

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

_____ Л.А.Байкова
"30" августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

Языковое и литературное образование школьника

Форма обучения _____ **очная** _____

Сроки освоения ОПОП _____ **2 года** _____

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» является формирование общекультурных, общепрофессиональных профессиональных компетенций: ОК-3; ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1(Б1.Б.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Методология и методы научного исследования»,

«Современные проблемы науки и образования»,

«Информационные технологии в профессиональной деятельности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Инновационные технологии в литературном образовании»,

«Инновационные технологии в языковом образовании»,

«Интерактивные методы обучения русскому языку».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; (ОК-3):

- знать инновационные подходы, методы и технологии образования;

- уметь проектировать использование инновационных подходов, методов и технологий образования;

- владеть способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанных со сферой деятельности; (ОК-5);

- знать инновационные информационные технологии;

- уметь применять инновационные информационные технологии при подготовке к занятиям и при подготовке исследовательских и творческих проектов.

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2):
- знать современные проблемы реализации инноваций;
- уметь проектировать применение инноваций в образовательном процесс;
- владеть навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4):
- знать методы и средства профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов;
- уметь проектировать и осуществлять на практике индивидуальный образовательный маршрут по изучаемой дисциплине
- владеть навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

- владеть способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1):
- знать инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- уметь проектировать применение инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ			
Цель дисциплины		В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие			
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать инновационные подходы, методы и технологии образования;</p> <p>Уметь проектировать использование инновационных подходов, методов и технологий образования</p> <p>Владеть навыками использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Коллективная познавательная деятельность, коллективная творческая деятельность, дискуссия, мозговой штурм</p>	<p>Исследовательский. Творческий проект</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает некоторые инновационные подходы, методы и технологии образования;</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя проектировать использование отдельные инновационных подходов, методов и технологий образования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знает инновационные подходы, методы и технологии образования;</p> <p>Умеет самостоятельно проектировать использование отдельные инновационных подходов,</p>

					методов и технологий образования Владеет навыками использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	Знает инновационные информационные технологии; Умеет применять инновационные информационные технологии при подготовке к занятиям и при подготовке исследовательских и творческих проектов. Владеет навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных	Коллективная познавательная деятельность. коллективная творческая деятельность, дискуссия, мозговой штурм	Исследовательский. Творческий проект	ПОРОГОВЫЙ Знает некоторые инновационные информационные технологии; Умеет применять при поддержке преподавателя некоторые инновационные информационные технологии при подготовке к занятиям и при подготовке исследовательских и творческих проектов. ПОВЫШЕННЫЙ Знает инновационные информационные технологии; Умеет самостоятельно применять инновационные

		технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой деятельности			информационные технологии при подготовке к занятиям и при подготовке исследовательских и творческих проектов Владеет навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-2	готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает современные проблемы реализации инноваций Умеет проектировать применение инноваций в образовательном процессе Владеет навыками использования	Коллективная познавательная деятельность. коллективная творческая деятельность, дискуссия, мозговой штурм	Исследовательский. Творческий проект	ПОРОГОВЫЙ Знает некоторые современные проблемы реализации инноваций Умеет проектировать применение некоторых инноваций в образовательном процессе ПОВЫШЕННЫЙ Знает современные проблемы реализации инноваций Умеет самостоятельно

		знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			проектировать применение инноваций в образовательном процессе Владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты профессиональную карьеру	и Знает сущность процесса профессионального и личностного самообразования и Умеет проектировать и осуществлять индивидуальный образовательный маршрут по изучаемой дисциплине Владеет навыками осуществления профессионального и личностного самообразования,	Коллективная познавательная деятельность. коллективная творческая деятельность, дискуссия, мозговой штурм	Исследовательский. Творческий проект	ПОРОГОВЫЙ Знает в основном сущность процесса профессионального и личностного самообразования Умеет при поддержке преподавателя проектировать и осуществлять при поддержке преподавателя на практике индивидуальный образовательный маршрут по изучаемой дисциплине ПОВЫШЕННЫЙ Знает сущность процесса

		проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры			профессионального и личностного самообразования Умеет самостоятельно проектировать и осуществлять на практике индивидуальный образовательный маршрут по изучаемой дисциплине Владеет навыками осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Знает инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	Коллективная познавательная деятельность. коллективная творческая деятельность, дискуссия, мозговой штурм	Исследовательский. Творческий проект	ПОРОГОВЫЙ Знает некоторые инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным

