

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

*Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности*

Уровень основной профессиональной образовательной программы: *магистратура*

Направление подготовки: *44.04.01 Языковое и литературное
образование школьников*

Форма обучения: *очная*

Сроки освоения ОПОП: *нормативный 2 года*

Курс, семестр, трудоемкость: *2 курс, 3 семестр, 4 недели, 63.е.*

Институт психологии, педагогики и социальной работы

*Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их
преподавания*

Рязань, 2019

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения *производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования (в области начального образования), магистрантов (в области среднего образования) и совершенствование опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя 5-9 классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачи практики:

- ✓ закрепление и развитие теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- ✓ формирование профессионально-значимых умений;
- ✓ ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых в педагогическом коллективе по месту прохождения практики (работы);
- ✓ непосредственное участие в учебном процессе педагогического коллектива с выполнением должностных обязанностей педагога;
- ✓ сбор материалов для подготовки и написания магистерской диссертационной работы (главы, освещающей методические аспекты исследуемой исторической темы);
- ✓ апробация результатов методической разработки темы диссертационного исследования;
- ✓ познание тенденций развития современной педагогической науки и системы отечественного образования;
- ✓ ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, с передовым опытом преподавателей начальной школы, русского языка и литературы.

2. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: стационарная.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Производственная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел *Б2 (Практики) Б2.П(Производственная практика) Б2.П.2(Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)* ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. *Языковое и литературное образование школьников.*

Производственной практике предшествует изучение методик преподавания различных дисциплин, дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Психолингвистические основы языкового и

литературного образования», «Актуальные проблемы развития речи школьников», «Психология общения и коммуникативный тренинг», «Актуальные проблемы изучения языковой теории», «Лингвокультурологический подход в языковом образовании», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК и ПКВ) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Нормы культуры мышления; основы методологии научного знания; формы анализа	Адекватно воспринимать информацию; критически оценивать свои достоинства и недостатки; анализировать социально значимые проблемы	Навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности; решения социально и личностно значимых философских проблем
2.	ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Формы ресурсного обеспечения практической деятельности; методы ресурсного обеспечения практической деятельности	Определять задачи ресурсно-информационного обеспечения; реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения	Навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности; способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности

3.	ОПК-1	<p>Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Основные нормы современного русского языка; систему функциональных стилей русского языка</p>	<p>Осуществлять контакты с субъектами образовательного процесса в процессе педагогической деятельности; поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе педагогической деятельности</p>	<p>Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) на русском и иностранном языках; навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики</p>
4.	ОПК-2	<p>Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Критерии инновационных процессов в образовании; основные направления инновационных процессов в образовании</p>	<p>Анализировать государственную политику в сфере образования; ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона</p>	<p>Мотивацией использования научных достижений в решении профессиональных задач по проектированию образовательного процесса; навыком сопоставления проблем науки и образования с решением профессиональных задач по проектированию образовательного процесса</p>

5.	ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Требования ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы; современные методы и технологии обучения и особенности их использования в образовательном процессе	Выделять основные понятия, явления определять методику формирования; конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности	Навыками проектировать и реализовывать образовательный процесс; навыками оценивать и корректировать образовательный процесс
6.	ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; инновационные приемы в педагогическом процессе	Формировать образовательную среду; применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики	Способностью к анализу и формированию образовательной среды; способностью к выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики
7.	ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия	Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы; разрабатывать технологические карты уроков по русскому языку и литературному чтению для начальной и средней школы	Приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательных программ с учетом обозначенных целей; способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

