

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)
Теория аргументации в исследовательской деятельности**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**
Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 2 года 6 мес**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра **философии и методологии науки**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общими целями в области обучения и воспитания по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности» являются формирование у студентов сущности и взаимосвязи способов и приемов универсальной и контекстуальной аргументации, но и стимулированию активной познавательной деятельности обучающихся, их творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств, которые позволят в дальнейшем более эффективно решать задачи педагогической, проектной, научно-исследовательской деятельности.

Целями освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» являются получение теоретических знаний по технологии аргументации в области научно-исследовательской деятельности, закрепление их в умениях и навыках, которые должны найти применение в различных формах исследовательской, воспитательной, просветительской и другой общественно-полезной деятельности обучающегося, а также получить оценку в ходе подготовки, а затем обсуждения в учебной группе устного публичного доклада (презентации), исследовательской письменной работы и в итоге участия в рациональной дискуссии или критическом споре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Теория аргументации в исследовательской деятельности относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.01.03).

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Философия
- Современные проблемы науки и образования

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Социальная психология управления
- Основы менеджмента в образовании
- Организационно-методические основы управления образованием
- Теория и практика урегулирования конфликтов в педагогическом коллективе

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставлять различные точки зрения на проблему, выявлять позицию автора, соотносить общие процессы и отдельные факты УК-1.2. Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявления ее составляющих и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративности. УК-1.3. Применяет методологию системного подхода, пользуется универсальными интеллектуальными операциями с целью суммирования, оценки и творческого использования	- понятия «информация», «знание», «убеждение»; - основные концепции истины и понятие научной истины; - основные достижения теории аргументации Востока и Запада; - логико-фактуальную и коммуникативную структуру аргументации и её сущностные черты; - виды аргументации и её специфику в научно-исследовательской деятельности.	- отличать информацию от знаний и убеждений; - определять пробелы в информации для решения проблемной ситуации; - анализировать достижения в истории аргументации Востока и Запада; - фокусироваться на разных сторонах аргументативного процесса; - видеть специфику аргументации в	- навыками системной работы с информацией (выделения в ней главного и проверки её на истинность); - анализа достижений в теории аргументации Востока и Запада; - работы с логико-фактуальной и коммуникативной стороной аргументации; - определения специфики аргументации в разных областях исследовательской деятельности и на её

		информации, использует основные принципы общенаучного мышления при анализе социальных, природных и гуманитарных явлений; современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе и решении нестандартных творческих задач.		научно-исследовательской деятельности.	разных этапах; - выбора аргументации для критического анализа проблемной ситуации и выработки стратегии действия
2	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации	- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс № 1
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	10
2. Самостоятельная работа студента (всего)	94	94
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108/3
	зач. ед.	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	I	Предмет и задачи теории аргументации в исследовательской деятельности	Информация, знание, убеждение. Аргументация как искусство убеждения. Отличие аргументативного дискурса от пропаганды и манипулирования сознанием. Аргументация и принятие решений. Наука как исследовательская деятельность. Уровни научной исследовательской деятельности. Основные концепции роста научного знания. Коммуникативный аспект роста научного знания – понятие парадигмы и научного сообщества. Понятие научной истины и научного факта. Структура аргументации: логико-фактуальный и коммуникативный аспекты. Основные черты и стороны аргументации.
1	II	Историческая эволюция идей аргументации	Роль софистики, риторики, логики и диалектики в становлении и развитии античных идей аргументации. Идеи аргументации в Средние века. Гомилетика и схоластическая логика Европы. Аргументативные практики ламаизма, буддизма, джайнизма. Идеи аргументации эпохи Ренессанса и Нового времени. Возрождение античной индукции и её развитие Л. да Винчи и Ф. Бэконом. Идеи аргументации эпохи Просвещения. Педагогико-просветительская роль «Грамматики и логики Пор-Рояля». Работы об искусстве рассуждения Р. Декарта, Б. Паскаля, Э. Б. Кондильяка, Г. В. Лейбница. Х. Вольфа, др. Логика и риторика в России и их место в школьном образовании. Судебное красноречие, политическая пропаганда как формы совершенствования отечественной практики аргументации.
1	III	Логические основы аргументации	Имя, понятие, слово, термин. Понятие, образ, представление, концепт. Структура понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятием. Логико-языковые уловки и ошибки при использовании понятия в аргументации. Суждение как форма мысли. Суждение и предложение. Логика предикатов и пропозициональная логика. Основные виды суждений. Сложные суждения и их виды. Модальные суждения. Основные законы (принципы) логики. Учение об умозаключениях. Силлогистика. Индуктивные и традуктивные умозаключения. Структура доказательства и аргументации.