	<p>различным образовательным программам</p>	<p>образовательного процесса по различным образовательным программам; Умеет проектировать применение инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; Владеет навыками проектирования применения инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания</p>			<p>программам; Умеет при поддержке преподавателя проектировать применение некоторых инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПОВЫШЕННЫЙ Знает инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; Умеет самостоятельно проектировать применение некоторых инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества</p>
--	---	---	--	--	---

		качества образовательного процесса по различным образовательным программам;			образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеет навыками проектирования применения инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№3	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28	
В том числе:			
Лекции (Л)	-		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28	28	
Лабораторные работы (ЛР)	-		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44	44	
В том числе	-		
<i>СРС в семестре:</i>	44	44	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Теоретический анализ работ по проблеме	8	8	
Написание эссе, реферата	8	8	
Подготовка сообщения, доклада	8	8	
Подготовка исследовательского проекта	10	10	
Подготовка творческого проекта	10	10	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

сем естр	№ раз дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3	1	Понятие и сущность инноватики в педагогической науке и педагогической практике. Критерии инновации в педагогике и образовании	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций. Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований. Понятие «нововведение». Новаторство как ключевое понятие инноватики. Специфика новизны (абсолютная, относительная, условная, субъективная, псевдосубъективная). Особенности педагогической инноватики. Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику. Принципы успешного осуществления нововведений. Препятствия и трудности в применении нововведений
	2	Методологические подходы к инновационной деятельности	Характеристика инновационных методологических подходов к организации образования: практико-ориентированный подход, компетентностный подход; студенто-центрированный подход, личностно-ориентированный подход, культурологический подход, герменевтический подход
	3	Инновационные процессы в отборе содержания образования	Общая характеристика современного содержания образования в пространстве ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС ВО. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования: модульная система; метапредметные, предметные и личностные результаты как ориентир в отборе содержания

		<p>общего образования; общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции как ориентиры в отборе содержания высшего образования</p>
4	<p>Инновационные процессы в разработке и применении образовательных технологий.</p>	<p>Общая характеристика инновационных методов и средств обучения и воспитания. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. Характеристика инновационных форм обучения и воспитания. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение. Интерактивные методики обучения. Балльно-рейтинговая система. Технология проектной деятельности. Технология КП и</p>
5	<p>Современные инновационные системы образования</p>	<p>Инклюзивное образование. Корпоративное образование. Поликультурное образование и др.</p>
6	<p>Проектирование и организация инновационной деятельности в образовании. Педагог в инновационной деятельности.</p>	<p>Особенности управления инновационными и образовательными процессами. Способы управления инновационными и образовательными процессами Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно- ориентировочной деятельности. Классификация форм инновационно-педагогической деятельности. Особенности личности педагога – новатора. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора. Отношение педагогов к нововведениям. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
			ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	6	7	8	9
3	1	Понятие и сущность инноватики в педагогической науке и педагогической практике. Критерии инновации в педагогике и образовании	2	6	8	Эссе, реферат, сообщение, доклад Исследовательский проект
	2	Методологические подходы к инновационной деятельности (практико-ориентированный подход, компетентностный подход; студенто-центрированный подход, личностно-ориентированный подход, культурологический подход, герменевтический подход)	4	8	12	Эссе, реферат, сообщение, доклад Исследовательский проект
	3	Инновационные процессы в отборе содержания образования (модульная система; метапредметные, предметные и личностные результаты, компетенции как ориентиры в отборе содержания)	4	8	12	Эссе, реферат, сообщение, доклад, Исследовательский проект
	4	Инновационные процессы в разработке и применении образовательных технологий (Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные	6	8	14	Эссе, реферат, сообщение, доклад Исследовательский проект Творческий

		технологии. Электронное обучение. Интерактивные методики обучения. Балльно-рейтинговая система. Технология проектной деятельности. Технология КПД и др.)				проект
	5	Современные инновационные системы образования (Инклюзивное образование. Корпоративное образование. Поликультурное образование и др.)	4	7	11	Эссе, реферат, сообщение, доклад Исследовательский проект Творческий проект
	6	Проектирование и организация инновационной деятельности в образовании. Педагог и инновационная деятельность.	4	7	11	Эссе, реферат, сообщение, доклад Исследовательский проект Творческий проект
		ИТОГО за семестр	28	44	72	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
	1.	Понятие и сущность инноватики в педагогической науке и педагогической практике. Критерии инновации в педагогике и образовании.	эссе, реферат, исследовательский проект	6
	2.	Методологические подходы к инновационной деятельности (практико-ориентированный подход, компетентностный подход; студенто-	эссе, реферат, исследовательский проект	8

