

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
директор ИППСР



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА (И ПРАКТИКА) ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

(1 курс, 1-2 семестры)

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Языковое и литературное образование школьника

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Теория и методика (и практика) языкового образования (продвинутый уровень)» являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания теоретических основ методики обучения русскому языку и демонстрировать готовность к преподаванию языковой теории в начальной и средней школе.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина(модуль) «Теория и методика (и практика) языкового образования (продвинутый уровень)» реализуется в рамках базовой части Блока 1 (Б1.В.ОД.1).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения курса *«Методика обучения русскому языку»* на уровне бакалавриата:

знания: принципов, организационных форм, приёмов и методов обучения русскому языку;

умения: ориентироваться в целях и задачах обучения русскому языку, основных программах по русскому языку; определять эффективные пути формирования знаний и умений по русскому языку; планировать и разрабатывать технологическую карту и конспект урока русского языка;

навыки: работы с методической литературой; навыки анализа урока русского языка, педагогического общения на уроках русского языка

а также учебного материала, формируемого в процессе изучения дисциплин

*«Русский язык»*:

знания: основных понятий и терминов дисциплины;

умения: использовать знания по русскому языку, полученные в ходе изучения курса, в дидактических целях;

навыки: анализа слов, выражений, предложений, текста.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Теория и методика формирования текстовой деятельности
- Актуальные проблемы изучения языковой теории
- Лингвокультуроведческий подход в языковом образовании
- Современные формы диагностики и контроля языковой, речевой, коммуникативной компетенции
- Методика формирования правописных навыков школьников
- Инновационные технологии в языковом образовании
- Научно-исследовательская работа (с семинаром)
- Производственная практика
- Преддипломная практика
- Подготовка магистерской диссертации

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) (профессиональных компетенций) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения В результате изучения дисциплины	
			Знать	Уметь
1.	ОПК-2	готовностью использовать знания современных проблем методической науки при решении профессиональных задач	основные проблемы методики обучения русскому языку в начальной и средней школе	выявлять и анализировать проблемы в области языкового образования школьников; использовать их знания при решении задач языкового образования школьников
2.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	основные понятия методики обучения русскому языку; принципы работы с языковым материалом; подходы к изучению языковой теории и формированию языковой, лингвистической компетенций школьников и современные методики	использовать лингвистические понятия; формировать языковую, лингвистическую компетенцию; определять цели, задачи, содержание, формы, приемы и методы изучения языков
3.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	требования ФГОС ООО в предметной области «Филология», содержание программ по обучению русскому языку в начальной и средней школе, содержание и методический аппарат школьных учебников; способы формирования образовательной среды на уроках русского языка и во внеурочной деятельности; инновационные методики языкового образования	планировать изучение русского языка в тем курса русского языка; готовить уроки и отдельные уроки; внеклассные мероприятия; проводить их в классе; использовать дидактические средства, в том числе наглядные пособия и ИКТ, обеспечивать в этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся
4.	ПК-4	готовность к разработке и	формы, методы и приемы обучения основам языковой теории в начальной	самостоятельно подбирать и правильно использовать материал по обучению гр

		реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в школе	и средней школе	фонетике, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису
5.	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в школе	теоретические основы методики обучения русскому языку; основные понятия методики обучения, виды упражнений на уроках русского языка; методы обучения грамоте, фонетике, лексикологии и фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии и синтаксису	правильно реализовывать требования программы по обучению языковой теории; отбирать эффективные материалы для обучения, опираясь на анализ затруднений учащихся; разрабатывать собственные дидактические материалы по русскому языку
6.	ПКВ-1	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, направленных на формирование и совершенствование языковой личности школьника	основные разработки технологий и методик обучения языку и речи; профессиональные журналы, приёмы систематизации и обобщения методического опыта	анализировать методические материалы, оформлять материалы в виде методической разработки, конспекта, разрабатывать технологическую карту урока

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Знать основные принципы работы с языковым и литературным материалом;
2. Знать основные понятия методики обучения русскому языку в начальных и средних классах;
3. Знать требования ФГОС ООО в предметной области «Филология», содержание программ по обучению грамоте, русскому языку; содержание и методический аппарат школьных учебников;
4. Уметь оптимизировать процесс формирования у школьников языковой, лингвистической компетенции на уроках русского языка и во внеурочной деятельности за счёт применения эффективных приёмов и методов обучения, анализа затруднений учащихся, организации образовательной среды на уроке и во внеурочной деятельности;
5. Уметь правильно реализовывать требования программы по обучению языковой теории;
6. Владеть способами формирования у школьников языковой,

лингвистической компетенции на уроках русского языка и во  
внеурочной деятельности

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Теория и методика (и практика) языкового образования (продвинутый уровень)					
Цели изучения дисциплины:		формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания теоретических основ методики обучения русскому языку и демонстрировать готовность к преподаванию языковой теории в начальной и средней школе.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-2	готовностью использовать знания современных проблем методической науки при решении профессиональных задач	Знать: 1) основные проблемы методики обучения русскому языку в начальной школе 2) основные проблемы методики обучения русскому языку в средней школе Уметь: 1) выявлять и анализировать проблемы в области языкового образования школьников 2) использовать знание основных проблем образования при решении задач языкового образования школьников 3) определить ценность новых исследований в методике преподавания русского языка Владеть: 1) приёмами и методами анализа проблем в области языкового образования	работа с методической литературой, выполнение ИДЗ, участие в круглом столе по проблемам современного языкового образования школьников	собеседование, сообщение-презентация, экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> назвать основные проблемы современного языкового образования. сформулировать основные подходы к языковому образованию  <b>ПОВЫШЕННЫ</b> <b>Й</b> использовать знания современных проблем методической науки при планировании и организации работы по языковому образованию школьников; определить ценность новых исследований в методике преподавания русского языка
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Знать: 1) основные понятия методики обучения русскому языку; 2) принципы работы с языковым материалом 3) подходы к изучению	подготовка сообщений-презентаций, исследовательская работа по конкретной теме, разработка конспектов уроков	сообщение-презентация, проверка ИДЗ, экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать принципы и методы обучения русскому языку. применять современные методики и технологии языкового образования

