

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
директор ИППСР



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

***Производственная практика***

**ТИП ПРАКТИКИ**

***Преддипломная практика***

Уровень основной профессиональной образовательной программы: ***магистратура***

Направление подготовки: ***44.04.01 Языковое и литературное образование  
школьника***

Форма обучения: ***очная***

Сроки освоения ОПОП: ***нормативный***

Курс, семестр, трудоемкость: ***2 курс, 4 семестр, 4 недели, 6 з.е.***

***Институт психологии, педагогики и социальной работы***

***Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания***

Рязань, 2019 г.

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Цель проведения *производственной преддипломной практики* состоит в обобщении и систематизации теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, и в подготовке магистерской диссертации в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с научным руководителем.

**2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** (стационарная)

**3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** (дискретно)

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел *Б2 (Практики) Б2.П (Производственная практика) Б2.П.3 (Преддипломная практика)* ФГОС ВО по направлению подготовки *44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)* направленность (профиль) *Языковое и литературное образование школьника*.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория и методика формирования текстовой деятельности», «Актуальные проблемы развития речи школьников», «Современные формы диагностики и контроля языковой, речевой, коммуникативной компетенции», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Проведение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; последовательность действий в стандартных ситуациях	выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения	навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения; подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях
2.	ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности

3.	ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний	определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
4.	ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	основы социального и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	профессионально осмыслять и анализировать опыт своей педагогической деятельности; взаимодействовать с социальными партнерами	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности в условиях поликультурного и полиэтничного обществ; навыками сотрудничества, кооперации, конструктивного преодоления разногласий в научном коллективе; навыками делового общения в профессиональной среде

5.	<b>ОПК-4</b>	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации; путях использования творческого потенциала	выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои творческие возможности	основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала
6.	<b>ПК-3</b>	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	основные принципы и методы управления исследовательскими проектами; все необходимые сведения в области методологии научного исследования, истории науки, других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для успешного руководства исследовательской деятельностью обучающихся	самостоятельно формировать программы научных исследований в области гуманитарных знаний и успешно руководить их реализацией; оценивать качество проектов исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарных знаний	представлениями о принципах организации исследовательской деятельностью обучающихся; практическими навыками осуществления руководства исследовательской деятельностью обучающихся

7.	ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	критерии оценки научных исследований; достижения в научно-педагогической области знания	использовать методологические знания для анализа и применения результатов исследований; видеть возможности их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	способами анализа научной информации и навыками её адаптации; методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач
8.	ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	роль креативных способностей личности в оригинальном решении исследовательских задач; способы и приемы актуализации индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач	решать исследовательские задачи оригинальным способом, используя индивидуальные креативные способности; разрабатывать программу развития индивидуальных креативных способностей	приемами актуализации индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач; основными этапами технологии разработки программы развития индивидуальных креативных способностей

9.	ПК-11	<p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>методы разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; способы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты использования разработанных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>способами реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; методами анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
----	-------	---	--	---	--

## 4.2. Карта компетенций преддипломной практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<i>Общекультурные компетенции:</i>					
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b> основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; последовательность действий в стандартных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения; подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях.</p>	Систематизация теоретических и практических знаний для действия в нестандартных ситуациях	Самоанализ профессиональной деятельности, отчет по практике	<p><u>Пороговый:</u> общие, но не структурированные знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p><u>Повышенный:</u> успешное и систематическое применение целостной системы навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения</p>



<p>ОК-3</p>	<p>Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p><b>Владеть:</b> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>	<p><u>Пороговый:</u> показывает знания освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p><u>Повышенный:</u> свободно владеет способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности</p>
-------------	--	--	--	---	--

<p><b>ОК-5</b></p>	<p>Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.  <b>Уметь:</b> определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.  <b>Владеть:</b> способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>	<p>Систематизация теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Доклад на заключительной конференции</p>	<p><u>Пороговый:</u>  даёт обобщённую характеристику различным способам поиска новой информации для реализации практической деятельности, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p><u>Повышенный:</u>  самостоятельно объясняет алгоритм творческого использования знания, непосредственно не связанного со сферой профессиональной деятельности в своей профессиональной деятельности, приводит примеры, делает выводы</p>
--------------------	---	--	--	---	---