	центрированный подход, личностно-ориентированный подход, культурологический подход, герменевтический подход)		
3.	Инновационные процессы в отборе содержания образования (модульная система; метапредметные, предметные и личностные результаты, компетенции как ориентиры в отборе содержания)	эссе, реферат, исследовательский проект	8
4.	Инновационные процессы в разработке и применении образовательных технологий (Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение. Интерактивные методики обучения. Балльно-рейтинговая система. Технология проектной деятельности. Технология КПД и др.)	эссе, реферат, исследовательский проект	8
5.	Современные инновационные системы образования (Инклюзивное образование. Корпоративное образование. Поликультурное образование и др.)	эссе, реферат, исследовательский проект	7
6.	Проектирование и организация инновационной деятельности в образовании. Педагог и инновационная деятельность.	эссе, реферат, творческий проект	7
ИТОГО в семестре:			44

3.2. График работы студента Семестр № 3

Форма оценочного средства*		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Сообщение	С		с	с		с			с		с	с		
Контрольная работа	Кнр													
Доклад	Д		Д	Д		Д		Д		Д			Д	Д
Реферат	Р			Р				Р			Р		Р	
Эссе	Э		Э		Э	Э			Э			Э		Э
Творческий проект	ТП						ТП		ТП		ТП	ТП		ТП
Исследовательский проект	ИП					ИП		ИП		ИП			ИП	
Защита проекта	ЗП										ЗП		ЗП	

* Перечень форм оценочных средств является открытым и может быть изменен в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистранты работают по балльно-рейтинговой системе в течение семестра. Самостоятельная работа магистрантов и их работа на занятиях (лекции и практические занятия) оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Каждый магистрант на первом занятии получают БЛАНК индивидуального образовательного маршрута, тематику контрольных работ, вопросы к экзамену, требования к оформлению эссе, сообщения, доклада, реферата, контрольной работы, критерии оценки выполнения всех работ.

Магистранты на основе свободного выбора определяют темы исследовательских проектов, формы представления результатов и сроки отчетности, которые фиксируются в бланке Индивидуального образовательного маршрута.

Каждый планирует свой график самостоятельной работы и заполняет в Индивидуальном образовательном маршруте графу (Сроки отчетности), по этому графику магистрант отчитывается либо на соответствующих аудиторных занятиях или индивидуально по графику, зафиксированному в бланке Индивидуального маршрута (учебный контракт). Магистрант работает по индивидуальному графику, определенному в Индивидуальном образовательном маршруте (См. Бланк).

БЛАНК

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО магистранта _____

учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании»

№ модуля	Тема модуля	Тема индивид задания	Форма отчетности	Срок отчетности	Баллы
1	Понятие и сущность инноватики в педагогической науке и педагогической практике. Критерии инновации в педагогике и образовании.				
2	Методологические подходы к инновационной деятельности (практико-ориентированный				

	<p>подход, компетентностный подход; студенто- центрированный подход, личностно- ориентированный подход, культурологический подход, герменевтический подход)</p>				
3	<p>Инновационные процессы в отборе содержания образования (модульная система; метапредметные, предметные и личностные результаты, компетенции как ориентиры в отборе содержания)</p>				
4	<p>Инновационные процессы в разработке и применении образовательных технологий (Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение. Интерактивные методики обучения. Балльно- рейтинговая система. Технология проектной деятельности. Технология КПД и др.)</p>				

5	Современные инновационные системы образования (Инклюзивное образование. Корпоративное образование. Поликультурное образование и др.)				
6	Проектирование и организация инновационной деятельности в образовании				
7	Защита исследовательских проектов и творческих заданий				
8	Итоговое занятие				
ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ: 100					ЗАЧЕТ

3.4. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

5. Развитие умения выявления информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;

- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу магистрантов.

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения магистрант должен готовиться к лекции, являющейся важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Следует учесть.

1. Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

2. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету требует целенаправленной, регулярной, систематической работы с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
 - перечнем компетенций, знаний и умений, которыми аспирант должен владеть,
 - формами отчетности,
 - перечнем вопросов к экзамену,
 - структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине
- определите темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если вы выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

При обучении по дисциплине следует активно участвовать в интерактивных формах на занятиях.

