

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова
30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Уровень основной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный (2 года 6 месяцев)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра кафедры общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социально-психологическое развитие дошкольников» являются изучение специфики социально-психологического развития дошкольников в современной психолого-педагогической науке и практике учебно-воспитательного процесса как отрасли научного знания и воспитательной деятельности; знакомство магистрантов с теоретическими основами понимания современного этапа социально-психологического развития дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социально-психологическое развитие дошкольников» относится к вариативной части (обязательная дисциплина) (Б1.В.ОД.9).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата: актуальные проблемы дошкольного образования; методология и методы научного исследования; общая психология, психология развития, детская практическая психология, социальная психология, педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: инновационные процессы в образовании; проблемы познавательно-речевого развития дошкольников; психолого-педагогическая конфликтология.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	-ключевые положения основных теоретических концепций социально-психологического развития дошкольника; -основные социально-психологические проблемы; -требования к созданию научных текстов по заданной логической структуре изучения поставленных вопросов	-применять полученные знания для участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, - уметь логически аргументировать свою точку зрения анализа обсуждаемых вопросов	-основами анализа процессов социально-психологического развития дошкольника
2.	ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	-требования к образовательному процессу, требования и специфику подготовки детей к школе; -закономерности психического развития дошкольников и зоны ближайшего развития учащихся	-анализировать особенности современного образовательного процесса; -особенности подготовки детей к школе	-основными формами и методами осуществления исследования закономерностей психического развития дошкольников, зоны ближайшего развития учащихся
3.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного	- основы эффективной групповой работы,	- осуществлять сопровождение и	-приемами и технологиями

	<p>процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы эффективного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий на процесс социального взаимодействия - знать методические и организационные основы взаимодействия участников образовательного процесса; - знать социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса 	<p>взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать различия дошкольников во всем их многообразии - уметь планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса; 	<p>командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью); - владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-психологическое развитие дошкольников
<p>Цели изучения дисциплины: изучение специфики социально-психологического развития дошкольников в современной психолого-педагогической науке и практике учебно-воспитательного процесса как отрасли научного знания и воспитательной деятельности; знакомство магистрантов с теоретическими основами понимания современного этапа социально-психологического развития дошкольников в связи с интенсивными социокультурными изменениями и особенностями коммуникативных процессов; знакомство магистрантов с различными подходами к трактовке специфики социально-психологического развития дошкольников, особенностей их социальной</p>

адаптации.					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><u>Знать:</u> Ключевые положения основных теоретических концепций социально-психологического развития дошкольника; основные социально-психологические проблемы; требования к созданию научных текстов по заданной логической структуре изучения поставленных вопросов</p> <p><u>Уметь:</u> Применять полученные знания для участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, уметь логически аргументировать свою точку зрения анализа обсуждаемых вопросов</p> <p><u>Владеть:</u> Основами анализа процессов социально-психологического развития дошкольника</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- тестирование; - коллоквиум; - индивидуальное домашнее задание; - реферат; - эссе	<p>ПОРОГОВЫЙ знать ключевые положения основных теоретических концепций социально-психологического развития дошкольника</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь применять полученные знания для участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, уметь логически аргументировать свою точку зрения анализа обсуждаемых вопросов</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	<p><u>Знать:</u> Требования к образовательному процессу, требования и специфику подготовки детей к школе; закономерности психического развития дошкольников и зоны ближайшего развития учащихся</p> <p><u>Уметь:</u> Анализировать особенности современного образовательного процесса; особенности подготовки детей к школе</p> <p><u>Владеть:</u></p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- тестирование; - коллоквиум; - индивидуальное домашнее задание; - реферат; - эссе	<p>ПОРОГОВЫЙ уметь понимать требования к образовательному процессу, требования и специфику подготовки детей к школе;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ закономерности психического развития дошкольников и зоны ближайшего развития</p>

