

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР

Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**МЕТОДОЛОГИЯ
И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Магистратура

Направление подготовки «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – Языковое и литературное образование школьника

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания теоретических основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований в данной сфере.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» реализуется в рамках базовой части первого блока (Б1.Б5).

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является базовой для всех последующих дисциплин, а также для продуктивного проведения исследовательской деятельности, практики НИР с семинаром и написания магистерской диссертации.

2.2. Для изучения данной дисциплины(модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения курсов: «Теория и методика (и практика) языкового образования (продвинутый уровень)», «Теория и методика (и практика) литературного образования (продвинутый уровень)».

2.3.Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Научно-исследовательская работа (с семинаром)
- Подготовка магистерской диссертации

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций(ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	основные методы исследования, пути освоения новых методов и новых сфер профессиональной деятельности	самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования	навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования
2.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Сущность профессиональной коммуникации в различных формах, задачи профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
3.	ОПК-2	готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	современные ориентиры развития науки и образования	определять перспективные направления научных исследований педагогической деятельности	теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования

4.	ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>методы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельного осуществления научных исследований</p>
----	-------------	--	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»					
Цель дисциплины	Цели освоения учебной дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных проблем, а также в формировании профессиональных компетенций (ПК) в области самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научных исследований.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знает: основные методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Эссе, Реферат, тестирование, собеседование, зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает основные методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере
		Умеет: проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности			ПОВЫШЕННЫЙ Умеет проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности;
		Владеет: способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности			владеет способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере

Общепрофессиональные компетенции:					
-2 ОПК	готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает: современные ориентиры развития науки и образования	Путем проведения лекций, практических занятий	Доклад, презентации, собеседование, зачет	Пороговый В общих чертах знаком с современными ориентирами развития науки и образования
		Умеет: определять перспективные направления научных исследований в педагогической деятельности			Повышенный В совершенстве знает современные ориентиры развития науки и образования; умеет определять перспективные направления научных исследований в педагогической деятельности
		Владеет: способами определения перспективных направлений научных исследований в педагогической деятельности			
-1 ОПК	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает: сущность профессиональной коммуникации в различных формах, задачи профессиональной деятельности	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Доклад, презентации, собеседование, зачет	Пороговый Знает сущность профессиональной коммуникации в различных формах, задачи профессиональной деятельности
		Умеет: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			Повышенный Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
		Владеет: навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			
Профессиональные компетенции:					

ПК- 5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знает: методы анализа результатов научных исследований и возможности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов по разработке программы и конкретных методик исследования в социально-педагогической сфере деятельности.</p>	<p>Тести- вание, доклад, собеседова- ние, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основные методы анализа результатов научных исследований</p>
		<p>Умеет: осуществлять анализ результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Умеет осуществлять анализ результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; владеет навыками самостоятельного проведения научного исследования</p>
		<p>Владеет: навыками осуществления анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №1 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	-
	КР	
Другие виды СРС:	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4	4
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	4	4
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4	4
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4	4
Подготовка рефератов	4	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка методик по теме исследования)	4	4
Подготовка к собеседованию	4	4
Подготовка эссе	4	4
СРС в период сессии, подготовка к экзаменам	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	36
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Организация и программирование научного исследования	Разработка программы научного исследования. Методологическая и методическая часть программы. Методологический переход от теории к методам и методикам исследования в социальной сфере. Организация прикладного научного исследования. Этические нормы использования результатов социологического исследования. Выборочный метод в социальных исследованиях.
2	2	Методы научного исследования и анализ его результатов	Наблюдение и симптоматики как методы диагностирования социальных явлений. Специфика применения наблюдения при диагностировании социальных явлений. Использование контент-анализа в диагностике социальных явлений в различных сферах. Анкетирование и интервьюирование как разновидности метода опроса, их место в диагностировании различных социально-психологических явлений. Понятие фокус-группы как разновидности качественного метода опроса в современной социальной психологии. Социометрический опрос, опрос экспертов как разновидности социально-психологических опросов. Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностирования социальных явлений и их использование в социально-педагогических исследованиях. Измерение и первичная обработка социальной информации. Особенности анализа и обобщения первичной информации в социальных исследованиях. Виды отчетов в социальных исследованиях, структура отчета о проведенном исследовании.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Организация и программирование научного исследования		4	4	8	1 -2 неделя
1	1.1	Разработка программы и организация научного исследования. Выборочный метод в социальных исследованиях.		4	4	8	1 -2 неделя Работа на семинаре, занятия, реферат, эссе
1	2	Методы научного исследования и анализ его результатов		32	32	64	3-18 неделя
1	2.2	Метод наблюдения и симптоматики в научном исследовании.		4	4	8	3-4 неделя Работа на семинаре, занятия, реферат
2	2.3	Метод анализа документов в научном исследовании.		4	4	8	5-6 неделя Работа на семинаре, занятия, тестирование
2	2.4	Метод опроса в научном исследовании. Анкетирование.		4	4	8	7-8 неделя Работа на семинаре, занятия, реферат
2	2.5	Метод опроса в научном исследовании. Интервьюирование и метод опроса экспертов.		4	4	8	9-10 неделя Работа на семинаре, занятия, реферат
	2.6	Метод фокус-групп как качественный метод в социологии и социальной психологии.		4	4	8	11-12 неделя Собеседование
2	2.7	Социометрический метод и тестирование в социально-психологических исследованиях первичных коллективов и малых социальных групп.		4	4	8	13-14 неделя Работа на семинаре, занятия, реферат,

