

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

**Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП нормативный (2 года 6 месяцев)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целями освоения дисциплины **Проблемы познавательного развития дошкольников** являются: содействие формированию у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Проблемы познавательного развития дошкольников** относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины **Проблемы познавательного развития дошкольников** необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом предшествующих дисциплин: *Актуальные проблемы дошкольного образования.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владение, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательская работа по теме исследования, производственная практика, научно-исследовательская практика.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), – общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные подходы и концепции познавательного развития детей дошкольного возраста.	Анализировать современные проблемы и концепции познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе решения образовательных и профессиональных задач..	Навыками интерпретации современных проблем познавательного развития дошкольников при решении образовательных и профессиональных задач
2.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в	Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по познавательному развитию детей на	Анализировать, сравнивать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по познавательному развитию детей на уровне первой обра-	Применять в практике работы современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по познавательному развитию детей на уровне

		различных образовательных учреждениях	уровне первой образовательной ступени в дошкольном образовательном учреждении	звательной ступени в дошкольном образовательном учреждении проектировать ход познавательного развития детей дошкольного возраста	первой образовательной ступени в дошкольном образовательном учреждении
4.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Специфику образовательной среды в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения	Анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения	Способностью организовывать и создавать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения
5.	ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Специфику исследовательской деятельности; методы организации исследовательской работы	Планировать и организовывать исследовательскую работу обучающихся	Навыками контроля исследовательской работы обучающихся
6.	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. - задачи, содержание и методы работы развитию познавательного развития детей в условиях дошкольного учреждения.	конструировать педагогический процесс, направленный на логико-познавательное развитие детей; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; Прогнозировать возможные затруднения детей в формировании математических представлений и пути их разрешения.	Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, м раздела программы, программных задач; Планированием самостоятельной математической деятельности детей; Методикой организации и проведения работы по формированию познавательных способностей детей.
5.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Современные научные исследования в области познавательного развития дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения	Анализировать и сопоставлять современные научные исследования в области познавательного развития дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения	Способностью применять современные научные исследования в области познавательного развития дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Проблемы познавательного развития дошкольников

Цель дисциплины содействие формированию у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p><u>Знать</u> Современные подходы и концепции познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Уметь</u> Анализировать современные проблемы и концепции познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе решения образовательных и профессиональных задач..</p> <p><u>Владеть</u> Навыками интерпретации современных проблем познавательного развития дошкольников при решении образовательных и профессиональных задач</p>	- лекции и практические занятия;	Реферат-презентация. Контрольная работа, зачет, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ: Знать Современные подходы и концепции познавательного развития детей дошкольного возраста. <u>Уметь</u> анализировать современные проблемы и концепции познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе решения образовательных и профессиональных задач..</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: Владеть навыками интерпретации современных проблем познавательного развития дошкольников при решении образовательных и профессиональных задач</p>
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	<p><u>Знать</u> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по познавательному развитию детей на уровне первой образовательной ступени в дошкольном образовательном учреждении</p> <p><u>Уметь</u> анализировать, сравнивать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по познавательному развитию детей на уровне первой образовательной ступени в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>проектировать ход познавательного развития детей дошкольного возраста</p> <p><u>Владеть</u> применять в практике работы современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по познавательному развитию детей на уровне первой образовательной ступени в дошкольном образовательном учреждении</p>	- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	Реферат-презентация. Контрольная работа, зачет, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ: Знать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по познавательному развитию детей на уровне первой образовательной ступени в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Анализировать, сравнивать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по познавательному развитию детей на уровне первой образовательной ступени в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: проектировать ход познавательного развития детей дошкольного возраста Применять в практике работы современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по познавательному развитию детей на уровне первой образовательной ступени в дошкольном образовательном учреждении.</p>