	деятельности	Основными формами и методами осуществления исследования закономерностей психического развития дошкольников, зоны ближайшего развития учащихся			учащихся; уметь анализировать особенности современного образовательного процесса; особенности подготовки детей к школе знать
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий на процесс социального взаимодействия - знать методические и организационные основы взаимодействия участников образовательного процесса; - знать социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде; - воспринимать различия дошкольников во всем их многообразии; 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат -эссе - ИДЗ -зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Перечислять и описывать основные положения социально-психологического развития дошкольников</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ особенностей социально-психологического развития дошкольников; - организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательного процесса</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса; Владеть: - приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью); - владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса 			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1 курс	2 курс		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	12	10		
В том числе:					
Лекции (Л)	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)	6		6		
Самостоятельная работа студента (всего)	42	20	22		
В том числе					
СРС в семестре					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС	42	20	22		
Работа монографиями	4	2	2		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10	5	5		
Работа со справочными материалами	3	2	2		
Изучение и конспектирование литературы	3	1	2		
Изучение и конспектирование периодических изданий	4	1	2		
Подготовка реферата	7	3	4		
Подготовка к эссе	3	2	1		
Подготовка презентации	4	2	2		
Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	2	2		
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет	3	3	3	
	экзамен				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	36	36	
	зач. ед.	8	4	4	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Научно-теоретические основания изучения специфики социально-психологического развития дошкольников в системе психолого-педагогических знаний	<p>Предмет, объект и процесс социально-психологического развития дошкольников.</p> <p>Психология воспитания; механизмы формирования личности; социальная психология; социализация; социальные установки, нормы и ценности; психология общения; особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Влияние интенсивных социокультурных изменений на социально-психологическое развитие дошкольников. Методология исследований. Исследование специфики социально-психологического развития дошкольников в системе психолого-педагогических знаний. Научные подходы. Рассмотрение проблем социально-психологического развития дошкольников с позиций гуманистической психологии, субъектного подхода, необихевиористского подхода, психоаналитического подхода в психолого-педагогической науке. Современные исследования зарубежных авторов.</p> <p>Социально-психологическое развитие дошкольников в элементах учебной деятельности в дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; понятие «развивающее обучение»; Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов о развивающем обучении; зона ближайшего развития; концепция учебной деятельности; овладение способами умственной деятельности; место учебных задач в учебно-познавательной деятельности.</p>
1	2	Социально-психологическое развитие дошкольников в системе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ)	<p>Психологические основы воспитательных технологий в системе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ); психология игры: роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника; теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника; социальная природа ролевой игры; развитие игры в дошкольном возрасте; особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры; развернутая форма игровой деятельности детей; роль и воображаемая ситуация, их значение в мотивации игровой деятельности; развитие роли в игре; место предмета, действия, слова в игре; реальные и игровые взаимоотношения детей в игре; влияние игры на мотивационно-потребностную сферу, развитие умственных действий, произвольного внимания.</p>
2	3	Проблемы	Изучение закономерностей развития личности

		социализации дошкольников	<p>дошкольника. Условия развития личности дошкольников. Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка. Развитие мотивов и формирование самосознания ребенка-дошкольника. Общение и общительность; социальная группа, малая группа, психология общения в малой группе; многоплановый характер общения; роли и ролевые ожидания; эмпатия в общении; правила слушания; ведение беседы; правила убеждения; конфликты, пути выхода из них; коррекция поведения; онтогенез общения ребенка; особенности общения взрослого с детьми разного возраста; общение детей со сверстниками.</p> <p>Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога ДОУ, на его анализ и способности оценки социально-психологического развития дошкольников</p>
2	4	Специфика психологических исследований социально-психологического развития дошкольников и проблем социальной адаптации	<p>Основные методы психологических исследований. Работа по осуществлению экспериментальных исследований. Основные виды эксперимента. Специфические методы исследования социально-психологического развития дошкольников. Метод наблюдения. Контент-анализ. Изучение случая (кейс-стади). Особенности использования опросных методик в психологическом исследовании. Статистические данные в психологическом исследовании. Проблема социальной адаптации и механизмы решения вопросов социальной адаптации. Использование игровых методик в решении вопросов социальной адаптации. Использование методов «сказкотерапии», «куклотерапии», изображения на бумаге, лепке, вырезания из бумаги, поделок из упаковочных материалов в решении вопросов социальной адаптации дошкольников. Сказкотерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми-дошкольниками. Проектирование педагогического взаимодействия педагогов и родителей. Проблемы совместной деятельности дошкольников и их родителей. Аналитическая деятельность исследования результатов.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Научно-теоретические основания изучения специфики социально-психологического развития дошкольников в системе психолого-педагогических знаний	6			9	15	Реферат эссе
1	2	Социально-психологическое развитие дошкольников в системе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ)			6	11	17	Реферат презентация
2	3	Проблемы социализации дошкольников	4			12	16	ИДЗ
2	4	Специфика психологических исследований социально-психологического развития дошкольников и проблем социальной адаптации		6		10	16	Реферат
		Зачет					8	
		ИТОГО	12	6	6	42	72	