		<p>языковой теории и формированию языковой, лингвистической компетенций школьников и современные методики</p> <p>Уметь:</p> <p>1) использовать лингвометодические понятия;</p> <p>2) формировать у учащихся языковую, лингвистическую компетенции</p> <p>3) определять цели, задачи, содержание, формы, приёмы и методы изучения языковой теории</p> <p>Владеть:</p> <p>1) способами формирования у учащихся языковой, лингвистической компетенции</p>			<p>анализировать эффективность приёмов и методов обучения языковой теории.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫ</b> <b>Й</b></p> <p>проанализировать современные УМК по русскому языку для начальной и средней школы сравнить учебники по русскому языку определить цели, задачи, содержание, формы, приёмы и методы изучения языковой теории</p>
ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать:</p> <p>1) формы, методы и приёмы обучения основам языковой теории в начальной школе</p> <p>2) формы, методы и приёмы обучения основам языковой теории в средней школе</p> <p>Уметь:</p> <p>1) самостоятельно подбирать и использовать учебный материал по обучению грамоте, фонетике, лексикологии и фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии и синтаксису</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками постановки и решения образовательных и воспитательных задач на уроках русского языка, определения содержания образования;</p>	<p>анализ требований ФГОС в предметной области «Филология», работа с методической литературой, исследовательская работа по конкретной теме, разработка технологических карт уроков</p>	<p>проверка ИДЗ, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знать теоретические основы методики обучения русскому языку и нормативно-правовую базу. применять на практике традиционные и инновационные методы обучения языковой теории</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫ</b> <b>Й</b></p> <p>описать содержание, методы, основные затруднения учащихся, основные типы упражнений и виды внеурочной деятельности; обеспечивать высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся</p>



		способами подбора учебного материала			
ПК- 4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в школе	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) требования ФГОС ООО в предметной области «Филология», содержание программ по обучению русскому языку в начальной и средней школе, содержание и методический аппарат школьных учебников;</p> <p>2) способы формирования образовательной среды на уроках русского языка и во внеурочной деятельности;</p> <p>3) инновационные методики языкового образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе;</p> <p>2) использовать дидактические средства, в том числе наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) способами формирования у школьников языковой, лингвистической компетенции на уроках русского языка и во внеурочной деятельности</p>	исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, разработка конспектов уроков	проверка ИДЗ, выполнение контрольных заданий №1 рабочей тетради, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знать структуру урока изучения грамоты, фонетики, лексикологии и фразеологии, морфемики и словообразования, грамматики</p> <p>разработать урок изучения раздела языкознания</p> <p>анализировать статьи по методике обучения грамоте и изучения языковой теории</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫ Й</b></p> <p>описать структурные особенности уроков подготовительного и основного периода обучения грамоте и изучения языковой теории</p> <p>проанализировать современные УМК по русскому языку</p> <p>разработать конспект и технологическую карту урока русского языка;</p> <p>отобрать качественный дидактический материал</p>

ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в школе	<p>Знать:</p> <p>1) теоретические основы методики обучения русскому языку; основные понятия методики обучения,;</p> <p>2) виды упражнений на уроках русского языка</p> <p>3) методы обучения грамоте, фонетике, лексикологии и фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии и синтаксису</p> <p>Уметь:</p> <p>1) отбирать эффективные методы обучения, опираясь на анализ затруднений учащихся;</p> <p>2) разрабатывать собственные дидактические материалы по русскому языку</p> <p>Владеть:</p> <p>способами разработки и использования дидактических материалов по обучению грамоте и русскому языку</p>	исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, разработка конспектов уроков	проверка ИДЗ, выполнение контрольных заданий №2 рабочей тетради, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знать роль и функции дидактических материалов по русскому языку; разработать урок изучения языковой теории;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫ</b></p> <p><b>Й</b></p> <p>описать специфику работы над разными разделами изучения языковой теории в начальной и средней школе литературного чтения.</p> <p>проанализировать современные УМК по русскому языку в аспекте проблемы изучения языковой теории разработать и использовать дидактические материалы по русскому языку</p>
ПКВ-1	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, направленных на формирование и совершенствование языковой личности школьника	<p>Знать:</p> <p>1) основные приёмы разработки методик и технологий обучения языку и речи;</p> <p>2) приёмы систематизации и обобщения методического опыта</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать методические материалы,</p> <p>2) оформлять свой опыт в виде методической разработки, конспекта, технологической карты и конспект</p>	конспектирование научно-методических материалов, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, доклад	проверка ИДЗ, выполнение заданий рабочей тетради, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знать приёмы систематизации и обобщения методического опыта;</p> <p>составить картотеку статей по методике изучения языковой теории;</p> <p>составить конспект статьи на научно-методическую тему</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫ</b></p> <p><b>Й</b></p> <p>уметь применять приёмы систематизации и обобщения методического</p>