**Общепрофессиональные компетенции:**

<p align="center"><b>ОПК-3</b></p>	<p align="center">Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> основы социального и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности; взаимодействовать с социальными партнерами.</p> <p><b>Владеть:</b> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности в условиях поликультурного и полиэтнического обществ; навыками сотрудничества, кооперации, конструктивного преодоления разногласий в научном коллективе; навыками делового общения в профессиональной среде.</p>	<p align="center">Участие в конференциях, работе круглых столов</p>	<p align="center">Отчет по практике</p>	<p align="center"><u>Пороговый:</u> знает основы социального и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса, устанавливает доверительные взаимоотношения с участниками образовательного процесса</p> <p align="center"><u>Повышенный:</u> знает способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий, организывает и поддерживает взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>
------------------------------------	--	---	---	---	--

<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><b>Знать:</b> основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации; путях использования творческого потенциала.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои творческие возможности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.</p>	<p>Изучение опыта ведущих педагогов</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности, отчет по практике, статья</p>	<p><u>Пороговый:</u> демонстрирует частичные знания содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях</p> <p><u>Повышенный:</u> демонстрирует владение системой приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала</p>
---------------------	---	---	---	--	--

**Профессиональные компетенции:**

<p align="center"><b>ПК-3</b></p>	<p align="center">Способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и методы управления исследовательскими проектами; все необходимые сведения в области методологии научного исследования, истории науки, других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для успешного руководства исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно формировать программы научных исследований в области гуманитарных знаний и успешно руководить их реализацией; оценивать качество проектов исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о принципах организации исследовательской деятельностью обучающихся; практическими навыками осуществления руководства исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p align="center">Руководство исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p align="center">Отчёт по практике</p>	<p align="center"><u>Пороговый:</u> слабо владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания</p> <p align="center"><u>Повышенный:</u> слабо владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания</p>
-----------------------------------	--	--	---	---	--

<p><b>ПК-5</b></p>	<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><b>Знать:</b> критерии оценки научных исследований; достижения в научно-педагогической области знания.  <b>Уметь:</b> использовать методологические знания для анализа и применения результатов исследований; видеть возможности их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.  <b>Владеть:</b> способами анализа научной информации и навыками её адаптации; методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.</p>	<p>Анализ литературы по теме исследования</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности, отчет по практике</p>	<p><u>Пороговый:</u>  способен воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию</p> <p><u>Повышенный:</u>  знает, использует и применяет полученную информацию</p>
--------------------	--	---	---	--	--

<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><b>Знать:</b> роль креативных способностей личности в оригинальном решении исследовательских задач; способы и приемы актуализации индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач.  <b>Уметь:</b> решать исследовательские задачи оригинальным способом, используя индивидуальные креативные способности; разрабатывать программу развития индивидуальных креативных способностей.  <b>Владеть:</b> приемами актуализации индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач; основными этапами технологии разработки программы развития индивидуальных креативных способностей.</p>	<p>Самостоятельное решение исследовательских задач при написании магистерской диссертации</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>	<p><u>Пороговый:</u>  имеет общее представление об основных этапах решения исследовательских задач и умеет решать исследовательские задачи по алгоритму</p> <p><u>Повышенный:</u>  знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи и самостоятельно предлагает и проектирует оптимальный способ решения исследовательской задачи</p>
--------------------	---	--	---	---	---

ПК-11	<p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b> методы разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; способы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты использования разработанных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; методами анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Разработка технологических карт уроков в соответствии с темой исследования</p>	<p>Технологические карты уроков</p>	<p><u>Пороговый:</u> знает в минимально достаточной степени основные методы разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p><u>Повышенный:</u> свободно и уверенно владеет готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и анализу эффективности их внедрения</p>
-------	---	--	---	-------------------------------------	---



#### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение 1.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость производственной практики составляет **6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.**

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция. Утверждение индивидуальной программы практики. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа, явочный лист
2.	Основной этап	Формулирование цели и задач экспериментальной проверки гипотезы исследования. Составление библиографического списка научно-методической литературы, использованной в магистерской диссертации. Разработка заданий и упражнений по теме исследования. Характеристика дидактического материала к заданиям и упражнениям. Составление технологических карт уроков по теме исследования. Формулирование выводов по педагогическим экспериментам (констатирующему, обучающему, контрольному). Написание статьи для студенческой научной конференции.	Консультации, составление текста самоанализа профессиональной деятельности и фиксирование его в отчете по практике, статья
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе. Участие в итоговой конференции по практике.	Отчет по практике, доклад, зачет

#### 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет по практике.
4. Отзыв научного руководителя.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты (*Приложение 2.1.*).

