

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ТЕОРИИ

2 семестр (1 курс)

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Языковое и литературное образование школьника

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы изучения языковой теории» является формирование профессиональных компетенций, позволяющих студенту проявлять систематизированные знания теоретических основ методики формирования грамматических умений школьников и демонстрировать готовность к осуществлению работы над грамматикой в средней школе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы изучения языковой теории» реализуется в рамках дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.2).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения курсов

1) «Методика обучения русскому языку», «Русский язык» на уровне бакалавриата и «Теория и методика (и практика) языкового образования (продвинутый уровень)», «Теория и методика (и практика) литературного образования (продвинутый уровень)»:

знания: принципов, организационных форм, приёмов и методов обучения русскому языку и литературе;

умения: ориентироваться в целях и задачах обучения русскому языку и литературе, основных программах по русскому языку и литературе; определять эффективные пути формирования знаний и умений по русскому языку и литературе; планировать и разрабатывать технологическую карту и конспект урока русского языка и литературы;

навыки: работы с методической литературой; навыки анализа урока русского языка и литературы, педагогического общения на уроках русского языка и литературы,

2) «Русский язык»:

знания: основных понятий и терминов дисциплины (текст, тип текста, стиль, цепная и параллельная связь, тропы речи и др.);

умения: использовать знания по русскому языку, полученные в ходе изучения курса, в дидактических целях;

навыки: анализа слов, выражений, предложений, текста;

3) «Психолингвистические основы языкового и литературного образования»:

знания: процесса порождения и восприятия речи, понятия «языковая личность», её структура;

умения: использовать знания, полученные в ходе изучения курса, в дидактических целях;

навыки: анализа процесса порождения и восприятия текста (речи);

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Теория и методика формирования текстовой деятельности
- Научно-исследовательская работа (с семинаром)
- Производственная практика.

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы изучения языковой теории», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| № п/п | Номер/и индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы изучения языковой теории» В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|----------------------------|---|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | основные источники, обеспечивающие эффективность работы с грамматическим материалом, специфику грамматической категории как объекта изучения, основные информационные базы для учителей русского языка | анализировать требования программ, возможности учебников и единицы различных уровней языковой системы в свете дидактических задач с использованием словарей, справочников и других информационных ресурсов | приёмами и методами анализа дидактического материала; приемами их методической интерпретации языковых единиц |
| 2. | ПК- 4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, | формы, методы и приёмы обучения языковой теории в средней школе | определять цели, задачи, содержание, формы, приёмы и методы изучения языковой теории; оптимизировать процесс формирования у школьников грамматических умений | способами формирования у школьников синтаксических умений на уроках русского языка; способами формирования у школьников морфологических умений на уроках русского |

| | | осуществляющих образовательную деятельность | | | языка |
|----|-------|---|---|--|--|
| 3. | ПК-11 | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | теоретические основы методики изучения языковой теории; основные понятия и категории лингводидактики, относящиеся методике изучения языковой теории; виды упражнений, способствующих формированию умений правильно использовать грамматические единицы в устной и письменной речи | правильно реализовывать требования программы по обучению работы над языковой теорией, отбирать эффективные методы обучения, опираясь на анализ затруднений учащихся; разрабатывать собственные дидактические материалы | способами разработки и использования дидактических материалов при работе над трудными случаями при изучении темы «Морфология; способами разработки и использования дидактических материалов при работе над трудными случаями при изучении темы «Синтаксис» |

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Знать основные принципы работы с грамматическим материалом, специфику грамматической категории как объекта изучения;
2. Знать основные понятия методики обучения синтаксису и морфологии;
3. Знать требования ФГОС ООО в предметной области «Филология», содержание программ по русскому языку в аспекте задач обучения текстовой деятельности; содержание и методический аппарат школьных учебников, обеспечивающих усвоение знаний о грамматике;
4. Уметь оптимизировать процесс формирования у школьников грамматических умений на уроках русского языка и во внеурочной деятельности за счёт применения эффективных приёмов и методов обучения, анализа затруднений