		урока Владеть: 1) навыками анализа методического опыта			опыта, оформить свой опыт в виде конспекта урока, технологической карты, статьи
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Семестр № 1 (часов)	Семестр № 2 (часов)	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	72	72	
В том числе:			
<i>СРС в семестре</i>	72	72	
Изучение основной и дополнительной литературы,	9	8	
Подготовка сообщений-презентаций	3	8	
Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям	9	6	
Анализ периодической печати, составление картотеки статей	6	4	
Анализ УМК по обучению грамоте и русскому языку для начальной и средней школы	7	6	
Анализ методических разработок	7	4	
Разработка технологических карт уроков	26	24	
Конспектирование научно-методических материалов	-	4	
Разработка дидактических материалов	-	3	
Подготовка к собеседованию на практическом занятии	5	5	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачёт (З)</b>	-	-
	<b>экзамен (Э)</b>	36	36
<b>Итого: общая трудоёмкость</b>	<b>часов</b>	144	144
	<b>зач. ед.</b>	4	4

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю), изучаемая в течение нескольких семестров, указывается оценка за семестр № 2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины ( модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Теоретические основы методики начального языкового образования	<p>Предмет методики преподавания русского языка. Основные задачи методики. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Принципы обучения родному языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике русского языка.</p> <p>Методы исследования в методике преподавания русского языка.</p> <p>Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Разделы программы, общее и специфическое в этих разделах.</p> <p>Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах.</p>
1	2	Методика обучения грамоте	<p>Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы. Современные буквари и азбуки.</p> <p>Научные основы обучения грамоте</p> <p>Классификация методов обучения грамоте. Современные проблемы развития методики обучения грамоте.</p> <p>Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Основные черты метода. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в современной школе при обучении грамоте. Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.</p> <p>Процесс обучения грамоте. Подготовительный период, его задачи, специфика работы в подготовительный период. Подготовка учащихся к усвоению звуков и букв.</p> <p>Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте. Зависимость методики обучения от порядка изучения звуков и букв. Развитие учащихся в процессе обучения грамоте (речь, мышление).</p> <p>Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и связанного текста. Пути повышения познавательной активности учащихся в период обучения грамоте.</p> <p>Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Работа над словарем, над предложением и над связной речью учащихся.</p> <p>Первоначальное обучение письму – содержание обучения, задачи. Характеристика современных прописей. Ступени формирования навыка письма у детей. Графические ошибки учащихся. Показатели сформированности графического навыка письма. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении письму.</p>

1	3	<p>Методика изучения основ языковой теории в начальных классах</p>	<p>Методика обучения фонетике в начальных классах. Роль и место изучения фонетики в системе языкового образования младших школьников. Первоначальное ознакомление со звуком и буквой. Звуки гласные и согласные. Изучение ударения, слогаделения, мягкости и твёрдости согласных звуков и способов их обозначения на письме, глухости и звонкости согласных. Методика обучения фонетическому разбору.</p> <p>Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Значение изучения морфемики в начальной школе. Морфемика как база для освоения орфографии. Последовательность изучения морфемного состава слова в начальных классах. Изучение корня и однокоренных слов. Наблюдения за единообразным написанием корней на пропедевтическом этапе обучения. Изучение словообразовательной роли приставки и суффикса. Упражнения в словообразовании. Изучение формообразующей роли окончания. Морфемный разбор в начальных классах. Критерии отбора слов для морфемного анализа в начальных классах.</p> <p>Методика обучения орфографии в начальных классах. Из истории обучения орфографии. Грамматическое и антиграмматическое направления. Понятие орфограммы. Орфографическая зоркость, задачи и пути её формирования. Природа орфографического навыка и методика его формирования. Типология орфографических правил и методика работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения. Формирование навыка правописания безударных гласных корня. Последовательность, методы и приёмы, основные средства изучения проверяемых и непроверяемых безударных гласных корня, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных, слов с Ъ и Ь, заглавных букв в именах собственных. Упражнения для формирования умения и навыка правописания слов с данными орфограммами. Формирование навыка правописания слов с предлогами. Система упражнений для повторения орфографии в конце каждого года обучения.</p> <p>Методика изучения частей речи в начальных классах. Лингвистические основы обучения морфологии. Значение изучения частей речи в начальных классах. Система изучения частей речи в начальных классах. Формирование умения распознавать части речи.</p> <p>Методика изучения грамматических категорий рода, числа, падежа, склонения имени существительного, рода, числа, падежа имени прилагательного. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных.</p> <p>Методика изучения грамматических категорий глагола: временных форм, категорий рода, числа, лица, спряжения, неопределённой формы. Формирование навыка правописания личных окончаний глагола.</p> <p>Методика обучения синтаксису и пунктуации в начальных классах. Значение обучения синтаксису в начальных классах. Последовательность работы над предложением и словосочетанием. Формирование умения устанавливать связь слов в предложении. Критерии отбора материала для синтаксического анализа в начальных классах. Ознакомление с</p>
---	---	--	--