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат (*Приложение 2.2.*).

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также описание места практики, описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане, трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой (*Приложение 2.3.*).

**Отзыв** составляется и подписывается научным руководителем. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (*Приложение 2.4.*).

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

Проведение тренингов, индивидуальных бесед, консультативные практики, интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссии, дебаты, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры).

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Основная литература:**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Еременко Т. В. Информационная культура научной работы: учебно-методическое пособие. – Рязань: РГУ, 2017.	2, 3	4	31	
2.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / под ред. В.И. Беляева. – Москва: КноРус, 2016.	2	4	3	

3.	Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. – Москва: Юрайт, 2016.	2, 3	4	9	
4.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2014.	2, 3	4	8	
5.	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2013.	2, 3	4	2	
	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2013.	2, 3	4	14	

## 9.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Байкова Л.А. Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. – Рязань : РГУ, 2017.	2, 3	4	28	
2.	Костикова Л.П. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: [курс лекций]. – Рязань: РГУ, 2016.	2, 3	4		
3.	Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2013.	2, 3	4	5	

## 9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал (нормативные документы, стандарты, приказы министерства, законодательные акты, полезные ссылки) – <http://www.edu.ru/>.
2. Письма в Emissia Offline: электронный научно-педагогический журнал – <http://www.emissia.50g.com/>.
3. Министерство образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф/>.
4. Российское образование. Федеральный портал – <http://www.edu.ru/>.
5. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>.

6. Центр дистанционного образования «Эйдос» – <http://www.eidos.ru>.
7. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>.
8. Педагогическая библиотека – <http://www.metodkabinet.eu>.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Специализированные кабинеты в образовательных учреждениях; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор и экран; электронные издания образовательного значения, реализованные на CD (DVD) – ROM для начальной школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общепрофессионального, методического и предметного назначения.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11	Зачет
2.	Основной этап		
3.	Заключительный этап		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b><i>Знать</i></b>	
		1. Основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения.	ОК-2 31
		2. Последовательность действий в стандартных ситуациях.	ОК-2 32
		<b><i>Уметь</i></b>	
		1. Выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения.	ОК-2 У1
		2. Критически оценивать принятые решения.	ОК-2 У2
		<b><i>Владеть</i></b>	
		1. Навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения.	ОК-2 В1
2. Подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях.	ОК-2 В2		

ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	
		1. Суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОК-3 31
		2. Эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования.	ОК-3 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОК-3 У1
		2. Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности.	ОК-3 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОК-3 В1
2. Практическими навыками осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний.	ОК-3 В2		
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности	<b>Знать</b>	
		1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.	ОК-5 31
		2. Информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.	ОК-5 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Определять перспективные направления научных исследований.	ОК-5 У1
		2. Использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности.	ОК-5 У2
3. Адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.	ОК-5 У3		

		<b>Владеть</b>	
		1. Способами осмысления и критического анализа научной информации.	ОК-5 В1
		2. Навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	ОК-5 В2
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b>	
		1. Основы социального и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ОПК-3 31
		2. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	ОПК-3 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Профессионально осмыслять и анализировать опыт своей педагогической деятельности.	ОПК-3 У1
		2. Взаимодействовать с социальными партнёрами.	ОПК-3 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности в условиях поликультурного и полиэтничного обществ.	ОПК-3 В1
		2. Навыками сотрудничества, кооперации, конструктивного преодоления разногласий в научном коллективе.	ОПК-3 В2
		3. Навыками делового общения в профессиональной среде.	ОПК-3 В3
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<b>Знать</b>	
		1. Основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации.	ОПК-4 31
		2. Пути использования творческого потенциала.	ОПК-4 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития.	ОПК-4 У1
2. Оценивать свои творческие возможности.	ОПК-4 У2		

