

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного  
образования**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы - магистратура**

**Направление подготовки -44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) \_\_Дошкольное образование**

**Форма обучения - заочная**

**Срок освоения ОПОП – нормативный (2,6 года)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра педагогики и педагогического образования**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования» является формирование представлений у магистрантов о различных подходах, диагностиках, технологиях сохранения здоровья преподавателей и студентов в сложных социальных условиях; создание условий для формирования опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач в условиях новой здоровьесберегающей среды

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования» относится к циклу Б1.В.ОД.8 Общенаучный цикл. Вариативная часть.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Философия»

«Педагогика»

«История педагогики и образования»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Педагогика и психология высшей школы»

- «Актуальные проблемы дошкольного образования»

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 2	«готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»	этические нормы и правила поведения а нестандартных ситуациях нормативные документы о социальных нормах поведения и принятия решений в условиях дошкольного образовательного учреждения	Грамотно вести себя в нестандартных ситуациях, принимать ответственность за принятые решения	Способностью к анализу и нормами морали и этики; навыками профессионального взаимодействия
2.	ОПК - 4	«способностью осуществлять профессиональное и личностное образование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»	Основы профессионального личностного самообразования и перспективы развития профессиональной карьеры; особенности профессиональной педагогической деятельности	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Мониторингом освоения профессионального и личностного самообразование; способами разработки образовательных маршрутов
3.	ПК - 1	«способностью применять современные методики и технологии организации	современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	фактическим материалом для применения современных

	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»	диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностиками для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
--	--	--	---	--

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Анализировать педагогические знания и применять их в своей деятельности.
2. Овладеть мониторингом освоения здоровьесберегающих технологий.
3. Знать методы по выявлению и формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
4. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом данной дисциплины.

### 2.5 Карта компетенций дисциплины

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования

• **Цель изучения дисциплины:** формирование представлений у магистрантов о различных подходах, диагностиках, технологиях сохранения здоровья преподавателей и студентов в сложных социальных условиях; создание условий для формирования опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач в условиях новой здоровьесберегающей среды

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования <sup>1</sup>	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
-------------	----------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------

---

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	«готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»	Знать: этические нормы и правила поведения а нестандартных ситуациях нормативные документы о социальных нормах поведения и принятия решений в условиях дошкольного образовательного учреждения Уметь: грамотно вести себя в нестандартных ситуациях, принимать ответственность за принятые решения; управлять поведением детей в нестандартных ситуациях Владеть: способностью к анализу и нормами морали и этики; навыками профессионального взаимодействия	практические занятия; - изучение конспектирование основной дополнительной литературы; контрольная работа	индивидуальное собеседование, Защита электронного реферата- презентации, защита проектов. Защита рефератов , тестирование, контрольная работа, зачет экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать этические и социальные нормы и правила, нормативные документы;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеть способностью к анализу и нормами морали и этики
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-4	«способностью осуществлять профессиональное личностное самообразование,	Знать: Основы профессионального личностного самообразования; логику	практические занятия; - изучение конспектирование основной	индивидуальное собеседование, Защита электронного реферата-	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать основы профессионального личностного самообразования и перспективы развития профессиональной карьеры

	проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»	развития профессиональной карьеры; особенности профессиональной педагогической деятельности Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру Владеть: мониторингом освоения профессионального и личностного самообразование; способами разработки образовательных маршрутов	дополнительной литературы;	презентации, защита проектов. Защита рефератов, контрольная работа тестирование зачет экзамен	<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеть мониторингом освоения профессионального и личностного самообразование; способами разработки образовательных маршрутов
--	---	--	----------------------------	---	--

**Профессиональные компетенции:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-1	«способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества»	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам Уметь: применять	практические занятия; - изучение и конспектирование основной дополнительной литературы;	индивидуальное собеседование, Защита электронного реферата- презентации, защита проектов.	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам

	образовательного процесса по различным образовательным программам»	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеть: фактическим материалом для применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностиками для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		Защита рефератов контрольная работа тестирование зачет экзамен	<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеть фактическим материалом для применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности,
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	курс № 1 (часов)
1		2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)		24	24
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>71</b>	<b>71</b>
В том числе:			
<b>СРС за курс:</b>		<b>69</b>	<b>69</b>
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		16	16
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		4	4
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций		10	10
Подготовка к защите рефератов		14	14
Подготовка к защите проектов		17	17
Подготовка к защите контрольных работ		8	8
<b>СРС в период сессии:</b>			
Подготовка к зачету		2	2
Подготовка к экзамену			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические	
1.	Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании. Факторы, влияющие на творческое самочувствие преподавателя, магистранта, студента	34	4		4	30
2.	Оздоровительные системы и технологии. Концепция здоровьесберегающего образования.	34	4		4	30



