

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Профессионально-личностная готовность руководителя
к работе в условиях инклюзивного образования**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Образовательный менеджмент
в гетерогенных организациях**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2,5 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

**Кафедра психологии личности, специальной психологии и
коррекционной педагогики**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Профессионально-личностная готовность руководителя к работе в условиях инклюзивного образования

является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО 3++ и позволяющих использовать знание современных проблем профессионально-личностной готовности руководителя к решению профессиональных задач в условиях инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Профессионально-личностная готовность руководителя к работе в условиях инклюзивного образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. (Б1.В.ДВ.02.01).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Основы менеджмента в образовании

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: производственная (педагогическая) практика, государственная итоговая аттестация.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений и соблюдает этические нормы взаимодействия, принимает ответственность за общий результат; организует презентацию результатов работы команды.	Знать методику выработки стратегии командной работы и отбора членов команды для достижения поставленной цели. Знать этические нормы взаимодействия,	Уметь вырабатывать стратегию командной работы и отбор членов команды для достижения поставленной цели Умеет организовать работу команды, принимать ответственность за общий результат; осуществлять презентацию работы команды.	Владеет технологией выработки стратегии командной работы и отбора членов команды для достижения поставленной цели. Владеет технологией организации работы команды и презентации результатов ее работы
		УК-3.3. Умеет создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, используя разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.	Знать методику создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, используя разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.	Уметь создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, используя разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.	Владеть технологией создания рабочей атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, используя разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.
2	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития	Знает технологию проектирования деятельности	Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов.	Владеет технологией проектирования и организации научной деятельности

		деятельности и планируемых результатов.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2			
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12			-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	92	92			
3. Курсовая работа	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4(3)	4(3)		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	ТЕМА 2. Теоретические основы проблемы инклюзивного образования	<p>Определение и сущность понятий «инклюзия» «интеграция», «инклюзивное образование», «особые образовательные потребности», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности».</p> <p>Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Категории лиц, относящихся к людям с «особыми образовательными потребностями».</p> <p>Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности.</p> <p>Гетерогенные группы обучающихся. Гетерогенные группы преподавателей. Гетерогенные группы родителей обучающихся</p>
	2	ТЕМА 2. Теоретические основы образовательного менеджмента в условиях инклюзивной образовательной среды	<p>Определение и сущность понятий «образовательный менеджмент», «педагогический менеджмент», «управление образовательным процессом», «управление», «инклюзивная образовательная среда»; показатели инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Организация образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Особенности взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями.</p>

3	<p>ТЕМА 3. Нормативно-правовые основы деятельности руководителя в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Международные и российские нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы инклюзивного образования.</p> <p>Всеобщая декларация прав человека (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12. 1948 года)</p> <p>Декларация прав ребенка (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11. 1959 г.)</p> <p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)</p> <p>Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.)</p> <p>Декларация о правах инвалидов (Резолюция Генеральной Ассамблеи от 9.12. 1975 года)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (декабрь 2012 г.)</p> <p><i>Другие нормативные документы</i></p>
4	<p>Тема 4. Образовательный менеджер как организатор педагогических условий осуществления инклюзивного образования</p>	<p>Гуманизация образовательного процесса.</p> <p>Инклюзивная среда образовательного учреждения: «доступная/безбарьерная среда», «поликультурная среда».</p> <p>Современные психолого-педагогические технологии и адаптивные программы инклюзивного образования.</p> <p>Инклюзивная культура педагогического коллектива.</p> <p>Инклюзивная культура обучающихся.</p> <p>Инклюзивная культура родителей лиц с особыми образовательными потребностями</p>
5	<p>Тема 5. Нормативные требования к профессионализму руководителя образовательной организации</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного</p>

			<p>общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда от 18.10.2013 г.)</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Минтруда от 24.09.2015 г.)</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Приказ Минтруда от 08.09.2015 г.)</p>
	6	<p>Тема 6. Профессионально-личностная готовность руководителя к работе в гетерогенной образовательной организации</p>	<p>Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности руководителя:</p> <p>а) компетентностный подход (ФГОС ВО направление "Педагогическое образование");</p> <p>б) деятельностный подход (Профстандарты)</p> <p>Понятие и сущность готовности руководителя к работе в гетерогенной образовательной организации.</p> <p>Компетенции руководителя инклюзивной образовательной организации.</p> <p>Трудовые функции и трудовые действия руководителя инклюзивной образовательной организации.</p> <p>Изучение проблемы готовности руководителя к профессиональной деятельности по обучению инвалидов, лиц с ОВЗ. Гуманистическая позиция руководителя инклюзивной образовательной организации.</p> <p>Компоненты профессионально-личностной готовности руководителя к работе в гетерогенной образовательной организации: мотивационно-ценностный; когнитивный; технологический.</p>

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 92 часов. Видами СРС являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- подготовка к собеседованию
- подготовка рефератов, докладов
- выполнение индивидуальных домашних заданий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине *(не применяется)*.

