

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

3 семестр (2 курс)

Уровень основной профессиональной образовательной программы: *магистратура*

Направление подготовки: *44.04.01 Языковое и литературное образование
школьника*

Форма обучения: *очная*

Сроки освоения ОПОП: *нормативный*

Курс, семестр, трудоемкость: *2 курс, 3 семестр, 72 часа, 2 з.е.*

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины *«Интерактивные методы обучения русскому языку»* являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту применять инновационные технологии в языковом образовании и демонстрировать готовность использовать интерактивные методы обучения русскому языку в начальной и средней школе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина *«Интерактивные методы обучения русскому языку»* реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения курса *«Интерактивные методы обучения русскому языку»*:

знания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества и образовательном процессе;

умения использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности;

навыки в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа.
2. Написание магистерской диссертации.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	современные проблемы науки и образования; способы изучения проблем и потребностей современной науки и образовательной практики	определять профессиональные задачи современного образования; использовать знания современной науки для решения профессиональных задач	мотивацией, умением определять современные научные проблемы; информацией о технологиях решения профессиональных задач

2.	ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в преподавании русского языка и литературного чтения, и уровня обученности, познавательного интереса обучающихся к родному языку; применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>навыками педагогических технологий, основанных на применении информационных технологий; методикой использования технологии в преподавании русского языка и литературного чтения на различных ступенях образовательных учреждениях</p>
----	------	--	--	--	--

3.	ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках использования инновационных технологий в языковом образовании</p>	<p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса; использовать инновационные технологии в языковом образовании</p>	<p>навыками анализа и формирования образовательной среды, вариативного подхода к выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса; способами анализа и критической оценки различных инновационных технологий в языковом образовании</p>
----	------	--	---	--	---

4.	ПК-3	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся работы</p>	<p>особенности научно-исследовательской работы; особенности организации научно-исследовательской работы</p>	<p>сформировать у учащихся исследовательские навыки, связанные с организацией и проведением языковой и литературной экспертизы на различных объектах; организовывать работу с учетом требований современных технологий</p>	<p>способами руководства учебно-научной, исследовательской и проектной деятельностью обучающихся; современными методами научного исследования в предметной сфере</p>
----	------	--	---	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <i>Инновационные технологии в языковом образовании</i>					
Цели изучения дисциплины:		формирование профессиональных компетенций, позволяющих студенту применять инновационные технологии в языковом образовании и демонстрировать готовность использовать интерактивные методы обучения русскому языку в начальной и средней школе			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-2	Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать: современные проблемы науки и образования; способы изучения проблем и потребностей современной науки и образовательной практики.</p> <p>Уметь: определять профессиональные задачи современного образования; использовать знания современной науки для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: мотивацией, умением определять современные научные проблемы; информацией о технологиях решения профессиональных задач.</p>	Анализ различных инновационных технологий; подготовка сообщений-презентаций, исследовательская работа, разработка конспектов уроков	сообщение-презентация, проведение фрагмента урока с применением инновационных технологий	<p>Пороговый: умеет применять современные методики и инновационные технологии организации образовательного процесса под руководством наставника</p> <p>Повышенный: умеет применять современные методики и инновационные технологии организации образовательного процесса</p>

Профессиональные компетенции:

<p>ПК-1</p>	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Уметь: выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в преподавании русского языка и литературного чтения, и уровня обученности,</p>	<p>Исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к занятиям, разработка конспектов уроков</p>	<p>сообщение-презентация, проведение фрагмента урока с применением инновационных технологий</p>	<p>Пороговый: применяет инновационные технологии в педагогической деятельности под руководством наставника</p> <p>Повышенный: умеет самостоятельно применять инновационные технологии в педагогической деятельности</p>
--------------------	--	---	--	---	---

