

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
магистратура

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – 2,5 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

**Рязань, 2019**



## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цель освоения учебной дисциплины:**

формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих магистранту продуктивно решать сложные профессиональные ситуации.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВУЗА**

2.1 Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум решения профессиональных задач» относится к вариативной части блока 1. (Б1.В.ОД.11).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Актуальные проблемы дошкольного образования
- Инновационные процессы в образовании

2.3 Данный курс опирается на новейшие достижения педагогики и смежных наук, является связующим звеном между теоретической базой, приобретаемой магистрантами в процессе занятий по профилирующим дисциплинам и её практическим преломлением в их дальнейшей педагогической деятельности.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Управление системой дошкольного образования

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и общекультурных (ОК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	(ОК-2)	«Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»	<p>Определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений</p> <p>Различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях</p> <p>Определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>Целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях</p> <p>Прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения</p>
2	(ОК-5)	«Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности»	<p>Содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития</p> <p>Способы реализации при решении профессиональных задач</p> <p>Подходы и ограничения при использовании творческого потенциала</p>	<p>Формулировать цели личного и профессионального развития</p> <p>Учитывать условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала</p>	<p>Приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их само реализации</p> <p>Приемами критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.</p>
3	(ОПК-1)	«Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и	<p>Профессиональную терминологию, понятийные категории, функции</p>	<p>Определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Различными формами коммуникации</p> <p>Способами решения социально-</p>

		иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»	коммуникации Специальную терминологию на иностранном языке	Соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке	коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности
4	(ОПК-2)	«Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»	Научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности Актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Особенности выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности	Выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Использовать современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Способностью к разработке перспективного плана исследовательской деятельности Основными способами представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Психолого-педагогический практикум решения профессиональных задач					
Цель дисциплины:		формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих магистранту продуктивно решать сложные профессиональные ситуации			
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
(ОК-2)	«Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»	<p><u>Знать:</u>                      Определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений                      Различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p><u>Уметь:</u>                      Анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях                      Определять меру социальной и этической ответственности за принятые</p>	Лабораторные занятия Изучение и конспектирование литературы Подготовка электронных рефератов-презентаций	Защита лабораторных работ Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях</li> <li>- выделяет и систематизирует основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивает принятые решения;</li> <li>- владеет навыками анализа значимости социальной и</li> </ul>

		<p>решения</p> <p><u>Владеть:</u> Целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях</p> <p>Прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения</p>			<p>этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях</p> <p>- избегает автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач</p>
(ОК-5)	«Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности»	<p><u>Знать:</u> Содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития</p> <p>Способы реализации при решении профессиональных задач</p> <p>Подходы и ограничения при использовании творческого потенциала</p> <p><u>Уметь:</u> Формулировать цели личностного и профессионального развития</p> <p>Учитывать условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала</p> <p><u>Владеть:</u> Приемами и технологиями формирования</p>	<p>Лабораторные занятия</p> <p>Изучение и конспектирование литературы</p> <p>Подготовка электронных рефератов-презентаций</p>	<p>Защита лабораторных работ</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- имеет представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации,</p> <p>- имеет представление о путях использования творческого потенциала</p> <p>- выделяет и характеризует проблемы собственного развития</p> <p>- оценивает свои творческие возможности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- формулирует цели профессионального и личностного развития,</p> <p>- владеет основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет подходами к</p>

		<p>целей саморазвития и их само реализации</p> <p>Приемами критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.</p>			совершенствованию творческого потенциала
(ОПК-1)	«Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»	<p><u>Знать:</u></p> <p>Профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации</p> <p>Специальную терминологию на иностранном языке</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>Определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности</p> <p>Соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Различными формами коммуникации</p> <p>Способами решения социально-коммуникативных задач в различных областях</p>	Лабораторные занятия Изучение и конспектирование литературы Подготовка электронных рефератов-презентаций	Защита лабораторных работ Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимально дифференцирует задачи в соответствии с профессиональной деятельностью по проектированию образовательного процесса</li> <li>- осуществляет поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения</li> <li>- составляет тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике</li> </ul>



