

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и история образования

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП нормативный (2 года 6 месяцев)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия и история образования» являются развитие у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ФО соответствующего направления подготовки культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; приобщение к эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Философия и история образования» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Инновационные проблемы в образовании», «Педагогика и психология высшей школы»..

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение «Философии и история образования» направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), – общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Ценности мирового историко-педагогического опыта; социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия. Основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов;	Раскрыть процесс последовательного проникновения человечества в суть воспитательных и образовательных явлений. Рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем.	Навыками самостоятельной работы с историко-педагогической литературой; Историко-педагогическим анализом материалов, первоисточников.
2.	ОПК - 4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Основы становления и развития отечественной и зарубежной педагогической науки. Ведущие педагогические идеи и концепции прошлого; события и факты, определяющие общую логику развития педагогической теории и практики.	Структурировать информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития педагогической культуры. Давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи. Охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития.	Умениями работы с историко-педагогической литературой. Умениями выделять особенности авторских педагогических теорий, систем или концепций. Умениями выделять основные закономерности, традиции и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- освоить структурированную информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития педагогической культуры
- овладеть методологией анализа и диалектического подхода к историческим явлениям;
- структурировать информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития педагогической культуры, отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития.
- осознавать социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цели изучения дисциплины: развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; приобщение к эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК–1	способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный общекультурный уровень	Знать: Ценности мирового историко-педагогического опыта; социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия. Основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов; Уметь: Раскрыть процесс последовательного проникновения человечества в суть воспитательных и образовательных явлений. Рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем Владеть: Навыками самостоятельной работы с историко-педагогической литературой; Историко-педагогическим анализом материалов, первоисточников.	Лекция, семинары	зачет	<i>Пороговый</i> Осознание ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости. <i>Повышенный</i> Умение раскрыть процесс последовательного проникновения человечества в суть воспитательных и образовательных явлений.
ОПК- 4	Способность осуществлять профессиональное	Знать: Основы становления и развития отечественной и зарубежной педагогической науки.	Лекция, семинары, самостоятельная работа	зачет	<i>Пороговый</i> Знание основ становления и развития отечественной и зарубежной

	<p>личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты профессиональную карьеру</p>	<p>Ведущие педагогические идеи и концепции прошлого; события и факты, определяющие общую логику развития педагогической теории и практики.</p> <p>и Уметь: структурировать информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития педагогической культуры. давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.. охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития.</p> <p>Владеть: Умениями работы с историко-педагогической литературой.</p> <p>Умениями выделять особенности авторских педагогических теорий, систем или концепций.</p> <p>Умениями выделять основные закономерности, традиции и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи.</p>			<p>педагогической науки.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Овладение методом конкретно-исторического подхода к педагогическим явлениям; рассмотрение в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем</p>
--	---	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		№ 1			
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16		-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	52	52			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Подготовка к устному отчету	10	10			
Подготовка к тестированию	8	8		-	-
Подготовка к семинарским занятиям	8	8			
Подготовка реферата	12	12			
Изучение первоисточников, литературы	14	14			
<i>СРС в период сессии:</i>					
Подготовка к зачету	4	4			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Введение в курс «Философия и история образования». Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.	Теоретико-методологические основы курса «Философия и история образования» в комплексе культурологических, исторических и педагогических дисциплин в системе многоуровневого педагогического образования. Предмет изучения курса - мировой историко-педагогический процесс. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Обряд инициации как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике. Основные формы воспитания: коллективное, сословное, кастовое, семейное.
	2	Становление педагогических традиций в Античном мире.	Педагогика Древней Греции: Спарта и Афины. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов. Платон об общественном воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Аристотель о проблемах семейного воспитания. Взаимодействие теории и практики в античной педагогике. Половозрастные различия домашнего воспитания детей до поступления в школу. Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей.
1	3	Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья.	Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи. Влияние христианства на развитие педагогической мысли. Просвещение в Западной Европе. Роль церкви в воспитании и образовании. Средневековые университеты. Система рыцарского воспитания.