учащихся, организации образовательной среды на уроке и во внеурочной деятельности;

5. Уметь правильно реализовывать требования программы по обучению грамматике, создавать и применять дидактические материалы;

6. Владеть способами формирования у школьников синтаксических и морфологических умений на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Актуальные проблемы изучения языковой теории» | | | | | |
| Цели изучения дисциплины: | | формирование профессиональных компетенций, позволяющих студенту правильно использовать грамматические единицы в собственной речи с учетом цели и ситуации общения. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| компетенции | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| индекс | формулировка | | | | |
| ОК-4 | способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | <p><i>Знать:</i> основные источники, обеспечивающие эффективность работы с грамматическим материалом, специфику грамматической категории как объекта изучения; основные информационные базы для учителей русского языка</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать требования программ, возможности учебников и единицы различных уровней языковой системы в свете дидактических задач с использованием словарей, справочников и других информационных ресурсов</p> <p><i>Владеть:</i> приёмами и методами анализа дидактического</p> | Анализ УМК по русскому языку; подготовка сообщений-презентаций, анализ основной и дополнительной литературы, составление картотеки статей, работа с Интернет-ресурсами для педагогов | сообщение-презентация, проверка ИДЗ, зачёт | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать основные информационные базы, позволяющие находить материал для разработки методики изучения языковой теории, адаптировать современные методики и технологии языкового образования к задачам формирования грамматических умений учащихся</p> <p>анализировать требования программ и возможности учебников</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>проанализировать современные УМК по русскому языку, сравнить учебники по русскому языку, определить цели, задачи, содержание, формы, приёмы и методы изучения языковой</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | материала; приемами их методической интерпретации языковых единиц | | | теории |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| ПК- 4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | <i>Знать:</i> формы, методы и приёмы обучения языковой теории в средней школе <i>Уметь:</i> определять цели, задачи, содержание, формы, приёмы и методы изучения языковой теории; оптимизировать процесс формирования у школьников грамматических умений <i>Владеть:</i> способами формирования у школьников синтаксических умений на уроках русского языка; способами формирования у школьников морфологических умений на уроках русского языка | исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, разработка конспектов уроков | проверка ИДЗ, выполнение контрольных заданий, зачёт | ПОРОГОВЫЙ определять цели, задачи, этапы работы при изучении частей речи, словосочетания и предложения, анализировать статьи по методике обучения грамматике ПОВЫШЕННЫЙ отобрать качественный дидактический материал; применить созданные самостоятельно дидактические материалы в учебном процессе |
| ПК-11 | готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | <i>Знать:</i> теоретические основы методики изучения языковой теории; основные понятия и категории лингводидактики, относящиеся к методике изучения языковой теории; виды упражнений, способствующих формированию умений правильно использовать грамматические единицы | исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, разработка конспектов уроков | проверка ИДЗ, выполнение контрольных заданий, зачёт | ПОРОГОВЫЙ знать виды, роль и функции грамматических правил и упражнений; разработать урок изучения трудных тем по морфологии и синтаксису; ПОВЫШЕННЫЙ разработать и использовать дидактические материалы на основе анализа затруднений учащихся, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>в устной и письменной речи <i>Уметь:</i> правильно реализовывать требования программы по обучению работы над языковой теорией, отбирать эффективные методы обучения, опираясь на анализ затруднений учащихся; разрабатывать собственные дидактические материалы <i>Владеть:</i> способами разработки и использования дидактических материалов при работе над трудными случаями при изучении темы «Морфология; способами разработки и использования дидактических материалов при работе над трудными случаями при изучении темы «Синтаксис»</p> | | | <p>применить приёмы диагностики уровня сформированности грамматических умений школьников; прогнозировать затруднения учащихся при изучении разделов «Морфология» и «Синтаксис»</p> |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Семестр № 2(часов) | |
|---|--------------------|----|
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | - | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | |
| В том числе: | | |
| <i>СРС в семестре</i> | 36 | |
| Изучение основной и дополнительной литературы | 4 | |
| Подготовка сообщений-презентаций | 4 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям | 4 | |
| Анализ периодической печати, составление картотеки статей | 4 | |
| Анализ УМК по обучению русскому языку для средней школы | 4 | |
| Разработка конспектов и фрагментов уроков | 4 | |
| Разработка дидактических материалов | 4 | |
| Подготовка к контрольной работе | 4 | |
| Проверка и анализ работ учащихся | 4 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | - | |
| Вид промежуточной аттестации | зачёт (З) | 3 |
| | экзамен (Э) | - |
| Итого: общая трудоёмкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| 2 | 1 | Актуальные проблемы изучения морфологии | <p><i>Основные затруднения учащихся при изучении морфологии</i></p> <p><i>Изучение имени числительного в средней школе.</i> Тема «Имя числительное как часть речи» в программах и учебниках по русскому языку в условиях ФГОС. Методика изучения темы «Имя числительное». Трудности при изучении темы «Имя числительное». Ошибки в употреблении форм числительных.</p> <p><i>Изучение причастия в школе.</i> Причастие в программах и учебниках по русскому языку в условиях ФГОС. Методика изучения темы «Причастие». Трудности при изучении темы «Причастие». Ошибки в построении предложений с обособленными оборотами.</p> |
| 2 | 2 | Актуальные проблемы изучения синтаксиса | <p><i>Изучение словосочетания в школе.</i> Словосочетание в программах и учебниках по русскому языку в условиях ФГОС. Методика изучения темы «Словосочетание». Трудности при изучении темы «Словосочетание». Синтаксические ошибки и их предупреждение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неправильное употребление предлогов; 2) неверное управление слов. <p><i>Изучение обособленных членов предложения в школе.</i> Обособленные члены предложения в программах и учебниках по русскому языку в условиях ФГОС. Методика изучения темы «Обособленные члены предложения». Трудности при изучении темы «Обособленные члены предложения». Ошибки в построении предложений с обособленными оборотами.</p> <p><i>Изучение сложного предложения в школе.</i> Сложные предложения в программах и учебниках по русскому языку в условиях ФГОС. Методика изучения темы «Сложное предложение». Трудности при изучении темы «Сложное предложение». Синтаксические ошибки и их предупреждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ошибки в употреблении прямой и косвенной речи; 2) ошибки в построении сложносочинённых предложений; 3) ошибки в построении сложноподчинённых предложений. |

