

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии в литературном образовании

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Языковое и литературное образование школьника**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **литературы**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Инновационные технологии в литературном образовании» являются выработка представления о сложности и многогранности образовательных технологий, обучение студентов основным способам классификации образовательных технологий и методологической основе их анализа, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые определяют уровень подготовки высококвалифицированных специалистов в области педагогического образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Инновационные технологии в литературном образовании» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 (Б1.В.ДВ.3).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория и методика (и практика) литературного образования – продвинутый уровень

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика ии

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1) современные тенденции развития школьной образовательной системы; 2) современные проблемы литературного образования; 3) состояние методической науки на современном этапе	1) анализировать современные тенденции развития школьной образовательной системы; 2) участвовать в обсуждении современных проблем литературного образования; 3) оценивать состояние методической науки на современном этапе	Способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки, связанных с технологизацией процесса обучения
2.	ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	1) научную основу и структуру педагогической технологии; 2) классификацию образовательных технологий; 3) особенности применения инновационных технологий в процессе литературного образования	1) ориентироваться в широком спектре инновационных технологий; 2) применять на практике инновационные технологии литературного образования; 3) конструировать педагогический процесс с учетом разных подходов к литературному образованию	Инновационными технологиями литературного образования
3.	ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик,	1) особенности содержания и методики традиционного	1) выявлять положительные и отрицательные стороны	Методологией анализа методических моделей,

		технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>обучения;</p> <p>2) структура описания педагогической технологии;</p> <p>3) основные критерии анализа педагогической технологии</p>	<p>традиционного обучения с точки зрения современной образовательной ситуации;</p> <p>2) описывать педагогические технологии, используемые в процессе литературного образования;</p> <p>3) анализировать педагогические технологии, применяемые на уроках литературы</p>	методик и технологий традиционного и инновационного обучения литературе
--	--	--	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИТЕРАТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ					
<p><i>Цель дисциплины:</i> выработка представления о сложности и многогранности образовательных технологий, обучение студентов основным способам классификации образовательных технологий и методологической основе их анализа, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые определяют уровень подготовки высококвалифицированных специалистов в области педагогического образования..</p>					
<p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p>					
<i>Общепрофессиональные компетенции:</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	<p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p><u>Знать:</u> 1) современные тенденции развития школьной образовательной системы; 2) современные проблемы литературного образования; 3) состояние методической науки на современном этапе. <u>Уметь:</u> 1) анализировать современные тенденции развития школьной образовательной системы; 2) участвовать в обсуждении современных проблем литературного образования; 3) оценивать состояние методической науки на</p>	<p>- практическое занятие; - самостоятельная работа</p>	<p>- устный опрос; - контрольный просмотр конспектов; - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает современные проблемы и тенденции развития литературного образования. ПОВЫШЕННЫЙ Анализирует и оценивает основные закономерности развития, современные проблемы и тенденции развития литературного образования.</p>

		современном этапе <u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки, связанных с технологизацией процесса обучения			
<i>Профессиональные компетенции</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	<u>Знать:</u> 1) научную основу и структуру педагогической технологии; 2) классификацию образовательных технологий; 3) особенности применения инновационных технологий в процессе литературного образования <u>Уметь:</u> 1) ориентироваться в широком спектре инновационных технологий; 2) применять на практике инновационные технологии литературного образования; 3) конструировать	- практическое занятие; - самостоятельная работа	- устный опрос; - контрольный просмотр конспектов; - зачет	ПОРОГОВЫЙ Различает репродуктивные и продуктивные способы организации образовательного процесса, ориентируется в современных методиках и инновационных технологиях, применяемых в процессе школьного литературного образования. ПОВЫШЕННЫЙ Способен конструировать процесс обучения литературе с применением инновационных технологий.

		педагогический процесс с учетом разных подходов к литературному образованию <u>Владеть:</u> инновационными технологиями литературного образования			
ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<u>Знать:</u> 1) особенности содержания и методики традиционного обучения; 2) структура описания педагогической технологии; 3) основные критерии анализа педагогической технологии деятельность. <u>Уметь:</u> 1) выявлять положительные и отрицательные стороны традиционного обучения с точки зрения современной образовательной ситуации; 2) описывать педагогические технологии, используемые в процессе литературного образования; 3) анализировать педагогические технологии, применяемые на уроках литературы <u>Владеть:</u> методологией анализа	- практическое занятие; - самостоятельная работа	- устный опрос; - контрольный просмотр конспектов; - зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает существенные признаки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; литературе, владеет процедурой разработки и анализа в учебных условиях отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. ПОВЫШЕННЫЙ Характеризует и анализирует типовые и авторские процедуры разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; литературе