3.	Возможности спортивно-оздоровительного направления в сохранении здоровья	34	8		8	26
4.	Практическая значимость здоровьесберегающих технологий	28	8		8	20
	<b>Итого:</b>	<b>160</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>108</b>

## 2. Содержание учебной дисциплины

### 2. 1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1.	Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании. Факторы, влияющие на творческое самочувствие преподавателя, магистранта, студента	<p>Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Характеристика основных тенденций развития информационного общества. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Социальный заказ общества и государства системе образования. Современная гуманистическая парадигма образования.</p> <p>Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни. Культура здоровья. Валеология как наука о здоровье. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в учреждениях образования. Социальный, политический, экономический, факторы, фактор культуры, нравственно-этический, этнологический, биологический,</p>

			экологический, психолого-педагогический факторы
1	2.	Оздоровительные системы и технологии. Концепция здоровьесберегающего образования	<p>Понятие о здоровье, структура здоровья, виды здоровья. Понятие о здоровом образе жизни; уровень, качество, стиль, уклад жизни. Принципы здоровья. Профессиональные заболевания преподавателей и способы их преодоления. Диагностика состояния здоровья преподавателя. Проблемы валеометрии (общие подходы). Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей и молодёжи - основа оздоровления общества, базовое условие эффективности воспитания и образования. Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья. Организация здоровьесформирующей культурной среды.</p> <p>Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования. Отбор и использование содержания валеологических знаний, умений и навыков, а также содержания изучаемых предметов и курсов для сохранения и укрепления здоровья учащихся и студентов. Современные методологические подходы (лично ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический) как механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера. Аксиологическая, когнитивная и деятельностная составляющие комплекса здоровьесбережения.</p>
1	3.	Возможности спортивно-оздоровительного направления в сохранении здоровья	<p>Общая характеристика спортивного направления. Виды спорта и их влияние на здоровье человека. Опасность передозировок. Здоровье и рекорды. Традиционные виды спорта и их оздоравливающее воздействие. Нетрадиционные виды спорта. Оздоравливающее воздействие спорта. Философия и искусство йоги</p>

1	4.	Практическая значимость здоровьесберегающих технологий	Обзор и систематизация традиционных и нетрадиционных способов коррекции здоровья
---	----	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СР	всего	
2	1.	Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании. Факторы, влияющие на творческое самочувствие преподавателя, магистранта, студента		6	18	24	
2	2	Оздоровительные системы и технологии. Концепция здоровьесберегающего образования  зачет		6	20	26  4	
2	3.	Возможности спортивно-оздоровительного направления в сохранении здоровья		6	16	22	

2	4	Практическая значимость здоровьесберегающих технологий  экзамен		6	17	25	
		Итого за семестр		24	71	108	

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента.

### 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 2.4. Курсовые работы не предусмотрены

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании. Факторы, влияющие на творческое самочувствие преподавателя, магистранта, студента	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к защите реферата 4. Подготовка к защите контрольной работы	4 6 4 4

1	2	Оздоровительные системы и технологии. Концепция здоровьесберегающего образования	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите проектов 3. Подготовка к защите реферата 4. Подготовка к защите контрольной работы 5. Подготовка к зачету	4 4 6 4 2
1	3	Возможности спортивно-оздоровительного направления в сохранении здоровья	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите реферата 3. Подготовка к защите проектов. 4. Подготовка к тестированию	4 4 4 4
2	4	Практическая значимость здоровьесберегающих технологий	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 4. Подготовка к защите контрольной работы 5. Подготовка к защите проектов	4 4 4 5
		Итого в семестре		71



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1. Индивидуальные задания (темы докладов)**