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><u>Знать</u> специфику образовательной среды в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения</p> <p><u>Владеть</u> способностью организовывать и создавать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения</p>	- лекции и практические занятия;	Реферат-презентация. Контрольная работа, зачет, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ: Знать специфику образовательной среды в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Уметь анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: <u>Владеть</u> способностью организовывать и создавать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения</p>
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать специфику исследовательской деятельности; методы организации исследовательской работы</p> <p>Уметь планировать и организовывать исследовательскую работу обучающихся</p> <p>Владеть навыками контроля исследовательской работы обучающихся</p>	- лекции и практические занятия;	Реферат-презентация. Контрольная работа, зачет, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ: Знать специфику исследовательской деятельности; методы организации исследовательской работы</p> <p>Уметь планировать и организовывать исследовательскую работу обучающихся</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: Владеть навыками контроля исследовательской работы обучающихся</p>

ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><u>Знать</u> теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- задачи, содержание и методы работы развитию познавательного развития детей в условиях дошкольного учреждения.</p> <p><u>Уметь</u> конструировать педагогический процесс, направленный на логико-познавательное развитие детей;</p> <p>отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей;</p> <p>Прогнозировать возможные затруднения детей в формировании математических представлений и пути их разрешения.</p> <p><u>Владеть</u> Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, м раздела программы, программных задач;</p> <p>Планированием самостоятельной математической деятельности детей;</p> <p>Методикой организации и проведения работы по формированию познавательных способностей детей.</p>	- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	Реферат-презентация. Контрольная работа, зачет, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- задачи, содержание и методы работы развитию познавательного развития детей в условиях дошкольного учреждения.</p> <p><u>Уметь</u> конструировать педагогический процесс, направленный на логико-познавательное развитие детей;</p> <p>отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей;</p> <p>Прогнозировать возможные затруднения детей в формировании математических представлений и пути их разрешения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p><u>Владеть</u> Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, м раздела программы, программных задач;</p> <p>Планированием самостоятельной математической деятельности детей;</p> <p>Методикой организации и проведения работы по формированию познавательных способностей детей.</p>
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><u>Знать</u> Современные научные исследования в области познавательное развития дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и сопоставлять современные научные исследования в области познавательное развития дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <p><u>Владеть</u> способностью применять современные научные исследования в области познавательное развития дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p>	- лекции и практические занятия;	Реферат-презентация. Контрольная работа, зачет, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p><u>Знать</u> Современные научные исследования в области познавательное развития дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и сопоставлять современные научные исследования в области познавательное развития дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><u>Владеть</u> способностью применять современные научные исследования в области познавательное развития дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курсы	
		№2	№3
		часов	часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	12	12
В том числе:			
Лекции (Л)	8	6	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	6	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	71	24	51
В том числе	-	-	-
<i>СРС в курсе:</i>	71	24	51
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	-
Подготовка к выполнению индивидуальных заданий	8		8
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	12	4	8
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	10	2	8
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	10	2	8
Подготовка к практическим занятиям	14	6	8
Выполнение творческих заданий;	8		8
конспектирование статей из периодических изданий	5	6	3
Подготовка к зачету			
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		9
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<u>108</u>	36
	зач. ед.	3	72

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ку рса	№ раз- дела	Наименова- ние раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах

2	1	<i>Исторический обзор и современное состояние теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей. Общедидактические принципы в процессе формирования познавательных способностей: принцип развивающего обучения, принцип амплификации, принцип научности, доступности, наглядности, систематичности и последовательности обучения, принцип личностно-ориентированного подхода в обучении, принцип связи с жизнью. Конкретизация принципов в формировании математических представлений - Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование системы познавательных способностей у дошкольников; формирование предпосылок познавательного мышления; развитие сенсорных процессов; расширение словаря детей и развитие связной речи; формирование начальных форм учебной деятельности.
2	2	<i>Теоретические основы познавательного развития дошкольников</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое руководство развитием познавательных способностей у детей в дошкольных учреждениях. - Предметно-пространственная среда как целесообразно организованная совокупность материальных объектов и предметов. Содержание предметно-пространственной среды для развития математических представлений детей дошкольного возраста. Концепция построения развивающей среды (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова). Принципы построения предметно-пространственной среды (дистанции, активности, стабильности-динамичности развивающей среды, комплексирования и гибкого зонирования окружающей обстановки, эмоциогенности, открытости-закрытости и др.). Варианты построения развивающей среды.
3	3	<i>Организация, содержание и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Подходы к разработке содержания познавательного развития ребенка. Развитие количественных представлений и обучение счету. Величина и измерение. Форма и геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве и времени. - Методы формирования познавательных способностей у детей дошкольного возраста: практические, наглядные, словесные, игровые. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов в обучении детей. - Средства формирования познавательных способностей: комплекты наглядного дидактического материала для занятий; оборудование для