			<p>главными и второстепенными членами предложения. Содержание синтаксического материала в программах и учебниках повышенной сложности. Методика обучения элементам пунктуации в начальных классах. Формирование умения ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах. Пропедевтика освоения пунктуации сложного предложения в начальных классах.</p>
2	4	<p>Теоретические основы и нормативно-правовая база обучения русскому языку в 5-9 классах</p>	<p>Характеристика ФКГОС по русскому языку средней (полной) школы: базовый и профильный уровни. Концепция предметной области «Филология» как методологическая основа преподавания русского языка и литературы: основные положения. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Сравнительно-сопоставительный анализ УМК по русскому языку. Разделы программы, общее и специфическое в этих разделах. Сравнительная характеристика программ по русскому языку для 5-9 классов. Использование ИКТ на уроках русского языка.</p>
3	5	<p>Методика изучения языковой теории в 5 – 9 классах</p>	<p>Методика изучения фонетики и орфоэпии. Периодизация работы над фонетической системой русского языка в начальной и основной школе. Значение изучения фонетики в средней школе. Содержание обучения фонетике в 5 классе: знания о звуковом строе и фонетические умения. Дидактические возможности УМК по русскому языку при обучении фонетике и орфоэпии. Упражнения, формирующие фонетические умения (различение звука и буквы; постановка ударения; осознание его роли осознание роли букв е, ё, ю, я; анализ звукового и буквенного образа слова; осознание фонетических процессов оглушения и озвончения согласных; деление слов на слоги; усвоение норм произношения; выполнение фонетического разбора). Методика изучения лексикологии и фразеологии. Принципы обучение лексике. Периодизация работы над лексикой и фразеологией русского языка в начальной и основной школе. Содержание обучения фонетике в 5 классе: знания о словарном составе русского языка и системном объединении слов, фразеологических единицах и умения в области их анализа (определение лексического значения слова, его соотносённости с другими лексическими единицами). Проблемы в формировании словарного запаса школьника и пути их преодоления. Обучение приёмам словотолкования. Виды упражнений по лексике и фразеологии (составление словарика на определённую тему; работа с толковым словарём и словарной статьёй; анализ лексики русского языка с точки зрения её происхождения; анализ роли лексического состава текста и др.) Методика изучения морфемики и словообразования. Цели изучения морфемики и словообразования. Периодизация работы над морфемным составом слова и способами образования слов в начальной и основной школе. Содержание обучения морфемике и словообразованию в 5-7 классе. Связь изучения морфемики и словообразования с формированием</p>

			<p>орфографических умений. Работа со словарями в ходе обучения морфемике и словообразованию. Морфемный, словообразовательный, этимологический разборы. Система упражнений при изучении морфемике и словообразования. Трудные случаи изучения морфемии пути преодоления затруднений учащихся. Упражнений, формирующие морфологические умения (различать самостоятельные и служебные части речи; определять одушевлённость / неодушевлённость мён существительных; различать глагольные формы; распознавать слова разных частей речи; определять случаи перехода слова из одного лексико-семантического разряда в другой и др.).</p> <p>Методика изучения морфологии. Периодизация работы над морфологией в начальной и основной школе. Содержание обучения морфологии в 5-7 классах: знания о частях речи, морфологических признаках, общекатегориальном значении самостоятельных частей речи и их синтаксической роли и умения в области морфологического разбора и употребления слов различных частей речи. Дидактические возможности УМК по русскому языку при обучении морфологии. Методика изучения служебных частей речи. Пути формирования умений, связанных с опознавание, дифференциацией, анализом служебных частей речи. Трудности изучения грамматических категорий. Причины затруднения учащихся при изучении трудных случаев морфологии и меры пропедевтического характера. Связь изучения морфологии с формированием орфографических умений.</p> <p>Методика изучения синтаксиса. Цели изучения синтаксиса Периодизация работы над синтаксическими единицами русского языка в начальной и основной школе. Содержание обучения синтаксису в 5 и 8-9 классах: свод знаний о словосочетании, простом и сложном предложениях и формирование синтаксических умений. Дидактические возможности УМК по русскому языку при обучении синтаксису. Пути формирования умений в области синтаксиса (анализировать словосочетание и предложение; выделять грамматическую основу предложения и анализировать способ выражения главных и второстепенных членов; осознавать структуру грамматической основы и роль односоставных предложений; отличать простое осложнённое предложение от сложного; определять тип сложного предложения и др.). Причины затруднения учащихся при изучении трудных случаев синтаксиса (определение типа подчинительной связи в СЛВСЧ, различение прямого дополнения и подлежащего; различение дополнения и несогласованного определения; отличие двусоставного неполного и односоставного предложений; различение сложноподчинённого предложения с однородным, неоднородным соподчинением придаточных частей и последовательным их подчинением; анализ сложного предложения с разными типами связи; выбор способа оформления чужой речи на письме и др.) и меры пропедевтического характера.</p>
--	--	--	--



2.2. Разделы учебной дисциплины(модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	1	<b>Теоретические основы методики начального языкового образования</b>	2	2	9	13	
1	1.1	Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Место методики среди других наук. Принципы обучения русскому языку. Методы исследования в методике преподавания русского языка	1	1	3	5	<i>1 неделя</i> Посещение лекции, выполнение ИДЗ, изучение основной и дополнительной литературы
1	1.2	Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Принципы построения программ по русскому языку. Разделы программы	1	1	6	8	<i>1 неделя</i> Посещение лекции, изучение литературы, подготовка сообщения-презентации, собеседование
1	2	<b>Методика обучения грамоте</b>	4	4	21	29	
1	2.1	Научные основы обучения грамоте Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.	2	2	5	9	<i>2-3неделя</i> Посещение лекции, выполнение ИДЗ, собеседование, изучение основной и дополнительной литературы
1	2.2	Организация и содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте	2	-	5	7	<i>4-5 неделя</i> Посещение лекции, выполнение ИДЗ, анализ период. печ. и составление картотеки, анализ методических

