

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Концепции современного литературного образования

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Языковое и литературное образование школьника**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **литературы**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Концепции современного литературного образования» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые определяют уровень подготовки высококвалифицированных специалистов в области педагогического образования; овладение знаниями, призванными ориентировать обучающихся в комплексе насущных проблем, связанных с изменением образовательной парадигмы и воплощением новой концепции литературного образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Концепции современного литературного образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 (Б1.В.ДВ.3).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория и методика (и практика) литературного образования – продвинутый уровень

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1) современные проблемы литературного образования; 2) современные тенденции развития школьной образовательной системы; 3) состояние методической науки на современном этапе	1) принимать участие в обсуждении современных проблем литературного образования; 2) анализировать современные тенденции развития школьной образовательной системы; 3) оценивать состояние методической науки на современном этапе	Способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки
2	ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	1) инновационные технологии литературного образования; 2) современные способы организации обучения и воспитания в школе; 3) условия реализации продуктивных способов организации школьного обучения	1) применять на практике инновационные технологии литературного образования; 2) проектировать способы организации школьного обучения и воспитания; 3) реализовывать продуктивные способы организации школьного обучения	Инновационными технологиями литературного образования
3	ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу	1) существенные признаки методических моделей, методик, технологий и	1) разрабатывать и реализовывать отдельные методические модели,	Процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей,

		<p>результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>приемов обучения литературе; 2) процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе; 3) процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе</p>	<p>методики, технологии и приемы обучения литературе; 2) проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе</p>	<p>методик, технологий и приемов обучения литературе в школе</p>
--	--	--	--	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
<i>Цель дисциплины:</i> формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые определяют уровень подготовки высококвалифицированных специалистов в области педагогического образования; овладение знаниями, призванными ориентировать обучающихся в комплексе насущных проблем, связанных с изменением образовательной парадигмы и воплощением новой концепции литературного образования.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<i>Общепрофессиональные компетенции:</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<u>Знать:</u> 1) современные проблемы литературного образования; 2) современные тенденции развития школьной образовательной системы; 3) состояние методической науки на современном этапе. <u>Уметь:</u> 1) принимать участие в обсуждении современных проблем литературного образования; 2) анализировать современные тенденции развития школьной образовательной системы; 3) оценивать состояние методической науки на современном этапе	- практическое занятие; - самостоятельная работа	- устный опрос; - контрольный просмотр конспектов; - зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает основные закономерности развития, современные проблемы и тенденции развития литературного образования ПОВЫШЕННЫЙ Анализирует и оценивает основные закономерности развития, современные проблемы и тенденции развития литературного образования

		Владеть: способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки			
<i>Профессиональные компетенции</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	<u>Знать:</u> 1) инновационные технологии литературного образования; 2) современные способы организации обучения и воспитания в школе; 3) условия реализации продуктивных способов организации школьного обучения <u>Уметь:</u> 1) применять на практике инновационные технологии литературного образования; 2) проектировать способы организации школьного обучения и воспитания; 3) реализовывать продуктивные способы организации школьного обучения <u>Владеть:</u> инновационными	- практическое занятие; - самостоятельная работа	- устный опрос; - контрольный просмотр конспектов; - зачет	ПОРОГОВЫЙ Различает репродуктивные и продуктивные способы организации литературного образования; объясняет сущность современных технологий в образовании ПОВЫШЕННЫЙ Владеет навыком использования продуктивных способов организации литературного образования; способен критически осмысливать опыт реализации современных технологий в рамках школьного литературного образования

		технологиями литературного образования			
ПК-11	<p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать:</u> 1) сущностные признаки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе; 2) процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе; 3) процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе. <u>Уметь:</u> 1) разрабатывать и реализовывать отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе; 2) проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе <u>Владеть:</u></p>	<p>- практическое занятие; - самостоятельная работа</p>	<p>- устный опрос; - контрольный просмотр конспектов; - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает и способен опираться на типовые процедуры, отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе в школе ПОВЫШЕННЫЙ Анализирует результаты использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе; демонстрирует мотивированное отношение к необходимости разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе</p>

		процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№3
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44	44
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	44	44
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Изучение, аннотирование, реферирование, конспектирование литературы и Интернет-источников	16	16
Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию	12	12
Подготовка к устному опросу	12	12
Подготовка к зачету	4	4
<i>СРС в период сессии:</i>		
Подготовка к зачету		
Подготовка к экзамену	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Процесс литературного образования на современном этапе	Модернизация российского образования. Отражение новых социальных задач в базовых документах ФГОС. Роль учебного предмета «Литература» в достижении цели образования. Понимание литературы как вида искусства.
	2	Концепции литературного образования	Проект «Концепции школьного филологического образования» (2014). Проект «Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации» (2015). Отражение концепций литературного образования в современных программах по литературе. Деятельность общественных организаций «Ассоциация учителей литературы и русского языка», «Гильдия словесников», «Общество русской словесности».
	3	Стратегии обновления литературного образования	Современное школьное литературное образование. Основные научные школы в современной методике преподавания литературы. Инновационные технологии литературного образования. Приоритетные методические подходы к преподаванию литературы.
	4	Информационные технологии в процессе литературного образования	Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты в процессе литературного образования. Проблема интернетизации литературы. Методические возможности электронных образовательных ресурсов по литературе.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Процесс литературного образования на современном этапе	-	-	6	11	17	1-3 нед.: устный опрос

2	Концепции литературного образования	-	-	8	11	19	4-8 нед.: устный опрос, контрольный просмотр конспектов
3	Стратегии обновления литературного образования	-	-	8	11	19	9-12 нед.: устный опрос, контрольный просмотр конспектов
4	Информационные технологии в процессе литературного образования	-	-	6	11	17	13-15 нед.: устный опрос, контрольный просмотр конспектов
ИТОГО за семестр		-	-	28	44	72	
							Зачет
ИТОГО		-	-	28	44	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Процесс литературного образования на современном этапе	Изучение литературы и Интернет-источников Конспектирование, аннотирование и реферирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка устному опросу Подготовка к зачету	2 2 3 3 1
	2.	Концепции литературного образования	Изучение литературы и Интернет-источников Конспектирование, аннотирование и реферирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка устному опросу Подготовка к зачету	2 2 3 3 1
	3.	Стратегии обновления литературного образования	Изучение литературы и Интернет-источников Конспектирование, аннотирование и реферирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка устному опросу Подготовка к зачету	2 2 3 3 1
	4	Информационные технологии в процессе литературного образования	Изучение литературы и Интернет-источников Конспектирование, аннотирование и реферирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка устному опросу Подготовка к зачету	2 2 3 3 1
ИТОГО в семестре:				44

3.2. График работы студента Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Устный опрос	УО		УО			УО		УО			УО			УО		
Контрольный просмотр конспектов	КПК			КПК					КПК				КПК		КПК	
Зачет	З															3

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Лавлинский С.П. Технология литературного образования: Коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие. – М.: Прогресс – Традиция; ИНФРА-М, 2003. – 384 с.
2. Методика преподавания литературы: учеб. хрестоматия-практикум / автор-составитель Б.А. Ланин. – М.: Эксмо, 2007.– 508 с.
3. Панфилова А.П., А.В. Долматов. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 487 с.
4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. - 364 с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
7. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Методика обучения литературе: практикум. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.
8. Семёнов А.Н., Семёнова В.В. Вопросы и задания по методике преподавания литературы. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
9. Технологии и методики обучения литературе: учеб. пособие / под ред. В.А. Кохановой. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 248 с.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. - 192 с.	1,2,3,4	3	7	-
2.	Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе [Текст]: практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - Москва: Флинта: Наука, 2014. - 272 с.	3,4	3	47	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Юрайт, 2015. - 487 с.	3	3	5	-
2	Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учеб. пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 364 с.	3	3	5	-
3	Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2008. - 368 с.	1,2,3,4	3	5	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Российская государственная библиотека // URL: www.rsl.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» // URL: <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» // URL: <https://www.book.ru/>
4. ЭБС «Юрайт» // URL: <https://biblio-online.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLABRARY.RU // URL: www.elibrary.ru
6. Российская государственная библиотека // URL: <https://www.rsl.ru/>
7. Научная электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина // URL: www.library.rspu.ryazan.ru

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. // URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». // URL: <http://минобрнауки.рф/documents/1450>
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // URL: http://минобрнауки.рф/projects/413/file/4587/POOP_OOO_reestr_2015_01.doc
4. Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка». // URL: <http://uchitel-slovesnik.ru>
5. Ассоциация «Гильдия словесников». // URL: <http://slovesnik.org>
6. Общество русской словесности. // URL: <http://russlovesnost.ru>
7. Аналитический доклад по итогам работы методологического семинара «Проблемы методологии предметных методик и стратегии развития школьного образования в области русского языка и литературы в Российской Федерации» (25–28 февраля 2015 года, Санкт-Петербург). // URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/data/uploads/leningradskaa-oblast/analiticheskii-doklad-literatura.pdf>
8. Методико-литературный интернет-сайт «Урок литературы» (МЛИС). // URL: <http://window.edu.ru/resource/038/5803>
9. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования» // URL: <http://school-collection.edu.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Концепции современного литературного образования» позволяет

– получить объективное представление о развитии методической науки и увидеть диапазон ее возможностей,

– четко сформулировать цели и задачи современной методики преподавания литературы в российской школе, определяющие содержание литературного образования,