8.	ПК-12	<p>Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Отечественные и зарубежные методические школы; основные направления методических исследований в России и за рубежом; технологические аспекты различных отечественных и зарубежных методик обучения</p>	<p>В учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области; планировать и осуществлять процесс языкового и литературного образования школьников на основе современных отечественных и зарубежных методических концепций</p>	<p>Научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; методами, способами, стратегиями, приемами реализации отечественного и зарубежного методического опыта на занятиях по русскому языку и литературе (литературному чтению) в средней и начальной школе</p>
9.	ПКВ-1	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, направленных на формирование и совершенствование языковой личности школьника</p>	<p>Современные методики, технологии и приемы обучения, направленные на формирование и совершенствование языковой личности школьника; способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях</p>	<p>Применять современные методики, технологии и приемы обучения, направленные на формирование и совершенствование языковой личности школьника; способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях</p>	<p>Способностью к разработке и реализации современных методик, технологий и приёмов обучения, направленных на формирование и совершенствование языковой личности школьника; способностью к анализу результатов их использования в образовательных учреждениях</p>

4.2. Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

<i>общекультурные компетенции:</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать: нормы культуры мышления; основы методологии научного знания; формы анализа.</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать информацию; критически оценивать свои достоинства и недостатки; анализировать социально значимые проблемы.</p> <p>Владеть: навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности; решения социально и личностно значимых философских проблем.</p>	Решение профессиональных задач, применение новых образовательных технологий	Разработка методических материалов, отчет по практике	<p>Пороговый: имеет общие представления о последовательности действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме проектирования образовательного процесса, умеет планировать свою деятельность, выбирать и использовать методы для проектирования образовательного процесса</p> <p>Повышенный: управляет знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности в процессе проектирования и реализации образовательного процесса, владеет способностью определять эффективность действий, нестандартно решать поставленные задачи при проектировании образовательного процесса</p>

<p>ОК-4</p>	<p>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>Знать: формы ресурсного обеспечения практической деятельности; методы ресурсного обеспечения практической деятельности.</p> <p>Уметь: определять задачи ресурсно-информационного обеспечения; реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения.</p> <p>Владеть: навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности; способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.</p>	<p>Решение профессиональных задач, связанных с подбором, формированием и созданием ресурсно-информационные базы</p>	<p>Создание ресурсно-информационные базы, необходимой для осуществления педагогической деятельности</p>	<p>Пороговый: знает ресурсно-информационную базу как специально организованную совокупность составляющих, необходимых для проектирования образовательного процесса; владеет начальной способностью собирать информацию для проектирования образовательного процесса</p> <p>Повышенный: способен аргументировано предложить вариант разработки и реализации ресурсно-информационной базы, необходимой для проектирования образовательного процесса</p>
--------------------	--	--	---	---	---

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: основные нормы современного русского языка; систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>Уметь: осуществлять контакты с субъектами образовательного процесса в процессе педагогической деятельности; поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) на русском и иностранном языках; навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики.</p>	Решение профессиональных задач, применение новых образовательных технологий	Разработка методических материалов, отчет по практике	<p>Пороговый: знает различные модификации методов исследования; исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога в условиях международной интеграции образования; умеет осуществлять контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе исследовательской деятельности</p> <p>Повышенный: владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) на русском и иностранном языках</p>
--------------	--	---	---	---	--

<p>ОПК-2</p>	<p>Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: критерии инновационных процессов в образовании; основные направления инновационных процессов в образовании.</p> <p>Уметь: анализировать государственную политику в сфере образования; ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.</p> <p>Владеть: мотивацией использования научных достижений в решении профессиональных задач по проектированию образовательного процесса; навыком сопоставления проблем науки и образования с решением профессиональных задач по проектированию образовательного процесса.</p>	<p>Применение новых образовательных технологий</p>	<p>Разработка методических материалов, отчет по практике</p>	<p>Пороговый: знает критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании</p> <p>Повышенный: способен самостоятельно анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; владеет навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>
---------------------	--	--	--	--	--

профессиональные компетенции:

ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать: требования ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы; современные методы и технологии обучения и особенности их использования в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: выделять основные понятия, явления, определять методику формирования; конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности.</p> <p>Владеть: навыками проектировать и реализовывать образовательный процесс; навыками оценивать и корректировать образовательный процесс.</p>	Проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся	Психологический анализ одного урока с перечнем методов и приемов, используемых учителем в процессе организации урока; протоколы наблюдений за взаимодействием учителя и учащихся	<p>Пороговый: ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p>Повышенный: высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
-------------	---	--	---	--	---

<p>ПК-2</p>	<p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать: особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; инновационные приемы в педагогическом процессе.</p> <p>Уметь: формировать образовательную среду; применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Владеть: способностью к анализу и формированию образовательной среды; способностью к выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>Проведение инструктажа, выполнение самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы</p>	<p>Отчет по практике, опрос, методические материалы проводимых занятий</p>	<p>Пороговый: знает специфику обучения русскому языку и литературе (литературному чтению) в средней и начальной школе; владеет навыками применения дифференцированного обучения</p> <p>Повышенный: способен самостоятельно конструировать модели уроков и др. видов занятий для классов разных профилей; конструировать модели уроков и др. видов занятий с учетом индивидуализации и уровневой дифференциации</p>
--------------------	--	--	---	--	--

<p>ПК-4</p>	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия.</p> <p>Уметь: осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы; разрабатывать технологические карты уроков по русскому языку и литературному чтению для начальной и средней школы.</p> <p>Владеть: приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательных программ с учетом обозначенных целей; способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших и средних школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения повышения качества образования</p>	<p>Оформление результатов исследования и плана работы в отчете по практике</p>	<p>Пороговый: ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности.</p> <p>Повышенный: высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>
-------------	---	--	--	--	---

<p>ПК-12</p>	<p>Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта профессиональной области</p>	<p>Знать: отечественные и зарубежные методические школы; основные направления методических исследований в России и за рубежом; технологические аспекты различных отечественных и зарубежных методик обучения.</p> <p>Уметь: в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области; планировать и осуществлять процесс языкового и литературного образования школьников на основе современных отечественных и зарубежных методических концепций.</p> <p>Владеть: научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; методами, способами, стратегиями, приемами реализации отечественного и зарубежного методического опыта на занятиях по русскому языку и литературе (литературному чтению) в средней и начальной школе.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших и средних школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения повышения качества образования</p>	<p>Отчет по практике, опрос, методические материалы проводимых занятий</p>	<p>Пороговый: знает отечественные и зарубежные методические школы, основные направления методических исследований в России и за рубежом, технологические аспекты различных отечественных и зарубежных методик обучения</p> <p>Повышенный: способен самостоятельно планировать и осуществлять процесс языкового и литературного образования школьников на основе современных отечественных и зарубежных методических концепций; владеет методами, способами, стратегиями, приемами реализации отечественного и зарубежного методического опыта на занятиях по русскому языку и литературе (литературному чтению) в средней и начальной школе</p>
--------------	---	---	--	--	---

ПКВ-1	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, направленных на формирование и совершенствование языковой личности школьника</p>	<p>Знать: современные методики, технологии и приемы обучения, направленные на формирование и совершенствование языковой личности школьника; способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях.</p> <p>Уметь: применять современные методики, технологии и приемы обучения, направленные на формирование и совершенствование языковой личности школьника; способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях.</p> <p>Владеть: способностью к разработке и реализации современных методик, технологий и приёмов обучения, направленных на формирование и совершенствование языковой личности школьника; способностью к анализу результатов их использования в образовательных учреждениях.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших и средних школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения повышения качества образования</p>	<p>Отчет по практике, опрос, методические материалы проводимых занятий</p>	<p>Пороговый: знает современные методики, технологии и приемы обучения, направленные на формирование и совершенствование языковой личности школьника, способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях</p> <p>Повышенный: применять современные методики, технологии и приемы обучения, направленные на формирование и совершенствование языковой личности школьника, способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях</p>
-------	--	--	--	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение 1.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет **6 зачетных единиц, 4 недель, 216 часов.**