							разработок
1	2.3	Современные УМК по обучению грамоте. Основные приемы работы в период обучения грамоте	-	2	11	13	<i>6-7 неделя</i> Посещение лекции, анализ УМК и подготовка сообщений-презентаций, разработка технологических карт уроков
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Методика изучения основ языковой теории в начальных классах</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>66</b>	
1	3.1	Методика изучения основ фонетики и графики	2	2	7	11	<i>8-9неделя</i> Посещение лекции, разработка технологических карт уроков, анализ период. печ. и составление по изучаемой теме картотеки статей, изучение основной и дополнительной литературы
1	3.2	Вопросы изучения лексики в начальной школе	2	2	7	11	<i>10-11 неделя</i> Посещение лекции, анализ УМК, разработка технологических карт уроков, анализ период. печ. и составление по изучаемой теме картотеки статей, изучение основной и дополнительной литературы
1	3.3	Вопросы изучения орфографии в начальной школе	4	4	7	11	<i>12-14 неделя</i> Посещение лекции, выполнение ИДЗ, анализ УМК, изучение основной и дополнительной литературы
1	3.4	Организация работы на уроках обучения морфемике	2	2	7	11	<i>15 неделя</i> Посещение лекции, выполнение ИДЗ, анализ методических разработок ; разработка конспекта уроков
1	3.5	Вопросы морфологии в курсе русского	2	2	7	11	<i>16-17 неделя</i> Посещение лекции,

		языка в начальной школе					выполнение ИДЗ; изучение основной и дополнительной литературы; разработка технологических карт уроков
1	3.6.	Проблемы изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе	2	2	7	11	<i>18 неделя</i> Подготовка сообщений-презентаций, собеседование, разработка технологических карт уроков, контрольная работа № 1
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>Экзамен</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	
2	4	<b>Теоретические основы и нормативно-правовая база обучения русскому языку в 5-9 классах</b>	4	4	16	24	
2	4.1	Русский язык как предмет в средней школе в свете ФГОС ООО.	2	-	6	8	<i>1 неделя</i> Посещение лекции, изучение литературы, подготовка сообщения-презентации, собеседование
2	4.2	Сущность языкового образования.	-	2	4	6	<i>2-3 неделя</i> Выполнение ИДЗ, собеседование, изучение основной и дополнительной литературы
2	4.3	Анализ УМК по русскому языку.	2	2	6	10	<i>4-5 неделя</i> Посещение лекции, выполнение ИДЗ. Анализ УМК. Подготовка сообщения-презентации. Собеседование
2	5	<b>Методика изучения языковой теории в 5 – 9 классах</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>84</b>	
2	5.1	Методика изучения фонетики и орфоэпии	2	2	8	12	<i>6-7 неделя</i> Посещение лекции, анализ УМК и подготовка сообщений-

							презентаций, составление технологической карты и конспекта урока; выполнение ИДЗ
2	5.2	Методика изучения лексикологии и фразеологии	2	2	8	12	<i>8-9 неделя</i> Посещение лекции, разработка технологических карт уроков, анализ период. печ. и составление по изучаемой теме картотеки статей, конспекта научно-методических материалов; выполнение ИДЗ; анализ методических разработок
2	5.3	Методика изучения морфемики и словообразования	2	2	8	12	<i>10-11 неделя</i> Посещение лекции, разработка технологических карт уроков, анализ период. печ. и составление по изучаемой теме картотеки статей, конспекта научно-методических материалов; изучение основной и дополнительной литературы; выполнение ИДЗ
2	5.4	Методика изучения морфологии (самостоятельные части речи)	2	2	8	12	<i>12-13 неделя</i> Посещение лекции, выполнение ИДЗ, разработка технологических карт уроков ; изучение основной и дополнительной литературы; разработка дидактических материалов
2	5.5	Методика изучения морфологии (служебные части речи)	2	2	8	12	<i>14-15 неделя</i> Разработка технологических карт уроков; изучение основной и дополнительной литературы; выполнение ИДЗ; собеседование

2	5.6	Методика изучения синтаксиса (словосочетание и простое предложение)	2	2	8	12	16-17 неделя Анализ методических разработок; разработка технологических карт уроков; изучение основной и дополнительной литературы; выполнение ИДЗ; разработка дидактических материалов
2	5.7	Методика изучения синтаксиса (сложное предложение)	2	2	8	12	18 неделя Подготовка сообщений-презентаций, разработка технологических карт уроков; собеседование, контрольная работа № 2
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>Экзамен</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	
		<b>ВСЕГО за 1, 2 семестры</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Теоретические основы методики начального языкового образования	Изучение основной и дополнительной литературы,	3
			Подготовка сообщений-презентаций	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Подготовка к собеседованию на практическом занятии	2

1	2	<b>Методика обучения грамоте</b>	Изучение основной и дополнительной литературы	2
			Анализ периодической печати, составление картотеки статей по проблемам обучения грамоте	2
			Анализ программ и учебников по обучению грамоте (УМК)	3
			Подготовка сообщений-презентаций	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Анализ методических разработок (уроков обучения грамоте)	3
			Разработка технологических карт уроков подготовительного периода обучения грамоте	3
			Разработка технологических карт уроков основного периода обучения грамоте	3
			Подготовка к собеседованию на практическом занятии	2
1	3	<b>Методика изучения основ языковой теории в начальных классах</b>	Изучение основной и дополнительной литературы	4
			Анализ периодической печати, составление картотеки статей по проблемам обучения чтению	4
			Анализ программ и учебников по русскому языку для начальных классов (УМК)	4
			Подготовка сообщений-презентаций	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Анализ методических разработок ( уроков русского языка)	4
			Разработка технологических карт уроков изучения фонетики и графики	4
			Разработка технологических карт уроков изучения лексики	4
			Разработка технологических карт уроков изучения морфологии	4
			Разработка технологических карт уроков изучения морфемики	4
			Разработка технологических карт уроков изучения основ синтаксиса и пунктуации	4
Подготовка к собеседованию на практическом занятии	1			
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>72</b>