1. Здоровье – глобальная проблема человечества.
2. Исторический аспект категории здоровья.
3. Здоровье человека как социальная ценность.
4. Социально-экономические требования к смене научно-практических подходов к проблеме здоровья.
5. Анализ существующих понятий «здоровье» в биологических, медицинских и гуманитарных науках.
6. Здоровье физическое, психическое, репродуктивное, социальное. Индивидуальное и общественное здоровье.
7. Демографические, социально-экономические, медицинские и культурологические аспекты здоровья.
8. Понятие «здоровый образ жизни» в философии, социологии, медицине, биологии, психологии, педагогике.
9. Факторы и условия здорового образа жизни.
10. Принципы здорового образа жизни.
11. Компонента здорового образа жизни.
12. Показатели и критерии здорового образа жизни.
13. Модели здорового образа жизни.
14. Понятия «технология», «педагогическая технология», «педагогическая здоровьесберегающая технология», «здоровьеформирующая деятельность», «здоровьесберегающие ресурсы», «здоровьесберегающая педагогика», «мониторинг здоровья и здоровьесберегающей деятельности».
15. Классификация здоровьесберегающих технологий.
16. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
17. Здоровьесберегающие медицинские технологии.
18. Здоровьесберегающие технологии административной работы в ДОУ.
19. Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания.
20. Здоровьеформирующие образовательные технологии.

#### **3.3.2 Электронные рефераты**

1. Здоровьесберегающие технологии в ДОО (обзор программ)
2. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.
3. Валеологическое просвещение детей.
4. Воспитание у дошкольников навыков правильной осанки на занятиях ЛФК.

5. Утренняя гимнастика в ДОУ.
6. Развитие здоровьесберегающих идей в Древней Руси.
7. Использование пальчиковой гимнастики на занятиях в ДОУ.
8. Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях.
9. Воспитание у дошкольников навыков правильной осанки на занятиях ЛФК.
10. Самостоятельная двигательная активность детей в условиях ограниченного пространства.

### **3.3.3 Темы рефератов.**

1. Педагогика здоровьесбережения .
3. Здоровьесберегающее пространство.
4. Педагогические технологии.
5. Организация воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении на основе здоровьесберегающих технологий.
6. Методический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий.
7. Педагогический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий.
8. Методическое сопровождение деятельности педагога по формированию ЗОЖ у детей.
9. Модель приобщения дошкольников к ЗОЖ.
10. Работа с семьей по приобщению дошкольников к ЗОЖ.
11. Классификация здоровьесберегающих технологий.
12. Формы организации здоровьесберегающей работы.
13. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
14. Основные направления работы по здоровьесбережению в ДОУ.
15. Валеологическое просвещение родителей.
16. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.
17. Сущность культуры здоровья и ее проявления.
18. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.
19. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию детей.
20. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья детей.
21. Методы педагогики здоровья.
22. Методика и организация оздоровительной работы.
23. Валеологическая модель деятельности социального педагога.
24. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.
25. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни

### **3.3.4 Темы проектов.**

1. Проект « Папа, мама, я – спортивная семья»
2. Проект « Игры из бабушкиного сундучка»
3. Проект « Будь здоров!»



4. Проект « Здоровье детей в наших руках»
5. Проект « Неделя здоровья»
6. Проект « Здоровый ребенок»
7. Проект « Сохранение и укрепление здоровья детей»
8. Проект « Растить здоровым, малыш»
9. Проект « Методы оздоровления на Руси»
10. Проект « Формирование основ ЗОЖ у дошкольников»

### **3.3.5 Подготовка к тестированию.**

1. Научкой о воспитании и обучении человека здоровому образу жизни занимается...
  - а) философия;
  - б) антропология;
  - в) педагогика здоровья.
2. В 1980г. И.И. Брехман ввел в научную литературу новый термин...,обозначив актуальное направление в науке, связанное с изучением и становлением здоровья, выявлением методов его активного формирования
  - а) «ортобиоз»;
  - б) «валеология»
  - в) «анабиоз».
3. В конце 60-х – начале 70-х гг. 20 века в России появляются целевые работы об...
  - а) охране здоровья детей;
  - б) органах опеки;
  - в) эфтаназии.
4. Мера цивилизованности и человечности, характеризующая как отдельного человека, так и общество в целом называется...
  - а) аспектом здоровья;
  - б) здоровым образом жизни;
  - в) психическим здоровьем
5. Отсутствие хронической заболеваемости, физических дефектов, функциональных нарушений, ограничивающих социальную дееспособность человека, называется...
  - а) состоянием душевного благополучия;
  - б) критичностью к себе;
  - в) соматическим здоровьем
6. Развитию ... способствуют: рациональный учебный труд и отдых; развитие личной самодисциплины; творческая самоорганизация жизни; организация оптимального двигательного режима.
  - а) культуры здоровья;
  - б) образованности;
  - в) общей культуры.
7. Форма работы, которая позволяет педагогам не разделять средства воспитания. сочетать валеологические знания и непосредственную

деятельность по их реализации при позитивном эмоциональном переживании – это...