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none">✓ уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик;✓ проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями практики, сообщение режима работы МОУ – баз практик);✓ проведение педсовета на базе практики, встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами	консультации, наблюдение, беседа, явочный лист
2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none">✓ мероприятия по сбору, обработке и систематизации критического и фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации;✓ знакомство с учителями/классным руководителем;✓ знакомство с классом, изучение учащихся;✓ посещение уроков учителей, работающих с разными классами (начальная и средняя школа), изучение опыта учителей, фотозапись данных уроков с последующим анализом;✓ изготовление наглядных пособий к уроку;✓ разработка, проведение и последующий анализ пробных уроков по русскому языку и литературному чтению начальной и средней школы;✓ выполнение заданий по материалам кафедры;	консультации, наблюдение, беседа, самооценка и самоанализ студента, ведение табеля учета работы студента, отзыв учителя

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнение плана мероприятий научно-исследовательской работы; ✓ разработка, проведение и последующий анализ зачетных уроков по русскому языку и литературному чтению начальной и средней школы 	
3.	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка отчета о пройденной практике; ✓ участие в индивидуальном и коллективном анализе прошедшей педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации педагогической практики; ✓ сдача преподавателю, отвечающему за организацию практики, всей необходимой документации (конспектов уроков, отчета по практике и отзыва с места прохождения практики, заверенной печатью) 	отчет о практике, собеседование, зачет с оценкой

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет.
4. Отзыв с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации (*Приложение 2.1.*).

Совместный рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Совместный рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации (*Приложение 2.2.*).

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также описание места практики, описание процесса решения рабочих задач, поставленных

в индивидуальном рабочем плане, трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой (*Приложение 2.3.*).

Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (*Приложение 2.4.*).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, технологии регистрации и учета физиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспечения, системный динамический анализ высших психических функций, презентационные технологии, интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссии, дебаты, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие. –М.: Просвещение, 1990.	2	3	84	
2.	М.М. Разумовская. Методика обучения орфографии в школе: книга для учителя. –М.: Просвещение, 1992.	2	3	20	
3.	Т.В. Кириллова и др. Активные формы организации обучения русскому языку в вузе и школе: сборник научно-методических трудов. –Тверь: ТГУ, 1994.	2	3	2	
4.	Л.П.Федоренко. Анализ теории и практики методики обучения русскому языку: учебное пособие. – Курск: КГПИ, 1994.	1, 2	3	11	
5.	Методика преподавания русского языка в школе: Учебник / под ред. М.Т. Баранова. –М.: Академия, 2001.	1, 2	3	22	
6.	Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие / под ред. Р.Б. Сабаткоева; Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др. –М. : Академия, 2005.	1, 2, 3	3	54	

7.	Методика обучения литературе в начальной школе / под ред. М.П. Воюшиной. –М.: Академия, 2010.	1, 2	3	29	
8.	Е.С. Антонова, С.В. Боброва. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник. –Москва : Академия, 2012.	1, 2	3	10	
9.	Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие. –Москва: Флинта: Наука, 2012.	1, 2, 3	3	1	
10.	М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие. –Москва: Академия, 2013.	2, 3	3	15	
11.	Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. Методика обучения литературе: практикум. –Москва : Флинта: Наука, 2014.	2, 3	3	46	

9.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Л.Н. Потураева; [под ред. Н. А. Сениной]. Русский язык. 1 класс. Проверь себя. Тесты. –Ростов-на-Дону: Легион, 2010.	2	3	1	
2.	О.В. Узорова. Диктанты по русскому языку. 1-4 классы. –М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.	2	3	1	
3.	Т.Л. Федорова. Все виды изложений для 2-4 классов. –М.: ЛадКом, 2010.	2	3	1	
4.	А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 класс. –Москва: Просвещение, 2010.	2	3	1	
5.	Литература. 9-11 классы: развернутое тематическое планирование / сост. О.А. Арисова [и др.]. –Волгоград : Учитель, 2010.	2	3	2	
6.	Т.Л. Федорова. Контрольные диктанты для 1-4 классов с правилами и объяснениями. –М.: ЛадКом, 2011.	2	3	1	

