

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Интерактивные формы и методы в деятельности дошкольных
образовательных организаций»

Уровень основной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года 6 месяцев)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра: **педагогики и менеджмента в образования**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Интерактивные формы и методы в деятельности дошкольных образовательных организаций» является овладение обучающимися профессиональными компетенциями, позволяющих магистру использовать многообразие интерактивных форм обучения в ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Учебная дисциплина «Интерактивные формы и методы в деятельности дошкольных образовательных организаций» относится к факультативам (ФТД.2)

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Интерактивные формы и методы в деятельности дошкольных образовательных организаций» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Современные проблемы науки и образования»

Актуальные проблемы дошкольного образования

Социально-психологическое развитие дошкольников

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной –

Преддипломная практика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Интерактивные формы и методы в деятельности дошкольных образовательных организаций», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы менеджмента в образовании» В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК -2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	закономерности процесса обучения, воспитания и развития ; интерактивные методы и формы обучения и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников образовательные потребности детей дошкольного возраста	организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. -учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения	методами и формами интерактивного обучения детей дошкольного возраста навыками учета образовательных потребностей детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения
	ПК –2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы интерактивной деятельности в ДОУ; интерактивные формы обучения в ДОУ; диагностику образовательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения	использовать интерактивные методы обучения для достижения задач обучения детей дошкольного возраста -использовать интерактивные формы в образовательном процессе дошкольников	современными методами интерактивного обучения дошкольников - интерактивными формами обучения и мониторингом достижения

				-проводить диагностику детей дошкольного возраста в образовательном процессе	результатов дошкольников в процессе интерактивного обучения
--	--	--	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Целями освоения учебной дисциплины «Интерактивные методы и формы обучения в детском саду» является формирование у студентов компетенций, позволяющих использовать интерактивные методы и формы обучения в ДОУ.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК -2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Знать:</u> закономерности процесса обучения, воспитания и развития ;</p> <p>- интерактивные методы и формы обучения и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников</p> <p>- образовательные потребности детей дошкольного возраста</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных,</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Опрос</p> <p>Зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>иметь представления об интерактивных методах и формах обучения и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>-учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения</p> <p><u>Владеть:</u> методами и формами интерактивного обучения детей дошкольного возраста</p> <p>навыками учета образовательных потребностей детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения</p>			<p>способен организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.</p>
ПК -2	<p>способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><u>Знать:</u> современные методы интерактивной деятельности в ДОУ;</p> <p>интерактивные формы обучения в ДОУ;</p> <p>диагностику образовательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения</p> <p><u>Уметь:</u> использовать интерактивные методы обучения для достижения задач обучения детей дошкольного возраста</p> <p>-использовать нтерактивные формы в образовательном процессе дошкольников</p> <p>-проводить диагностику детей дошкольного возраста в</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Опрос</p> <p>Зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>иметь представление современных методах и формах интерактивной деятельности в ДОУ;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>способен использовать интерактивные методы и формы для достижения задач обучения детей дошкольного возраста</p>

		<p>образовательном процессе <u>Владеть:</u> современными методами интерактивного обучения дошкольников - интерактивными формами обучения и мониторингом достижения результатов дошкольников в процессе интерактивного обучения</p>			
--	--	--	--	--	--

Основная часть

1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 3 (часов)
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		24	24
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам		4	4
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		4	4
Подготовка к индивидуальным домашним заданиям		4	4
Подготовка к контрольной работе		4	4
Подготовка к коллоквиуму		4	4
Подготовка к тестированию		4	4
<i>СРС в период сессии:</i>		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1	1

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Теоретические основы интерактивного обучения	Проблема интерактивного обучения в психолого-педагогической литературе. Понятие «интерактивность» и «интерактивное обучение». Стандартизация

