных различий	ОПК-3 В1
ПК - 1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать	
		1. современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1 З1
		уметь	
		1. использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1 У1
		владеть	
		1. современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза	ОК-1 З1, ОПК-1 В1, ОПК-3 З1, ПК-1 В1
2	Современные модели детско-родительских отношений	ОК-1 У1, ОПК-1 З1, ОПК-3 В1, ПК-1 З1, ПК-1 В1
3	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	ОК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-3 З1
4	Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения.	ОК-1 В1, ОПК-1 У1, ОПК-3 В1
5	Проблемы детско-родительских отношений	ОК-1 З1, ОПК-1 З1, ПК-1 З1
6	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка)	ОК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-3 З1, ПК-1 У1
7	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности)	ОК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-3 З1, ПК-1 У1
8	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания)	ОК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-3 З1, ПК-3 У1
9	Роль матери и отца в воспитании детей. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.	ОК-1 З1, ОПК-1 В1, ОПК-3 У1
10	Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь	ОК-1 В1, ОПК-1 В1, ОПК-3 У1, ПК-1 У1
11	Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С. Спиваковская). Причины нарушения родительской позиции	ОК-1 В1, ОПК-1 В1, ОПК-3 У1, ПК-1 У1
12	Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А. Болдуин, Д.	ОК-1 В1, ОПК-1 З1, ОПК-3 У1, ПК-3 У1

	Баумринд, Р. Эдлер). Авторитарный, демократический, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль	
13	Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка.	ОК-1 В1, ОПК-1 З1, ОПК-3 У1, ПК-1 У1
14	Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).	ОК-1 У1, ОПК-1 З1, ОПК-3 У1
15	Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение	ОК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-3 У1
16	Связь старших и младших поколений в семье как механизм психологического наследования	ОК-1 З1, ОПК-1 В1, ОПК-3 В1
17	Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество). Личные отношения прародителей и их детей и внуков	ОК-1 В1, ОПК-1 В1
18	Детско-детские отношения в семье. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка	ОК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-3 В1
19	Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками	ОК-1 В1, ОПК-1 У1, ОПК-3 В1
20	Проблемы воспитания детей в неполной семье	ОК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-3 В1, ПК-1 З1
21	Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью	ОК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-3 В1, ПК-1 З1

22	Проблемы воспитания детей в многодетных семьях	ОК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-3 В1, ПК-1 31
23	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Одаренный ребенок в семье	ОК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-3 В1, ПК-1 31
24	Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей	ОК-1 31, ОПК-1 31, ОПК-3 В1
25	Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства.	ОК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

Зачтено:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество знаний, не соответствующих требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Собеседование с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

**Лист переутверждения рабочей программы дисциплины
(модуля)**

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____
заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____
заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____
заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____