1. Инклюзивное и интегрированное образование. Сходство и различие.
2. Гуманистические идеи в истории российского образования в контексте инклюзии.
3. Модели инклюзивного образования в зарубежных странах.
4. Модели инклюзивного образования в России.
5. Отечественный опыт реализации идеи инклюзивного образования.
6. Зарубежный опыт реализации идеи инклюзивного образования
7. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии в истории российского образования.
8. Понятие и характеристика доступной среды для инвалидов и детей с ОВЗ.
9. социальная модель инвалидности и опыт ее реализации.
10. Характеристика педагогических условий инклюзивного образования детей с ОВЗ.
11. Характеристика педагогических условий инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.
12. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в России.
13. Компетенции руководителя инклюзивной образовательной организации.
14. Компетенции руководителя гетерогенной образовательной организации.
15. Трудовые функции и трудовые действия руководителя инклюзивной образовательной организации.
16. Трудовые функции и трудовые действия руководителя гетерогенной образовательной организации.
17. Профессионально-личностная готовность руководителя к работе в инклюзивной образовательной организации.
18. Гуманистическая позиция руководителя инклюзивной образовательной организации.

19. Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности руководителя в условиях инклюзивного образования.
20. Интеллектуальный компонент профессионально личностной готовности руководителя в условиях инклюзивного образования.
21. Технологический компонент профессионально личностной готовности руководителя в условиях инклюзивного образования.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач.

1. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем.

2. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

3. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

4. Развитие умения выявления информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов и их работа на занятиях (лекции и практические занятия) оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Каждый магистрант на первом занятии получают БЛАНК ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА по дисциплине, тематику контрольных работ, вопросы к экзамену, требования к оформлению эссе, сообщения, доклада, реферата, контрольной работы, критерии оценки выполнения всех работ. Магистранты на основе свободного выбора определяют темы исследовательских проектов, формы представления результатов и сроки отчетности, которые фиксируются в бланке Индивидуального образовательного маршрута.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО магистранта _____
 по дисциплине **Профессионально-личностная готовность руководителя к работе
 в условиях инклюзивного образования**

№	ТЕМА раздела	Тема задания	Форма отчетности	Дата	Баллы
	<p>Тема 1. Теоретические основы исследования проблемы инклюзивного образования Определение и сущность понятий «инклюзия» «интеграция», «инклюзивное образование», «особые образовательные потребности», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности».</p> <p>Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Категории лиц, относящихся к людям с «особыми образовательными потребностями».</p> <p>Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности.</p> <p>Гетерогенные группы обучающихся. Гетерогенные группы преподавателей. Гетерогенные группы родителей обучающихся</p>				

	<p>ТЕМА 2. Теоретические основы образовательного менеджмента в условиях инклюзивной образовательной среды Определение и сущность понятий «образовательный менеджмент», «педагогический менеджмент», «управление образовательным процессом», «управление», «инклюзивная образовательная среда»; показатели инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Организация образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Особенности взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>ТЕМА 3. Нормативно-правовые основы деятельности руководителя в условиях инклюзивного образования</p> <p>Международные и российские нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы инклюзивного образования.</p> <p>Всеобщая декларация прав человека (<i>Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12. 1948 года</i>)</p> <p>Декларация прав ребенка (<i>Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11. 1959 г.</i>)</p> <p>Конвенция о правах ребенка (<i>одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989</i>)</p> <p>Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (<i>Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.</i>)</p> <p>Декларация о правах инвалидов (<i>Резолюция Генеральной Ассамблеи от 9.12. 1975 года</i>)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (<i>декабрь 2012 г.</i>)</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Тема 4. Образовательный менеджер как организатор педагогических условий осуществления инклюзивного образования</p> <p>Гуманизация образовательного процесса.</p> <p>Инклюзивная среда образовательного учреждения: «доступная/безбарьерная среда», «поликультурная среда».</p> <p>Современные психолого-педагогические технологии и адаптивные программы инклюзивного образования.</p> <p>Инклюзивная культура педагогического коллектива.</p> <p>Инклюзивная культура обучающихся. Инклюзивная культура родителей лиц с особыми образовательными потребностями</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Тема 5. Нормативные требования к профессионализму руководителя образовательной организации.</p> <p>Трудовые функции и трудовые действия руководителя.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда от 18.10.2013 г.)</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Минтруда от 24.09.2015 г.)</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"(Приказ Минтруда от 08.09.2015 г.)</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Тема 6. Профессионально-личностная готовность руководителя к работе в гетерогенной образовательной организации</p> <p>Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности руководителя: а) компетентностный подход (ФГОС ВО направление "Педагогическое образование");б) деятельностный подход (Профстандарты)</p> <p>Понятие и сущность готовности руководителя к работе в гетерогенной образовательной организации. Компетенции руководителя инклюзивной образовательной организации. Трудовые функции и трудовые действия руководителя инклюзивной образовательной организации. Гуманистическая позиция руководителя инклюзивной образовательной организации. Компоненты профессионально-личностной готовности руководителя к работе в гетерогенной образовательной организации: мотивационно-ценностный; когнитивный; технологический.</p>				
	<p>ЗАЩИТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ. Изучение проблемы готовности руководителя к профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде.</p>				
	<p>ЗАЧЕТ: 100 баллов</p>				