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Исторический обзор и современное состояние теории и технологии познавательного развития детей дошкольного	3	-	3	10	16
	2	Теоретические основы познавательного развития дошкольников	3	-	3	10	16

3	3	Организация, содержание и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	2		10	51	63
		ИТОГО	8		16	71	95

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Исторический обзор и современное состояние познавательного развития детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам • Подготовка к тестированию знаний фактического материала • Подготовка к практическим занятиям • конспектирование статей из периодических изданий • Подготовка к зачету 	2 2 2 2 2
2	2.	Теоретические основы познавательного развития у дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам • Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций • Подготовка к практическим занятиям • Подготовка к зачету 	2 2 4 2
3	3	Организация, содержание и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к выполнению индивидуальных заданий • Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам • Подготовка к тестированию знаний фактического материала • Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций • Подготовка к практическим занятиям • Выполнение творческих заданий; • конспектирование статей из периодических изданий 	8 8 8 8 8 8 3
		Итого		71

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Особенности развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста
2. Содержание работы по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста
3. Познавательный интерес и его развитие у детей дошкольного возраста.
4. Характеристика программ по математическому развитию детей дошкольного возраста.
5. Детское экспериментирование и его использование для развития познавательных способностей детей.
6. Игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.
7. Занимательная математика и ее использование для познавательного развития дошкольников.
8. Проектирование в познавательной деятельности дошкольников.
9. Зарубежные концепции познавательного развития детей дошкольного возраста.
10. Развивающая среда для познавательного развития дошкольников.
11. Индивидуальная работа над развитием познавательных способностей детей.

Тематика контрольных работ

Темы контрольных работ по проблемам познавательного развития

1. Развитие познавательных интересов через опытно-экспериментальную деятельность.
2. Работа с родителями по формированию познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Использование занимательного познавательного материала для развития познавательной активности детей.
4. Развитие познавательных интересов и познавательной активности через проектную деятельность.
5. Использование развивающих игр для развития познавательной сферы ребенка-дошкольника.
6. Развитие познавательной активности детей через наблюдения и экскурсии в природу.
7. Формирование представлений об окружающем мире в процессе развития познавательной деятельности.

8. Организация и методика проведения викторин, конкурсов, развлечений, направленных на познавательное развитие ребенка-дошкольника.
9. Формирование представлений о числе и счете в дошкольном возрасте.
10. Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.
11. Развитие представлений о форме предметов в дошкольном возрасте.
12. Развитие пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста.
13. Формирование представлений о величинах у детей дошкольного возраста.
14. Использование обучающих игр в процессе познавательного развития детей.
15. Дидактические игры как средство познавательного развития.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. фонд оценочных средств)

- 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников //Под ред. Л.Г. Нисканен. - М., 2002	1-3	2-3	20	1
2.	Габова М. А. Познавательное развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие - : Директ-Медиа, 2014.	1-3	2-3		
3.	Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей [Текст] : учебник М: Академия, 2015.	1-3	2-3	5	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у	1-3	2-3	1	1

	младших школьников и дошкольников - СПб. : Речь, 2005.				
2	Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989	1-3	2-3	5	1
3	Зак А. Будем смышленными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет - М., 2003	1-3	2-3	1	1
4	Зак А.З. Методы использования интеллектуальных способностей у детей - М., 1994	1-3	2-3	10	1
5	Михайлова З.А. Логико-познавательное развитие дошкольников Санкт-Петербург : Детство-ПРЕСС, 2015	1-3	2-3	5	
6	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985	1-3	2-3	14	1
7	Психологическое обследование детей дошкольного-младшего школьного возраста ред.-сост. Г. В. Бурменская . : УМК "Психология", 2003	1-3	2-3	20	
8	Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет - М., 2007	1-3	2-3	1	1
9	Степанов, С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста - М. : Памятники исторической мысли, 1995.	1-3	2-3	1	1
10	Шалаева, Г. П. Как определить интеллект ребенка? - М. : Эксмо, 2003	1-3	2-3	2	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: _____