		<p>познавательного интереса обучающихся к родному языку; применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками педагогических технологий, основанных на применении информационных технологий; методикой использования технологии в преподавании русского языка и литературного чтения на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>ПК-2</p>	<p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать: о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках использования инновационных технологий в языковом образовании.</p> <p>Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса; использовать инновационные технологии в языковом образовании.</p> <p>Владеть: навыками анализа и формирования образовательной среды, вариативного подхода к выбору и применению профессиональных</p>	<p>Исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, разработка конспектов уроков</p>	<p>сообщение-презентация, проведение фрагмента урока с применением инновационных технологий</p>	<p>Пороговый: имеет представление о некоторых технологиях организации исследовательской работы обучающихся и принципах их применения</p> <p>Повышенный: имеет целостное представление о различных технологиях организации исследовательской работы обучающихся и принципах их применения</p>
--------------------	--	--	---	---	--

		знаний о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса; способами анализа и критической оценки различных инновационных технологий в языковом образовании.			
--	--	--	--	--	--

<p>ПК-3</p>	<p>Способность руководить исследовательской работой обучающихся работы</p>	<p>Знать: особенности научно-исследовательской работы; особенности организации научно-исследовательской работы. Уметь: сформировать у учащихся исследовательские навыки, связанные с организацией и проведением языковой и литературной экспертизы на различных объектах; организовывать работу с учетом требований современных технологий. Владеть: способами руководства учебно-научной, исследовательской и проектной деятельностью обучающихся; современными методами научного исследования в предметной сфере.</p>	<p>Исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, разработка конспектов уроков</p>	<p>сообщение-презентация, проведение фрагмента урока с применением инновационных технологий</p>	<p>Пороговый: определять цели, задачи, этапы работы по развитию речи школьников Повышенный: анализировать и сравнить современные УМК по русскому языку в аспекте задач развития речи школьников</p>
--------------------	--	--	---	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3 (часов)
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	14
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		14	14
2. Самостоятельная работа студента (всего)		58	58
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>		58	58
Курсовая работа	КП		
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
Работа с литературой		12	12
Выполнение проектных заданий		12	12
Подготовка сообщений-презентаций об инновационных технологиях в языковом образовании		12	12
Разработка технологических карт уроков с применением инновационных технологий		12	12
Подготовка к тестированию		10	10
<i>СРС в период сессии:</i>			
Подготовка к зачету			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: трудоёмкость	Общая	72	72
		2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра.№	раздела.№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Понятие интерактивных методов обучения русскому языку	Классификация методов обучения по уровню активности обучающихся. Классификация интерактивных методов обучения.
3	2	Применение интерактивных методов обучения русскому языку	Модели взаимодействия между участниками педагогического процесса. Характеристики некоторых современных методов обучения.
3	3	Анализ эффективности и качества интерактивной деятельности в языковом образовании. Освоение и внедрение интерактивного опыта	Средства обучения. Система показателей эффективности интерактивной деятельности. Активизация интерактивных процессов в образовательном учреждении.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля:

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Понятие интерактивных методов обучения русскому языку		4	18	22	
3	1.1.	Классификация методов обучения по уровню активности обучающихся		2	9	11	<i>1-2 неделя – работа с литературой</i>
3	1.2.	Классификация интерактивных методов обучения		2	9	11	<i>3-4 неделя – защита проекта</i>
		Раздел дисциплины № 1		4	18	22	
3	2	Применение интерактивных методов обучения русскому языку		4	20	24	
3	2.1.	Модели взаимодействия между участниками педагогического процесса		2	10	12	<i>5-6 неделя – защита электронных сообщений-презентаций</i>