			образовательной деятельности в образовательном процессе. Интерактивное обучение: сущность и особенности Принципы интерактивного обучения.
	2	Методы интерактивного обучения	Классификация интерактивных методов обучения, используемых в работе дошкольных учреждений. Методы: интерактивные игры, «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест» Использование интерактивных методов обучения в деятельности ДОУ
	3	Формы и средства интерактивного обучения	Классификация интерактивных форм обучения, используемых в работе дошкольных учреждений. Формы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные. Средства интерактивного обучения. Интерактивная доска, интерактивный стол.
	4	Интерактивные технологии обучения дошкольников	Характеристика интерактивных технологий. Технология «ТРИЗ» Реализация различных технологий в образовательной деятельности дошкольников Мультимедийные технологии. ИКТ в организации интерактивного обучения.
	5	Интерактивные игры в обучении дошкольников	Классификация интерактивных игр. Интерактивная игра »Репка», «Путешествие в мир насекомых», «Жители сказочного царства». Использование интерактивных игр в обучении дошкольников.
	6	Интерактивные формы работы с родителями	Взаимодействие ДОУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста. Формы работы.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Теоретические основы интерактивного обучения	1		1	4	6
	2	Методы интерактивного обучения				4	4
	3	Формы и средства интерактивного обучения	1		1	4	6
	4	Интерактивные технологии обучения дошкольников	1		1	4	6
	5	Интерактивные игры в обучении дошкольников				4	4

6	Интерактивные формы работы с родителями	1		1	4	6
	Разделы дисциплины с № 1 - № 6	4		4	24	32
	Зачет					4
	ИТОГО за курс	4		4	24	36

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Теоретические основы интерактивного обучения	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	2 1 1
	2.	Методы интерактивного обучения	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите презентации Подготовка к коллоквиуму	2 1 1
	3.	Формы и средства интерактивного обучения	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	2 1 1
	4.	Интерактивные технологии обучения дошкольников	Подготовка к защите презентации Подготовка к индивидуальному дом. заданию	2 2
	5.	Интерактивные игры в обучении дошкольников	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к индивидуальному дом. заданию Подготовка к контрольной работе	2 1 1
	6.	Интерактивные формы работы с родителями	Подготовка к устному собеседованию Подготовка к индивидуальному дом. заданию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к контр. раб.	1 1 1 1
ИТОГО				24

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Темы рефератов
10	1	Теоретические основы интерактивного обучения	1. Проблема интерактивного обучения в психолого-педагогической литературе. 2. Стандартизация образовательной деятельности в образовательном процессе. 3. Интерактивное обучение: сущность и особенности 4. Принципы интерактивного обучения.
	2	Методы интерактивного обучения	1. Методы интерактивного обучения, 2. Использование интерактивных методов обучения в деятельности ДОУ 3. Интерактивные методы обучения в развитии речи ребенка. 4. Интерактивное взаимодействие воспитателя и ребенка
	3	Формы и средства интерактивного обучения	1. Активные формы интерактивного обучения: «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест» 2. Классификация интерактивных средств обучения. 3. ИКТ в организации интерактивного обучения. 4. Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками.
	4	Интерактивные технологии обучения дошкольников	1. Предметная интерактивная среда в ДОУ 2. Технология «Карусель» и использования ее в ДОУ 3. Мультимедийные технологии в ДОУ
	5	Интерактивные игры в обучении дошкольников	1. Использование интерактивных игр в различных видах деятельности с детьми. 2. Интерактивные игры для детей среднего дошкольного возраста. 3. Интерактивные игры для детей среднего дошкольного возраста. 4. Интерактивные игры в общении детей.
	6	Интерактивные формы работы с родителями	1. Взаимодействие ДОУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста. 2. Проектная деятельность детей и родителей.

3.3.2. Применение интерактивных технологий в ДОУ.

- Разработать план развития предметной интерактивной среды.
- Придумать максимальное количество вариантов употребления той или иной вещи, игрушки.
- Технология «Карусель» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Театр» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Социологический опрос» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Незаконченное предложение» и специфика ее использования в УСЛОВИЯХ ДОУ.
- Технология «Групповой рассказ» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Верите ли вы, что...» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Брейн-ринг» и специфика ее использования в условиях ДОУ.

- Технология «Дерево решений» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Мозговой штурм».
- Технология «Коробка идей» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Выбор деятельности» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «ТРИЗ» и специфика ее использования в условиях ДОУ

3.3.3. Подготовка презентации

Тематика заданий

1. Использование ИКТ в ДОУ.
2. Интерактивная среда ДОУ.

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада.

Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации. Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

— ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум - 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов. Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд) Рекомендуемое общее количество слайдов - 10 - 20

Критерии оценивания

Критерии	Баллы		
	8-10	7-4	0-3
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ	СФОРМИРОВАНА ПРОБЛЕМА, ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЕЕ ПРИЧИНЫ. ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ С ПОЗИЦИЕЙ НА БУДУЩЕЕ.	ОТСУТСТВУЕТ СИСТЕМА ОПИСАНИЯ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	ОТСУТСТВУЮТ СВЕДЕНИЯ ОБ ИССЛЕДУЕМОЙ ТЕМЕ.
РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПОСТАВЛЕНЫ ЗАДАЧИ. ЧЕТКО И ПОЭТАПНО РАСКРЫТЫ ЗАДАЧИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИССЛЕДУЕМОЙ ТЕМЫ.	ОТСУТСТВУЕТ СИСТЕМА В ОПИСАНИИ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.	РАЗРОЗНЕННЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ МАТЕРИАЛ	ИЛЛЮСТРАЦИИ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ, ДОПОЛНЯЕТ ИНФОРМАЦИЮ О ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ПОВТОРЯЕТ ИНФОРМАЦИЮ О ТЕМЕ.	ИЛЛЮСТРАЦИЙ НЕДОСТАТОЧНО.
ВЫВОДЫ	ЛОГИЧНЫ, ИНТЕРЕСНЫ, ОБОСНОВАНЫ, СООТВЕТСТВУЮТ ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ.	В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЮТ ЦЕЛИ И ЗАДАЧАМ.	ОТСУТСТВУЮТ ИЛИ НЕ СВЯЗАНЫ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ САМ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ.
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ И ЛОГИЧНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ РАБОТЫ	РАБОТА ЦЕЛОСТНА И ЛОГИЧНА, ОРИГИНАЛЬНА.	ЛОГИКА ИЗЛОЖЕНИЯ НАРУШЕНА.	В РАБОТЕ ОТСУТСТВУЮТ СОБСТВЕННЫЕ МЫСЛИ.
ОБЩЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ОБ ОФОРМЛЕНИИ ПРЕЗЕНТАЦИИ	ОФОРМЛЕНИЕ ЛОГИЧНО, ЭСТЕТИЧНО, НЕ ПРОТИВОРЕЧИТ СОДЕРЖАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ.	СТИЛЬ ОТВЛЕКАЕТ ОТ СОДЕРЖАНИЯ, ПРЕЗЕНТАЦИИ.	НЕТ ЕДИНОГО СТИЛЯ.

3.3.4. Вопросы к зачету

1. Предмет, цели, задачи курса.
2. Проблема интерактивного обучения дошкольников в психолого-педагогической литературе
3. Анализ проблемы интерактивного обучения в зарубежной литературе.
4. Классификация интерактивных методов обучения, используемых в работе дошкольных учреждений.
5. Классификация интерактивных форм обучения, используемых в работе дошкольных учреждений.
6. Принципы интерактивного обучения
7. Интерактивное обучение в дошкольном образовании
8. Активные формы интерактивного обучения: «мозговой штурм», «метод проектов»,

- «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест»
- 9.Классификация интерактивных средств обучения.
 - 10..ИКТ в организации интерактивного обучения.
 11. Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками.
 - 12.Технологии интерактивного обучения
 13. Методика работы с детьми разного возраста в рамках интерактивного обучения
 14. Реализация интерактивных форм обучения в различных видах деятельности дошкольника.
 15. Мультимедийные технологии.
 - 16.Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 3-4 лет.
 - 17.Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 5-6 лет.
 - 18.Создание интерактивной предметной среды для детей дошкольного возраста.
 - 19.Педагогическое сопровождение интерактивного обучения детей игр 4-х лет (вторая младшая группа).
 20. Формы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные.
 - 21.Средства интерактивного обучения.
 22. Взаимодействие ДООУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста. Формы работы.
 23. Технология «ТРИЗ» и специфика ее использования в условиях ДООУ
 24. Технология «Групповой рассказ» и специфика ее использования в условиях ДООУ.
 - 25.Проектная деятельность в ДООУ

3.3.5. Литература для самостоятельного изучения:

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. –М. , 2001
- 2.Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий.-М., 2006.-192с.
- 3.Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Часть1-СПб., 2004.
4. Ивановский Р.И. Интерактивные образовательные ресурсы и проблема качества образования. / Ивановский Р.И // Компьютерные инструменты в образовании-2003-№5.
5. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения // под. Ред. Кавтарадзе Д.Н.-М., 2009.
- 6.Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы.// Учитель -2000-№1- С.25-27.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Гогоберидзе, А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Электронный ресурс. – Санкт-Петербург: Питер, 2013.-464с	1-6	10	-	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». - URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.08.2019).
3. ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
4. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.08.2019).
6. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 10 до 15 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

10. Иные сведения.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

Зачтено:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы..