2.2. Разделы учебной дисциплины(модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|-----|-------|--|
| | | | ПЗ | СРС | всего | |
| 2 | 1 | Актуальные проблемы изучения морфологии | 12 | 12 | 24 | |
| 2 | 1.1 | Изучение морфологии в средней школе. Раздел «Части речи» в программах и учебниках по русскому языку в условиях ФГОС | 2 | 2 | 4 | 1 неделя Изучение и анализ УМК (V – IX классы). Подготовка сообщения-презентации |
| 2 | 1.2 | Методика изучения темы «Имя числительное». | 2 | 2 | 4 | 2 неделя ИДЗ |
| 2 | 1.3 | Трудности при изучении темы «Имя числительное». Ошибки в употреблении форм числительных. | 2 | 2 | 4 | 3 неделя Изучение основной и дополнительной литературы Проверка и анализ работ учащихся. |
| 2 | 1.4 | Изучение причастия в школе. Причастие в программах и учебниках по русскому языку в условиях ФГОС. | 2 | 2 | 4 | 4неделя Анализ периодической печати, составление картотеки статей. Разработка дидактических материалов |
| 2 | 1.5 | Методика изучения темы «Причастие». | 2 | 2 | 4 | 5неделя Разработка конспектов и фрагментов уроков |
| 2 | 1.6 | Трудности при изучении темы «Дееричастие». Ошибки в построении предложений с обособленными оборотами. | 2 | 2 | 4 | 6 неделя Контрольная работа |