3	2.2.	Характеристики некоторых современных методов обучения		2	10	12	<i>7-8 неделя – защита технологических карт уроков с применением инновационных технологий</i>
				4	20	24	
3	3	Анализ эффективности и качества интерактивной деятельности в языковом образовании. Освоение и внедрение интерактивного опыта		6	20	26	
3	3.1.	Средства обучения		2	8	10	<i>9-10 неделя – защита электронных сообщений-презентаций</i>
3	3.2.	Система показателей эффективности интерактивной деятельности		2	6	8	<i>11-13 неделя – защита проекта</i>
3	3.3.	Активизация интерактивных процессов в образовательном учреждении		2	6	8	<i>14-15 неделя – тест</i>
				6	20	26	
				14	58	72	Зачет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	1	Понятие интерактивных методов обучения русскому языку	Работа с литературой	4
			Выполнение проектных заданий	4
			Подготовка сообщений-презентаций об инновационных технологиях в языковом образовании	4
			Разработка технологических карт уроков с применением инновационных технологий	4
			Подготовка к тестированию	2
			ИТОГО:	18
3	2	Применение интерактивных методов обучения русскому языку	Работа с литературой	4
			Выполнение проектных заданий	4
			Подготовка сообщений-презентаций об инновационных технологиях в языковом образовании	4
			Разработка технологических карт уроков с применением инновационных технологий	4
			Подготовка к тестированию	4
			ИТОГО:	20
3	3	Анализ эффективности и качества интерактивной деятельности в языковом образовании. Освоение и внедрение интерактивного опыта	Работа с литературой	4
			Выполнение проектных заданий	4
			Подготовка сообщений-презентаций об инновационных технологиях в языковом образовании	4
			Разработка технологических карт уроков с применением инновационных технологий	4
			Подготовка к тестированию	4
			ИТОГО:	20
ИТОГО в семестре:				58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Сообщения-презентации (электронные) – примерные темы:

1. Что такое активные методы обучения (АМО)? Примеры АМО.
2. Активные методы начала образовательного мероприятия.
3. Активные методы выяснения целей, ожиданий и опасений.
4. Активные методы презентации учебного материала.
5. Активные методы организации самостоятельной работы над темой.
6. Активные методы релаксации.
7. Активные методы подведения итогов урока.
8. Эффекты АМО.
9. Условия эффективного применения АМО.
10. Что такое модерация?
11. Принципы и фазы модерации.
12. Процессы модерации. Интеракция.
13. Процессы модерации. Коммуникация.
14. Процессы модерации. Визуализация.
15. Процессы модерации. Мотивация.
16. Процессы модерации. Мониторинг образовательного процесса.
17. Процессы модерации. Рефлексия.
18. Эффекты применения технологии модерации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н.В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014	1, 2, 3	3	5	
2.	Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013	1, 2, 3	3	5	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Демидов, Сергей Владимирович. Инновационные технологии как фактор развития социальной сферы [Текст] : [учебное пособие] / С.В. Демидов, А.А. Кравченко, А.М. Нелидкин; Ряз. гос. радиотехнический ун-т. – Рязань : РГРТУ, 2013	1, 2, 3	3	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ильин, Георгий Леонидович. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Библиогр.: 423-425. – Заглавие с титул. экрана. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437317&page_id=423 (02.12.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных семинаров – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.
Сообщение- презентация (электронная)	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.
5. Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иновационные технологии в языковом образовании»

4.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие интерактивных методов обучения русскому языку	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачет
2.	Применение интерактивных методов обучения русскому языку		
3.	Анализ эффективности и качества интерактивной деятельности в языковом образовании. Освоение и внедрение интерактивного опыта		

4.2. Требования к результатам обучения по дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>знать</i>	
		1. Современные проблемы науки и образования.	ОПК-2 31
		2. Способы изучения проблем и потребностей современной науки и образовательной практики.	ОПК-2 32
		<i>уметь</i>	
		1. Определять профессиональные задачи современного образования	ОПК-2 У1
		2. Использовать знания современной науки для решения профессиональных задач.	ОПК-2 У2
		<i>владеть</i>	
		1. Мотивацией, умением определять современные научные проблемы.	ОПК-2 В1
2. Информацией о технологиях решения профессиональных задач.	ОПК-2 В2		
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	<i>знать</i>	
		1. Основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа.	ПК-1 31