**Лист переутверждения рабочей программы дисциплины
(модуля)**

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____
заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____
заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы интерактивного обучения	ОПК-2	эссе, тестирование, реферат
2.	Методы интерактивного обучения	ОПК -2, ПК-2	защита презентации
3.	Формы и средства	ОПК-2, ПК-2	тестирование, реферат контрольная работа
4.	Интерактивные технологии обучения дошкольников	ПК-2	индивидуальные домашние задания, защита презентаций
5.	Интерактивные игры в обучении дошкольников	ОПК-2, ПК-2	коллоквиум
6.	Интерактивные формы работы с родителями	ОПК-2, ПК-2	индивидуальные домашние задания, защита презентаций, контрольная работа

1.	Теоретические основы интерактивного обучения	ОПК -2, ПК – 2	Зачёт
2.	Методы интерактивного обучения Методы интерактивного обучения		
3.	Формы и средства интерактивного обучения		
4.	Интерактивные технологии обучения дошкольников		
5.	Интерактивные игры в обучении дошкольников		
6.	Интерактивные формы работы с родителями		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1. основы обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	ОПК 2 31
		2. особые образовательные потребности обучающихся	ОПК 2 32
		уметь	
		1. организовывать интерактивное обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК 2 У1
		2. организовывать интерактивное обучение детей дошкольного возраста	ОПК 2 У2
		владеть	
		1. методами интерактивной деятельности в дошкольном учреждении	ОПК 2 В1
2. технологиями проектной деятельности в дошкольном учреждении	ОПК 2 В2		
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 основные методы психолого-педагогической диагностики	ПК2 31
		2 современные методы и технологии интерактивного обучения дошкольников	ПК2 32
		3 основы психолого-педагогической диагностики интерактивного обучения	ПК2 33
		уметь	
		1 использовать современные методы интерактивного обучения детей дошкольного возраста	ПК2 У1
		2 использовать технологии интерактивного обучения для достижения задач обучения	ПК2 У2

		детей дошкольного возраста	
		3 проводить мониторинг интерактивного обучения детей дошкольного возраста	ПК2 У3
		владеть	
		1 современными методиками проектной деятельности и технологиями мониторинга достижений дошкольников в интерактивной деятельности	ПК2 В1
		2 навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся	ПК2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет, цели, задачи курса.	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2,
2.	Проблема интерактивного обучения дошкольников в психолого-педагогической литературе	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2
3.	Анализ проблемы интерактивного обучения в зарубежной литературе	ОПК2 31 32 У1 У2 В1 В2
4.	Классификация интерактивных методов обучения, используемых в работе дошкольных учреждений.	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2
5.	Классификация интерактивных форм обучения, используемых в работе дошкольных учреждений.	ОПК 2 У1 У2 В1 В2, ПК2 31 32 33 В1 В2
6.	Принципы интерактивного обучения	ОПК 2 32 У1 У3 В1 В3,
7.	Интерактивное обучение в дошкольном образовании	ОПК 2 32 У1 У3 В1 В3,
8.	Активные формы интерактивного обучения: «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест»	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3, ВК 2 31 32 У1 У2 В1В2 В3
9.	Классификация интерактивных средств обучения.	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3, ПК 2 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3

10.	ИКТ в организации интерактивного обучения.	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3
11.	Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками.	ПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
12.	Технологии интерактивного обучения	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
13.	Методика работы с детьми разного возраста в рамках интерактивного обучения	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2, ПК2 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
14.	Реализация интерактивных форм обучения в различных видах деятельности дошкольника.	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
15.	Мультимедийные технологии.	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
16.	Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 3-4 лет.	ПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
17.	Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 5-6 лет.	О ПК 2 3132 У1 У2 В3, ПК 2 У1 В1 В3,
18.	Создание интерактивной предметной среды для детей дошкольного возраста.	ОПК2 33У2 У3 В3
19.	Педагогическое сопровождение интерактивного обучения детей игр 4-х лет (вторая младшая группа).	ОПК2 33У2 У3 В3
20.	Формы интерактивного обучения: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные	ОПК2 33У2 У3 В3
21.	Средства интерактивного обучения.	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
22.	Взаимодействие ДОУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста. Формы работы.	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
23.	Технология «ТРИЗ» и специфика ее использования в условиях ДОУ	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
24.	Технология «Групповой рассказ» и специфика ее использования в условиях ДОУ.	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
25.	Проектная деятельность в ДОУ	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2