| | | | | | | |
|---|------|---|----|----|----|--|
| 2 | 2 | Актуальные проблемы изучения синтаксиса | 24 | 24 | 48 | |
| 2 | 2.1 | Изучение словосочетания в школе. Словосочетание в программах и учебниках по русскому языку в условиях ФГОС. | 2 | 2 | 4 | <i>7 неделя</i> Изучение и анализ программ по русскому языку (V – IX классы). Составление конспекта урока по теме. |
| 2 | 2.2 | Методика изучения темы «Словосочетание». | 2 | 2 | 4 | <i>8 неделя</i> Проанализировать готовый конспект из методической литературы или учительского сайта. |
| 2 | 2.3 | Трудности при изучении темы «Словосочетание». Синтаксические ошибки и их предупреждение. 1) неправильное употребление предлогов; 2) неверное управление слов. | 2 | 2 | 4 | <i>9 неделя</i> Подготовка сообщений-презентаций |
| 2 | 2.4 | Изучение обособленных членов предложения в школе. Обособленные члены предложения в программах и учебниках по русскому языку в условиях ФГОС. | 2 | 2 | 4 | <i>10 неделя</i> Выполнение индивидуальных заданий |
| 2 | 2.5 | Методика изучения темы «Обособленные члены предложения». | 4 | 4 | 8 | <i>11 -12 неделя</i> Анализ периодической печати, составление картотеки статей Разработка конспектов и фрагментов уроков |
| 2 | 2.6. | Трудности при изучении темы «Обособленные члены предложения». Ошибки в построении предложений с обособленными оборотами. | 2 | 2 | 4 | <i>13 неделя</i> Разработка дидактических материалов |
| 2 | 2.7. | Изучение сложного предложения в школе. Сложные | 2 | 2 | 4 | <i>14 неделя</i> Проверка и анализ |

| | | | | | | |
|---|------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | | предложения в программах и учебниках по русскому языку в условиях ФГОС. | | | | работ учащихся |
| 2 | 2.8. | Методика изучения темы «Сложное предложение». | 4 | 4 | 8 | <i>15-16 неделя</i> Разработка конспектов и фрагментов уроков Разработка дидактических материалов |
| 2 | 2.9. | Трудности при изучении темы «Сложное предложение». Синтаксические ошибки и их предупреждение: 1) ошибки в употреблении прямой и косвенной речи; 2) ошибки в построении сложносочинённых предложений; 3) ошибки в построении сложноподчинённых предложений. | 4 | 4 | 8 | <i>17-18 неделя</i> Проверка и анализ работ учащихся Контрольная работа |
| | | ИТОГО за семестр | 36 | 36 | 72 | Зачёт |

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|-----------|---|---|-------------|
| 2 | 1 | Актуальные проблемы изучения морфологии | Изучение основной и дополнительной литературы | 2 |
| | | | Подготовка сообщений-презентаций | 2 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям | 2 |
| | | | Анализ периодической печати, составление картотеки статей | 2 |
| | | | Анализ УМК по обучению русскому языку для средней школы | 2 |
| | | | Разработка конспектов и фрагментов уроков | 2 |
| | | | Разработка дидактических материалов | 2 |
| | | | Подготовка к контрольной работе | 2 |
| | | | Проверка и анализ работ учащихся | 2 |
| | 2 | Актуальные проблемы изучения синтаксиса | Изучение основной и дополнительной литературы | 2 |
| | | | Подготовка сообщений-презентаций | 2 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям | 2 |
| | | | Анализ периодической печати, составление картотеки статей | 2 |
| | | | Анализ УМК по обучению русскому языку для средней школы | 2 |
| | | | Разработка конспектов и фрагментов уроков | 2 |
| | | | Разработка дидактических материалов | 2 |
| | | | Подготовка к контрольной работе | 2 |
| | | | Проверка и анализ работ учащихся | 2 |
| ИТОГО в семестре | | | | 36 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации к написанию реферата
2. Примерная тематика рефератов
3. Примерные вопросы для самоконтроля
4. Самостоятельная работа студентов по дисциплине
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
6. Пример вопросов для тестового контроля знаний

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.
2. Структура работы, как правило, включает: титульный лист; план работы; введение (где излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основную часть (где рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащую 3-5 вопросов; заключение (где формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.
3. Работа выполняется студентом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатном виде. На правой стороне страницы должны быть оставлены поля, а страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания номера страницы).
4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Трудные случаи грамматики на уроках русского языка.
2. Трудные вопросы морфологии.
3. Трудные вопросы синтаксиса русского языка.
4. Грамматические нормы современного русского языка.
5. Нормы современного русского языка.
6. Русский язык и культура речи.
7. Основные правила грамматики русского языка.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций и практических занятий). Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий.

Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;

- проверка и анализ домашних заданий;
- защита решения методических задач;
- проведение на лекции экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя. Это вид самостоятельной работы студентов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды КСР:

- терминологические диктанты, самостоятельные и контрольные работы;
- тестирование,
- разработка технологической карты и конспекта урока;
- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебниками и учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы;
- анализ педагогических ситуаций и решение методических задач, самостоятельный подбор материала и задач по изучаемой теме;
- подбор и изучение психолого-педагогических источников, работа с первоисточниками и периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике;
- изучение электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение ИДЗ по рабочей тетради
- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях.

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания учебного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Морфология как раздел науки о языке.
2. Приёмы работы над темой «Имя числительное».
3. Умение анализировать программы и УМК по теме «Имя числительное».
4. Этапы работы при изучении темы «Имя числительное».
5. Приёмы работы над темой «Причастие».
6. Умение анализировать программы и УМК по теме «Причастие».
7. Этапы работы при изучении темы «Причастие».
8. Синтаксис как раздел науки о языке.
9. Приёмы и этапы работы над темой «Словосочетание».
10. Умение анализировать программы и УМК по теме «Словосочетание».
11. Приёмы и этапы работы над темой «Обособленные члены предложения».
12. Умение анализировать программы и УМК по теме «Обособленные члены предложения».
13. Приёмы и этапы работы над темой «Сложное предложение».
14. Умение анализировать программы и УМК по теме «Сложное предложение».

Пример индивидуальных домашних заданий.

Методические рекомендации: формулировка предложенных заданий для работы требует от студентов, с одной стороны, достаточно хорошего знания теоретического и фактического материала по изучаемой теме, с другой – предполагает сравнительный анализ фактов и событий педагогической науки и практики, представленных в других темах курса и в других педагогических дисциплинах.

Задание 1. Изучите и проанализируйте тему «Имя числительное» в разных программах по русскому языку и УМК.

Задание 2. Проанализируйте готовый конспект из методической литературы.

Задание 3. Проанализируйте письменные работы учащихся, отредактируйте текст.

Задание 4. Сделайте правку работ учащихся.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ТЕСТ

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки

Предложения

А). Ошибка в построении предложения с однородными членами

1) Я написала своей подруге, что очень скучаю за ней.

Б). Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.

2) Большинство возражали против такой оценки его творчества.

В).Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

3) Настоящий успех может быть достигнут только благодаря настойчивости и целеустремленности.

Г).Нарушение норм управления

4) В пьесе «Вишневом саде» Чехов показал представителей нового поколения России.

Д). Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

5) Узкая дорожка была покрыта проваливающимся под ногами снегом.

6) Поезд пришел согласно расписания.

7) Тем, кто был постарше, предложили стулья.

8) Автор в этой статье исследует и изучает природу света.

9) Страна любила и гордилась поэтом.

2. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки

Предложения

А) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

1) Вечером мы сидим у костра, и вожатая рассказывала на разные истории.

Б) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

2) В комедии «Недоросле» есть целый ряд персонажей, чьи фамилии стали нарицательными.

В)Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм

3) Проезжая на велосипеде вдоль деревни, на меня накинута гусь.

Г) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

4) Сразу по приезду в уездный город Чичиков стремился установить деловые связи с местными чиновниками

Д) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

5) Те, кто побывали на смотровой площадке у Сакре-Кёр, реально представляют масштабы Парижа.

6) В журнале «Образование» появились новые материалы о ЕГЭ

7)Из Ростова я вернулась поздним вечером.