Интерактивный метод Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие магистрантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых аспирант изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и магистрантами, доминирование активности магистрантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (мозговая атака)
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Самостоятельная работа магистрантов в аудитории включает мини-эссе, участие в мозговом штурме; в коллективной познавательной и коллективной творческой деятельности; подготовку ответов (устных или письменных на

проблемные задания или проблемные вопросы); участие в рефлексии; заполнение аналитико-сравнительных таблиц и т.п.).

3.5. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы магистранта.

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ- размышление по определенной проблеме. Эссе (объем 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем- 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем- 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат; защита индивидуального исследовательского или творческого проекта.

4.2. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля: защита индивидуального исследовательского или творческого проекта; практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (проблемных вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;

- задания на оценку эффективности выполнения действия;

- анализ психолого-педагогических ситуаций

4.3. Оценка выполнения самостоятельной работы магистранта (критерии).

Используется балльно-рейтинговая система оценки формируемых компетенций, знаний, умений и навыков. На занятиях каждый обучающийся, выполняя определенные задания, набирает баллы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

- а) репродуктивная деятельность на лекции и семинарских, практических занятиях – 1 балл;
- б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;
- в) творческое задание оценивается в 5 баллов;
- г) выступление с докладом на занятии оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру.

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса ((не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Если магистрант набирает 100 баллов, он получает ЗАЧЕТ на итоговом занятии по балльно-рейтинговой системе.

К зачету 9 по академической форме обучения) допускаются магистранты, набравшие не менее 80 баллов.

На зачете грамотный ответ, в котором магистрант продемонстрировал владение необходимыми компетенциями, оценивается максимально в 10 баллов.

4.4. Темы для выполнения заданий (эссе, рефератов, сообщений, докладов, исследовательских и творческих проектов), вопросы к зачету и для самоконтроля.

1. Понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности инновационных процессов в российском образовании в контексте ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС ВО.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления модернизации образования.

5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Компетентностный подход как инновационный подход к организации образования .
7. Личностно-ориентированный подход к организации образования.
8. Дать понятия: новация, нововведение, инновация, раскрыть их сущность.
9. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах образования.
10. Охарактеризовать компьютеризацию как инновационный процесс в образовании.
11. Охарактеризовать инклюзивное образование как инновацию.
12. Охарактеризовать поликультурное образование как инновацию в образовании.
13. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
14. Дать определение понятия "инновационные технологии" .
15. Классификация инновационных технологий.
16. Алгоритм построения педагогических технологий.
17. Характеристика модульной технологии обучения.
18. Характеристика технологии дистанционного образования.
19. Характеристика игровых технологий обучения.
20. Характеристика проблемно-развивающих технологий обучения.
21. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
22. Характеристика рейтинговой системы образования.
23. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
24. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.
25. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)
26. Классификация педагогических инноваций по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации.
27. Закономерности развития нововведений, структура жизненного цикла педагогических нововведений.
28. Инновационная педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
29. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.
30. Личностно-профессиональная компетентность учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

4.5. Темы рефератов и исследовательских проектов (свободный выбор по индивидуальному образовательному маршруту).

1. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.
2. Глобализация образовательной политики.

3. Государственная программа информатизации системы образования России.
4. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность.
5. Инновации в практике школьного обучения.
6. Инновационные модели обучения. Технологический подход к обучению.
7. Инновационный потенциал педагога.
8. Тезис о смене образовательной парадигмы в современную эпоху. Отношение и обусловленность этой смены.
9. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий.
10. Направленность процессов глобализации в образовании.
11. Необходимые условия успешности модернизации образования и риски инновационного развития.
12. Новая роль языкового образования в контексте глобализации.
13. Нововведение как процесс и форма инновационной деятельности.
14. Нововведения в содержании образования; в методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса; в организации учебно-воспитательного процесса; в управляющей системе общеобразовательного учреждения.
15. Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.
16. Общая характеристика Болонского процесса.
17. Основные направления модернизации образования в современной России.
18. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
19. Основные тенденции развития современного образования.
20. Основные характеристики «поддерживающего» и «инновационного» образования.
21. Педагогическая инноватика - новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
22. Понятия «инновация», «инновационная деятельность». Критерии инновационности.
23. Программа духовно-нравственного развития как часть образовательного стандарта.
24. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения
25. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности.
26. Раскройте значение творчества и инноваций в изменении и развитии общества.