Самостоятельная работа магистрантов в аудитории включает мини-эссе, участие в мозговом штурме; в коллективной познавательной и

коллективной творческой деятельности; подготовку ответов (устных или письменных на проблемные задания или проблемные вопросы); участие в рефлексии; заполнение аналитико-сравнительных таблиц и т.п.).

В самом начале учебного курса магистрантам рекомендуется

1) познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми магистрант должен владеть,
- формами отчетности,
- перечнем вопросов к экзамену,
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине;

– 2) определить темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности (Все это отражается в Индивидуальном образовательном маршруте).

После этого у магистранта должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи ЗАЧЕТА.

Оценка выполнения самостоятельной работы магистранта

Используется балльно-рейтинговая система оценки формируемых компетенций, знаний, умений и навыков. На занятиях каждый обучающийся, выполняя определенные задания, набирает баллы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

- а) репродуктивная деятельность на лекции и семинарских, практических занятиях – 1 балл;
- б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;
- в) творческое задание оценивается в 5 баллов.

Критерии оценки

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность;

аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса (не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Если магистрант набирает **100 баллов**, он получает **ЗАЧЕТ** по балльно-рейтинговой системе.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы магистранта

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ- размышление по определенной проблеме. Эссе (объем 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор

предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем-2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем-7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

3. Требования к структуре реферата:

3.1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).

3.2. Титульный лист (стр.1)

3.3. План реферата (стр. 1)

3.4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.

3.5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.

3.6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.

3.7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников (см. сайт РГУ имени С.А. Есенина – Университет- Научная библиотека - «В помощь научной работе» - «Оформление списка литературы»)

Методические рекомендации

по включению обучающихся в интерактивные формы обучения

При обучении по дисциплине магистрантам следует активно участвовать в интерактивных формах занятий.

Интерактивный метод Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие магистрантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к

направлению деятельности магистрантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых магистрант изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают субъект-субъектное взаимодействие между преподавателем и магистрантами, и между магистрантами при групповых формах работы, а также доминирование активности магистрантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (мозговая атака);
- групповое обсуждение;
- разработка, реализация и защита результатов проекта;
- исследовательская, познавательная, творческая работа в микрогруппах .

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

5) выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для

лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Работа с информационными компьютерными технологиями. Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события занятия; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную

почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

Одним из популярных и активно развивающихся способов современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа обучающихся с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

Веб-квест - это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц: размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация проектов и квалификационных работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Нормативно-правовая основа организации инклюзивного образования

1. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog.shtml

2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

3. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года и ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon

4. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи

ООН от 13 декабря 2006 года). Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

5. Конституция РФ. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина. (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/663b1f72ac99492b2ce694326b5446adf70f47fa/

6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Ст. 2, п.п. 27,28; Ст. 42, Ст. 79) об инклюзивном образовании, об обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii>.

7.ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014). [Электронный ресурс] // Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

8. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190309/

9. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы. <http://government.ru/programs/215/events/>

10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/

11. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://base.garant.ru/6392814/>

12. Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (Париж, 20.03.1952, с изм. от 11.05.1994 г.). [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://legalacts.ru/doc/protokol-n-11-k-konventsii-o-zashchite/>

13. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html

Основная литература

1.Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

2.Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / сост. Л. В. Голубева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 95 с.

3.Инклюзивное образование [Текст] : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. С. Старовой. - М. : Владос, 2011. - 167 с.

4.Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

5. Педагогика многообразия: учебное пособие [Текст] / авт. кол.: О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. Под общ. ред. Г. Нестеренко. – Херсон: ОЛДИ-ПЛУС, 2016. – 420 с.

6. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. 7. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

8. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

9. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>

10. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>

11. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

12. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником [Текст] / Г. Б. Моница, Е. В. Панасюк. - СПб. : Речь, 2006. - 200 с.

13. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : КноРус, 2012. - 528 с.

14. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2014. - 447 с.

5.2. Дополнительная литература

Байкова Л.А. Психология здоровья: Социальное здоровье детей и молодежи: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.- Москва: Юрайт, 2019.-216 с. [Электронный ресурс] / ЭБС Юрайт. - URL: <http://urait.ru/bcode/430866>

Байкова Л.А., Богомолова Е.В., Еременко Т.В. Актуальные проблемы современного образования: Учебное пособие для вузов.- Москва: Юрайт, 2019.-178 с. [Электронный ресурс]/ ЭБС Юрайт. - URL: <http://urait.ru/bcode/445056>

Байкова, Л.А. Некоторые результаты исследования в рамках проекта TEMPUS социального здоровья и особых образовательных потребностей детей в гетерогенных образовательных организациях [Текст] / Л.А. Байкова // Человеческий капитал. – 2016. - №10 (94) - С.7-15.

Байкова Л.А. Теоретико-эмпирическое исследование дополнительных специальных компетенций педагога инклюзивного образования // Психолого-педагогический поиск. - 2014. - № 4. - С. 116-128.

Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме -2-е изд, пер. и доп. [Текст]: Учебное пособие для бакалавров и магистров / А.Н. Джуринский. – М.: ЮРАЙТ, 2016. - 257.

Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Текст] / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю.

Черноглазкин. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-904212-14-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>

Коржуев, А. В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: на перекрестке мнений [Текст] / А.В. Коржуев. - М. : URSS, 2014. - 216 с.

Педагогика многообразия [Текст] : Учебное пособие / авт. кол.: О.Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. под общ. ред. Г. Нкстеренко; науч. ред. С. Цымбал. – Херсон: ОЛДИ-ПЛИОС, 2016 – 420 с.

Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / сост. Л. В. Голубева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 95 с.

Инклюзивное образование: практика, исследования, методология [Текст]. – М. : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 712 с.

Инновационный менеджмент школы [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. Г.Ф. Глебовой. Смоленск: СмолГУ, 2012. - 472 с.

Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования (Проблемы методологии и теории) [Текст] : монография / под общ. ред. В. А. Извозчикова. - СПб. : Образование, 1996. - 224 с.

Колесникова, И.А. Основы андрагогики [Текст]: учебное пособие / И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2003. - 240 с.

Маралов, В.Г., Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании: 2-е изд, пер. и доп. [Текст]: Учебное пособие для бакалавров и магистров / В.Г. Маралов, В.А. Старов.- М.: ЮРАЙТ, 2016. - 424 с.

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Текст]: коллективная монография / ред. С.В. Алехина. – М. : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 334 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ibooks.ru - ibooks.ru

ipras.ru - ipras.ru

<http://www.zakonrf.info/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.

Консультант + <http://www.consultant.ru/popular/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.

«Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

www.koob.ru Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогике и др.

www.books.ru Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года

№ 273-ФЗ (Ст. 2, п.п. 27,28; Ст. 42, Ст. 79) об инклюзивном образовании, об обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii>.

2. Инклюзивное образование детей-инвалидов. [Электронный ресурс] // Режим доступа:

[//http://aupam.narod.ru/pages/deti/inklyuzivnoe_obrazovanie_detey](http://aupam.narod.ru/pages/deti/inklyuzivnoe_obrazovanie_detey)

3. Понимание инвалидности. [Электронный ресурс] // Режим доступа:[://http://kidz2kidz.ru/adult/pimi-ivlidti](http://kidz2kidz.ru/adult/pimi-ivlidti)

5.5 Периодические издания (конкретные статьи)

1.Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алехина, М.А. Алексеева // Психологическая наука и образование. 2011. № 1.

2.Ахметзянова, А.И., Артемьева, Т.В., Нигматуллина, И.А. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете[Текст] // // Коррекционная педагогика. – 2015. - № 2 (64). – С.32-41.

3.Байкова, Л.А. Теоретико-эмпирическое исследование дополнительных специальных компетенций педагога инклюзивного образования [Текст] / Л.А. Байкова // Психолого-педагогический поиск. Научно-методический журнал. 2014. № 4. С. 116-129.

4.Бахарев, А.В. Разработка модели инклюзивного образования: международный опыт [Текст] / А.В. Бахарев// Знание. Понимание. Умение. 2014. № 2. С.331.

