

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИИ СТЕРЕОТИПА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ГЕТЕРОГЕННОЙ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Образовательный менеджмент в  
гетерогенных организациях**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года 6 месяцев)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины «Теории стереотипа как методологическая основа деятельности руководителя гетерогенной организации» является формирование у обучающихся в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных знаний о различных подходах к пониманию стереотипа как социально-психологического явления, оказывающего влияние на деятельность гетерогенной организации.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина «Теории стереотипа как методологическая основа деятельности руководителя гетерогенной организации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 (Б1.В.ДВ.02.02).**

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, основы менеджмента в образовании.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:** производственная (педагогическая) практика, государственная итоговая аттестация.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений и соблюдает этические нормы взаимодействия, принимает ответственность за общий результат; организует презентацию результатов работы команды.	Знать методику выработки стратегии командной работы и отбора членов команды для достижения поставленной цели. Знать этические нормы взаимодействия,	Уметь вырабатывать стратегию командной работы и отбор членов команды для достижения поставленной цели Умеет организовать работу команды, принимать ответственность за общий результат; осуществлять презентацию работы команды.	Владеет технологией выработки стратегии командной работы и отбора членов команды для достижения поставленной цели. Владеет технологией организации работы команды и презентации результатов ее работы
		УК-3.3. Умеет создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, используя разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.	Знать методику создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, используя разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.	Уметь создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, используя разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.	Владеть технологией создания рабочей атмосферы, позитивный эмоциональный климат в команде, используя разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.
2	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знает технологию проектирования деятельности	Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Владеет технологией проектирования и организации научной деятельности

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2			
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>			
<b>3. Курсовая работа</b>	КП				
	КР				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	4(3)	4(3)		
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

Курс	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	<b>Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические теории стереотипа.</b>	<p>Определение понятий «имплицитный», «эксплицитный», «имплицитное знание», «имплицитное научение».</p> <p>Проблема субъективного структурирования объективной реальности. Понятия, введенные в разных научных направлениях исследования личности, поведении, мышления и восприятия, памяти для обозначения субъективных моделей внешнего мира: коллективные представления (Э. Дюркгейм), внутренние условия (Л.С. Выготский), имплицитные теории (Дж. Брунер, Дж. Келли), внутренние условия (С.Л. Рубинштейн), схема (Ф. Бартлетт), план (Дж. Миллер, К. Прибам), информационная база (П. Линдсей, Д. Норманн), образ мира (А.Н. Леонтьев), социальные представления (С. Московичи), социальное мышление (К.А. Абульханова), обыденное сознание (Е.В. Улыбина).</p> <p>История исследований имплицитных теорий (С. Аш, Дж. Брунер, Р. Таджиури, Дж. Келли, М. Вагнер, Р. Валлахер, П. Андерсон).</p> <p>Определение понятия «имплицитная теория». Подходы к пониманию имплицитной теории личности как совокупность неявных представлений человека или группы людей о структуре и механизмах функционирования личностных образований в российской психологии (Г.М. Андреева, Ю.А. Калашникова, В.Ф. Петренко, А.Г. Шмелев). Психосемантический подход к исследованию имплицитных теорий личности. Анализ факторов, определяющих содержание и структуру имплицитных теорий: стереотипы прошлого опыта, ценностно-мотивационная ориентация, личностные диспозиции, содержание образа Я, другие факторы (профессиональная принадлежность, патопсихологические характеристики личности.)</p> <p>Понимание имплицитных теорий как специфические, ненаучные, бессознательно существующие теории относительно личности других людей в западной психологии.</p> <p>Функции имплицитных теорий: описательная, объяснительная, прогностическая, управленческая.</p> <p>Модель многоуровневой системы имплицитных теорий: первый, наивысший, уровень – уровень мировоззрения, второй – ценностный уровень, третий – социальный уровень, четвертый – ситуационный уровень, пятый уровень – уровень представлений о конкретных объектах, окружающих человека.</p> <p>Механизм работы имплицитных теорий как атрибутивный процесс интерпретации причин поведения других людей и своего собственного поведения. Две системы принятия</p>