– познакомиться с адекватными предмету технологиями обучения, ориентированными, с одной стороны, на традиции отечественной школы, с другой — на социальные потребности XXI в., общественную психологию нового поколения.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* необходимо выполнять все задания, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы. Готовясь к промежуточной аттестации (*зачет*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты, список основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Интерактивное общение с помощью электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные концепции литературного образования»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные концепции литературного образования» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Процесс литературного образования на современном этапе	ОПК-2; ПК-1; ПК-11	Зачет
2	Концепции литературного образования	ОПК-2; ПК-1; ПК-11	Зачет
3	Стратегии обновления литературного образования	ОПК-2; ПК-1; ПК-11	Зачет
4	Информационные технологии в процессе литературного образования	ОПК-2; ПК-1; ПК-11	Зачет

Требования к результатам обучения по учебной дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать	
		1) современные проблемы литературного образования	ОПК2 31
		2) современные тенденции развития школьной образовательной системы	ОПК2 32
		3) состояние методической науки на современном этапе	ОПК2 33
		Уметь	
		1) Принимать участие в обсуждении современных проблем литературного образования	ОПК2 У1
		2) анализировать современные тенденции развития школьной образовательной системы	ОПК2 У2
		3) оценивать состояние методической науки на современном этапе	ОПК2 У3
		Владеть	
		1) способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки	ОПК2 В1
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Знать	
		1) инновационные технологии литературного образования	ПК1 31
		2) современные способы организации обучения и воспитания в школе	ПК1 32
		3) условия реализации продуктивных способов организации школьного обучения.	ПК1 33
		Уметь	
		1) применять на практике инновационные технологии литературного образования;	ПК1 У1
		2) проектировать способы организации школьного обучения и воспитания;	ПК1 У2
		3) реализовывать продуктивные способы организации школьного обучения	ПК1 У3
		Владеть	
		1) инновационными технологиями литературного образования	ПК1 В1
ПК 11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	Знать	
		1) существенные признаки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе	ПК11 31
		2) процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе	ПК11 32

осуществляющих образовательную деятельность	3) процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе	ПК11 ЗЗ
	Уметь	
	1) разрабатывать и реализовывать отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе	ПК11 У1
	2) проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе	ПК 11 У2
	Владеть	
	1) процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе	ПК11 В1

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Государственная политика в области образования.	ОПК2 31 32 У1 У2 В1 ПК1 33 У3
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	ОПК2 31 32 У1 У2 В1 ПК1 33 У3
3	Отражение новых социальных задач в базовых документах ФГОС.	ОПК2 31 32 У1 У2 В1 ПК1 33 У3
4	Роль учебного предмета «Литература» в достижении цели образования	ОПК2 31 32 У1 У2 В1 ПК1 32 33 У2У3
5	Проект «Концепции школьного филологического образования» (2014)	ОПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК1 32 33 У2 У3
6	Дискуссии вокруг проекта «Концепции школьного филологического образования»	ОПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК1 32 33 У2 У3
7	Проект «Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях РФ» (2015)	ОПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК1 32 33 У2 У3
8	Обсуждение проекта «Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях РФ»	ОПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК1 32 33 У2 У3
9	Отражение концепций литературного образования в современных программах по литературе	ОПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК1 32 33 У2 У3
10	Деятельность «Ассоциация учителей литературы и русского языка»	ОПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК1 32 33 У2 У3
11	Деятельность «Гильдии словесников»	ОПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1, ПК1 32 33 У2 У3
12	Деятельность «Общества русской словесности»	ОПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК1 32 33 У2 У3
13	Основные проблемы в системе школьного литературного образования и пути их решения	ОПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК1 32 33 У2 У3
14	Достижения и перспективы развития методической науки в области преподавания	ОПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК1 32 33 У2 У3
15	Приоритетные методические подходы к преподаванию литературы в школе.	ОПК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК1 32 33 У2 У3
16	Системно-деятельностный подход в обучении литературе	ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
17	Личностно-ориентированный подход в обучении литературе	ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
18	Технологизация современного образования. Основные этапы развития педагогических технологий.	ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
19	Технология проблемного обучения на уроках литературы	ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
20	Разноуровневое обучение в литературном образовании.	ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
21	Технология проектного обучения на уроках литературы	ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
22	Обучение в сотрудничестве в рамках литературного образования школьника	ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
23	Информационно-коммуникационные технологии в	ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1

	процессе литературного образования	ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
24	Методические возможности электронных образовательных ресурсов по литературе	ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
25	Представление фрагмента урока с использованием презентации или SMART-доски (результат самостоятельной работы)	ПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1

Показатели и критерии для оценивания компетенций (шкала оценивания)

«Зачтено»:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено»

– оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.