							тестирование
2	2.8	Метод эксперимента в социальных исследованиях.		4	4	8	<i>15-16 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
	2.9	Измерение, анализ и обобщение первичной информации; представление отчета о проведенном исследовании		4	4	8	<i>17-18 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат, зачет
		Итого за семестр		36	36	72	<i>зачет</i>
ИТОГО				36	36	72	<i>72 часа/2 з.е.</i>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Организация и программирование научного исследования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка методик по теме исследования)	1
1	2	Методы научного исследования и анализ его результатов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам и т.д.	3
			Подготовка эссе	4
			Подготовка рефератов	3
			Подготовка к контрольным работам	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка к собеседованию	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка методик по теме исследования)	4
			Подготовка к зачету	4
ИТОГО:				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2012.
2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2009.
3. Девытко И. Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие. М., 2009.
4. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Методы социологического исследования. М., 2004.
5. Основы социально-психологических исследований: учеб. для вузов / под общ. ред. А. А. Бодалева, Л. Г. Лаптева. М., 2007.
6. Новикова С.Н., Соловьев А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учеб. пособие для высшей школы. М., 2006.
7. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ, ИНФРА-М, 2001.

3.3.1 Примерные темы докладов:

1. Взаимосвязь проблемы, предмета, цели и задач прикладного научного исследования.
2. Виды гипотез в научных исследованиях.
3. Наблюдение как метод диагностики социально-психологических явлений. Виды наблюдения.
4. Особенности метода контент-анализа в социальных исследованиях.
5. Соотношение категорий, единиц анализа и классификационных единиц в контент-анализе.
6. Метод анкетирования как разновидность метода опроса.
7. Особенности конструирования вопросника анкеты и интервью.
8. Подготовка интервьюеров для проведения формализованного интервью.
9. Взаимосвязь метода фокус-группы с другими методами сбора первичной социологической информации.
10. Метод социометрии Джекоба Морено и его возможности исследования первичных коллективов и малых социальных групп.
11. Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностирования социально-психологических явлений.
12. Применение метода эксперимента в общеобразовательной школе.
13. Организация эксперимента в средней школе.
14. Составление отчета о проведенном научном исследовании и предъявление его заказчику.

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1		1			
2	Основы социально-психологических исследований: учебник для вузов / под общей ред. акад. РАО, проф. А.А. Бодалева. М., 2007.	1-2	1	1	1
3	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2009.	1-2	1	1	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Давыдов В.П. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2006.	1-2	1	1	-
2	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2008.	1-2	1	1	-
3	Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект-Пресс, 2006.	1-2	1	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал электронной библиотеки <http://www.ihik.lib.ru>.
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» <http://knigafund.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru/>
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
8. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
9. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>
<http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/>
<http://www.levada.ru/>
10. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
12. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для*

стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Студентам рекомендуется использовать подготовленный отчет по микросоциальному исследованию в качестве иллюстрации для многих вопросов экзамена.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Разработка программы и организация прикладного научного исследования.

Вопросы семинара:

1. Требования к организации научного исследования.
2. Структура программы исследования в социальной сфере.
3. Этические нормы проведения научных исследований в социальной сфере.

Тема 2. Наблюдение и визуальная диагностика.

Вопросы семинара:

1. Наблюдение как метод диагностики социально-психологических явлений.
2. Виды наблюдения в научных исследованиях.

3. Сущность и роль социально-психологической симптоматики в установлении диагноза.

Тема 3. Метод анализа документов.

Вопросы семинара:

1. Традиционный и формализованный (качественно-количественный) анализ документов. Виды документов в социологии и социальной психологии (по форме, по широте освещаемых событий, официальности, социальной значимости и т.д.).
2. Понятийный аппарат контент-анализа.
3. Организация контент-аналитической процедуры в социально-психологическом исследовании.