	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	2. Методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа.	ПК-1 32
		уметь	
		1. Выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в преподавании русского языка и литературного чтения, и уровня обученности, познавательного интереса обучающихся к родному языку.	ПК-1 У1
		2. Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.	ПК-1 У2
		владеть	
		1. Навыками педагогических технологий, основанных на применении информационных технологий.	ПК-1 В1
		2. Методикой использования технологии в преподавании русского языка и литературного чтения на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.	ПК-1 В2
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	
		1. О реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса.	ПК-2 31
		2. Особенности практической деятельности учителя в рамках использования инновационных технологий в языковом образовании.	ПК-2 32
		уметь	
		1. Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса.	ПК-2 У1
		2. Использовать инновационные технологии в языковом образовании.	ПК-2 У2
		владеть	
		1. Навыками анализа и формирования образовательной среды, вариативного подхода к выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса.	ПК-2 В1

		2. Способами анализа и критической оценки различных инновационных технологий в языковом образовании.	ПК-2 В2
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	знать	
		1. Особенности научно-исследовательской работы и особенности ее организации.	ПК-3 31
		2. Особенности организации научно-исследовательской работы.	ПК-3 32
		уметь	
		1. Сформировать у учащихся исследовательские навыки, связанные с организацией и проведением языковой и литературной экспертизы на различных объектах.	ПК-3 У1
		2. Организовывать работу с учетом требований современных технологий.	ПК-3 У2
		владеть	
		1. Способами руководства учебно-научной, исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.	ПК-3 В1
2. Современными методами научного исследования в предметной сфере.	ПК-3 В2		

4.3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Определить особенности обучения интерактивными методами.	ОПК-2 В1, ПК-1 31
2.	Описать интерактивные методы обучения и их основные характеристики.	ПК-1 31, ПК-2 32
3.	Описать нововведения в языковом образовании, дать их научное обоснование.	ПК-1 У1, ПК-3 У2
4.	Перечислить функции и основные свойства интерактивных методов обучения.	ОПК-2 31, ПК-2 В1
5.	Назвать источники создания педагогических новшеств в языковом образовании.	ОПК-2 31, ПК-3 У2
6.	Описать современные тенденции развития интерактивных методов обучения.	ПК-1 31, ПК-2 32
7.	Описать неимитационные интерактивные методы обучения.	ОПК-2 У1, ПК-1 У1

8.	Описать неигровые имитационные интерактивные методы обучения.	ОПК-2 В2, ПК-3 В1
9.	Описать игровые имитационные интерактивные методы обучения.	ПК-1 У2, ПК-2 У1
10.	Описать основные модели взаимодействия между участниками педагогического процесса.	ОПК-2 В1, ПК-2 В2
11.	Охарактеризовать особенности педагогических игр как одного их интерактивного метода обучения.	ПК-2 У2, ПК-3 32
12.	Описать технологии реализации интерактивной игры.	ОПК-2 32, ПК-1 32
13.	Описать использование ролевой игры как интерактивного метода обучения.	ПК-1 32, ПК-2 У2
14.	Проанализировать эффективность применения деловой игры.	ПК-1 В2, ПК-3 У1
15.	Охарактеризовать метод мозгового штурма (метод коллективного генерирования новых идей).	ОПК-2 У2, ПК-1 У2
16.	Охарактеризовать метод синектики.	ПК-2 В1, В2
17.	Перечислить факторы, сопутствующие эффективному применению работы в малых группах.	ОПК-2 У1, ПК-3 31
18.	Охарактеризовать метод коллективного решения проблем.	ПК-1 В2, ПК-2 31
19.	Представить основные пути реализации технологии решения учебных задач «Снежный ком».	ПК-2 31, ПК-3 У1
20.	Сформулировать понятие метода кейсов (case-study).	ОПК-2 У2, ПК-2 У1
21.	Оценить степень готовности учителя-словесника к проведению проблемного семинара и тематической дискуссии.	ПК-2 У1, ПК-3 В2
22.	Перечислить основные характеристики метода решения производственных и ситуационных задач и упражнений.	ОПК-2 В2, ПК-1 В1
23.	Перечислить основные характеристики компьютерных игровых имитационных методов.	ПК-1 В1, ПК-3 31
24.	Перечислить основные направления метода микроситуаций и метода инцидента.	ОПК-2 32, ПК-3 В2

25.	Охарактеризовать игровое проектирование и информационный лабиринт как интерактивные методы обучения.	ПК-3 32, В1
------------	--	-------------