1	4	Педагогика Возрождения и эпохи Нового времени. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе.	<p>Историко-культурные предпосылки возникновения ренессансных традиций в Западной Европе. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения. Итальянские гуманисты как первые носители идей Возрождения. Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени. Педагогическая концепция «пансофического» образования Я.А. Коменского. Я.А. Коменский как основоположник системы научной педагогики.</p> <p>Просвещение как прогрессивное идейное течение и его роль в истории педагогики. Традиции просвещения и просветительства. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж. Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена». Педагогические идеи французских энциклопедистов. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Возрастная периодизация Ж.-Ж.Руссо.</p>
1	5	Становление и развитие педагогики в 19 в. в странах Западной Европы.	<p>Ф. Фребель как создатель общественных дошкольных учреждений. Развитие идей Ф. Фребеля педагогами Западной Европы.</p> <p>Вопросы воспитания и обучения детей в учениях социальных утопистов (Р.Оуэн, Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон). Р.Оуэн об организации «школы для маленьких детей». Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Г. Песталоцци. Концепция развивающего обучения как воплощение теории элементарного образования. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.</p>
1	6	Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века.	<p>Специфика народной педагогики как общественного феномена.</p> <p>Педагогическая мысль Киевской Руси. Крещение Руси, влияние западной и византийской культур на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы.</p> <p>Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. Книгопечатание. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.. Особенности организации домашнего и семейного воспитания в городской и сельской культуре.</p>

1	7	Педагогика века Просвещения в России Развитие педагогической культуры в 19 веке. Становление педагогики в России как относительно самостоятельной области знания.	Просветительская политика Петра I, Екатерины II в Российской империи 18 в. Педагогические реформы и теоретические воззрения И.И. Бецкого. Просветительская и филантропическая деятельность Е.О. Гугеля. А.И. Радищев, Н.И. Новиков, М.В. Ломоносов: педагогика Нового времени. Особенности организации женского образования в Российской империи. Закрытые женские образовательные учреждения. Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин, А.С. Хомяков). Общественно-педагогическая мысль II половины 19 в. (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский). Развитие в России научной педагогики. Деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского. Создание «антропологической педагогики». Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н. Толстого.
1	8	Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.	Оригинальный метод «игры-труда» Е.И. Тихеевой. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф. Каптерева. Теория «свободного воспитания» и деятельность «идеального детского сада» К.Н. Вентцеля. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского. Влияние Октябрьского переворота 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Роль Н.К. Крупской в организации системы государственного образования и развитии коммунистической воспитательной концепции. Взгляды А.С. Макаренко на проблемы семейного воспитания. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Введение в курс «Философия и история образования». Воспитание в условиях	1			6	7

		первобытнообщинного строя.					
1	2	Становление педагогических традиций в Античном мире.	1		2	10	13
	3	Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья.	2		2	10	14
	4	Педагогика Возрождения и эпохи Нового времени. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе	2		4	10	16
	5	Становление и развитие педагогики в 19 в. в странах Западной Европы.			4	10	14
	6	Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века.	2		2	10	14
1	7	Педагогика века Просвещения в России	2		2	10	14
1	8	Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.			2	10	12
		зачет				4	4
		ИТОГО	10		18	76	108

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Введение в курс «Философия и история образования». Воспитание в условиях первобытнообщинного строя	Подготовка к устному отчету	2
	2.	Становление педагогических традиций в Античном мире.	- подготовка к устному отчету. - подготовка к семинарам	4 4

	3.	Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья.	- подготовка к устному отчету - изучение литературы	2 2
	4.	Педагогика Возрождения и эпохи Нового времени. Педагогические традиции эпохи Просвещения	- изучение литературы, - подготовка к тестированию	2 2
	5.	Становление и развитие европейской педагогики в 19 веке	- подготовка к устному отчету, - подготовка реферата	2 2
	6.	Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века.	- подготовка к устному отчету, - подготовка реферата	6 6
1.	7.	Педагогика века Просвещения в России	- подготовка к устному отчету - подготовка к семинарским занятиям	4 4
1	8.	Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.	- подготовка к устному отчету, - подготовка к тестированию	5 5
ИТОГО в семестре:				52