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». - URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.08.2019).
3. ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
4. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.08.2019).
6. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины *

1. Документы на сайте Федерального агентства по образованию.- Режим доступа: <http://www.ed.gov/gu.ru>– (дата обращения: 15.08.2019).
2. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>– (дата обращения: 15.08.2019).
3. <http://www.pedlib.ru/> –Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интер-

активных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение педагогических задач и упражнений.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий
Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История возникновения и становления методики познавательного развития детей.	ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1	экзамен
2.	Научные основы содержания познавательного образования детей дошкольного возраста.	ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-3 З1,2, ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2	экзамен
3.	Организация процесса познавательного развития детей дошкольного возраста	ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1, ПК-3 У1, ПК-4 У1, ПК-4 В3	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать	
		1 Современные подходы и концепции познавательного развития детей дошкольного возраста.	ОПК-2 З1
		уметь	
		1 Анализировать современные проблемы и концепции познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе решения образовательных и профессиональных задач..	ОПК-2 У1
		владеть	
		1 Навыками интерпретации современных проблем познавательного развития дошкольников при решении образовательных и профессиональных задач	ОПК-2 В1
ПК1	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	знать	
		1 <u>с</u> овременные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по познавательному развитию детей на уровне первой образовательной ступени в дошкольном образовательном учреждении	ПК-1 З1
		уметь	
		1 анализировать, сравнивать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по познавательному развитию детей на уровне первой образовательной ступени в дошкольном образовательном учреждении	ПК-1 У1
		2 проектировать ход познавательного развития детей дошкольного возраста	ПК-1 У2

		владеть	
		1 <u>применять</u> в практике работы современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по познавательному развитию детей на уровне первой образовательной ступени в дошкольном образовательном учреждении	ПК-1 В1
ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	
		1 специфику образовательной среды в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения	ПК-2 З1
		уметь	
		1 анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения	ПК-2 У1
		владеть	
		1 способностью организовывать и создавать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения	ПК-2 В1
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	ЗНАТЬ	
		Специфику исследовательской деятельности;	ПК-3 З1
		методы организации исследовательской работы	ПК-3 З2
		УМЕТЬ	
		Планировать и организовывать исследовательскую работу обучающихся	ПК-3 У1
		ВЛАДЕТЬ	
		Навыками контроля исследовательской работы обучающихся	ПК-3 В1
ПК4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать	
		1 теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.;	ПК-4 З1
		2 задачи, содержание и методы работы развитию познавательного развития детей в условиях дошкольного учреждения.	ПК-4 З2
		уметь	
		1 конструировать педагогический процесс, направленный на логико-познавательное развитие детей;	ПК-4 У1
		2 отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей;	ПК-4 У2
		3 Прогнозировать возможные затруднения детей в формировании математических представлений и пути их разрешения.	ПК-4 У3
		владеть	
		1 Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, раздела програм-	ПК-4 В1

		мы, программных задач;	
		2 Планированием самостоятельной познавательной деятельностью детей;	ПК-4 В2
		3 Методикой организации и проведения работы по формированию познавательных способностей детей.	ПК-4 В3
ПК-5	Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать	
		1 Современные научные исследования в области познавательного развития дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения	ПК-5 З1
		уметь	
		1 анализировать и сопоставлять современные научные исследования в области познавательного развития дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения	ПК-5 У1
		владеть	
		1 способностью применять современные научные исследования в области познавательного развития дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	ПК-5 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Развитие познавательных интересов через опытно-экспериментальную деятельность.	ОПК-2 З1 ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 ПК 3 З1,2
2.	Работа с родителями по формированию познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-1 У2
3.	Использование занимательного познавательного материала для развития познавательной активности детей.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
4.	Развитие познавательных интересов и познавательной активности через проектную деятельность.	ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3
5.	Использование развивающих игр для развития познавательной сферы ребенка-дошкольника.	ПК-4 В1, ПК-4 В2
6.	Развитие познавательной активности детей через наблюдения и экскурсии в природу.	ПК-4 В3, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
7.	Формирование представлений об окружающем мире в процессе развития познавательной деятельности.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
8.	Организация и методика проведения викторин, конкурсов, развлечений, направленных на познавательное развитие ребенка-дошкольника.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
9.	Время, его особенности. Восприятие времени детьми дошкольного возраста.	ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-1 У2
10.	Задачи формирования временных представлений в дошкольном возрасте.	ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-1 У2 ПК3 З1,2
11.	Методические приемы обучения детей различению частей суток во 2-й младшей группе.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1