а) блок «Познай свой потенциал здоровья»;

б) валеологический клуб;

в) блок «Я и мое здоровье».

8. Качественная характеристика любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья» и совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения называют термином...

а) «здоровый образ жизни»

б) «психическое здоровье»

в) «здоровьесберегающие образовательные технологии».

9. Общепсихотерапевтические, лечебные, профилактические – это...

а) мероприятия;

б) задачи валеологической службы;

в) средства оздоровительного взаимодействия.

10. Метод, основанный на внушении, называется...

а) суггестопедия;

б) релаксопедия;

в) аудиовизуальный.

11. Метод с использованием ритмической стимуляции органов чувств для формирования у обучаемых состояния, необходимого для усвоения данного вида информации называется...

а) гипнопедия;

б) ритмопедия;

в) сугестокибернетический.

12. К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят:... а) технологию комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие здоровый образ жизни; б) технологии воспитания и обучения; в) инновационные технологии.

13. Способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков... а) воспитание; б) здоровьесберегающая среда; в) психологический климат.

14. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС) . Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика – всё это...а) формы здоровьесберегающих технологий; б) группы здоровьесберегающих технологий; в) приемы здоровьесберегающих технологий.

15. Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи - это...а) цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку; б) задача ЗОЖ; в) программа ДОУ.

16. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе; обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни; конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала – относится к ...а) средствам здоровьесберегающих технологий ДОУ; б) задачам здоровьесберегающих технологий ДОУ; в) методам здоровьесберегающих технологий ДОУ.

### **3.3.6 Подготовка к защите контрольной работы (темы контрольных работ)**

1. Предмет «ЗСТ в образовании» и задачи науки о здоровье.
2. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
3. Факторы риска здоровья.
4. Влияние экологии на здоровье.
5. Здоровый образ жизни и его составляющие.
6. Основные средства , методики, системы здоровьесберегающих технологий.
7. Личное отношение человека к здоровому образу жизни как условие его формирования.
8. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.

9. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры воспитателя ДОУ.
10. Оздоровительная гимнастика с элементами Хатха-йоги в детском возрасте.
11. Методики оздоровительной работы с дошкольниками.
12. Степ-аэробика как средство оздоровительно-тренирующей направленности.
13. Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия.
14. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.
15. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
16. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
17. Определения понятия «здоровье», факторы, влияющие на здоровье, критериальные показатели; динамика состояния здоровья населения России в настоящее время..
18. Оздоровительное плавание.
19. Особенности индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, имеющими отклонения в физическом развитии.
20. Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.
21. Компоненты психофизического здоровья.
22. Закаливание и профилактика простудных заболеваний.
23. Компетентностный подход к пониманию сущности здоровья.
24. Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики.
25. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
26. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.
27. Психопрофилактика и психогигиена, психосоматические соотношения у здоровых (психосоматика).
28. Методологическая основа здоровьесберегающих технологий - валеология.
29. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
30. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.
31. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.
32. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.
33. Диагностика физического здоровья ребенка.
34. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
35. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях.
36. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.
37. Технологии сбережения социального здоровья детей.