7.	О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс: к учебному комплексу Т.Г. Рамзаевой (М.: Дрофа). –Москва: ВАКО, 2012.	2	3	5	
8.	О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: к учебному комплексу Т.Г. Рамзаевой (М.: Дрофа). –Москва: ВАКО, 2012.	2	3	5	
9.	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. 3 класс: методическое пособие с поурочными разработками: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. –Москва: Просвещение, 2012.	2	3	2	
10.	Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. 3 класс: методические рекомендации: пособие для учителей общеобр. Учреждений. –Москва: Просвещение, 2012.	2	3	2	
11.	О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс: чтение и письмо. – Москва: ВАКО, 2013.	2	3	5	
12.	Н.А. Стефаненко, Е.А. Горелова. Литературное чтение. 4 класс: методические рекомендации: пособие для учителей общеобр. учреждений. –Москва: Просвещение, 2013.	2	3	2	
13.	С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс: к УМК "Перспектива" Л.Ф. Климановой [и др.] (М.: Просвещение). –Москва: ВАКО, 2013.	2	3	3	
14.	С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс: к УМК "Перспектива" Л.Ф. Климановой [и др.] (М.: Просвещение). –Москва: ВАКО, 2013.	2	3	3	
15.	Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. 1 класс: методические рекомендации: пособие для учителей общеобр. учреждений. –Москва: Просвещение, 2014.	2	3	2	
16.	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы: предметная линия учебников системы "Школа России": пособие для учителей общеобр. организаций. –Москва:	2	3	2	

	Просвещение, 2014.				
17.	И.Г. Добротина. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. –Москва: Просвещение, 2014.	1, 2	3	1	
18.	И.П. Цыбулько; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. –Москва: Просвещение, 2014.	1, 2	3	2	
19.	Л.А. Аксенова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской [и др.] "Русский язык. 5 класс" (М.: Просвещение). –Москва: Экзамен, 2014.	2	2	2	
20.	С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс: к УМК Л.Ф. Климановой [и др.] ("Перспектива"). –Москва: ВАКО, 2014.	2	3	3	
21.	Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. –Москва : Просвещение, 2015.	2	3	2	
22.	С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс: к УМК Л.Ф. Климановой [и др.] ("Школа России"). –Москва: ВАКО, 2015.	2	3	3	
23.	С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс: к УМК Л.Ф. Климановой [и др.] ("Школа России"). –Москва: ВАКО, 2015.	2	3	3	
24.	С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс: к УМК Л.Ф. Климановой [и др.] ("Школа России"). –Москва: ВАКО, 2015.	2	3	3	
25.	С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс: к УМК Л.Ф. Климановой [и др.] ("Школа России"). –Москва: ВАКО, 2015.	2	3	3	

26.	Литература. 5-11 классы: проектная деятельность / сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград : Учитель, 2015.	2	3	2	
-----	---	---	---	---	--

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Суберботаник» – <https://superbotanik.net/referati/referaty-po-pedagogike/kniga-pedagogicheskaya-praktika-studentov-po-pedagogike-i-psiologii>.
2. Информационно-образовательный форум «Педагогическая практика» – <http://metodika.rusff.ru/viewtopic.php?id=105>.
3. Сайт «Studbooks.net» – http://studbooks.net/1851363/pedagogika/spisok_literatury_studentov/
4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/tags/5845/>
5. Сайт «Мои Лекции.ру» – <http://mylektsii.ru/5-122310.html>.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве баз практик выступают МБОУ г. Рязани различного вида:

- ✓ лицеи (МАОУ «Лицей № 4»);
- ✓ гимназии (МБОУ «Ордена "Знак Почета" гимназия № 2 имени И.П. Павлова»);
- ✓ общеобразовательные школы (МБОУ «Школа № 8 имени Героя Российской Федерации Соколова Романа Владимировича»).