12.	Развитие временных представлений в средней группе детского сада.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
13.	Развитие временных представлений в старшем дошкольном возрасте (дни недели, сутки, "вчера", "сегодня", "завтра").	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
14.	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с календарем.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
15.	Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
16.	Характеристика систем отчета при пространственной ориентации.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
17.	Особенности различения и определения детьми дошкольного возраста направлений в пространстве.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
18.	Особенности восприятия пространственных отношений между предметами.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
19.	Характеристика пространственных направлений и систем отчета при пространственной ориентации.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
20.	Задачи по развитию пространственных представлений в дошкольном возрасте.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
21.	Методика формирования пространственных представлений в младшем возрасте.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
22.	Методика формирования пространственных представлений в старшем дошкольном возрасте.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
23.	Особенности ориентации детей на местности.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
24.	Детское экспериментирование и его использование для развития познавательных способностей детей.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1 ПК3 У1 В1
25.	Развитие познавательных интересов через опытно-экспериментальную деятельность.	ОПК-2 З1 ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 ПК 3 З1,2
26.	Время, его особенности. Восприятие времени детьми дошкольного возраста.	ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-1 У2
27.	Детское экспериментирование и его использование для развития познавательных способностей детей.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1 ПК3 У1 В1
28.	Задачи по развитию пространственных представлений в дошкольном возрасте.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
29.	Задачи формирования временных представлений в дошкольном возрасте.	ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-1 У2 ПК3 З1,2
30.	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с календарем.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
31.	Игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
32.	Использование занимательного познавательного материала для развития познавательной активности детей.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
33.	Использование развивающих игр для развития познавательной сферы ребенка-дошкольника.	ПК-4 В1, ПК-4 В2
34.	Методика формирования пространственных представлений в младшем возрасте.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
35.	Методика формирования пространственных представлений в старшем дошкольном возрасте.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1