### 38. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.

#### 3.3.7 Подготовка к зачету.

2. Факторы, влияющие на творческое самочувствие преподавателя, магистранта, студента. Социальный, политический, экономический, факторы, фактор культуры, нравственно-этический, этнологический, биологический, экологический, психолого-педагогический факторы.
3. Системы и технологии поддержания духовного и физического здоровья педагога.
4. Понятие о здоровье, структура здоровья, виды здоровья.
5. Понятие о здоровом образе жизни; уровень, качество, стиль, уклад жизни. Принципы здоровья.
6. Диагностика состояния здоровья преподавателя. Проблемы валеометрии (общие подходы).
7. Критерии и нормы здоровья.
8. Возможности спортивно-оздоровительного направления в сохранении здоровья.
9. Виды спорта и их влияние на здоровье человека. Опасность передозировок.
10. Традиционные виды спорта и их оздоравливающее воздействие.
11. Нетрадиционные виды спорта.
12. Оздоровляющее воздействие спорта.
13. Философия и психология питания: энергетическое питание. натуральное питание, вегетарианство, раздельное питание, голодание и духовное продвижение (Шелтон Г., Шаталова Г.С., Семенова Н.А.).
14. Питание XXI века. Пищевые добавки, сбалансированное питание.
15. Возможности естественно-оздоровительного направления в сохранении здоровья. Траволечение.
16. Возможности психофизического, психологического направления. Сохранение душевного, эмоционального равновесия.
17. Возможности духовно-антропологического направления в оздоровлении.
18. Научные, философские, религиозные учения о нравственно-этической основе здоровья.
19. Практическая значимость здоровьесберегающих технологий.
20. Факторы, влияющие на творческое самочувствие преподавателя, магистранта, студента.
21. Оздоровительные системы и технологии.
22. Правополушарные и левополушарные функции мозга. Связь с творчеством.
23. Стереотипы мышления и расширение сознания. Понятие «мыслеформы». Материальность мысли. Тренинг работы с позитивными и негативными мыслеформами.
24. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
25. Здоровьесберегающие медицинские технологии.
26. Здоровьесберегающие технологии административной работы в школе.
27. Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания.
28. Здоровьеформирующие образовательные технологии.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курсы	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	А.М.Митяева Здоровьесберегающие педагогические технологии	1 -7	4	10	1

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курсы	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Гребенкина Л. К. [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. Методика воспитательной работы. - Москва : Академия, 2008.	1 -7	4	11	
2.	Лизинский, В.М. О методической работе в школе. - М. : Центр "Педагогический поиск", 2004	1 -7	4	11	
3.	Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. - «Учитель», Волгоград, 2007. – 156 с.	3 – 7	4		
4.	Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 264 с.	1 - 7	4		

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Адрес сайта научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина // <http://library.rsu.edu.ru> (Дата обращения 15.08.2019).
- Электронный каталог- <http://library.rsu.edu.ru/marc/> (Дата обращения 15.08.2019).
- «Университетская библиотека online» - <http://www.biblioclub.ru> (Дата обращения 15.08.2019).
- [www.twirpx.com/files/pedagogics/periodic/preschool/management/](http://www.twirpx.com/files/pedagogics/periodic/preschool/management/) (Дата обращения 15.08.2019).
- Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>; [www.proflit.ru](http://www.proflit.ru) (Дата обращения 15.08.2019).
- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» - <http://www.proflit.ru> (Дата обращения 15.08.2019).
- Творческий Центр Сфера - <http://www.tc-sfera.ru>; [www.udou.ru](http://www.udou.ru) (Дата обращения 15.08.2019).
- Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» - <http://www.udou.ru> (Дата обращения 15.08.2019).
- Журнал «Дошкольное воспитание» - [www.twirpx.com/files/pedagogics/periodic/doshkolnoe\\_vospitanie/](http://www.twirpx.com/files/pedagogics/periodic/doshkolnoe_vospitanie/) (Дата обращения 15.08.2019).
- Журнал «Дошкольное образование» - [www.twirpx.com/files/pedagogics/periodic/doshkolnoe\\_obrazovanie/](http://www.twirpx.com/files/pedagogics/periodic/doshkolnoe_obrazovanie/) (Дата обращения 15.08.2019).
- Журнал «Справочник старшего воспитателя» - [www.twirpx.com/files/pedagogics/periodic/spravochnik\\_starshego\\_vospitatelya/](http://www.twirpx.com/files/pedagogics/periodic/spravochnik_starshego_vospitatelya/) (Дата обращения 15.08.2019).

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:**  
отсутствуют

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**  
отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часа, в т.ч. Л \_\_ часов,  
ПЗ (С) \_\_ часов. \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий:

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5	7	
1	2	3	4	формы	часы	7

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Защита	Это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или



рефератов	проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Умение бакалавром отстаивать, по написанному, свою точку зрения.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к тестированию	Подготовка к тестированию по вопросам, которые, в дальнейшем, встретятся бакалаврам в тестировании.
Тестирование	Это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.
Подготовка к зачёту и экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**  
- применение средств мультимедиа (презентаций) в образовательном процессе.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):** отсутствуют

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1.