8)Войдя в комнату, он осмотрел всех.

9)Одним из российских обычаев, ценившимся многими старыми москвичами, было устное рассказывание.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении и разделах | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Справочник по правописанию и литературной правке | Д.Э. Розенталь | Москва. Айрис пресс 2013 | 1, 2 | 2 | 1 | |
| 2. | Речевые ошибки и их предупреждение | Ф.П. Сергеев | Волгоград. Издательство УЧИТЕЛЬ 2008 | 1, 2 | 2 | 1 | |
| 3. | Интенсив. Русский язык. | Н.В. Егорова | Москва. Вако2013 | 1, 2 | 2 | 1 | |
| 4. | Словарь грамматических трудностей русского языка. Серия «Словари 21 века». | И.М. Голберг | Москва. Аст-пресс 2013 | 1, 2 | 2 | .1 | |
| 5. | Весь русский язык. Теория 5-9. | В. Петров | Минск: Харвест. 2011 | 1, 2 | 2 | 1 | |
| 6. | «Русский язык. 5 классе». Учебник для общеобразовательных организаций | Л.М. Рыбченков а О.М. Александрова | Москва. Просвещение. 2015 | 1,2 | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------|-----|---|--|---|
| 7. | «Русский язык. 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций | Л.М. Рыбченков а О.М. Александрова | Москва. Просвещение. 2015 | 1,2 | 2 | | 2 |
| 8. | «Русский язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций | Л.М. Рыбченков а О.М. Александрова | Москва. Просвещение. 2015 | 1,2 | 2 | | 2 |
| 9. | «Русский язык. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций | Л.М. Рыбченков а О.М. Александрова | Москва. Просвещение. 2015 | 1,2 | 2 | | 2 |
| 10. | «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций | Л.М. Рыбченков а О.М. Александрова | Москва. Просвещение. 2015 | 1,2 | 2 | | 2 |

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>.
4. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects>
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
6. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – <http://library.rsu.edu.ru/>.
7. Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>
8. [Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина](http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx) - <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Арутюнова Н.Д. Аномалии и язык // Язык и мир человека / Н. Д. Арутюнова. – 2. изд., испр. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – 895 с. URL: <http://www.studmed.ru/docs/document23187?view=1&page=5>.
2. Кондаков Б.В., Абрамова В.С. Автор и читатель в пространстве художественного текста // Филологические заметки. 2009. Т. 1. URL: <http://philologicalstudies.Org/dokumenty/2009/voll/2/11.pdf>
3. Новый словарь методических терминов и понятий <http://gramota.ru/slovari/info/az/pril3/>

4. Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. Методика обучения русскому языку в начальных классах. http://www.pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-1.shtml
5. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие. [Текст] [Электронный ресурс] / М.Л. Кусова. – М.: Флинта, 2011. – 272 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2542
6. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/48367>)
7. Линия учебно-методических комплексов (УМК) «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) –URL: <http://11book.ru>
8. [Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 5–9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др.](http://11book.ru) – URL: <http://11book.ru>
9. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. - Учебное пособие. — М.: КноРус, 2007.–URL:<http://www.twirpx.com/file/1714536/>
10. Артеменко Н.А. (сост.) Теория и методика обучения русскому языку. – Томск: ТГПУ, 2009. –URL: <http://www.twirpx.com/file/575523/>
11. Атарщикова Е.Н. Теория и методика обучения русскому языку и литературе/ Учебно-методический комплекс. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.– URL:<http://www.twirpx.com/file/847597/>
12. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. Обучение русскому языку в школе / Учебное пособие. — М.: Дрофа, 2004. – URL:<http://www.twirpx.com/file/290058/>
13. Киселева О.Н. Методика преподавания русского языка / Учеб. пособие. — Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005.– URL:<http://www.twirpx.com/file/298129/>
14. [Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе](http://www.twirpx.com/file/372686/) / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — Под ред. Е.И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006. – URL:<http://www.twirpx.com/file/372686/>
15. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит. ». — М.: Просвещение, 1988.– URL:<http://www.twirpx.com/file/234603/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.
- 6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), анализ видеофрагментов уроков, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, разработка технологических карт уроков, фрагментов уроков, выполнение заданий рабочей тетради и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Собеседование | Работа с конспектом статей, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

1. Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.
3. Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

| Название ПО | № лицензии |
|------------------------------|-------------------------------|
| Операционная система Windows | (Подписка Dream Spark договор |

| | |
|---|---------------------------------------|
| Professional 7 | №Тр000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | (договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | (свободно распространяемое ПО); |
| Архиватор 7-zip | (свободно распространяемое ПО); |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО); |
| PDFридер Foxit Reader | (свободно распространяемое ПО); |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | (свободно распространяемое ПО); |
| Запись дисков ImageBurn | (свободно распространяемое ПО); |
| DJVU браузер DjVu Browser Plugin | (свободно распространяемое ПО); |

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Актуальные проблемы изучения морфологии | ПК-1 ПК-4 | Зачёт |
| 2. | Актуальные проблемы изучения синтаксиса | ПК-11 | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК-4 | способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической | Знать: | |
| | | 1) основные источники, обеспечивающие эффективность работы с грамматическим материалом | ОК1,31 |
| | | 2) специфику грамматической категории как объекта изучения | ОК1,32 |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| | деятельности в различных сферах | 3) основные информационные базы для учителей русского языка | ОК1,33 |
| | | Уметь: | |
| | | 1) анализировать требования программ по русскому языку | ОК1,У1 |
| | | 2) анализировать возможности учебников по русскому языку | ОК1,У2 |
| | | 3) анализировать единицы различных уровней языковой системы в свете дидактических задач с использованием словарей, справочников и других информационных ресурсов | ОК1,У3 |
| | | Владеть: | |
| | | 1) приёмами и методами анализа дидактического материала | ПК1,В1 |
| 2) приемами методической интерпретации языковых единиц | ПК1,В2 | | |
| ПК- 4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знать: | |
| | | 1) формы обучения языковой теории в средней школе | ПК4,31 |
| | | 2) методы и приёмы изучения языковой теории в средней школе | ПК4,32 |
| | | Уметь: | |
| | | 1) определять цели, задачи, содержание, формы, приёмы и методы изучения языковой теории; | ПК4,У1 |
| | | 2) оптимизировать процесс формирования у школьников грамматических умений | ПК4,У2 |
| | | Владеть: | |
| 1) способами формирования у школьников синтаксических умений на уроках русского языка; | ПК4,В1 | | |
| 2) способами формирования у школьников морфологических умений на уроках русского языка | ПК4,В2 | | |
| ПК-11 | готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в школе | Знать: | |
| | | 1) теоретические основы методики изучения языковой теории | ПК11,31 |
| | | 2) основные понятия и категории лингводидактики, относящиеся к методике изучения языковой теории | ПК11,32 |
| | | 3) виды упражнений, способствующих формированию умений правильно использовать грамматические единицы в устной и письменной речи | ПК11,33 |
| | | Уметь: | |
| | | 1) правильно реализовывать требования программы по обучению языковой теории, | ПК11,У1 |
| 2) отбирать эффективные методы обучения, опираясь на анализ затруднений учащихся; | ПК11,У2 | | |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| | | 3) разрабатывать собственные дидактические материалы | ПК11,У3 |
| | | Владеть: | |
| | | 1) способами разработки и использования дидактических материалов при работе над трудными случаями при изучении темы «Морфология» | ПК11,В1 |
| | | 2) способами разработки и использования дидактических материалов при работе над трудными случаями при изучении темы «Синтаксис» | ПК11,В2 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № п/п | Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к зачёту) | Индекс компетенции и ее элементов |