2	1	<b>Теоретические основы и нормативно-правовая база обучения русскому языку в 5-9 классах</b>	Изучение основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка сообщений-презентаций	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Анализ УМК по русскому языку для 5-9 классов	4
			Подготовка к собеседованию на практическом занятии	2
2	2	<b>Методика изучения языковой теории в 5 – 9 классах</b>	Изучение основной и дополнительной литературы	4
			Анализ периодической печати, составление картотеки статей по проблемам обучения чтению	4
			Анализ УМК по русскому языку для 5-9 классов	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Анализ методических разработок (уроков русского языка в 5-9 кл.)	4
			Разработка технологических карт и конспектов уроков изучения фонетики и орфоэпии	4
			Разработка технологических карт и конспектов уроков изучения лексикологии и фразеологии	4
			Разработка технологических карт и конспектов уроков изучения морфологии	4
			Разработка технологических карт и конспектов уроков изучения морфемики и словообразования	4
			Разработка технологических карт и конспектов уроков изучения синтаксиса простого предложения	4
			Разработка технологических карт и конспектов уроков изучения синтаксиса сложного предложения	4
			Конспектирование научно-методических материалов	4
			Подготовка к собеседованию на практическом занятии	3
			Разработка дидактических материалов	3
			Подготовка сообщений-презентаций	4
<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>72</b>	
<b>ИТОГО в 1 и 2 семестрах</b>			<b>144</b>	

### 3.1. Виды СРС

3.2. График работы студента  
Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Собеседование	Сб	+	+								+								+	
Контрольная работа	Кнр																			+
Подготовка сообщений-презентаций	С-пр	+					+													+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	+		+		+							+	+	+	+			+	
Анализ периодической печати, составление картотеки статей	АПП				+					+		+								
Анализ УМК	УМК						+	+	+				+	+	+					
Анализ методических разработок	АВ					+										+				
Разработка технологических карт уроков	РТК								+			+	+					+	+	+
Анализ основной и дополнительной литературы	АЛ	+	+							+								+	+	



## Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	+		+		+									+				+
Контрольная работа	Кнр																		+
Подготовка сообщений-презентаций	С-пр	+			+		+												+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+	+		+		+		+			+	+		+		+	
Анализ периодической печати, составление картотеки статей	АПП								+		+								
Анализ УМК	УМК				+		+												
Анализ методических разработок	АВ								+								+		
Разработка технологических карт уроков	РТК								+		+		+	+	+		+	+	+
Анализ основной и дополнительной литературы	АЛ	+	+	+							+	+		+	+	+		+	
Конспектирование научно-методических материалов										+		+							
Разработка дидактических материалов													+				+		

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации к написанию реферата
2. Примерная тематика рефератов
3. Примерные вопросы для самоконтроля
4. Самостоятельная работа студентов по дисциплине
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
6. Пример вопросов для тестового контроля знаний

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.

2. Структура работы, как правило, включает: титульный лист; план работы; введение (где излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основную часть (где рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащую 3-5 вопросов; заключение (где формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

3. Работа выполняется студентом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатном виде. На правой стороне страницы должны быть оставлены поля, а страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания номера страницы).

4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Характеристика методов обучения грамоте в их историческом развитии.
2. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д. Ушинского.
3. Обзор русских и советских букварей.
4. Вклад Л.Н. Толстого в методику обучения грамоте.
5. Программы и учебники по обучению грамоте, внедряемые в практику школ в рамках ФГОС НОО.
6. Организация современного урока в рамках ФГОС НОО.
7. Игра как метод обучения грамоте.
8. Орфографическая работа на уроках обучения грамоте.
9. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках обучения грамоте.
10. Вклад К.Д. Ушинского в развитие методики обучения чтению.
11. Вклад Л.Н. Толстого в развитие методики обучения чтению.
12. Место и роль родного языка в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста.
13. Принципы и методы обучения русскому языку.
14. Изучение фонетики в период обучения грамоте.
15. Фонетический разбор в начальных классах.

16. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальной школе.
17. Виды и последовательность орфографических упражнений.
18. Формирование орфографической зоркости и навыков грамотного письма на уроках русского языка в начальной школе.
19. Методика работы над орфографическими ошибками.
20. Трудные случаи орфографии в начальной школе.
21. Использование наглядных средств обучения на уроках по орфографии.
22. Организация повторения изученного материала по орфографии на уроках русского языка.
23. Разбор слов по составу и словообразование в начальной школе.
24. Методика работы над корнем и однокоренными словами в начальных классах.
25. Методика изучения имени существительного в начальной школе.
26. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе.
27. Методика изучения глагола в начальной школе.
28. Методика работы над служебными частями речи в начальной школе.
29. Морфологический разбор в начальной школе.
30. Изучение пунктуации в начальной школе.
31. Изучение словосочетания в начальной школе.
32. Работа над предложением в начальной школе.
33. Обучение младших школьников синтаксическому анализу.
34. Пути повышения эффективности урока русского языка.
35. Объяснение нового материала на уроках русского языка в начальных классах.
36. Дидактический материал на уроках русского языка в начальной и средней школе.
37. Индивидуальная работа на уроках русского языка в начальной и средней школе.
38. Грамматический разбор в начальной и средней школе.
39. Виды и методика обучающих диктантов.
40. Применение наглядных пособий и ТСО на уроках русского языка в начальной и средней школе.
41. Подходы и принципы при обучении русскому языку в 5-9 классах.
42. Метод как категория методики обучения русскому языку.
43. Формы организации обучения русскому языку.
44. Современные педагогические технологии и их потенциал в процессе обучения русскому языку в 5-9 классах.
45. Предметно-ориентированные технологии.
46. Технологии личностно-ориентированного образования в процессе обучения русскому языку в школе.
47. Последовательность упражнений при изучении фонетики и графики.
48. Последовательность упражнений при изучении лексикологии и лексикографии.
49. Последовательность упражнений при изучении морфемики.
50. Последовательность упражнений при изучении словообразования.
51. Теория и методика изучения морфологии. Цели и принципы изучения морфологии.
52. Изучение теоретических понятий морфологии.
53. Умения и навыки поморфологии, методы их формирования.
54. Вопросы морфологии при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
55. Теория и методика изучения синтаксиса. Цели и принципы изучения синтаксиса.
56. Изучение теоретических синтаксических понятий.
57. Синтаксические умения и навыки и способы их формирования.
58. Трудные случаи изучения синтаксиса сложного предложения.
59. Вопросы синтаксиса при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛАМ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НАУКА», «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ»