27. Репродуктивная и продуктивная деятельность.
28. Роль образования в развитии инновационных процессов.
29. Роль преподавателя в изменяющемся учебном процессе.
30. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
31. Закон об образовании как попытка решения актуальных проблем современного образования в России
32. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса.
33. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.
34. Проблема воспитания в системе высшего образования
35. Проблемы реализации требований ФГОС школы
36. Стандартизация высшего образования. Модульно-компетентностный подход в проектировании стандартов ВПО и СПО третьего поколения. Методология проектирования образовательных стандартов.
37. Трудности освоения процессов, обеспечивающих тенденцию интернационализации.
38. Инновация как единство появления, творения и реализации нового.
39. Инновация как особая сфера теории и практики, система действий социального субъекта, направленная на совершенствование качеств социального субъекта.
40. Инновация как специфический логико-рациональный компонент поведения субъектов инновации, касающийся познания содержания восприятий и разнообразный концепций.
41. Инновация как изменение качеств менталитета, когнитивных способностей индивида.
42. Нововведение как процесс и форма инновационной деятельности.
43. Частные (локальные, единичные); модульные (комплекс частных, связанных между собой); системные (охватывающие все образовательные учреждения) нововведения.
44. Модифицирующие и радикальные нововведения.
45. Этапы (фазы) нововведенческой работы в образовательном учреждении.
46. Поиск новых идей: создание информационного фонда, стимуляция участников инноваций.
47. Выявление инновационных потребностей образовательного учреждения.
48. Формирование нововведения: анализ и проектирование.
49. Формулирование нововведенческих идей и возможностей учебного заведения, проектирование хода работы.
50. Апробирование инновационных идей. Принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы его реализации.
51. Факторы, определяющие распространение педагогических нововведений: социальные условия и личностные факторы.

52. Субъекты и участники инновационного процесса и их отношение к новшествам. Группы: новаторы, ранние реализаторы, предварительное большинство, позднее большинство, колеблющиеся.

53. Модель поведения администратора, внедряющего инновации. Реакции на нововведение: отрицание, сопротивление, исследование, вовлеченность, традиционализация.

54. Факторы, препятствующие нововведениям.

55. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.

56. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение.

57. Пути интеграции в мировое сообщество в сфере науки и образования.

58. Современная практика международного сотрудничества в научной сфере.

59. Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции.

60. Способность к нововведениям как индикатор культуры общества.

4.6. Основные понятия

Инноватика — область научных знаний о процессах инновационной деятельности на предприятиях, в учреждениях, отрасли или регионах и странах и о методах и инструментах управления этими процессами.

Инноватика педагогическая — отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, его принципы, закономерности, методы и средства.

Инновация — 1) производство новых, значимых идей и внедрение этих идей в жизнь общества;

2) (нововведение) — масштабное практическое воплощение нового знания, применение в практической деятельности результатов научной и изобретательской (познавательно-творческой) деятельности, базирующиеся на результатах НИОКР или случайных озарений, смекалке.

Инновация педагогическая — 1) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление; 2) процесс освоения новшества.

Сущностные инновации — подразумевают внедрение в образовательную систему нововведений, влияющих на саму суть образования, но которые не могли быть применены ранее;

Ретроинновации — внедрение в педагогическую деятельность тех подходов, которые были забыты в течение времени;

Комбинированные инновации — объединение некоторого количества образовательных методов, в результате чего появляется один новый;

Аналоговые инновации — присоединение к уже известному методу обучения частного нововведения

Компетенция — способность применять знания, умения и личностные качества

для успешной деятельности в определенной области.

Радикальные педагогические инновации — новации, основанные на принципиально новых подходах и идеях.

Системные педагогические инновации — инновации, основанные на полной реконструкции системы как целого.