<p>(ОПК-2)</p>	<p>«Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»</p>	<p>иноязычной деятельности</p> <p><u>Знать:</u>  Научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности</p> <p>Актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей</p> <p>Особенности выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u>  Выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей</p> <p>Использовать современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p><u>Владеть:</u>  Способностью к разработке перспективного плана исследовательской деятельности</p> <p>Основными способами представления научному сообществу</p>	<p>Лабораторные занятия</p> <p>Изучение и конспектирование литературы</p> <p>Подготовка электронных рефератов-презентаций</p>	<p>Защита лабораторных работ</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о ценностных основах образования и профессиональной деятельности</li> <li>- свободно пользуется научной терминологией, основным понятийным аппаратом</li> <li>- системно анализирует и выбирает воспитательные и образовательные концепции</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает высоким уровнем прогностических способностей</li> <li>- владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании</li> <li>- проектирует учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий</li> </ul>
----------------	--	--	---	---	--

		исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			№ 2
			часов
1			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		20	20
В том числе:			
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		20	20
2. Самостоятельная работа студента (всего)			
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>		48	48
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		6	6
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		6	6
Подготовка рефератов		16	16
Подготовка презентаций		16	16
<i>СРС в период сессии:</i>			
Подготовка к зачету		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость			
	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в дисциплину «Психолого-педагогический практикум»	<p><b><i>Педагог в коллективе дошкольного образовательного учреждения</i></b> Многообразие профессиональных функций педагога дошкольного образовательного учреждения, его профессиональные роли. Педагог как организатор образовательного процесса. Педагог как наставник. Педагог как аналитик-исследователь. Педагог как член детского коллектива. Педагог как гражданин и личность.</p> <p><b><i>Этика применения знаний по психолого-педагогическому практикуму</i></b> Цели, задачи и области применения психологических знаний педагогом. Основные этические принципы, регулирующие практическую профессиональную деятельность педагога: конфиденциальность, беспристрастность, компетентность и др.</p>
2	2	Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия.	<p><b><i>Решение психолого-педагогических задач</i></b> Постановка психолого-педагогических задач. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.</p> <p><b><i>Формы психолого-педагогического взаимодействия</i></b> Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, обучающие тренинги.</p> <p><b><i>Диагностика воспитательно-образовательного процесса</i></b> Инструкция, процедура исследования, количественная обработка и качественная интерпретация результатов. Составление протокола исследования. Формирующий эксперимент в образовании.</p> <p><b><i>Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического</i></b></p>

			<p><b>взаимодействия в образовательном процессе</b> Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.</p>
--	--	--	--

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ/С	СР	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2	1.	Введение в дисциплину «Психолого-педагогический практикум»		4			24		Изучение и конспектирование литературы, защита электронного реферата-презентации
2	2.	Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия.		16			24		Изучение и конспектирование литературы, защита электронного реферата-презентации
		<b>ИТОГО</b>	72	20			48		<b>зачет (4)</b>

## 2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Введение дисциплину «Психолого-педагогический практикум».	<b>Лабораторное занятие 1.</b> <i>Педагог в коллективе дошкольного образовательного учреждения</i> 1. Рассмотрение многообразия профессиональных функций педагога дошкольного образовательного учреждения, его профессиональных ролей. 2. Рассмотрение педагога как организатора образовательного процесса. 3. Защита электронного реферата-презентации	2
	1	Введение дисциплину «Психолого-педагогический практикум»	<b>Лабораторное занятие 2.</b> <i>Этика применения знаний по психолого-педагогическому практикуму</i> 1. Определение целей, задач и областей применения психологических знаний педагогом. 2. Рассмотрение основных этических принципов, регулирующих практическую профессиональную деятельность педагога. 3. Защита электронного реферата-презентации	2
	2	Решение психолого-педагогических задач. <b>Формы</b> психолого-педагогического взаимодействия.	<b>Лабораторное занятие 3.</b> <i>Решение психолого-педагогических задач</i> 1. Рассмотрение особенностей постановки психолого-педагогических задач. 2. Рассмотрение особенностей конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. 3. Рассмотрение особенностей прогнозирования и проектирования образовательного процесса. 4. Защита электронного реферата-презентации	4
	2	Решение психолого-педагогических задач. <b>Формы</b> психолого-	<b>Лабораторное занятие 4.</b> <i>Формы психолого-педагогического взаимодействия</i> 1. Рассмотрение организационных форм	4

		педагогического взаимодействия.	активного психолого-педагогического взаимодействия. 2. Рассмотрение особенностей дискуссии, психолого-педагогического консилиума, педагогических мастерских, обучающих тренингов. 3. Защита электронного реферата-презентации	
	2	Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия.	<b>Лабораторное занятие 5.</b> <b>Диагностика воспитательно-образовательного процесса</b> 1. Изучение инструкции, процедуры исследования, количественной обработки и качественной интерпретации результатов. 2. Изучение особенностей составления протокола исследования. 3. Рассмотрение формирующего эксперимента в образовании. 4. Защита электронного реферата-презентации	4
	2	Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия.	<b>Лабораторное занятие 6.</b> <b>Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе</b> 1. Изучение традиционных методов исследования взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Рассмотрение активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Защита электронного реферата-презентации	4
		<b>ИТОГО</b>		20