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Примерные темы рефератов

1. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
2. Монтессори – педагогика --- педагогика свободы.
3. Характеристика русской народной педагогики в фольклорных произведениях.
4. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Симонович на ребенка – дошкольника.
5. Деятельность русских педагогов – эмигрантов по развитию теории и практики дошкольного образования (В.В. Зеньковский, С.И. Гессен)
6. Становление национальной системы дошкольного образования в России после 1917 г.
7. Система дошкольного образования в Советской России (1917 – 1940гг.).
8. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
9. Индивидуальность в коллективе в педагогической системе А.С. Макаренко.
10. Условия успешного семейного воспитания по А.С. Макаренко.
11. Значимость педагогической теории И.Г. Песталоцци.
12. Выявление индивидуальных особенностей личности в античной педагогике.
13. А.И. Герцен о закономерностях развития личности ребенка.
14. Гуманистическая направленность педагогической деятельности П.Ф. Лесгафта.
15. Сравнительный анализ педагогических систем Спарты и Афин.
16. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Идея «общего» воспитания.
17. Особенности организации общественных дошкольных учреждений по теории Ф. Фребеля.
18. Проблема семейного воспитания в духе православия в педагогическом памятнике 16 в. – «Домострой».
19. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси (9 – 14вв.)
20. Особенности реформаторского движения в образовании конца 19 – начала 20 вв.
21. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
22. Характеристика антропософской педагогики Р. Штейнера.
23. Личность педагога в системе Я.А. Коменского. Мать –первый воспитатель ребенка.
24. Новаторские идеи в трудах В.А. Сухомлинского о младших школьниках.
25. Развитие идей отечественной педагогики о личности педагога в трудах В.А. Сухомлинского.
26. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого.
27. Принцип народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
28. Влияние личности педагога на ребенка в педагогической системе К.Д. Ушинского.
29. Развитие принципа природосообразности в истории педагогики.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является:

– одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

– одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного

анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Для подготовки реферата рекомендуется литература и интернет-ресурсы, указанные в п.5 данной программы.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы.

При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) *Заключение* – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список использованных источников*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Основной текст оформляется через полуторный интервал шрифтом Times New Roman, 14 пт. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть

пронумерованы. Абзацы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Джуринский А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2014	1 - 8	1	10	
2.	История педагогики и образования. Под ред. А.И. Пискунова. М.: Юрайт, 2015.	1-8	1	10	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики. М.: «Академия», 2001	1 - 8	1	10	
2.	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М.: ВЛАДОС, 2004.	1-8	1	88	-

3.	Хрестоматия по истории педагогики: т. 1. Под ред. А.И. Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2007	2-3	1	18	
4.	Хрестоматия по истории педагогики: т. 2. Под ред. А.И. Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2007	4	1	18	
5.	Хрестоматия по истории педагогики: т. 3. Под ред. А.И. Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2007	5 - 6	1	18	
6.	История педагогики в России. Хрестоматия. Сост. С.Ф. Егоров. М.: «Академия», 2002	7 - 8	1	10	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Научная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.08.2019).
3. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - rsl.knigafund.ru (дата обращения: 15.08.2019).
4. Федеральный портал «Российское образование» (Электронный ресурс). – Режим доступа <http://www.edu.ru> – (дата обращения: 15.08.2019).
5. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>– (дата обращения: 15.08.2019).
6. <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 15.08.2019). –Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- www.hist-ped.chat.ru - История педагогики. На сайте в кратком, конспективном виде представлены сведения о педагогических концепциях и воззрениях российских и зарубежных деятелей педагогики и народного образования (более 40 персоналий) (дата обращения: 15.08.2019).
- www.biblio.narod.ru - «Век образования». Предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века) (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: отсутствуют

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- применение средств мультимедиа (презентаций) в образовательном процессе.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.	ОК-1, ОПК - 4	Зачет
2	Становление педагогических традиций в Античном мире.	ОК-1, ОПК - 4	Зачет
3	Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья.	ОК-1, ОПК - 4	Зачет
4	Педагогика Возрождения и эпохи Нового времени. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе	ОК-1, ОПК - 4	Зачет
5	Становление и развитие педагогики в 19 в. в странах Западной Европы.	ОК-1, ОПК - 4	Зачет
6	Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века.	ОК-1, ОПК - 4	Зачет
7	Педагогика века Просвещения в России	ОК-1, ОПК - 4	Зачет
8	Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.	ОК-1, ОПК - 4	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 1	способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	
		1. Ценности мирового историко-педагогического опыта	ОК-1 31
		2. социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия;	ОК-1 32
		3. Основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов;	ОК-1 33
		уметь	
		1. Раскрывать процесс последовательного проникновения человечества в суть воспитательных и образовательных явлений.	ОК-1 У1
		2. Рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем	ОК-1 У2
		владеть	
		1. Навыками самостоятельной работы с	ОК-1 В1