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА магистранта

3.1. Виды СРМ

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРМ	Всего часов
1	1	Научно-теоретические основания изучения специфики социально-психологического развития дошкольников в системе психолого-педагогических знаний	Работа монографиями Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка к эссе Подготовка презентации	2 2 1 2 2
1	2	Социально-психологическое развитие дошкольников в системе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ)	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование периодических изданий Подготовка реферата Выполнение индивидуальных домашних заданий	3 2 1 3 2
2	3	Проблемы социализации дошкольников	Работа монографиями Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование периодических изданий Подготовка реферата Подготовка к эссе Подготовка презентации	2 3 2 2 1 2
2	4	Специфика психологических исследований социально-психологического развития дошкольников и проблем социальной адаптации	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 2 2 2
ИТОГО в семестре				42

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 446 с.
2. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2015. - 465 с.
3. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304 с.
4. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М. : Академия, 2004. - 288 с.
5. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2011. - 288 с.
6. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М., 1985.
7. Методы изучения интеллекта: методические разработки по спецкурсу «Психология». – Л., 1982. – 32 с.
8. Мир дошкольника: Вопросы и ответы. / Кислица Г.К. и др. – М.: Дрофа. 2002.
9. Мургулец Л.В. Методы социально-психологической диагностики личности: Учебное пособие. – Л., 1990.
10. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - М. : Владос, 2007. – 631с.
11. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие.- М. : Академия, 2008. - 448 с.
12. Попова М.В. Психология растущего человека. – М.: ТЦ Сфера. 2002.
13. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие.// под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко.- СПб. : Речь, 2008. - 688 с.
14. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Академия, 2013. - 272 с.
15. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2008. - 688 с.
16. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва : КноРус, 2016. - 280 с.
17. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-279. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918902/view/2>.
18. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 336 с.
19. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2012. - 272 с.
20. Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. - 384 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
1	1	Научно-теоретические основания изучения специфики социально-психологического развития дошкольников в системе психолого-педагогических знаний	Особенности общения и группового поведения в раннем возрасте. Влияние интенсивных социокультурных изменений на социально-психологическое развитие дошкольников. Методология исследований. Исследование специфики социально-психологического развития дошкольников в системе психолого-педагогических знаний. Социально-психологическое развитие дошкольников в элементах учебной деятельности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие «развивающее обучение». Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов о развивающем обучении.
1	2	Социально-психологическое развитие дошкольников в системе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ)	Психология игры: роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Социальная природа ролевой игры; развитие игры в дошкольном возрасте. Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры. Влияние игры на мотивационно-потребностную сферу.
2	3	Проблемы социализации дошкольников	Изучение закономерностей развития личности дошкольника. Условия развития личности у дошкольников. Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка. Развитие мотивов и формирование самосознания ребенка-дошкольника. Общение и общительность. Эмпатия в общении; правила слушания; ведение беседы; правила убеждения. Конфликты, пути выхода из них.
2	4	Специфика психологических исследований социально-психологического развития дошкольников и проблем социальной адаптации	Основные методы психологических исследований. Работа по осуществлению экспериментальных исследований. Основные виды эксперимента. Специфические методы исследования социально-психологического развития дошкольников. Проблема социальной адаптации и механизмы решения вопросов социальной адаптации. Использование игровых методик в решении вопросов социальной адаптации. Использование методов «сказкотерапии», «куклотерапии», изображения на бумаге, лепке, вырезания из бумаги, поделок из упаковочных материалов в решении вопросов социальной адаптации дошкольников. Сказкотерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми-

		дошкольниками. Проектирование педагогического взаимодействия педагогов и родителей. Проблемы совместной деятельности дошкольников и их родителей.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Введение в детскую психологию // Избр. Психологические труды . Эльконин Д.Б.- М., 1989.	1-4	1,2	5	5
2	Возрастная психология под ред. А. А. Реана. Педагогическое общество России, 2004	2-4	1,2	15	-
3	Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М.: Педагогика-Пресс, 1999	1-4	1,2	10	-
4	Марцинвская Т.Д. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. учеб. Заведений. 2-е изд., перераб. и доп. (Серия "Высшее профессиональное образование"- М.:2005.	1-3	1,2	15	-
5	Немов Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов — М. : Юрайт, 2010.	1-4	1,2	25	10
6	Немов Р. С. Общая психология: учебник / Р. С. Немов — М. : Юрайт, 2011.	1-4	1,2	25	5
7	Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2001.	2-4	1,2	4	-
8	Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взросление. Старость (полный курс психологии развития). - СПб., 2006	1-4	1,2	10	-
9	Слободчиков В.И., Исаев Е.М. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. -М. 2007.	1-4	1,2	10	-