1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Разделы методики начального обучения русскому языку.
3. Связь методики с другими науками.
4. Принципы обучения русскому языку.
5. Методы исследования в методике русского языка.
6. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.
7. Дореволюционный период развития методики русского языка (Ф.И. Буслаев, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Н.Ф. Бунаков).
8. Вклад К.Д. Ушинского в развитие методики преподавания русского языка.
9. Вклад Л.Н. Толстого в развитие методики преподавания русского языка.
10. Послеоктябрьский период развития методики русского языка.
11. Развитие методики преподавания русского языка в последние десятилетия.
12. Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Главные объекты методики обучения грамоте.
13. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
14. Психологические основы методики обучения грамоте.
15. Педагогические требования к организации обучения грамоте.
16. Характеристика методов обучения грамоте в их историческом развитии.
17. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
18. Приемы анализа и синтеза, используемые в период обучения грамоте.
19. Основные виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности.
20. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.
21. Уроки добуквенной ступени.
22. Урок изучения гласного звука и буквы.
23. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.
24. Урок изучения согласного звука и буквы.
25. Урок закрепления согласного звука и буквы.
26. Работа со слогом, слоговое деление.
27. Составляющие механизма чтения.
28. Этапы формирования навыка чтения.
29. Трудные случаи обучения грамоте.
30. Современные буквари, азбуки и «Прописи».
31. Методы обучения письму.
32. Цели, задачи обучения письму. Принципы обучения письму.
33. Методические приемы обучения письму.
34. Урок письма в период обучения грамоте.
35. Обучение письму по Е.Н. Потаповой.
36. Поэлементное обучение письму Н.Г. Агарковой.
37. Письмо с «секретом» В.А. Илюхиной.
38. Обучение письму леворуких детей.
39. Элементы грамматической и орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.
40. Условия развития речи в период обучения грамоте.
41. Развитие речи первоклассников на уроках обучения чтению.
42. Развитие речи первоклассников на уроках письма.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ  
ПО РАЗДЕЛУ «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ЯЗЫКОВОЙ ТЕОРИИ В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

1. Методика обучения фонетике в начальных классах.

2. Роль и место изучения фонетики в системе языкового образования младших школьников. Первоначальное ознакомление со звуком и буквой.
3. Изучение ударения, слогоделения, мягкости и твёрдости согласных звуков и способов их обозначения на письме, глухости и звонкости согласных.
4. Методика обучения фонетическому разбору.
5. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.
6. Значение изучения морфемики в начальной школе. Морфемика как база для освоения орфографии.
7. Последовательность изучения морфемного состава слова в начальных классах.
8. Изучение корня и однокоренных слов. Наблюдения за единообразным написанием корней на пропедевтическом этапе обучения. Изучение словообразовательной роли приставки и суффикса.
9. Упражнения в словообразовании.
10. Изучение формообразующей роли окончания.
11. Морфемный разбор в начальных классах. Критерии отбора слов для морфемного анализа в начальных классах.
12. Методика обучения орфографии в начальных классах
13. Орфографическая зоркость, задачи и пути её формирования.
14. Природа орфографического навыка и методика его формирования. Типология орфографических правил и методика работы над орфографическим правилом.
15. Орфографические упражнения.
16. Формирование навыка правописания безударных гласных корня.
17. Последовательность, методы и приёмы, основные средства изучения проверяемых и непроверяемых безударных гласных корня, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, слов с Ъ и Ь, заглавных букв в именах собственных.
18. Система упражнений для повторения орфографии в конце каждого года обучения.
19. Методика изучения частей речи в начальных классах.. Значение изучение частей речи в начальных классах.
20. Система изучения частей речи в начальных классах.
21. Формирование умения распознавать части речи.
22. Методика изучения грамматических категорий рода, числа, падежа, склонения имени существительного, рода, числа, падежа имени прилагательного.
23. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных.
24. Методика изучения грамматических категорий глагола: временных форм, категорий рода, числа, лица, спряжения, неопределённой формы.
25. Формирование навыка правописания личных окончаний глагола.
26. Методика обучения синтаксису и пунктуации в начальных классах. Значение обучения синтаксису в начальных классах.
27. Последовательность работы над предложением и словосочетанием.
28. Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.
29. Ознакомление с главными и второстепенными членами предложения.
30. Содержание синтаксического материала в программах и учебниках.
31. Методика обучения элементам пунктуации в начальных классах.
32. Формирование умения ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах.
33. Пропедевтика освоения пунктуации сложного предложения в начальных классах.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ  
ПО РАЗДЕЛУ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ  
БАЗА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-9 КЛАССАХ»**

1. Характеристика ФКГОС по русскому языку средней (полной) школы: базовый и профильный уровни.