		<b>Владеть</b>	
		1. Основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности.	ОПК-4 В1
		2. Подходами к совершенствованию творческого потенциала.	ОПК-4 В2
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	<b>Знать</b>	
		1. Основные принципы и методы управления исследовательскими проектами.	ПК-3 31
		2. Все необходимые сведения в области методологии научного исследования, истории науки, других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для успешного руководства исследовательской деятельностью обучающихся.	ПК-3 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Самостоятельно формировать программы научных исследований в области гуманитарных знаний и успешно руководить их реализацией.	ПК-3 У1
		2. Оценивать качество проектов исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарных знаний.	ПК-3 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Представлениями о принципах организации исследовательской деятельностью обучающихся.	ПК-3 В1
2. Практическими навыками осуществления руководства исследовательской деятельностью обучающихся.	ПК-3 В2		
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>Знать</b>	
		1. Критерии оценки научных исследований.	ПК-5 31
		2. Достижения в научно-педагогической области знания.	ПК-5 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Использовать методологические знания для анализа и применения результатов исследований.	ПК-5 У1
2. Видеть возможности их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.	ПК-5 У2		



		<b>Владеть</b>	
		1. Способами анализа научной информации и навыками её адаптации.	ПК-5 В1
		2. Методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.	ПК-5 В2
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>Знать</b>	
		1. Роль креативных способностей личности в оригинальном решении исследовательских задач.	ПК-6 З1
		2. Способы и приемы актуализации индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач.	ПК-6 З2
		<b>Уметь</b>	
		1. Решать исследовательские задачи оригинальным способом, используя индивидуальные креативные способности.	ПК-6 У1
		2. Разрабатывать программу развития индивидуальных креативных способностей.	ПК-6 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Приемами актуализации индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач.	ПК-6 В1
		2. Основными этапами технологии разработки программы развития индивидуальных креативных способностей.	ПК-6 В2
ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Знать</b>	
		1. Методы разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	ПК-11 З1
		2. Способы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-11 З2
		<b>Уметь</b>	
		1. Разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-11 У1

	2. Анализировать результаты использования разработанных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-11 У2
	<b>Владеть</b>	
	1. Способами реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	ПК-11 В1
	2. Методами анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-11 В2

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Участие в установочной конференции.	ОК-2 У1, В1; ОК-5 31; ОПК-3 31, В2; ПК-3 31; ПК-6 В2
2.	Утверждение индивидуальной программы практики.	ОК-2 В1; ОК-3 У2; ОК-5 31; ОПК-4 31; ПК-5 31; ПК-11 В1
3.	Формулирование цели и задач экспериментальной проверки гипотезы исследования.	ОК-2 32, У2, В2; ОК-3 31, У2; ОК-5 32, В2; ОПК-4 В1; ПК-6 У2
4.	Составление библиографического списка научно-методической литературы, использованной в выпускной квалификационной работе.	ОК-2 32, У2, В2; ОК-3 32; ОПК-4 32; ОПК-4 У2; ПК-3 32; ПК-6 31
5.	Разработка заданий и упражнений по теме исследования.	ОК-2 32, У2, В2; ОК-3 У1; ОК-5 У1, У3; ОПК-4 В2; ПК-5 32; ПК-11 В2

6.	Характеристика дидактического материала к заданиям и упражнениям.	ОК-2 32, У2, В2; ОПК-3 32, В3; ОПК-4 У1; ПК-3 У1; ПК-5 У1; ПК-11 У2
7.	Составление технологических карт уроков по теме исследования.	ОК-2 У1, У2, В2; ОК-3 У1, У2; ОК-5 У1, У3; ПК-3 В1; ПК-6 32
8.	Формулирование выводов по педагогическим экспериментам (констатирующему, обучающему, контрольному).	ОК-2 32, У2, В2; ОК-3 31, 32; ОК-5 У2; ОПК-4 У1; ПК-5 У2; ПК-11 У1
9.	Написание статьи для студенческой научной конференции.	ОК-2 31, В1; ОК-3 У1, У2, В2; ОПК-3 У1; ПК-3 У2; ПК-5 В1; ПК-6 В2
10.	Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе.	ОК-2 У1, В1; ОК-3 31, У2; ОК-5 В1; ОПК-3 У2; ПК-5 В2; ПК-11 32
11.	Участие в итоговой конференции по практике, выступление с докладом.	ОК-2 У1, В1; ОК-3 У2, В1; ОПК-3 В1; ПК-3 В2; ПК-6 У2; ПК-11 31