			Требования к доказательству и аргументации. Доказательство и опровержение. Логические стратегии доказательств. Типичные логические ошибки в аргументации.
1	IV	Виды аргументации в исследовательской деятельности	Назначение аргументации и её основные виды. Аргументы по источникам основания для суждения: аргументы от реальности; аргументы от общественного установления и признания; аргументы от логико-рационального порядка; аргументы от самосознания и личного опыта. Научная аргументация и её виды: теоретическая и эмпирическая аргументация; аргументация по видам наук. Методологические принципы научной аргументации. Виды аргументов в теоретической аргументации. Научный факт, его структура, виды, цели использования.
1	V	Аргументативный диалог и вопросно-ответный комплекс	Диалог и его виды. Исследовательский диалог. Вопросно-ответный комплекс как ядро структуры рационального диалога: логические характеристики вопросо-ответа; требования к вопросо-ответам. Виды вопросов. Классификация научных вопросов. Техники вопросов. Уловки.
1	VI	Точка зрения: выдвижение тезиса и техники аргументации. Гипотеза.	Положение, тезис, проблема, точка зрения. Выдвижение тезиса. Хрия. Мини-суждение. Выдвижение и анализ проблем. Метод SCORE. Позиционный анализ. Техники анализа и оценки аргументации. Ссылки на основания.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ Не предусмотрен

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 94 часов.

Видами СРС являются:

- Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.
- Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)
- Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы
- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)
- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям
- Подготовка к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания
1.	Герасимова И. А. Введение в теорию и практику аргументации: учебное пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2010. – 312 с.
2.	Гусев Д.А. Курс лекций по философии. М.: Директ-медиа, 2014
3.	Хоменко И. В. Теория и практика аргументации: учебник. М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011. – 314 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Зайцев Д. В. Теория и практика аргументации. – М.: ИД «ФОРУМ», «ИНФРА», 2007.
2	Ивлев Ю. В. Теория и практика аргументации: учебник. – М.: Проспект, 2018. 288 с.
3	Никифоров А. Л. Общедоступная и увлекательная книга по логике, содержащая объемное и систематическое изложение этой науки профессором философии: учебное пособие. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – 240 с.
4	Мигунов А. И., Микиртумов И. Б., Федоров Б. И. (ред.). Логика: учебник для

	бакалавров. Москва: Проспект, 2017. – 680 с.
5	Родос В. Правила дискуссии и уловки спора. М.: Идея-Пресс, 2008. – 232 с.
6	Руденко А. М. Логика: учебное пособие. Ростов н/ Д.: Феникс, 2016. – 251 с.
7	Никифоров А. Л. Философия науки: история и методология (учебное пособие). – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – 280 с.
8	Никифоров А. Л. Философия и история науки. – М. : Идея-Пресс, 2008. – 176 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. EastView [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режимдоступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос.гос. б-ка. — Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа:<http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

5.5. Периодические издания (академические научные издания)

«Логические исследования» - специализированный научно-теоретический журнал по логике. Является единственным в России периодическим изданием по логике.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:
Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,

	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г.;
Антивирус Kaspersky Endpoint	Security договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.;
Офисное приложение Libre Office Архиватор 7-zip Браузер изображений Fast Stone ImageViewer PDF ридер Foxit Reader Медиа проигрыватель VLC mediaplayer Запись дисков Image Burn DJVU браузер DjVuBrowser Plug	свободно распространяемое ПО;

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