Тема 4. Метод опроса: анкетирование

Вопросы семинара:

1. Опрос как метод сбора социологической информации. Виды опросов.
2. Анкетирование как разновидность опроса. Виды анкетирования.
3. Структура вопросника анкеты. Виды вопросы в анкете.
4. Способы распространения анкет в прикладном социологическом исследовании.

Тема 5. Метод опроса: интервьюирование.

Вопросы семинара:

1. Определение метода интервью. Достоинства и недостатки метода.
2. Виды интервью. Вопросник интервью.
3. Подготовка интервьюеров.
4. Процедура проведения интервью.

Тема 6. Метод фокус-групп в социально-психологических исследованиях.

Вопросы семинара:

1. Понятие метода фокус-группы как одного из качественных методов научных исследований в социальной сфере.
2. Организация подготовительного этапа фокус-группы.
3. Правила проведения фокус-группы в прикладных научных исследованиях.

Тема 7. Социометрический метод и тестирование в социально-психологических исследованиях первичных коллективов.

Вопросы семинара:

1. Социометрия как метод микросоциологии.
2. Основные понятия социометрии.
3. Процедура проведения социометрического исследования в производственных коллективах.
4. Оформление результатов социометрии.

Тема 8. Метод эксперимента в научных исследованиях.

Вопросы семинара:

1. Понятие и виды эксперимента в научных исследованиях.
2. Процедура проведения социально-психологических экспериментов.
3. Этические аспекты проведения социальных экспериментов.

Тема 9. Измерение, первичная обработка и анализ информации в социально-педагогических исследованиях. Составление отчета о проведенном исследовании.

Вопросы семинара:

1. Шкалирование и виды шкал в социальных исследованиях.
2. Понятия точности, устойчивости, надежности измерения социальной информации.
3. Аналитические группировки и таблицы в научном исследовании.
4. Коэффициенты корреляции и их использование в поиске причинно-следственных связей.
5. Интерпретация результатов проведенного научного исследования.
6. Структура отчета о проведенном прикладном научном исследовании.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научного исследования» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организация и программирование научного исследования	ОК-3 31 У1 ОПК-131, У1 ОПК-2 31 В1 ПК-5 31 У1	Зачет
2.	Метод наблюдения и симптоматики в научном исследовании.	ОК-3 31, В1 ОПК-1В-1 ПК-5 31 У1	Зачет
3.	Метод анализа документов в научном исследовании.	ОК-3 31, У1 В1 ОПК-1У1 ОПК-2 31 У1 ПК-5 31 В1	Зачет
4.	Метод опроса в научном исследовании. Анкетирование.	ОК-3 31 В1 ОПК-1У1,В-1 ОПК-2 У1,В1 ПК-5 31, У1 В1	Зачет
5.	Метод опроса в научном исследовании. Интервьюирование и метод опроса экспертов.	ОК-3 31 В1 ОПК-1У1,В-1 ОПК-2 У1,В1 ПК-5 31, У1 В1	Зачет
6.	Метод фокус-групп как качественный метод в социологии и социальной психологии.	ОК-3 31 У1 В1 ПК-5 31 У1 В1	Зачет
7.	Социометрический метод и тестирование в социально-психологических исследованиях первичных коллективов и малых	ОПК-1У1,В-1 ОК-3 31 У1 В1 ПК-5 31 У1 В1	Зачет

8.	Метод эксперимента в социальных исследованиях.	ОК-3 З1 В1 ОПК-1 У1, В-1 ОПК-2 У1, В1 ПК-5 З1, У1 В1	Зачет
9.	Измерение, анализ и обобщение первичной информации; представление отчета о проведенном исследовании	ОК-3 З1 В1 ОПК-1 У1, В-1 ОПК-2 У1, В1 ПК-5 З1, У1 В1	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
выделенное розовым не соответствует требованиям.**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: основные методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере	ОК-3 З1
		Уметь: 1) применять основные методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере	ОК-3 У1,
		2) использовать результаты исследований в практической деятельности	ОК-3 У2
		Владеть: 1) основными методами анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере	ОК-3 В1
		2) навыками использования результатов исследований в практической деятельности	ОК-3 В2
ОПК-2	готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: 1) Современные ориентиры развития науки и образования	ОПК-2 З1
		Уметь: 1) Определять перспективные направления научных исследований в педагогической деятельности	ОПК-2 У1