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании. Факторы, влияющие на творческое самочувствие преподавателя, магистранта, студента	ОК-2, ОПК -4, ПК-1	Зачет, экзамен
2	Оздоровительные системы и технологии. Концепция здоровьесберегающего образования		
3	Возможности спортивно-оздоровительного направления в сохранении здоровья		
4	Практическая значимость здоровьесберегающих технологий		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК–2	«готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»	<b>Знать</b>	
		1 этические нормы и правила поведения а нестандартных ситуациях	ОК-2 31
		2 нормативные документы	ОК-2 32
		3. социальные нормы поведения и принятия решений в условиях дошкольного образовательного учреждения	ОК-2 33
		<b>Уметь</b>	
		1 грамотно вести себя в	ОК-2 У1

		нестандартных ситуациях	
		2 принимать ответственность за принятые решения	ОК-2 У2
		3управлять поведением детей в нестандартных ситуациях	ОК-2 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. способностью к анализу	ОК-2 В1
		2 нормами морали и этики	ОК-2 В2
		3 навыками профессионального взаимодействия	ОК-2 В3
ОПК-4	«способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»	Знать	
		1 основы профессионального личностного самообразования	ОПК-5 31
		2 логику развития профессиональной карьеры	ОПК-5 32
		3 особенности профессиональной педагогической деятельности	ОПК-5 33
		уметь	
		1. осуществлять профессиональное и личностное самообразование	ОПК-5 У1
		2 проектировать дальнейшие образовательные маршруты	ОПК-5 У2
		3.проектировать профессиональную карьеру с учетом знаний по дисциплине	ОПК-5 У3
		владеть	
		1 мониторингом освоения профессионального	ОПК-5 В1
		2 мониторингом освоения личностного самообразование	ОПК-5 В2
3 способами разработки образовательных маршрутов	ОПК-5 В3		
ПК-1	«способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»	Знать	
		1овременные методики образовательной деятельности	ПК-1 31
		2 овременные технологии организации образовательной деятельности	ПК-1 32
		3диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1 33
		уметь	
		1 применять современные методики образовательной деятельности	ПК-1 У1
		2.применять современные технологии организации образовательной деятельности	ПК-1 У2
3 применять диагностики и	ПК-1 У3		

	оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
	владеть	
	1 фактическим материалом для применения современных методик	ПК-1 В1
	2 материалом для применения современных технологий организации образовательной деятельности	ПК-1 В2
	3. диагностиками для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК- 1 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Факторы, влияющие на творческое самочувствие преподавателя, магистранта. Социальный, политический, экономический, факторы, фактор культуры, нравственно-этический, этнологический, биологический, экологический, психолого-педагогический факторы. Приведите примеры их влияния	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
2.	Системы и технологии поддержания духовного и физического здоровья педагога. Назовите наиболее популярные из них.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
3.	Понятие о здоровье, структура здоровья, виды здоровья	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
4.	Понятие о здоровом образе жизни; уровень, качество, стиль, уклад жизни. Назовите принципы здоровья.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
5.	Профессиональные заболевания преподавателей. Назовите и проанализируйте способы их преодоления.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
6.	Диагностика состояния здоровья преподавателя. Проблемы валеометрии (общие подходы).	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3

7.	Критерии и нормы здоровья	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
8.	Возможности спортивно-оздоровительного направления в сохранении здоровья. Приведите примеры.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
9.	Виды спорта. Приведите примеры их влияние на здоровье человека	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
10.	Традиционные виды спорта и их оздоравливающее воздействие.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
11.	Нетрадиционные виды спорта	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
12.	Проиллюстрируйте оздоравливающее воздействие спорта.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
13.	Философия и психология питания: энергетическое питание, натуральное питание, вегетарианство, раздельное питание, голодание и духовное продвижение (Шелтон Г., Шаталова Г.С., Семенова Н.А.).	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
14.	Питание XXI века. Пищевые добавки, сбалансированное питание. Прокомментируйте свое отношение к этому вопросу.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
15.	Возможности естественно-оздоровительного направления в сохранении здоровья. Ваше отношение к этому.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
16.	Возможности психофизического, психологического направления. Сохранение душевного, эмоционального равновесия	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
17.	Научные, философские, религиозные учения о нравственно-этической основе здоровья.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
18.	Практическая значимость здоровьесберегающих технологий	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
19.	Факторы, влияющие на творческое самочувствие преподавателя, магистранта, студента. Приведите примеры их влияния	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
20.	Оздоровительные системы и технологии.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33