|----------|---|---|
| 1. | Перечислите трудные случаи усвоения морфологии в 5-7 классах. Назовите причины затруднений учащихся | ПК11,31 ПК11,32 |
| 2. | Сформулируйте основные постулаты методики изучения числительного. Приведите примеры упражнений, нацеленных на формирование умения склонять числительное | ПК4,В2 |
| 3. | Назовите трудные случаи употребления числительных. Сформулируйте методические требования к организации процесса формирования навыка употребления числительных в речи | ОК1,31 ОК1,У1 ПК11,32 |
| 4. | Сформулируйте основные постулаты методики изучения темы «Причастие». Приведите примеры упражнений, нацеленных на формирование умения склонять причастие. | ОК1,31 ОК1,У1 ПК11,32 ПК4, В2 |
| 5. | Сформулируйте основные постулаты методики изучения темы «Деепричастие» | ОК1,33 ПК4,31 ПК11,У1 |
| 6. | Назовите трудные случаи употребления причастий и деепричастий в речи. Перечислите виды ошибок, которые допускают учащиеся при их употреблении. Определите способы предупреждения и исправления ошибок | ОК1,33 ОК1,У3 ПК11,У1 ПК1,В2 |
| 7. | Укажите типичные ошибки в структуре предложений с причастными и деепричастными оборотами и способы их предупреждения. | ОК1,33 ОК1,У2 ПК11,31 |
| 8. | Назовите трудные случаи управления в школьном изучении. Предложите систему упражнений для усвоения норм управления | ОК1,31 ОК1,У1 ПК11,32 ПК4, В2 |
| 9. | Сформулируйте основные постулаты методики изучения темы «Словосочетание». Определите способы предупреждения и исправления ошибок | ОК1,У1 ПК11,31 ПК11,У3 |
| 10. | Назовите виды синтаксических ошибок в структуре словосочетания. Определите способы предупреждения и исправления ошибок | ПК11,31 ПК11,32 |
| 11. | Назовите виды синтаксических ошибок в структуре предложения. Определите способы предупреждения и исправления ошибок | ПК1,В2 |
| 12. | Сформулируйте основные постулаты методики изучения | ОК1,У1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | обособленных членов предложения. | ПК11,31 |
| 13. | Назовите причины затруднений учащихся при изучении обособленных членов предложения в школе. Укажите способы их предупреждения | ОК1,32 ПК11,31 |
| 14. | Перечислите основные виды морфологических ошибок и определите способы их предупреждения. | ОК1,31 ПК11,31 |
| 15. | Сформулируйте основные постулаты методики изучения сложного предложения в школе. | ОК1,32 ПК11,31 |
| 16. | Назовите причины затруднений учащихся при изучении темы «Сложное предложение» в школе. | ОК1,32 ПК11,31 ПК11,У3 |
| 17. | Назовите виды синтаксических ошибок в структуре предложения с включением чужой речи. Определите способы предупреждения и исправления ошибок | ОК1,31 ОК1,32 ПК4,31 ПК4,32 ПК11,31 |
| 18. | Сформулируйте основные постулаты методики изучения предложений с несколькими придаточными. | ОК1,У3 ПК11,31 ПК11,У2 |
| 19. | Сформулируйте основные постулаты методики изучения предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. | ОК1,У3 ПК4,32 ПК11,У2 |
| 20. | Назовите методы и приёмы работы над синтаксическими ошибками. | ОК1,У2 ПК11,32 |
| 21. | Определите критерии оценки грамматической правильности письменной речи школьников | ПК4,32 ПК1,В2 |
| 22. | Предложите систему упражнений, нацеленных на формирование умения опознавать однородные члены предложения | ПК11,33 ПК11,В2 |
| 23. | Предложите систему упражнений, нацеленных на формирование умения опознавать вводные слова и выражения | ПК11,33 ПК4,32 ПК11,В2 |
| 24. | Предложите систему упражнений, нацеленных на формирование умения корректировать предложения с ошибками при использовании деепричастного оборота | ПК11,33 ПК11,В2 |
| 25. | Предложите систему упражнений, нацеленных на формирование умения корректировать предложения с ошибками при использовании причастного оборота | ПК11,33 ПК11,В2 |
| 26. | Предложите систему упражнений, нацеленных на формирование умения корректировать сложные предложения с ошибками в их структуре | ПК4,32 ПК11,В2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.