		Владеть: 1) Теретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования	ОПК-2 В1
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает: сущность профессиональной коммуникации в различных формах, задачи профессиональной деятельности	ОПК-1 З1
		Умеет: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 У1
		Владеет: навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 В1
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: 1) методы анализа результатов научных исследований	ПК-5 З1
		Уметь: 1) анализировать результаты научных исследований, 2) применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5 У1, У2
		Владеть: навыками самостоятельного осуществления научного исследования	ПК-5 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства- Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. 1. Теоретико-методологические основы научных исследований. ОК-3 31; ОПК-1 31;ОПК-2 31; ПК-5 31,32
2. Традиционный и качественно-количественный методы анализа документов. ОК-3 31; ОПК-1 У1; ОПК-2 31 У1, ПК-5 31,У2, В1
3. Методологические принципы психолого-педагогических исследований. ОК-3 31, ОПК-1 В1; ОПК-2 31, У1, ПК-5 31
4. Основные понятия метода контент-анализа. ОК-3 31, У1 ; ПК-5 31,У2
5. Связь теории социальной психологии с методологией и методами психолого-педагогических исследований. ОК-3 31; ОПК-1 31; ОПК-2 31, В1, ПК-5 31
6. Проведение контент-аналитического исследования. ОК-3 У1; ПК-5 В1
7. Анализ понятий методология, методы, методики и техники психолого-педагогических исследований. ОК-3 31; ОПК-2 31, В1; ПК-5 31
- 8.Определение метода интервью. Достоинства и недостатки метода. ОК-3 31; ПК-5 31,У2
9. Организация научных исследований в социально-педагогической сфере деятельности. ОК-3 31; ОПК-1 В1; ОПК-2 31, В1, ПК-5 31,У2,В1
10. Виды интервью. Вопросник интервью. ОК-3 31; ПК-5 31, У1,В1
- 11.Этапы проведения научных исследований. ОК-3 У2; ОПК-2 31, ПК-5 31,У2,В1
13. Разработка программы научного исследования. ОК-3 31; ОПК-2 31 В1, ПК-5 31,У2,В1
14. Процедура проведения интервью. ОК-3 У2; ПК-5 31, В1
15. Методологическая часть программы: проблема, объект и предмет, цель, задачи и гипотезы исследования. ОК-3 31; ПК-5 31, У1, В1
16. Шкалирование в психолого-педагогических исследованиях. ПК-5 31, ОПК-1 В1; У2, В1
17. Анкетирование как разновидность метода опроса в социальных исследованиях. ОК-3 31; ПК-5 31, У1, В1
18. Социометрия как метод социальной психологии. Основные понятия социометрии. ОК-3 31; ПК-5 31, У2, В1
19. Особенности проведения телефонного интервью. ОК-3 31; ОПК-1 В1; ПК-5 31, У2, В1
- 20.Симптоматика в психолого-педагогических исследованиях. ОК-3 31; ПК-5 31, У2, В1
21. Требования, предъявляемые к формулировке вопросов в анкете или вопроснике интервью. ПК-5 31, ОПК-1 В1; У2, В1
- 22.Оформление результатов социометрии. Социоматрица, социограмма, социометрические индексы. ПК-5 31, ОПК-1 В1; У2, В1
23. Выборочный метод в научных исследованиях. ОК-3 31,У2; ОПК-2 31, У1 В1; ПК-5 31, У2, В1
24. Понятие и виды эксперимента в научных исследованиях. Процедура проведения социальных экспериментов. ОК-3 31, У1; ОПК-2 31, В1; ПК-5 31, У2, В1
25. Понятие фокус-группы как метода " качественных" исследований. ПК-5 31, У2, В1
26. Особенности проведения экспресс-опроса и его возможности в диагностической деятельности социального педагога. ОК-3 31, У2; ОПК-1 В1; ПК-5 31,У2,В1

27. Виды наблюдения и их особенности в психолого-педагогической диагностике. ОК-3 31; ОПК-1 В1; ПК-5 31, У1, В1

28. Шкалирование в психолого-педагогических исследованиях. Виды шкал. ОК-3 31; ПК-5 31, У2, В1

29. Особенности проведения последовательного и параллельного эксперимента в психолого-педагогических исследованиях. ПК-5 31, У2, В1

30. Понятия точности, устойчивости, надежности измерения социальной информации. ПК-5 31, ОПК-1 В1; ОПК-2 31, У1; У2, В1

31. Интерпретация данных в психолого-педагогических исследованиях. ОК-3 31, В1; ОПК-2 31 В1; ПК-5 31, У1, В1

32. Структура отчета о проведенном прикладном психолого-педагогическом исследовании. ОК-3 31; ОПК-2 31; ПК-5 31, У1, В1

33. Методологические проблемы повышения надежности данных в психолого-педагогических исследованиях. ОК-3 31; ОПК-1 В1; ОПК-2 31, В1; ПК-5 31, У1, В1

34. Анализ и обобщение первичной эмпирической информации в психолого-педагогических исследованиях. ОПК-1 У1; ОПК-2 31 В1; ПК-5 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует

непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.