		У3
21.	Правополушарные и левополушарные функции мозга. Приведите примеры их связи с творчеством.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
22.	Здоровьесберегающие образовательные технологии	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
23.	Здоровьесберегающие медицинские технологии	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
24.	Здоровьесберегающие технологии административной работы в школе	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
25.	Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования» (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает

существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Взаимодействие различных специалистов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся. Приведите примеры	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
2.	Организация валеологического сопровождения учебного процесса	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
3.	Приведите примеры. Внедрения валеологической концепции воспитания в педагогическую практику на всех уровнях системы образования.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
4.	Предупреждение девиантного поведения.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
5.	Проанализируйте состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
6.	Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
7.	Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред. Проведите сравнительный анализ.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
8.	Проанализируйте факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
9.	Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
10.	Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
11.	Закономерности физического развития ребенка.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
12.	Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов. Приведите примеры иллюстрирующие это.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
13.	Диагностика физического здоровья ребенка. Какие виды диагностик, на ваш взгляд, наиболее эффективны.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
14.	Проблема ограниченного пространства	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3;

	и гиподинамии в развитии ребенка. Приведите примеры решения проблемы.	ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
15.	Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
16.	Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
17.	Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
18.	Проанализируйте программу ДОУ под ред. Вераксы на предмет здоровьесбережения.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
19.	Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
20.	Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
21.	Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов. Диагностика психического здоровья ребенка.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
22.	Технологии сбережения социального здоровья детей.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
23.	Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
24.	Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни. Приведите примеры и проанализируйте их	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
25.	Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.	
26.	Факторы, влияющие на творческое самочувствие преподавателя, магистранта. Социальный, политический, экономический, факторы, фактор культуры, нравственно-этический, этнологический, биологический, экологический, психолого-педагогический факторы. Приведите примеры их влияния	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
27.	Системы и технологии поддержания духовного и физического здоровья педагога. Назовите наиболее	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3



	популярные из них.	
28.	Понятие о здоровье, структура здоровья, виды здоровья	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
29.	Понятие о здоровом образе жизни; уровень, качество, стиль, уклад жизни. Назовите принципы здоровья.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
30.	Профессиональные заболевания преподавателей. Назовите и проанализируйте способы их преодоления.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
31.	Диагностика состояния здоровья преподавателя. Проблемы валеометрии (общие подходы).	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
32.	Критерии и нормы здоровья	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
33.	Возможности спортивно-оздоровительного направления в сохранении здоровья. Приведите примеры.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
34.	Виды спорта. Приведите примеры их влияние на здоровье человека	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
35.	Традиционные виды спорта и их оздоравливающее воздействие.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
36.	Нетрадиционные виды спорта	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
37.	Проиллюстрируйте оздоравливающее воздействие спорта.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
38.	Философия и психология питания: энергетическое питание. натуральное питание, вегетарианство, раздельное питание, голодание и духовное продвижение (Шелтон Г., Шаталова Г.С., Семенова Н.А.).	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
39.	Питание XXI века. Пищевые добавки, сбалансированное питание. Прокомментируйте свое отношение к этому вопросу.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
40.	Возможности естественно-оздоровительного направления в сохранении здоровья. Ваше отношение к этому.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

41.	Возможности психофизического, психологического направления. Сохранение душевного, эмоционального равновесия	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
42.	Научные, философские, религиозные учения о нравственно-этической основе здоровья.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
43.	Практическая значимость здоровьесберегающих технологий	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
44.	Факторы, влияющие на творческое самочувствие преподавателя, магистранта, студента. Приведите примеры их влияния	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
45.	Оздоровительные системы и технологии.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
46.	Правополушарные и левополушарные функции мозга. Приведите примеры их связи с творчеством.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
47.	Здоровьесберегающие образовательные технологии	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
48.	Здоровьесберегающие медицинские технологии	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
49.	Здоровьесберегающие технологии административной работы в школе	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3
50.	Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания	ОК2 31 32 33 У1 У2 ОПК5 31 33 У3

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5) / зачтено** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает

принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4) / зачтено** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / зачтено** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

**«Неудовлетворительно» (2) / не зачтено** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Собеседование с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

**Лист переутверждения рабочей программы дисциплины  
(модуля)**

Рабочая программа:

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания  
кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Ведущий  
преподаватель \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания  
кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_