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1 Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Введение в дисциплину «Психолого-педагогический практикум»	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной	3 3

			литературы. Подготовка рефератов Подготовка презентаций Подготовка к зачету	8 8 2
2	2	Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов Подготовка презентаций Подготовка к зачету	3 3 8 8 2
ИТОГО:				48

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

#### Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели



и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

**3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).**

### ***Темы рефератов***

**Раздел:** Введение в дисциплину «Психолого-педагогический практикум»

1. Сферы профессиональной деятельности педагога: научно-исследовательская деятельность, образовательный процесс, социальная педагогика.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Социальная ценность труда педагога.
4. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
5. Основные виды педагогической деятельности.
6. Коллективный характер педагогической деятельности.
7. Творческая природа труда педагога.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
9. Педагогическое призвание и педагогические способности.
10. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
11. Становление творческой индивидуальности педагога.
12. Этический принцип конфиденциальности и его обеспечение в профессиональной деятельности педагога.

**Раздел:** Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия.

13. Методологические проблемы современных психолого-педагогических исследований.
14. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
15. Инновации в ДОУ: характер и результаты.
16. Исследовательский подход в управлении ДОУ.
17. Теоретические основания инновационных процессов в современном ДОУ.
18. Педагогический эксперимент в ДОУ.
19. Проблемные ситуации в ДОУ и способы их решения.
20. Особенности общения в педагогическом коллективе.
21. Культура взаимодействия педагога с воспитанниками как основа воспитания.
22. Коллективный характер педагогической деятельности.
23. Дискуссия как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
24. Психолого-педагогический консилиум как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
25. Проектирование психолого-педагогического исследования.
26. Педагогические мастерские как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
27. Обучающие тренинги как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
28. Проектирование диагностического исследования.
29. Алгоритм анализа педагогических ситуаций.
30. Структура решения педагогических задач.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Экспериментальная психология [Текст] : учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2003. - 320 с. : ил. - (Учебник нового века). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-8046-0176-8 : 102-30.	1	2	142	-
2	Практикум по наблюдению и наблюдательности [Текст] / Л. А. Регуш. - СПб. : Питер, 2001. - 176 с. : ил. - (Практикум по психологии). - ISBN 5-318-00151-3 : 38-00. - 39-00.	1	2	29	-
3	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1 : Системы работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 384 с. : ил. - ISBN 5-305-00048-3 : 55-16. - ISBN 5-30500049-1.	2	2	24	-
4	Леонтьев, Алексей Алексеевич. Психология общения [Текст] : учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 4-е изд. - М. : Смысл: Академия, 2007. - 368 с. - (Психология для студента). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-89357-192-4. - ISBN 978-5-7695-3825-4 : 147-00. - 102-30.	2	2	30	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка [Текст] : дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб. : Речь, 2006. - 384 с. : ил. - ISBN 5-9268-0341-1 : 245-00.	1	2	14	-
2	Психологический практикум [Текст] . Юнита 3 : Метод наблюдения в психологической практике. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2002. - 68 с. - (Дистанционное образование).	2	2	6	-
3	Хрестоматия по курсу "Метод наблюдения и беседы в психологии" : Учебное пособие / Отв.ред.А.М.Айламазьян. - М. : Учебно-методический коллектор "Психология", 2000. - 480с. - ISBN 5-93692-006-2 : 90-00.	2	2	5	-
4	Станкин, Михаил Иосифович. Психология общения [Текст] : курс лекций / М. И. Станкин. - М. : МПСИ: МОДЭК, 2000. - 304 с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89502-072-0 : 38-75. - ISBN 5-89395-162-X.	2	2	18	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru/> / (дата обращения: 15.08.2019).
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl> (дата обращения: 15.08.2019).
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (дата обращения: 15.08.2019).
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
5. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
6. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
7. ВИНТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/fl3/shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml) (дата обращения: 15.08.2019).
8. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
9. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>

<http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>  
(дата обращения: 15.08.2019).

10. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>  
(дата обращения: 15.08.2019).

11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>  
(дата обращения: 15.08.2019).

Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.

12. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины – отсутствуют.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

### 6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

### 6.3 Требования к специализированному оборудованию Специализированное оборудование не используется

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

## ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные работы	Обсуждение отдельных вопросов, решение различных психодиагностических задач, написание отчётов. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*
- 2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.*

### 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции или её части</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Введение в дисциплину «Психолого-педагогический практикум»	ОК-2 ОК-5 ОПК-2	зачет
2	Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия.	ОК-2 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2	зачет

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	«Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»	<b>знать</b>	
		Определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений	ОК-2 З1
		Различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	ОК-2 З2
		<b>уметь</b>	
		Анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях	ОК-2 У1
		Определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения	ОК-2 У2
		<b>владеть</b>	
		Целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях	ОК-2 В1
		Прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения	ОК-2 В2
ОК-5	«Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности»	<b>знать</b>	
		Содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития	ОК-5 З1
		Способы реализации при решении профессиональных задач	ОК-5 З2
		Подходы и ограничения при использовании творческого потенциала	ОК-5 З3
		<b>уметь</b>	
		Формулировать цели личностного и профессионального развития	ОК-5 У1
		Учитывать условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей	ОК-5 У2



		использования творческого потенциала	
		<b>владеть</b>	
		Приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их само реализации	ОК-5 В1
		Приемами критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.	ОК-5 В2
<b>ОПК-1</b>	«Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»	<b>знать</b>	
		Профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации	ОПК-1 31
		Специальную терминологию на иностранном языке	ОПК-1 32
		<b>уметь</b>	
		Определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности	ОПК-1 У1
		Соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке	ОПК-1 У2
		<b>владеть</b>	
		Различными формами коммуникации	ОПК-1 В1
		Способами решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности	ОПК-1 В2
<b>ОПК-2</b>	«Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»	<b>знать</b>	
		Научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности	ОПК-2 31
		Актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	ОПК-2 32
		Особенности выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности	ОПК-2 33
		<b>уметь</b>	

		Выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	ОПК-2 У1
		Использовать современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ОПК-2 У2
		<b>владеть</b>	
		Способностью к разработке перспективного плана исследовательской деятельности	ОПК-2 В1
		Основными способами представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	ОПК-2 В2

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Определение и сущность психолого-педагогической задачи.	ОК-5 31 32 33 ОК-2 31 32
2.	Соотношение психолого-педагогической задачи и психолого-педагогической ситуации	ОПК-2 У1 У2 ОК-2 31 32
3.	Классификация уровней психолого-педагогических задач	ОПК-2 31 32 33 ОК-2 31 32
4.	Характеристика видов и типов психолого-педагогических задач	ОК-5 31 32 33 ОК-2 В1 В2
5.	Педагогическое взаимодействие как процесс субъект - субъектного сотрудничества	ОПК-2 31 32 33 ОК-2 31 32
6.	Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач	ОК-2 У1 У2 ОПК-2 У1 У2
7.	Общая характеристика этапов решения профессиональной задачи	ОК-5 В1 В2
8.	Требования принципов оценки решения профессиональной задачи	ОПК-2 В1 В2 У1 У2
9.	Основные критерии оценки в успехе решения профессиональной задачи	ОК-5 У1 У2
10.	Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей	ОПК-2 31 32 33 ОК-2 31 32
11.	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого	ОПК-2 У1 У2
12.	Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе	ОПК-2 В1 В2 ОК-5 31 32 33
13.	Решение профессиональных задач по выбору путей выхода из различных конфликтных ситуаций	ОПК-2 У1 У2 ОК-5 У1 У2
14.	Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды	ОПК-2 У1 У2 ОК-5 В1 В2
15.	Сферы профессиональной деятельности педагога: научно-исследовательская деятельность, образовательный процесс, социальная педагогика.	ОПК-2 31 32 33 В1 В2
16.	Необходимость обмена опытом между педагогами в педагогическом коллективе	ОПК-2 В2

17.	Раскрыть содержание тактических педагогических задач	ОК-2 З1 З2 ОК-5 У1 У2
18.	Раскрыть содержание стратегических педагогических задач	ОПК-2 В1 ОК-5 У1 У2
19.	Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия педагога с воспитанников	ОПК-2 З1 З2 З3 ОК-5 В1 В2
20.	Особенности педагогических коллективов	ОПК-1 В1 В2
21.	Что относится к основным коллективным формам работы общеобразовательного учреждения	ОПК-1 В1 В2 ОПК-2 З1 З2 З3
22.	Особенности проведения плановых психолого-педагогических консилиумов	ОПК-1 З1 З2 У1 У2 ОК-2 У1 У2
23.	Функции деловой беседы. Подготовка к деловой беседе	ОПК-1 З1 З2 У1 У2 ОК-5 В1 В2
24.	Особенности подготовки и проведения педагогических мастерских	ОПК-1 З1 З2 У1 У2 ОК-5 У1 У2
25.	Функции и особенности проведения обучающих тренингов.	ОПК-2 В2 ОК-2 В1 В2