Технология — совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, будь то люди, информация, физические тела, для получения желаемой продукции или услуг.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная учебная литература

Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская. – М.: Изд-во: КноРус, 2010. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/900439> (дата обращения 15.08.2019)

Епишева, О.Б., Трушников, Д.Ю. Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : учебник. – Тюмень, 2009. – Режим доступа: http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0180.shtml (дата обращения 15.08.2019)

Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. П.И. Пидкасистого. Глава 14. Инновационные процессы в образовании. – М., 2006. – 608 с. // <http://www.alleng.ru/d/ped/ped013.htm> (дата обращения 15.08.2019)

Сластенин, В., Исаев И. и др. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Глава 25. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей / В. Сластенин, И. Исаев. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php (дата обращения 15.08.2019)

Сластенин В.А. и др. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-681.shtml (дата обращения 15.08.2019)

5.2. Дополнительная литература

Бермус, А. Г. К новой парадигме управления инновационными процессами в образовании // Непрерывное образование: XXI век [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус. – 2016. – Выпуск 1 (13). - Режим доступа: <http://i21.petsu.ru/journal/article.php?id=3045> (дата обращения 15.08.2019)

Бермус, А. Г. Кластерно-модульный подход к проектированию образовательных программ в системе непрерывного образования [Текст] // Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – Вып. 4 (12).

Бермус, А. Г. Концептуальные проблемы современного этапа модернизации педагогического образования в России [Текст] / А.Г. Бермус //

Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – Вып. 2 (10).

Билалов М.К. , Гаджиев Р.Д. Проектное обучение как инновационная продуктивная технология формирования компетентности магистра педагогического образования [Текст] / М.К.Билалов , Р.Д.Гаджиев. // Инновации в образовании. – 2016. – №1.

Бурлакова, И.И. Опыт использования рейтинговой технологии в системе управления качеством профессиональной подготовки студентов – будущих учителей [Текст] / И.И. Бурлакова. // Инновации в образовании. – 2016. – №7.

Васильев, В.Г. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова как способ подготовки современных педагогов [Текст] / В.Г. Васильев // Инновации в образовании. – 2016. – № 9.

Гаджиева, П.Д. Теоретические основы организации инновационной деятельности современного педагога [Текст] / П.Д. Гаджиева // Инновации в образовании. – 2016. – №6.

Гилязова, А.А. Информационные технологии – катализатор пополнения интеллектуального потенциала обучающихся [Текст] / А.А. Гилязова// Инновации в образовании. – 2016. – № 6.

Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – М. : Интор, 1996. – 544 с. -Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/DTe/DTe-001.htm> (дата обращения 15.08.2019)

Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 613 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39160/> (дата обращения 15.08.2019)

Данилов, С.В., Шустова, Л.П. Многообразие научных подходов как условие эффективности инновационной деятельности образовательных организаций региона [Текст] / С.В.Данилов, Л.П. Шустова //Инновации в образовании. – 2016. – №10.

Иванова, Г.А. «Прецедент-технология» как коммуникативно-гуманитарная педагогическая технология [Текст] / Г.А. Иванова // Инновации в образовании. – 2016. – № 4.

Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201> (дата обращения 15.08.2019)

Кантур, О.Н. Проектирование гуманистической воспитательной системы общеобразовательного учреждения: традиции и инновации[Текст] / О.Н. Кантур. // Инновации в образовании. – 2016. – №7.

Китова, Е.Т. , Скибицкий Э.Г. Информационно-образовательная среда вуза – инструментальный повышения уровня подготовки студентов [Текст] / Е.Т. Китова. // Инновации в образовании. – 2016.– №8.

Колесникова И. А. Трансдисциплинарная стратегия исследования непрерывного образования[Текст] / // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. Вып. 4 (8).

Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская /Под ред. И.А. Колесниковой. - Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1 (дата обращения 15.08.2019)

Колокольникова З.У. , Лобанова О.Б. Музейная педагогика как инновационная технология активного обучения в профессиональном образовании будущего учителя [Текст] / З.У.Колокольникова , О.Б.Лобанова // Инновации в образовании. — 2016. — №1.

Курьянов, М.А.Активные методы обучения [Электронный ресурс]:: Учебно-методическое пособие/М.А.Курьянов, В.С.Половцев, 2011. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/494/76494>

Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. — 144 с. — Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml (дата обращения 15.08.2019)

Пашкевич, А.В. Основы проектирования компетентностно-ориентированных заданий как эффективный способ оценивания метапредметных результатов [Текст] / А.В. Пашкевич. // Инновации в образовании. — 2015. — №11.

Педагогика многообразия: учебное пособие [Текст] / авт. кол.: О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. Под общ. ред. Г. Нестеренко. — Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. — 420 с. (7 экз.)

Петрова, И.А.К вопросу об организации самостоятельной работы студентов в личностно-центрированной информационно-образовательной среде вуза [Текст] / И.А.Петрова // Инновации в образовании. — 2016. — №7.

Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983> (дата обращения 15.08.2019)

Савина, Н.Н., Шатунова, О.В. О критериях готовности будущих учителей к созданию высокоинтеллектуальных образовательных новшеств [Текст] / Н.Н. Савина, О.В. Шатунова // Инновации в образовании. — 2015. — № 11.

Синельников, И.Ю.Реалии, риски и методология проектирования воспитательного компонента содержания школьного образования [Текст] / И.Ю. Синельников. // Инновации в образовании. — 2015.- — №12.

Соломатин, А. М. Роль профессиональных сообществ в реализации инновационных образовательных проектов [Текст] / А.М. Соломатин. //

Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – Вып. 4 (12).

Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во: АРКТИ, 2008. — 197 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/28822> (дата обращения 15.08.2019)

Шляхова, И.Б., Москвитина, Л.Н. Теоретическая сущность и практическое значение парадигмы образования и образовательной парадигмы в контексте компетентностной (деятельностной) парадигмы [Текст] / И.Б. Шляхова, Л.Н. Москвитина // Инновации в образовании. – 2016. – №4.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф>

Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/index.php> .Федерация интернет образования

[Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/> Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL:<http://vio.fio.ru/about.html> Научно-

педагогическая практика практика. [Электронный ресурс] URL: режим совместного доступа по запросу студента - <https://sites.google.com/site/naunchnopedagogpraktika>

Интернет-журнал «Образование сегодня» [Электронный ресурс] URL: <http://edutoday.ru>

Интернет журнал об образовании и воспитании «Стандарты образования» [Электронный ресурс] URL: <http://www.edustandard.ru> Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. - 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=639>.

Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: <http://ps.1september.ru/> Раздел **«Интернет-ресурсы»** предоставляет доступ:

Сайты Российской государственной библиотеки и Российской национальной библиотеки содержат электронные каталоги своих фондов. Доступ к ресурсу свободный.

<http://www.rsl.ru/> ; <http://www.nlr.ru>

<http://www.zakonrf.info/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.

Консультант + <http://www.consultant.ru/popular/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи. «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

www.koob.ru Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.

www.books.ru Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы
ibooks.ru - ibooks.ru
ipras.ru - ipras.ru
www.science.yoread.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых. <http://www.science.yoread.ru/>
www.sciam.ru –журнал «В мире науки».
www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
www.anovikov.ru – сайт академика РАО Новикова А.М.
www.pavelobraztsov.narod.ru – официальный сайт Образцова П.И.
www.pedlib.ru – педагогическая библиотека.
www.bim-bad.ru – официальный сайт Бим-Бада Б.М.
www.poisknews.ru – «Поиск» - газета российского научного сообщества.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: проигрыватель видео-аудио Windows Media, программа для работы с презентациями Power Point, офисные программы Word и Excel, мультимедийный проектор.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, которые используются при обучении магистрантов: технология мозгового штурма, технология коллективной познавательной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология проектной деятельности, технология блиц-игры, технология рефлексивной деятельности, технология работы в парах, компьютерные технологии.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу магистрантов.

В самом начале учебного курса магистрантам рекомендуется

1) познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми магистрант должен владеть,
- формами отчетности,
- перечнем вопросов к экзамену,
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине;

2) определить темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности (Все это отражается в Индивидуальном образовательном маршруте).

После этого у магистранта должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Требования к представлению и оформлению результатов
работы магистранта

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ- размышление по определенной проблеме. Эссе (объем: 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров,

иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Написание конспекта сообщений и докладов выступающих на практическом занятии: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-

	графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

Работа с информационными компьютерными технологиями. Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети; создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

Одним из популярных и активно развивающихся способов современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа студентов с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

Веб-квест. Это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц: размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация проектов и квалификационных работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-3	Исследовательский проект и его защита
2	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОК-5	Исследовательский проект и его защита
3	готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-2	Исследовательский проект и его защита
4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	ОПК-4	Исследовательский проект и его защита
5	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1	Исследовательский проект и его защита

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования,	Знает инновационные подходы, методы и технологии образования;	ОК-3 31