10	Социальная педагогическая психология / под ред. А. А. Реана. Серия: ООО «Питер Пресс», 2008	1-4	1,2	10	-
----	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----	----	---

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология.- СПб.: Изд-во «Речь», 2006.	1,3	1,2	10	-
2	Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности- М.: Академический проект, 2004	1-3	1,2	10	-
3	Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина.- СПб. : ПИТЕР, 2009. - 320 с.	3,2	1,2	1	-
4	Обухова Л.Ф. Возрастная психология - [Текст] учебник для академич.бакалавриата - М.: Юрайт, 2016,460с.	2,3	1,2	18	1
5	Общая психология : в 7 т. : учеб. для студ. вузов. Т. 1 : Е. Е. Соколова. Введение в психологию / под ред. Б. С. Братуся- М. : Академия, 2008.	1-4	1,2	3	--
6	Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. (Дата обращения 15.08.2019).	1-3	1,2	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	
7	Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб.- СПб. : Речь, 2008. - 688 с.	3,2	1,2	2	-
8	Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб.: Питер, 2006	1-3	1,2	4	-
9	Психология общения [Текст] : энциклопедический словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева; М. : Когито-Центр, 2011. - 600 с.	1	1,2	1	-
10	Психология человека от рождения до смерти. Под ред. Реана А.А.- СПб.: Еврознак, 2003.	2	1,2	12	1
11	Сапогова Е.Е. Психология развития человека- М.: Аспект Пресс, 2005,460с	2	1,2	23	
12	Урунтаева Г. А. Детская психология [Текст]: учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер.- Москва : Академия, 2014. - 336 с.	2,3	1,2	10	-
13	Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. -М. : Академия, 2004. 384 с.	3,2	1,2	8	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (Дата обращения 15.08.2019).
2. ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru> (Дата обращения 15.08.2019).
3. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (Дата обращения 15.08.2019).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата обращения 15.08.2019).
5. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (Дата обращения 15.08.2019).
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> (Дата обращения 15.08.2019).
7. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку (Дата обращения 15.08.2019).
8. Nachalka.com – сайт о начальной школе, предназначенный для родителей, учителей и детей - <http://www.nachalka.com/> (Дата обращения 15.08.2019).
9. Дошколенок – портал посвящен воспитанию, развитию, обучению и развлечению детей дошкольного возраста - <http://www.kindereducation.com/> (Дата обращения 15.08.2019).
10. Мой детский сад – ресурс предназначен для работников дошкольного образования, где можно познакомиться с разными методическими разработками, специально разработанными занятиями для детей, получить консультацию, выбрать обучающую игру и многое другое - <http://www.ivalex.vistcom.ru/> (Дата обращения 15.08.2019).
11. Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (Дата обращения 15.08.2019).
12. **Воржецов А.Г., Гатина Л.И., Мягков Ю.Г.** Социальное проектирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/43101>– Загл. с тит. стр. (Дата обращения 15.08.2019).
13. **Гамезо, М. В.** Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / 2009. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/93279/> (Дата обращения 15.08.2019).
14. **Ждан, А.Н.** Из вопроса о соотношении теории и эксперимента в психологии [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://imp.rudn.ru/psychology/history_of_psychology/ch12_1.htm (Дата обращения 15.08.2019).
15. Казанская К. О. Детская и возрастная психология [Электронный ресурс] : конспект лекций : учебное пособие. 2010.- Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/56289/> (Дата обращения 15.08.2019).
16. **Корецкая, И. А.** Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90709/> (Дата обращения 15.08.2019).
17. **Левченко Ю.Н.** Психология человека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://streamlet.ru/articles/psih/> (Дата обращения 15.08.2019).
18. **Морозов А.В.** Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной

- работе[Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/42444>– Загл. с тит. стр. (Дата обращения 15.08.2019).
19. **Поляков А. М.** Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для психол. и пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования : Минск : ТетраСистемс, 2009. - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/book/78237/> (Дата обращения 15.08.2019).
20. Специализация "Психология развития и возрастная психология" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/educat/dnevn/special/speraz.html> (Дата обращения 15.08.2019).
21. **Эльконин, Б.Д., Зинченко В.П.** Психология развития (по мотивам Л.В.Выготского) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library/00073.shtml> (Дата обращения 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (Дата обращения 15.08.2019).
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (Дата обращения 15.08.2019).
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (Дата обращения 15.08.2019).
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (Дата обращения 15.08.2019).
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (Дата обращения 15.08.2019).
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (Дата обращения 15.08.2019).
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (Дата обращения 15.08.2019).
8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (Дата обращения 15.08.2019).
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru> (Дата обращения 15.08.2019).
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (Дата обращения 15.08.2019).
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (Дата обращения 15.08.2019).
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (Дата обращения 15.08.2019).
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (Дата обращения 15.08.2019).
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (Дата обращения 15.08.2019).
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (Дата обращения 15.08.2019).
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (Дата обращения 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Подготовка презентации	Подготовка электронной презентации, включающей в себя краткое описание выбранной темы с предоставлением основных понятий, анализа исследований, ведущих специалистов в данной области
Подготовка к экзамену и зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Научно-теоретические основания изучения специфики социально- психологического развития	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3	Зачет
2.	Социально-психологическое развитие дошкольников в системе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ)	ОК-2, ОПК-1	Зачет
3.	Проблемы социализации дошкольников	ОК-2, ОПК-3	Зачет
4.	Специфика психологических исследований социально- психологического развития дошкольников и проблем социальной адаптации	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	
		-ключевые положения основных теоретических концепций социально-психологического развития дошкольника;	ОК-2 31
		-основные социально-психологические проблемы;	ОК-2 32
		-требования к созданию научных текстов по заданной логической структуре изучения поставленных вопросов	ОК-2 33
		уметь	
		-применять полученные знания для участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях,	ОК-2 У1
		- уметь логически аргументировать свою точку зрения анализа обсуждаемых вопросов	ОК-2 У2
		владеть	
	-основами анализа процессов социально-психологического развития дошкольника	ОК-2 В1	
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать	
		-требования к образовательному процессу, требования и специфику подготовки детей к школе;	ОПК-1 31
		-закономерности психического развития дошкольников и зоны ближайшего развития учащихся	ОПК-1 32
		Уметь	
		-анализировать особенности современного образовательного процесса;	ОПК-1 У1
		-особенности подготовки детей к школе	ОПК-1 У2
		владеть	
	-основными формами и методами осуществления исследования закономерностей психического развития дошкольников, зоны ближайшего развития учащихся	ОПК-2 В1	
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,	Знать	
		-основы эффективной групповой работы,	ОПК-3 31
		-принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;	ОПК-3 32
		-основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий на	ОПК-3 33

руководить коллективом, толерантно воспринимая	процесс социального взаимодействия	
	-знать методические и организационные основы взаимодействия участников образовательного процесса;	ОПК-3 34
	-знать социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-3 35
	Уметь	
	-осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде;	ОПК-3 У1
	-воспринимать различия дошкольников во всем их многообразии;	ОПК-3 У2
	-уметь планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса;	ОПК-3 У3
	Владеть	
	-приемами и технологиями командной работы;	ОПК-3 В1
	-навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью);	ОПК-3 В2
	-владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса	ОПК-3 В3
	-методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия	ОПК-3 В4

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Предмет, объект и процесс социально-психологического развития дошкольников.	ОК-2 31, ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-2 В1, ОПК-3 33
2. Роль игры в развитии личности ребенка.	ОК-2 32, ОПК-1 32, ОПК-2 В1, ОПК-3 34, ОПК-3 35
3. Психология воспитания; механизмы формирования личности ребенка дошкольного возраста.	ОК-2 33, ОПК-1 У2, ОПК-2 В1, ОПК-3 33, ОПК-3 35