5.Воробьева. А.В. Инклюзивное образование и его возможности в раскрытии личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А.В. Воробьева // Коррекционная педагогика. – 2017. - № 1 (71). – С.27-32.

6.Зиновьева, В.И. Развитие идей инклюзии в высшем образовании (Российский и мировой опыт) [Текст] // // ВТГУ. Серия. История. 2010 № 4 (12). С. 153-157.

7.Кожалиева, Ч.Б., Шулекина, Ю.А. Идеи Л.С. Выгодского как платформа современного инклюзивного образования [Текст] / Ч.Б. Кожалиева // Коррекционная педагогика. – 2017. - № 1 (71). – С.3-9.

8.Козырева, О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема [Текст] / О.А. Козырева// Вестник ТГПУ. № 1 (142)

9.Колыванова, Л.А. Развитие инклюзивного образования в Самарской области: причины и задачи [Текст] / Л.А. Колыванова, Т.М. Носова, В.Г. Шведов// Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». – 2017. – Т. 2. - №5. – С.15-18.

10.Корнеева, Н.Ю. Формирование готовности педагога профессионального обучения к созданию инклюзивной среды образования[Текст] / Н.Ю. Корнеева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2011. № 38 (255) . С.50

11.Кочеткова, Е.О. Коррекционное и интегрированное образование: история и современность[Текст] / Е.О. Кочеткова// Коррекционная педагогика. – 2015. - № 1 (63). – С.72-77.

12.Левченко, И.Ю., Гусейнова, А.А. Мануйлова В.В. Вопросы организации деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве [Текст] / И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова// Коррекционная педагогика. – 2017. - № 2 (72). – С.61-65.

13.Малофеев, Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения [Текст] / Н.Н.

Малофеев // Дефектология. 2008. - № 1. С.73.

14.Маркитанова, Р.М. Реализация инклюзивного образования в совершенствовании уже получивших апробацию вариативных систем в структуре качественного образования [Текст] / Р.М. Маркитанова // Коррекционная педагогика. – 2017. - № 1 (71). – С.9-15.

15.Пожар, Л. Школьная интеграция детей и подростков с нарушениями психического развития в Словакии [Текст] / Л. Пожар// Коррекционная педагогика. – 2016. - № 2 (68). – С.22-30.

16.Райзер, Р. Социальный и медицинский подходы к инвалидности» [Текст] / Р. Райзер // Invisible Children. Report of Joint Conference on Children, Image and Disabilities held on March 1, 1995. P. 55-56.

17.Ряписов, Н.А. Здоровье разное, права – равные: развитие системы инклюзивного образования на региональном уровне[Текст] / Н.А. Ряписов// Аккредитация в образовании. – 2012. № 55. – С. 28-30.

18.Хитрюк, В.В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования[Текст] /В.В. Хитрюк // Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. - 2013 № 11.

19.Чичина, Е.П. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с кохлеарным имплантом в условиях инклюзии [Текст] / Е.П. Чичина// Коррекционная педагогика. – 2015. - № 2 (64). – С.74-79.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: инклюзивное образование, гетерогенные группы, профессионально-личностная готовность

Практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат, доклад	<i>Реферат и доклад:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Поиск основной и дополнительной литературы, изложение своего суждения по выбранной теме в свободной форме. Перед выполнением эссе необходимо ознакомиться с критериями его оценки.
Электронная презентация	Составление и грамотное оформление слайдов, раскрывающих основное содержание реферата или доклада
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, видеоматериалы и др.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на ключевые понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность»; сделать акцент на понимании сущности инклюзии и барьерах реализации инклюзивного образования, выявить особенности моделей инклюзивного образования.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

В процессе реферирования теоретических источников и материалов сети Интернет, необходимо опираться на лекционный материал соответствующих разделов, вопросы к семинарским занятиям, позволяющие раскрыть следующие ключевые понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность», «барьеры реализации инклюзивного образования», «модели инклюзивного

образования».

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий, включая подготовку реферата, доклада, эссе

Необходимо учитывать, что доклад — это один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Реферат (нем. *Referat*, от лат. *refere* — *докладывать, сообщать*) — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

Эссе – очерк, трактующий литературные, философские, социальные и другие проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме.

Методические рекомендации по подготовке контрольной работы

В процессе изучения теоретических источников, сети Интернет необходимо отбирать и компоновать содержание материала в соответствии с темой контрольной работы. Контрольная работа должна быть четко структурирована и снабжена списком использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Выбрав тему эссе, необходимо знать, что представляет оно как литературный жанр и каковы критерии его оценки. Излагая собственное суждение, следует ознакомиться с существующими мнениями исследователей, представленными в основной и дополнительной литературе, периодической печати.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