36.	Методические приемы обучения детей различению частей суток во 2-й младшей группе.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
37.	Организация и методика проведения викторин, конкурсов, развлечений, направленных на познавательное развитие ребенка-дошкольника.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
38.	Особенности восприятия пространственных отношений между предметами.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
39.	Особенности ориентации детей на местности.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
40.	Особенности различения и определения детьми дошкольного возраста направлений в пространстве.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
41.	Работа с родителями по формированию познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-1 У2
42.	Развитие временных представлений в средней группе детского сада.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
43.	Развитие временных представлений в старшем дошкольном возрасте (дни недели, сутки, "вчера", "сегодня", "завтра").	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
44.	Развитие познавательной активности детей через наблюдения и экскурсии в природу.	ПК-4 В3, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
45.	Развитие познавательных интересов и познавательной активности через проектную деятельность.	ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3
46.	Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
47.	Формирование представлений об окружающем мире в процессе развития познавательной деятельности.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
48.	Характеристика пространственных направлений и систем отчета при пространственной ориентации.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
49.	Характеристика систем отчета при пространственной ориентации.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Развитие теории и методики познавательного развития детей в годы становления советской дошкольной педагогики.	ОПК-2 31 ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
2.	Развитие теории и методики познавательного развития детей в 60-70 годы. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математической подготовки дошкольников.	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У2
3.	Современное состояние теории и методики познавательного развития детей дошкольного возраста.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 В1
4.	Реализация основных дидактических принципов обучения при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3
5.	Методы предматематической подготовки.	ПК-4 В1, ПК-4 В2
6.	Задачи математической подготовки детей дошкольного возраста.	ПК-4 В3, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
7.	Содержание работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 В1
8.	Средства формирования математических представлений у детей. Требования к наглядному материалу.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 В1
9.	Специфика организации и методики проведения занятий по математике как основной формы предматематической подготовки в старшем дошкольном возрасте.	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У2
10.	Обучение детей порядковому счету в дошкольном возрасте. Характеристика этапов.	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У2
11.	Характеристика современных программ по развитию математических представлений в дошкольном возрасте.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 В1
12.	Особенности организации обучения математике в разновозрастной группе детского сада.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 В1
13.	Формирование элементарных математических представлений вне занятий. Характеристика оборудования для самостоятельных занятий по развитию математических представлений.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 В1
14.	Характеристика обучающих игр. Методика их проведения в старшем возрасте.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 В1
15.	Содержание основных понятий, формирующихся на основе измерения /Величина, ее свойства. Измерение/.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 В1
16.	Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 В1
17.	Методика формирования представлений о величине предметов в младшей и средней группах детского сада.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 В1
18.	Методика обучения детей измерению различных величин в старшем дошкольном возрасте.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 В1
19.	Особенности развития представлений о множестве у детей раннего и дошкольного возраста.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 В1
20.	Задачи по развитию представлений о множестве в разных возрастных группах детского сада.	ОПК-2 31 ОПК-2 У1, ОПК-2 В1

21.	Особенности развития представлений у детей о натуральном ряде чисел в процессе счета, измерения.	ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-1 У2
22.	Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
23.	Понятие о счетной деятельности. Методика ознакомления с новым числом.	ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3
24.	Задачи обучения счету в разных возрастных группах детского сада.	ПК-4 В1, ПК-4 В2
25.	Методика ознакомления старших дошкольников с составом числа из единиц.	ПК-4 В3, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
26.	Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с составом числа из двух меньших чисел.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
27.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с цифрами и монетами.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
28.	Характеристика современного научного подхода к усвоению детьми сущности арифметических действий.	ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-1 У2
29.	Виды арифметических задач по содержанию, используемых в детском саду.	ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-1 У2
30.	Виды арифметических задач по использованию наглядности, используемых в детском саду.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
31.	Характеристика первого этапа обучения дошкольников элементам вычислительной деятельности.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
32.	Характеристика второго этапа обучения детей элементам вычислительной деятельности.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
33.	Обучение старших дошкольников делению целого на равные части.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
34.	Время и его особенности. Формы отражения времени. Чувство времени.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
35.	Особенности восприятия времени детьми разного возраста.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
36.	Задачи и содержание работы по обучению детей дошкольного возраста ориентировке во времени.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
37.	Методика ознакомления с частями суток и их последовательностью в младшей и средней группе детского сада.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
38.	Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с календарем как системой меры времени.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
39.	Методика знакомства детей с днями недели, их последовательностью, понятием «неделя», «месяц». Усвоение значений слов «вчера», «сегодня», «завтра».	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
40.	Развитие чувства времени в старшем дошкольном возрасте.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
41.	Особенности пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
42.	Задачи по формированию пространственных ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
43.	Формирование пространственных ориентировок у детей младшей и средней групп.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
44.	Формирование пространственных ориентировок у детей в старшей и подготовительной к школе группах.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
45.	Форма. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.	ОПК-2 З1 ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
46.	Задачи ознакомления детей с формой предметов в разных	ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-

	возрастных группах.	1 У2
47.	Методика ознакомления детей с формой в младшей и средней группах.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
48.	Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами в старшей и подготовительной к школе группах.	ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3
49.	Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста.	ПК-4 В1, ПК-4 В2
50.	Научные исследования в области логико-познавательного развития детей дошкольного возраста	ПК-4 В3, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

Зачтено:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество знаний, не соответствующих требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Собеседование с обучающимся не свидетельствует о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

**Лист переутверждения рабочей программы дисциплины
(модуля)**

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____
заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____
заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____
заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____