		методических моделей, методик и технологий традиционного и инновационного обучения литературе			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№3
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44	44
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	44	44
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Изучение, аннотирование, реферирование, конспектирование литературы и Интернет-источников	16	16
Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию	12	12
Подготовка к устному опросу	12	12
Подготовка к зачету	4	4
<i>СРС в период сессии:</i>		
Подготовка к зачету		
Подготовка к экзамену	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Модернизация и технологизация российского образования.	Модернизация как ведущая идея и центральная задача российской образовательной политики. Основные направления модернизации. Закон РФ «Об образовании». Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы Технологизация современного образовательного процесса.
	2	Литературное образование на современном этапе.	Проекты концепций школьного литературного образования. Отражение концепций литературного образования в современных программах по литературе. Деятельность общественных организаций в решении проблем современного школьного образования. Стратегии обновления литературного образования
	3	Педагогические технологии и их классификация	Актуальность новых для педагогики понятий: «технология» образования и «технологический подход». Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная и процессуальная части. Многообразие и сложность классификаций современных образовательных технологий. Существующие классы педагогических технологий
	4	Инновационные технологии в процессе литературного образования	Классификационные параметры традиционного обучения. Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Игровые технологии. Технологии уровневой дифференциации. Общие основы технологий развивающего обучения. Информационно-коммуникационные технологии

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Модернизация и технологизация российского образования.	-	-	6	11	17	1-3 нед.: устный опрос
	2	Литературное образование на современном этапе.	-	-	8	11	19	4-8 нед.: устный опрос, контрольный просмотр конспектов
	3	Педагогические технологии и их классификация	-	-	8	11	19	9-12 нед.: устный опрос, контрольный просмотр конспектов
	4	Инновационные технологии в процессе литературного образования	-	-	6	11	17	13-15 нед.: устный опрос, контрольный просмотр конспектов
ИТОГО за семестр			-	-	28	44	72	
								Зачет
ИТОГО			-	-	28	44	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Модернизация и технологизация российского образования.	Изучение литературы и Интернет-источников Конспектирование, аннотирование и реферирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка устному опросу Подготовка к зачету	2 2 3 3 1
	2.	Литературное образование на современном этапе.	Изучение литературы и Интернет-источников Конспектирование, аннотирование и реферирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка устному опросу Подготовка к зачету	2 2 3 3 1
	3.	Педагогические технологии и их классификация	Изучение литературы и Интернет-источников Конспектирование, аннотирование и реферирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка устному опросу Подготовка к зачету	2 2 3 3 1
	4	Инновационные технологии в процессе литературного образования	Изучение литературы и Интернет-источников Конспектирование, аннотирование и реферирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка устному опросу Подготовка к зачету	2 2 3 3 1
ИТОГО в семестре:				44

3.2. График работы студента Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Устный опрос	УО		УО			УО		УО			УО			УО	
Контрольный просмотр конспектов	КПК			КПК					КПК				КПК		КПК
Зачет	З														3

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Лавлинский С.П. Технология литературного образования: Коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие. – М.: Прогресс – Традиция; ИНФРА-М, 2003. – 384 с.
2. Методика преподавания литературы: учеб. хрестоматия-практикум / автор-составитель Б.А. Ланин. – М.: Эксмо, 2007.– 508 с.
3. Панфилова А.П., А.В. Долматов. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 487 с.
4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. - 364 с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
7. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Методика обучения литературе: практикум. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.
8. Семёнов А.Н., Семёнова В.В. Вопросы и задания по методике преподавания литературы. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
9. Технологии и методики обучения литературе: учеб. пособие / под ред. В.А. Кохановой. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 248 с.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. - 192 с.	1,2,3,4	3	7	-
2.	Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе [Текст]: практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - Москва: Флинта: Наука, 2014. - 272 с.	3,4	3	47	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Юрайт, 2015. - 487 с.	3	3	5	-
2	Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учеб. пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 364 с.	3	3	5	-
3	Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2008. - 368 с.	1,2,3,4	3	5	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Российская государственная библиотека // URL: www.rsl.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» // URL: <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» // URL: <https://www.book.ru/>
4. ЭБС «Юрайт» // URL: <https://biblio-online.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLABRARY.RU // URL: www.elibrary.ru
6. Российская государственная библиотека // URL: <https://www.rsl.ru/>
7. Научная электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина // URL: www.library.rspu.ryazan.ru

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. // URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». // URL: <http://минобрнауки.рф/documents/1450>
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // URL: http://минобрнауки.рф/projects/413/file/4587/POOP_OOO_reestr_2015_01.doc
4. Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка». // URL: <http://uchitel-slovesnik.ru>
5. Ассоциация «Гильдия словесников». // URL: <http://slovesnik.org>
6. Общество русской словесности. // URL: <http://russlovesnost.ru>
7. Аналитический доклад по итогам работы методологического семинара «Проблемы методологии предметных методик и стратегии развития школьного образования в области русского языка и литературы в Российской Федерации» (25–28 февраля 2015 года, Санкт-Петербург). // URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/data/uploads/leningradskaa-oblast/analiticheskii-doklad-literatura.pdf>
8. Методико-литературный интернет-сайт «Урок литературы» (МЛИС). // URL: <http://window.edu.ru/resource/038/5803>
9. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования» // URL: <http://school-collection.edu.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Концепции современного литературного образования» позволяет