4. Понятие «Социализация». Формирование социальных установок, норм и ценностей дошкольника.	ОПК-1 32, ОПК-2 В1, ОПК-2 В1, ОПК-3 34, ОПК-3 35
5. Современные отечественные и зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.	ОК-2 У1, ОПК-1 У1, ОПК-2 В1, ОПК-3 33, ОПК-3 34
6. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.	ОК-2 У2, ОПК-2 В1, ОПК-3 34
7. Развитие когнитивных процессов дошкольника.	ОПК-1 У1, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В3
8. Дидактическая игра как средство психологического развития дошкольника.	ОК-2 В1, ОПК-3 35, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
9. Общение и отношение дошкольников со сверстниками	ОПК-1 32, ОПК-2 В1, ОПК-2 В1, ОПК-3 34, ОПК-3 35 ОПК-1 У2,
10. Формы организации взаимодействия детей.	ОПК-1 У1
11. Психология общения; особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.	ОК-2 32, ОПК-1 32, ОПК-2 В1, ОПК-3 34, ОПК-3 35
12. Методы воспитания и воспитательные технологии ситуационно-ролевой игры.	ОПК-1 У2, ОПК-1 32, ОПК-2 В1, ОПК-2 В1, ОПК-3 34, ОПК-3 35
13. Понятие «готовность к школе». Психологический и педагогический подходы к проблеме.	ОК-2 31, ОПК-1 У2
14. Сущность педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.	ОК-2 32, ОК-2 У1, ОПК-1 У1, ОПК-2 В1, ОПК-3 33, ОПК-3 34
15. Социально-психологическое развитие дошкольников в учебной деятельности.	ОК-2 33, ОК-2 32, ОПК-1 32, ОПК-2 В1, ОПК-3 34, ОПК-3 35
16. Формирования умственных действий в теориях П.Я. Гальперина.	ОПК-1 32, ОПК-2 В1, ОПК-2 В1, ОПК-3 34, ОПК-3 35
17. Проблема адаптации ребенка к обучению в школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми, не готовыми к обучению.	ОК-2 У1, ОК-2 32, ОПК-1 32, ОПК-2 В1, ОПК-3 34, ОПК-3 35
18. Личностное развитие в дошкольном возрасте (развитие мотивов поведения дошкольника, возникновение иерархии мотивов).	ОК-2 У2, ОПК-1 32, ОПК-2 В1, ОПК-2 В1, ОПК-3 34, ОПК-3 35
19. Понятие «развивающее обучение» в теориях Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОПК-1 У1, ОПК-2 В1, ОПК-3 33, ОПК-3 34

20. Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры.	ОК-2 32, ОК-2 33, ОПК-1 У2, ОПК-2 В1, ОПК-3 33, ОПК-3 35
21. Деятельностный подход к проблеме психического развития (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А. В. Запорожец).	ОК-2 33, ОК-2 32, ОПК-1 32, ОПК-2 В1, ОПК-3 34, ОПК-3 35
22. Кризис семи лет. Роль кризиса и сроки его протекания для формирования личности.	ОПК-1 32, ОПК-2 В1, ОПК-2 В1, ОПК-3 34, ОПК-3 35
23. Личностное развитие в дошкольном возрасте: самосознание, самооценка.	ОК-2 У1, ОК-2 33, ОПК-1 У2, ОПК-2 В1, ОПК-3 33, ОПК-3 35
24. Личностное развитие в дошкольном возрасте: эмоциональная сфера.	ОПК-1 32, ОПК-2 В1, ОПК-2 В1, ОПК-3 34, ОПК-3 35
25. Личностное развитие в дошкольном возрасте: формирование воли и развитие произвольных форм поведения.	ОК-2 32, ОПК-1 32, ОПК-2 В1, ОПК-3 34, ОПК-3 35
26. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста	ОК-2 В1, ОК-2 У1, ОПК-1 У1, ОПК-2 В1, ОПК-3 33, ОПК-3 34
27. Развитие мотивов и формирование самосознания ребенка-дошкольника.	ОК-2 У2, ОК-2 33, ОПК-1 У2, ОПК-2 В1, ОПК-3 33, ОПК-3 35
28. Использование игровых методик в решении вопросов социальной адаптации детей дошкольного возраста.	ОК-2 32, ОПК-1 32, ОПК-2 В1, ОПК-3 34, ОПК-3 35
29. Проблема социальной адаптации и механизмы решения вопросов социальной адаптации.	ОК-2 В1, ОПК-1 32, ОПК-2 В1, ОПК-2 В1, ОПК-3 34, ОПК-3 35
30. Восприятие дошкольника, возрастная динамика его развития.	ОК-2 31, ОПК-1 У1, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В3
31. Мышление дошкольника, его особенности в различные периоды дошкольного детства.	ОК-2 32, ОК-2 У1, ОПК-1 У1, ОПК-2 В1, ОПК-3 33, ОПК-3 34
32. Характеристика дошкольного возраста.	ОПК-3 32, ОПК-3 В4, ОК-2 33, ОПК-1 У2, ОПК-2 В1, ОПК-3 33, ОПК-3 35

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

Зачтено:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

(модуля)

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания
кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания
кафедры _____ от «__» _____ 20__ г

Ведущий _____ преподаватель

Зав. _____ кафедрой

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания
кафедры _____ от
«__» _____ 20__ г.

Ведущий _____ преподаватель

Зав. _____ кафедрой