	к освоению новых сфер профессиональной деятельности		
		Умеет проектировать использование инновационных подходов, методов и технологий образования	ОК-3 У1
		Владеет навыками использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности	ОК-3 В1
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности	Знает инновационные информационные технологии;	ОК-5 З1
		Умеет применять инновационные информационные технологии при подготовке к занятиям и при подготовке исследовательских и творческих проектов.	ОК-5 У1
		Владеет навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОК-5 В1
ОПК-2	готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает современные проблемы реализации инноваций	ОПК-2 З1
		Умеет проектировать применение инноваций в образовательном процессе	ОПК-2 У1
		Владеет навыками использования знаний	ОПК-2 В1

		современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знает сущность процесса профессионального и личностного самообразования	ОПК-4 З1
		Умеет проектировать и осуществлять индивидуальный образовательный маршрут по изучаемой дисциплине	ОПК-4 У1
		Владеет навыками осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ОПК-4 В1
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	ПК-1 З1
		Умеет проектировать применение инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	ПК -1 У1

		программам	
		Владеет навыками проектирования применения инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	ПК -1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства СПИСОК ВОПРОСОВ ПО РАЗДЕЛАМ	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	1.Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение. 2.Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)	ОК-3 31 ОК-3 У1 ОК-5 31 ОК-5 У1 ОПК-231 ОПК-2 У1 ОПК-4 У1 ПК-1 31 ПК -1 У1
2	3.Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании. 4.Содержание и функции инновационных процессов. 5.Дать определение понятия: новация, нововведение, инновация в образовании, раскрыть их сущность. 6. Классификация педагогических инноваций по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации. 7.Закономерности развития нововведений, структура жизненного цикла педагогических нововведений.	ОК-3 31 ОК-3 У1 ОК-5 31 ОК-5 У1 ОПК-2 31 ОПК-2 У1 ОПК-4 У1 ПК-1 31 ПК -1 У1
3	8.Понятие об инновационных процессах в современном образовании. 9.Компетентный подход как инновационный подход к организации образования. 10.Личностно-ориентированный подход к организации образования. 11.Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах образования.	ОК-3 31 ОК-3 У1 ОК-5 31 ОК-5 У1 ОПК-231 ОПК-2 У1 ОПК-4 У1 ПК-1 31ПК -1 У1
4	12.Инновационные процессы как основа осуществления модернизации образования. 13.Особенности инновационных процессов в	ОК-3 31 ОК-3 У1 ОК-5 31

	<p>российском образовании в контексте ФГОС ДО, 14. Особенности инновационных процессов в российском образовании в контексте ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС ВО. 15. Особенности инновационных процессов в российском образовании в контексте ФГОС ООО, 16. Особенности инновационных процессов в российском образовании в контексте ФГОС НОО, 17. Особенности инновационных процессов в российском образовании в контексте ФГОС СОО, 18. Особенности инновационных процессов в российском образовании в контексте ФГОС ВО.</p>	<p>ОК-5 У1 ОПК-231 ОПК-2 У1 ОПК-4 У1 ПК-1 31 ПК -1 У1</p>
5	<p>19. Охарактеризовать инклюзивное образование как инновацию. 20. Охарактеризовать поликультурное образование как инновацию в образовании. 21. Охарактеризовать Модульное образование. 22. Охарактеризовать дистанционное образование</p>	<p>ОК-3 31 ОК-3 У1 ОК-5 31 ОК-5 У1 ОПК-231 ОПК-2 У1 ОПК-4 У1 ПК-1 31 ПК -1 У1</p>
6	<p>23. Дать определение понятия «инновационные технологии». 24. Классификация инновационных технологий. 25. Алгоритм построения педагогических технологий. 26. Характеристика модульной технологии обучения. 27. Характеристика технологии дистанционного образования. 28. Характеристика игровых технологий обучения. 29. Характеристика проблемно-развивающих технологий обучения. 30. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании. 31. Характеристика рейтинговой системы образования. 32. Охарактеризовать компьютеризацию как инновационный процесс в образовании.</p>	<p>ОК-3 31 ОК-3 У1 ОК-5 31 ОК-5 У1 ОПК-2 31 ОПК-4 У1 ОПК-2 У1 ПК-1 31 ПК -1 У1</p>
7	<p>33. Инновационная педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность. 34. Содержание и структура инновационной деятельности педагога. 35. Педагог в инновационной деятельности, структура личности педагога-инноватора. 36. Личностно-профессиональная компетентность учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.</p>	<p>ОК-3 31 ОК-3 У1 ОК-5 31 ОК-5 У1 ОПК-2 31 ОПК-2 У1 ПК-1 31 ПК -1 У1</p>