Каждая база практики обязана предоставить студентам на время прохождения практики:

- ✓ оборудованный класс;
- ✓ технические средства обучения: видеоманитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор;
- ✓ мультимедийное обеспечение: настенный экран; киноаппарат для показа видео- и кинофильмов;
- ✓ аудиовизуальные материалы;
- ✓ учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам; карточки раздаточного материала.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты поразделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12, ПКВ-1	Зачет
2.	Основной этап		
3.	Заключительный этап		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать	
		1. Нормы культуры мышления; основы методологии научного знания.	ОК-1 31
		2. Формы анализа.	ОК-1 32
		Уметь	
		1. Адекватно воспринимать информацию.	ОК-1 У1
		2. Критически оценивать свои достоинства и недостатки.	ОК-1 У2
		3. Анализировать социально значимые проблемы.	ОК-1 У3
		Владеть	
		1. Навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности.	ОК-1 В1
2. Навыками решения социально и лично значимых философских проблем.	ОК-1 В2		

ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать	
		1. Формы ресурсного обеспечения практической деятельности.	ОК-4 31
		2. Методы ресурсного обеспечения практической деятельности.	ОК-4 32
		Уметь	
		1. Определять задачи ресурсно-информационного обеспечения.	ОК-4 У1
		2. Реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения.	ОК-4 У2
		Владеть	
		1. Навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности.	ОК-4 В1
2. Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.	ОК-4 В2		
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать	
		1. Основные нормы современного русского языка.	ОПК-1 31
		2. Систему функциональных стилей русского языка.	ОПК-1 32
		Уметь	
		1. Осуществлять контакты субъектами образовательного процесса в процессе педагогической деятельности.	ОПК-1 У1
		2. Поддерживать взаимодействие субъектами образовательного процесса в процессе педагогической деятельности.	ОПК-1 У2
		Владеть	
		1. Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) на русском и иностранном языках.	ОПК-1 В1
2. Навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики.	ОПК-1 В2		
ОПК-2	Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении	Знать	
		1. Критерии инновационных процессов в образовании.	ОПК-2 31
		2. Основные направления инновационных процессов в образовании.	ОПК-2 32

	профессиональных задач	Уметь	
		1. Анализировать государственную политику в сфере образования.	ОПК-2 У1
		2. Ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.	ОПК-2 У2
		Владеть	
		1. Мотивацией использования научных достижений в решении профессиональных задач по проектированию образовательного процесса.	ОПК-2 В1
		2. Навыком сопоставления проблем науки и образования с решением профессиональных задач по проектированию образовательного процесса.	ОПК-2 В2
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать	
		1. Требования ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы.	ПК-1 31
		2. Современные методы и технологии обучения и их использования в образовательном процессе.	ПК-1 32
		Уметь	
		1. Выделять основные понятия, явления, определять методику формирования.	ПК-1 У1
		2. Конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности.	ПК-1 У2
		Владеть	
		1. Навыками проектировать и реализовывать образовательный процесс.	ПК-1 В1
2. Навыками оценивать и корректировать образовательный процесс.	ПК-1 В2		
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать	
		1. Особенности практической деятельности учителей в рамках инновационной деятельности.	ПК-2 31
		2. Инновационные приемы в педагогическом процессе.	ПК-2 32

		Уметь	
		1. Формировать образовательную среду.	ПК-2 У1
		2. Применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-2 У2
		Владеть	
		1. Способностью к анализу и формированию образовательной среды.	ПК-2 В1
		2. Способностью к выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-2 В2
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать	
		1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.	ПК-4 31
		2. Основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия.	ПК-4 32
		Уметь	
		1. Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы.	ПК-4 У1
		2. Разрабатывать технологические карты уроков по русскому языку и литературному чтению для начальной и средней школы.	ПК-4 У2
		Владеть	
		1. Приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательных программ с учетом обозначенных целей.	ПК-4 В1
2. Способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	ПК-4 В2		

ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать	
		1. Отечественные и зарубежные методические школы.	ПК-12 З1
		2. Основные направления методических исследований в России за рубежом.	ПК-12 З2
		3. Основные направления методических исследований в России за рубежом	ПК-12 З3
		Уметь	
		1. В учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области.	ПК-12 У1
		2. Планировать и осуществлять процесс языкового и литературного образования школьников на основе современных отечественных и зарубежных методических концепций.	ПК-12 У2
		Владеть	
		1. Научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.	ПК-12 В1
		2. Методами, способами, стратегиями, приемами реализации отечественного и зарубежного методического опыта на занятиях по русскому языку и литературе (литературному чтению) в средней и начальной школе.	ПК-12 В2
ПКВ-1	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, направленных на формирование и совершенствование языковой личности школьника	Знать	
		1. Современные методики, технологии и приемы обучения, направленные на формирование и совершенствование языковой личности школьника.	ПКВ-1 З1
		2. Способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях.	ПКВ-1 З2
		Уметь	
		1. Применять современные методики, технологии и приемы обучения, направленные на формирование и совершенствование языковой личности школьника.	ПКВ-1 У1
2. Способы анализа результатов процесса их использования в	ПКВ-1 У2		

		образовательных организациях.	
		Владеть	
		1. Способностью к разработке и реализации современных методик, технологий и приёмов обучения, направленных на формирование и совершенствование языковой личности школьника.	ПКВ-1 В1
		2.Способностью к анализу результатов их использования в образовательных учреждениях.	ПКВ-1 В2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Участие в установочной конференции.	ОК-1 31, В1, В2; ОПК-1 У2
2.	Ознакомление с рабочей программой практики.	ОК-1 31, В1, В2; ОПК-1 У2; ОПК-2 В1, В2; ПК-12 У2
3.	Изучение методических рекомендаций по практике.	ОК-1 31, 32, У1, В1; ОПК-1 У2; ОПК-2 32, В2; ПК-4 У1, В1; ПКВ-1 В1
4.	Знакомство с местом проведения практики, распределение по классам, фиксирование результатов ознакомления в отчете по практике.	ОК-1 У1, В1; ОПК-2 31, 32; ПК-1 В1; ПК-12 В1
5.	Знакомство с классом, классной документацией, фиксирование результатов ознакомления в отчете по практике.	ОК-1 У1; ОПК-2 31, 32; ПК-1 В1; ПК-4 31; ПК-12 В2
6.	Анализ уроков русского языка и литературного чтения учителей начальной школы.	ОК-1 32; ОПК-1 31; ПК-1 31, У1, В2
7.	Анализ уроков русского языка и	ОК-1 32; ОПК-1 31;

	литературного чтения учителей средней школы.	ПК-1 31, У1, В2
8.	Составление технологических карт и проведение уроков русского языка в начальной школе.	ОК-4 31, 32, У1, У2, В1, В2; ОПК-1 31, У2; ПК-1 32, У2, В2; ПК-2 32, В1; ПК-4 У2; ПКВ-1 31; ПКВ-1 У1
9.	Составление технологических карт и проведение уроков литературного чтения в начальной школе.	ОК-4 31, 32, У1, У2, В1, В2; ОПК-1 31, У2; ПК-1 32, У2, В2; ПК-2 32, В1; ПК-4 У2; ПКВ-1 31; ПКВ-1 У1
10.	Составление технологических карт и проведение уроков русского языка в средней школе.	ОК-4 31, 32, У1, У2, В1, В2; ОПК-1 31, У2; ПК-1 32, У2, В2; ПК-2 32, В1; ПК-4 У2; ПКВ-1 31; ПКВ-1 У1
11.	Составление технологических карт и проведение уроков литературного чтения в средней школе.	ОК-4 31, 32, У1, У2, В1, В2; ОПК-1 31, У2; ПК-1 32, У2, В2; ПК-2 32, В1; ПК-4 У2; ПКВ-1 31; ПКВ-1 У1
12.	Составление технологической карты и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку или литературному чтению.	ОК-4 31; ОПК-1 31, У2; ПК-2 32, В2; ПК-4 32, У2
13.	Участие в заседаниях методических объединений учителей начальных классов и русского языка и литературы, фиксирование результатов в отчете по практике.	ОК-1 У1, У3; ОПК-1 32, У1; ОПК-2 У1; ПК-2 У2; ПК-12 У1
14.	Участие в проведении педагогических советов, фиксирование результатов в отчете по практике.	ОК-1 У1, У3; ОПК-1 32, У1; ОПК-2 У1; ПК-2 У1, У2; ПК-12 33, У1;
15.	Оформление отчетной документации.	ОК-1 У2; ОПК-1 32, В2; ПК-4 В2; ПК-12 31, 32; ПКВ-1 У2
16.	Участие в итоговой конференции.	ОК-1 У2; ОПК-1 32, В2; ПКВ-1 В2
17.	Публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.	ОК-1 У2; ОПК-1 32, В2; ОПК-2 У2; ПК-12 32