– получить объективное представление о развитии методической науки и увидеть диапазон ее возможностей,

– четко сформулировать цели и задачи современной методики преподавания литературы в российской школе, определяющие содержание литературного образования,

– познакомиться с адекватными предмету технологиями обучения, ориентированными, с одной стороны, на традиции отечественной школы, с другой — на социальные потребности XXI в., общественную психологию нового поколения.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* необходимо выполнять все задания, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы. Готовясь к промежуточной аттестации (*зачет*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты, список основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Интерактивное общение с помощью электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновационные технологии в литературном образовании»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Инновационные технологии в литературном образовании» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Модернизация и технологизация российского образования.	ОПК-2; ПК-1; ПК-11	Зачет
2	Литературное образование на современном этапе.	ОПК-2; ПК-1; ПК-11	Зачет
3	Педагогические технологии и их классификация	ОПК-2; ПК-1; ПК-11	Зачет
4	Инновационные технологии в процессе литературного образования	ОПК-2; ПК-1; ПК-11	Зачет

Требования к результатам обучения по учебной дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать	
		1) современные тенденции развития школьной образовательной системы	ОПК2 31
		2) современные проблемы литературного образования	ОПК2 32
		3) состояние методической науки на современном этапе	ОПК2 33
		Уметь	
		1) анализировать современные тенденции развития школьной образовательной системы	ОПК2 У1
		2) участвовать в обсуждении современных проблем литературного образования	ОПК2 У2
		3) оценивать состояние методической науки на современном этапе	ОПК2 У3
		Владеть	
		1) способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки, связанных с технологизацией процесса обучения	ОПК2 В1
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Знать	
		1) научную основу и структуру педагогической технологии	ПК1 31
		2) классификацию образовательных технологий	ПК1 32
		3) особенности применения инновационных технологий в процессе литературного образования.	ПК1 33
		Уметь	
		1) ориентироваться в широком спектре инновационных технологий	ПК1 У1
		2) применять на практике инновационные технологии литературного образования	ПК1 У2
		3) конструировать педагогический процесс с учетом разных подходов к литературному образованию	ПК1 У3
		Владеть	
		1) инновационными технологиями литературного образования	ПК1 В1
ПК 11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	Знать	
		1) особенности содержания и методики традиционного обучения	ПК11 31
		2) структура описания педагогической технологии	ПК11 32
		3) основные критерии анализа педагогической технологии деятельность	ПК11 33

организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Уметь	
	1) выявлять положительные и отрицательные стороны традиционного обучения с точки зрения современной образовательной ситуации	ПК11 У1
	2) описывать педагогические технологии, используемые в процессе литературного образования	ПК 11 У2
	3) анализировать педагогические технологии, применяемые на уроках литературы	ПК 11 У3
	Владеть	
	1) методологией анализа методических моделей, методик и технологий традиционного и инновационного обучения литературе	ПК11 В1

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Модернизация российского образования. Закон РФ «Об образовании».	ОПК2 31 32 У1 У2 В1
2	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.	ОПК2 31 32 У1 У2 В1
3	Технологизация современного образовательного процесса	ОПК2 31 32 У1 У2 В1
4	Проекты концепций школьного литературного образования.	ОПК2 31 32 33У1 У2 У3 В1
5	Отражение концепций литературного образования в современных программах по литературе.	ОПК2 31 32 33У1 У2 У3 В1
6	Деятельность общественных организаций в решении проблем современного школьного образования	ОПК2 31 32 33У1 У2 У3 В1
7	Стратегии обновления школьного литературного образования	ОПК2 31 32 33У1 У2 У3 В1
8	Системно-деятельностный подход в обучении литературе	ОПК2 31 32 33У1 У2 У3 В1 ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
9	Личностно-ориентированный подход в обучении литературе	ОПК2 31 32 33У1 У2 У3 В1 ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
10	Понятие «педагогическая технология», ее структура	ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
11	Классификаций современных образовательных технологий	ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
12	Концепция сотрудничества и гуманно-личностный подход в образовании.	ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
13	Технология «обучение в сотрудничестве» на уроках литературы	ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
14	Проблемное обучение как технология. Виды проблемных ситуаций	ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
15	Проблемное обучение на уроках литературы	ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
16	Функции игровой деятельности, игра как метод обучения	ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
17	Игровые технологии на уроках литературы	ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
18	Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.	ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
19	Разновидности групповых технологий.	ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
20	Возможности технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса в рамках школьного литературного образования	ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
21	Общие основы технологий развивающего обучения.	ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
22	Развивающее обучение на уроках литературы	ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
23	Информационно-коммуникационные технологии в	ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1

	процессе литературного образования	ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
24	Методические возможности электронных образовательных ресурсов по литературе	ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1
25	Представление фрагмента урока с использованием презентации или SMART-доски (результат самостоятельной работы)	ПК 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1

Показатели и критерии для оценивания компетенций (шкала оценивания)

«Зачтено»:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено»

– оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.