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

#### **«Зачтено»:**

✓ оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

✓ оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

✓ оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достиг порогового уровня, продемонстрировал низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

**Приложение 2.1.**

**ОБРАЗЦЫ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт *психологии, педагогики и социальной работы*  
Кафедра *гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания*  
Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**  
Направленность (профиль) подготовки: **Языковое и литературное образование школьника**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на \_\_\_\_\_ производственную \_\_\_\_\_ (преддипломную) \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
*2 курса* \_\_\_\_\_ *группы* \_\_\_\_\_ *очной формы обучения*

1. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_  
2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>1.</b>	Участие в установочной конференции.	Явочный лист
<b>2.</b>	Утверждение индивидуальной программы практики.	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете о практике
<b>3.</b>	Формулирование цели и задач экспериментальной проверки гипотезы исследования.	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете практики
<b>4.</b>	Составление библиографического списка научно-методической литературы, использованной в выпускной квалификационной работе.	Библиографический список научно-методической литературы, использованной в выпускной квалификационной работе
<b>5.</b>	Разработка заданий и упражнений по теме исследования.	Задания и упражнения по теме исследования
<b>6.</b>	Характеристика дидактического материала к заданиям и упражнениям.	Дидактический материал к заданиям и упражнениям
<b>7.</b>	Составление технологических карт уроков по теме исследования.	Технологические карты внеклассного мероприятия
<b>8.</b>	Формулирование выводов по педагогическим экспериментам (констатирующему, обучающему, контрольному).	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете практики
<b>9.</b>	Написание статьи для студенческой научной конференции.	Статья
<b>10.</b>	Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе.	Самоанализ профессиональной деятельности, отчет по практике
<b>11.</b>	Участие в итоговой конференции по практике, выступление с докладом.	Доклад

Руководитель практики от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_ доц. **Тимченко О.Г.**  
Подпись

Задание принял к исполнению (студент) \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
Подпись расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Приложение 2.2.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра *гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания*

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки: *Языковое и литературное образование школьника*

ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студента \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Организационный	Установочная конференция. Утверждение индивидуальной программы практики. Инструктаж по технике безопасности.	Не позднее начала практики	<i>Инструктаж по ознакомлению требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел</i> (подпись студента)  <i>Выполнено</i> (подпись руководителя практики от РГУ, подпись научного руководителя)
2.	Основной	Формулирование цели и задач экспериментальной проверки гипотезы исследования. Составление библиографического списка научно-методической литературы, использованной в выпускной квалификационной работе. Разработка заданий и упражнений по теме исследования. Характеристика дидактического материала к заданиям и упражнениям. Составление технологических карт уроков по теме исследования.	4 недели	<i>Выполнено</i> (подпись руководителя практики от РГУ, подпись научного руководителя)

		Формулирование выводов по педагогическим экспериментам (констатирующему, обучающему, контрольному). Написание статьи для студенческой научной конференции.		
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе. Участие в итоговой конференции по практике.	За 3 дня до окончания практики	<b>Выполнено</b> (подпись руководителя практики от РГУ, подпись научного руководителя)

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

доц. **Тимченко О.Г.**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Образец титульного листа отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

*Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин  
и методики их преподавания*

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)  
ПРАКТИКЕ

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Языковое и литературное образование  
школьника**

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики

доц. **Тимченко О.Г.**

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. подпись)



**Образец отзыва с места прохождения практики**

**ОТЗЫВ**

о прохождении производственной (преддипломной) практики

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил производственную (преддипломную) практику в

\_\_\_\_\_ (название организации)  
За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял обязанности  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе)*

Замечания (*если имеются*):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(оценка *зачтено, не зачтено*)

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

Адрес организации: \_\_\_\_\_