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Зачтено» («отлично») – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» («хорошо») – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» («удовлетворительно») – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достиг порогового уровня, продемонстрировал низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение 2.1.

ОБРАЗЦЫ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт *психологии, педагогики и социальной работы*
Кафедра *гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания*
Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки: **Языковое и литературное образование школьника**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

2 курса _____ **группы очной формы обучения**

1. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____
2. Место прохождения практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1.	Участие в установочной конференции.	Явочный лист
2.	Знакомство с местом проведения практики, распределение по классам.	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете о практике
3.	Знакомство с классом, классной документацией.	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете практики
4.	Анализ уроков русского языка и литературного чтения учителей начальной школы.	Анализ уроков учителя
5.	Анализ уроков русского языка и литературного чтения учителей средней школы.	Анализ уроков учителя
6.	Составление технологических карт и проведение уроков русского языка в начальной школе.	Технологические карты уроков с оценкой учителя или методиста
7.	Составление технологических карт и проведение уроков литературного чтения в начальной школе.	Технологические карты уроков с оценкой учителя или методиста
8.	Составление технологических карт и проведение уроков русского языка в средней школе.	Технологические карты уроков с оценкой учителя или методиста
	Составление технологических карт и проведение уроков литературного чтения в средней школе.	Технологические карты уроков с оценкой учителя или методиста
	Составление технологической карты и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку или литературному чтению.	Технологическая карта внеклассного мероприятия
9.	Участие в итоговой конференции.	Явочный лист, рабочий график проведения практики, отчет о практике, презентация

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики от РГУ имени С.А.Есенина _____ доц. **Тимченко О.Г.**
Подпись

Руководитель практики от профильной организации _____
Подпись _____ расшифровка подписи _____

Задание принял к исполнению(студент) _____
Подпись _____ расшифровка подписи _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2.2.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт *психологии, педагогики и социальной работы*
Кафедра *гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания*
Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки: **Языковое и литературное образование школьника**

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ группы очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Не позднее начала практики	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел (подпись студента) Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике; наблюдение и анализ уроков учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы средней школы; подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе.	4 недели	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.	За 3 дня до окончания практики	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
---	----------------	---	--------------------------------	---

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

доц. **Тимченко О.Г.**

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

*Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
и методики их преподавания*

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТА**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Языковое и литературное образование
школьника**

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

доц. **Тимченко О.Г.**

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О. подпись)

Приложение 2.4.

Образец отзыва с места прохождения практики

ОТЗЫВ о прохождении производственной (педагогической) практики

_____ (Ф.И.О. студента)
в период с _____ по _____ проходил производственную (педагогическую) практику
в _____
(название организации)
За время прохождения практики _____ исполнял обязанности
(Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на _____
(оценка *отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП

Адрес организации: _____