			<p>решения о выборе имплицитной теории (по Д. Канеману) – интуиция (использование эвристики) и логика (использование алгоритмов). Виды эвристик: репрезентативность, доступность, легкость, знакомость.</p> <p>Принципы построения имплицитных теорий: принцип простоты, принцип идеализации, принцип преемственности, принцип проверяемости.</p> <p>Смежные понятия: аттитюда и установка, социальная установка, мифологический слой сознания, привычка, диспозиция. Соотношение понятий «образ мира» и «имплицитная теория».</p> <p>«Центральные черты» как системообразующий компонент имплицитной теории личности (Ю.А. Калашникова). Центральная черта как субъективное представление о ядре личности, в них закреплены главные критерии оценки окружающих людей, на их базе, особенно в условиях дефицита информации, складывается целостное впечатление о незнакомом человеке.</p> <p>Методы исследования имплицитных теорий: глубинное интервью, проективные методики, методика репертуарных решеток (Дж. Келли), имплицитно-ассоциативный тест (Implicit Association Test), оценочный и семантический прайминг (Evaluative Priming Test), метод семантического прайминга (Semantic Priming Test), психосемантические методы (семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент, личностный дифференциал), метод неоконченных предложений.</p> <p>Механизмы межличностного познания: эмпатия, идентификация, рефлексия, категоризация, казуальная атрибуция, стереотипизация. Имплицитная теория личности, реализуемая через механизмы категоризации и стереотипизации, выступает как средство межличностного познания.</p> <p>Необихевиористская теория стереотипа. Психоаналитическая теория стереотипов.</p> <p>Теория стереотипа как составная часть психологической теории предрассудка</p> <p>Символически-интеракционистская теория стереотипа. Феноменологическая теория стереотипа. Теория установки Узнадзе Д.Н.</p>
2	2	<p><b>Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.</b></p>	<p>Стереотип как явление индивидуального и общественного сознания. Стереотип как стандартизированный и устойчивый образ (представление) явлений или процессов окружающего мира. Стереотип как социальное отношение. Стереотип и социальная установка. Стереотип как результат структурирования личности. Стереотип как результат объективизации знания. Закономерности становления. Функционирования и смены стереотипов.</p> <p>Стереотипы как психологические феномены. Роль сферы бессознательного в формировании индивидуальных паттернов психической активности. Образ мира как ориентировочная основа индивидуальных паттернов</p>

			активности.
2	3	<b>Сtereотипы профессиональной педагогической деятельности</b>	<p>Виды стереотипов психической активности.  Поведенческие стереотипы психической активности.  Коммуникативные стереотипы психической активности.  Эмоциональные стереотипы психической активности.</p> <p>Понятие о когнитивных стереотипах. Когнитивные стереотипы в сфере детско-родительских отношений.  Когнитивные стереотипы в профессиональной деятельности.</p> <p>Стереотипы в гендерных отношениях. Стереотипы в этнических, конфессиональных, межкультурных отношениях.  Стереотипы в профессиональной педагогической деятельности. Функции и значение стереотипов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Стереотипизация мышления, влияющая на профессиональную деятельность педагога. Стереотип как явление, связанное с формированием различных типов личности педагога: стереотипы авторитарной личности педагога; стереотипы толерантной личности педагога; стереотипы конформной личности педагога. Пути нейтрализации стереотипов и их воздействия на профессиональную деятельность педагога. Гуманистическая позиция педагога как совокупность установок на себя, на ребенка, на педагогическую деятельность, на коллектив.</p>

**2.2.** Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 92 часов. Видами СРС являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- подготовка к собеседованию
- подготовка рефератов, докладов

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*(см. Фонд оценочных средств)*

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине *(не применяется)*.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература**



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9">www.biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9</a> .

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05228-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D91A3B4D-618B-40B8-A63C-4A080F39DA8B">www.biblio-online.ru/book/D91A3B4D-618B-40B8-A63C-4A080F39DA8B</a> . (дата обращения - 07.07.2019).
2	Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87221</a> (дата обращения - 07.07.2019).
3	Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D6166048-FAF4-4C48-826A-22F789E9A82B">www.biblio-online.ru/book/D6166048-FAF4-4C48-826A-22F789E9A82B</a> . (дата обращения - 07.07.2019).
4	Рождественская, Н.А. Способы межличностного познания: психолого-педагогический аспект / Н.А. Рождественская. - Москва : ПЕР СЭ, 2004. - 282 с. - ISBN 5-98549-006-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233340</a> (дата обращения - 07.07.2019).
5	Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. (дата обращения - 07.07.2019).
6	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство

	Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C">www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C</a> . (дата обращения - 07.07.2019).
7	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C">www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C</a> . (дата обращения - 07.07.2019).

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)

5. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

### **5.5. Периодические издания**

1. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

2. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

4. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Подготовка к экзамену и зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