		историко-педагогической литературой	
		2. Историко-педагогическим анализом материалов, первоисточников,	ОК-1 В2
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать	
		1. Основы становления и развития отечественной и зарубежной педагогической науки.	ОПК-4 З1
		2. Ведущие педагогические идеи и концепции прошлого.	ОПК-4 З2
		3. события и факты, определяющие общую логику развития педагогической теории и практики.	ОПК-4 З3
		Уметь	
		1. структурировать информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития педагогической культуры.	ОПК-4 У1
		2. давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.	ОПК-4 У2
		3. охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития.	ОПК-4 У3
		Владеть	
		1. Умениями работы с историко-педагогической литературой.	ОПК-4 В1
2. Умениями выделять особенности авторских педагогических теорий, систем или концепций.	ОПК-4 В2		
3. Умениями выделять основные закономерности, традиции и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи.	ОПК-4 В3		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за рубежом.	ОПК-4 32 У2 В1; 31; ОК-1 31 У1
2.	Социальный и культурно-исторический характер образования. Воспитание в первобытном обществе.	ОК-1 31 В2; ОПК-4 У1 В1
3.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока	ОК-1 31 32 В1; ОПК-4 У1 В3
4.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции.	ОК-1 32 У2 В3; ОПК-4 32 У2 В2
5.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древнем Риме	ОПК-4 32 У2 В1; ОК-1 33 У1 В3
6.	Основные типы средневековых учебных заведений. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.	ОК-1 33 У1 В3 ОПК-4У232, В1;
7.	Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения	ОК-1 33 У1 В3 ОПК-4У1 32 В3;
8.	Класно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского	ОК-1 31 У1 В3; ОПК-431 У2 В2;
9.	Педагогические теории Дж. Локка	ОПК1 31 У3 В2; ОК-1 32 У2 В3
10.	Свободное естественное воспитание Жан Жака Руссо	ОПК1 31 У2 В3;
11.	Педагогические взгляды французских материалистов 18 века (Гельвеций, Дидро).	ОК-1 31 32 У2 В3; ОПК-433 У1 В1
12.	Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци	ОПК-433 У2 В2; ОК-1 31 32 У2 В3
13.	Просветительская деятельность Р.Оуэна.	ОПК-4 32 У2 В2; ОК-1 31 32 У2 В3
14.	Зарубежная школа в XX веке и современные тенденции её развития.	ОПК 431В1 У2 В2; ОК1 33 У3 В3
15.	Развитие педагогических идеалов в древнерусском фольклоре	ОПК-4 31 33 У2 В2; ОК-1 31 32 У2 В3
16.	Воспитание, школа и религиозно-педагогические учения Древней Руси	ОПК-431В1 32 У2; ОК-1 31 В2; У1 В1
17.	Просветительские реформы эпохи Петра I.	ОПК-4 31 32 У1 В2; ОК-1 32 У2 У3 В1
18.	Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.	ОПК-4 31 32 У2 В2; В3; ОК-1 32 У2 У3 В1
19.	Педагогическая деятельность И.И.Бецкого	ОПК-4 31 32 У2 В2; ОК-1 32 У2 У3 В1
20.	Система воспитания в дворянских семьях в 18 веке.	ОПК4 31 У1 В3; ОК-1 31 У2 В1

21	Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова	ОПК-4 31 32 У2 В2; ОК-1 32 У2 У3 В1
22.	Вклад К.Д.Ушинского в становление педагогики как науки в России.	ОПК4 32 В3; ОК-1 31 32 У2 В3
23.	Яснополянская школа Л.Н.Толстого.	ОПК-4У1 33 У2 В2; В3; ОК-1 31 32 У2 В3
24	Развитие теории и практики воспитания в коллективе. Учение о коллективе А.С.Макаренко	ОПК-4У1 31 33 У2 В2; ОК-1 31 32 У2 В3
25	Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского	ОПК-432 31 32 У2 В2; ОК-1 32 У2 У3 В1
26	Педагогические идеи Е.И. Тихеевой.	ОПК-4 31 32 33 У3 В2; ОК-1 31 32 У2 В3;
27	Понятие «народная педагогика». Основные черты народного воспитания.	ОПК4 33 У3 В3; ОК-1 31 33 У2 В2 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

Зачтено:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения

при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Лист переутверждения рабочей программы дисциплины
(модуля)**

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____

заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____

заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____

заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____