2. Концепция предметной области «Филология» как методологическая основа преподавания русского языка и литературы: основные положения.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
4. Сравнительно-сопоставительный анализ УМК по русскому языку.
5. Разделы программы, общее и специфическое в этих разделах.
6. Сравнительная характеристика программ по русскому языку для 5-9 классов.
7. Использование ИКТ на уроках русского языка.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ  
ПО РАЗДЕЛУ «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ТЕОРИИ В 5 – 9  
КЛАССАХ»

1. Методика изучения фонетики и орфоэпии. Значение изучения фонетики в средней школе.
2. Периодизация работы над фонетической системой русского языка в начальной и основной школе.
3. Содержание обучения фонетике в 5 классе: знания о звуковом строе и фонетические умения.
4. Дидактические возможности УМК по русскому языку при обучении фонетике и орфоэпии.
5. Упражнения, формирующие фонетические умения (различение звука и буквы; постановка ударения; осознание его роли осознание роли букв е, ё, ю, я; анализ звукового и буквенного образа слова; осознание фонетических процессов оглушения и озвончения согласных; деление слов на слоги; усвоение норм произношения; выполнение фонетического разбора).
6. Методика изучения лексикологии и фразеологии. Периодизация работы над лексикой и фразеологией русского языка в начальной и основной школе.
7. Принципы обучение лексике.
8. Содержание обучения фонетике в 5 классе: знания о словарном составе русского языка и системном объединении слов, фразеологических единицах и умения в области их анализа (определение лексического значения слова, его соотнесённости с другими лексическими единицами).
9. Проблемы в формировании словарного запаса школьника и пути их преодоления.
10. Обучение приёмам словотолкования.
11. Виды упражнений по лексике и фразеологии (составление словарика на определённую тему; работа с толковым словарём и словарной статьёй; анализ лексики русского языка с точки зрения её происхождения; анализ роли лексического состава текста и др.)
12. Методика изучения морфемики и словообразования. Цели изучения морфемики и словообразования.
13. Периодизация работы над морфемным составом слова и способами образования слов в начальной и основной школе.
14. Содержание обучения морфемике и словообразованию в 5-7 классе.
15. Связь изучения морфемики и словообразования с формированием орфографических умений.
16. Работа со словарями в ходе обучения морфемике и словообразованию.
17. Морфемный, словообразовательный, этимологический разборы.
18. Система упражнений при изучении морфемики и словообразования.
19. Трудные случаи изучения морфемики пути преодоления затруднений учащихся.
20. Упражнений, формирующие морфологические умения (различать самостоятельные и служебные части речи; определять одушевлённость / неодушевлённость мён существительных; различать глагольные формы; распознавать слова разных частей речи; определять случаи перехода слова из одного лексико-семантического разряда в другой и др.).

21. Методика изучения морфологии. Периодизация работы над морфологией в начальной и основной школе.
22. Содержание обучения морфологии в 5-7 классах: знания о частях речи, морфологических признаках, общекатегориальном значении самостоятельных частей речи и их синтаксической роли и умения в области морфологического разбора и употребления слов различных частей речи.
23. Дидактические возможности УМК по русскому языку при обучении морфологии.
24. Методика изучения служебных частей речи. Пути формирования умений, связанных с опознавание, дифференциацией, анализом служебных частей речи.
25. Трудности изучения грамматических категорий.
26. Причины затруднения учащихся при изучении трудных случаев морфологии и меры пропедевтического характера.
27. Связь изучения морфологии с формированием орфографических умений.
28. Методика изучения синтаксиса. Цели изучения синтаксиса Периодизация работы над синтаксическими единицами русского языка в начальной и основной школе.
29. Содержание обучения синтаксису в 5 и 8-9 классах: свод знаний о словосочетании, простом и сложном предложениях и формирование синтаксических умений.
30. Дидактические возможности УМК по русскому языку при обучении синтаксису.
31. Пути формирования умений в области синтаксиса (анализировать словосочетание и предложение; выделять грамматическую основу предложения и анализировать способ выражения главных и второстепенных членов; осознавать структуру грамматической основы и роль односоставных предложений; отличать простое осложнённое предложение от сложного; определять тип сложного предложения и др.).
32. Причины затруднения учащихся при изучении трудных случаев синтаксиса (определение типа подчинительной связи в СЛВСЧ, различение прямого дополнения и подлежащего; различение дополнения и несогласованного определения; отличие двусоставного неполного и односоставного предложений; различение сложноподчинённого предложения с однородным, неоднородным соподчинением придаточных частей и последовательным их подчинением; анализ сложного предложения с разными типами связи; выбор способа оформления чужой речи на письме и др.) и меры пропедевтического характера.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

**1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций и практических занятий).** Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;
- проверка и анализ домашних заданий;
- защита решения методических задач;
- проведение на лекции экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

**2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя.** Это вид самостоятельной работы студентов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды КСР:

- терминологические диктанты, самостоятельные и контрольные работы;
- тестирование,
- разработка технологической карты и конспекта урока;

- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

### **3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.**

Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебниками и учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы;
- анализ педагогических ситуаций и решение методических задач, самостоятельный подбор материала и задач по изучаемой теме;
- подбор и изучение психолого-педагогических источников, работа с первоисточниками и периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике;
- изучение электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение ИДЗ по рабочей тетради
- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.

#### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях.

*Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.*

1. Принципы обучения русскому языку.
2. Лингвистические основы обучения русскому языку.
3. Требования к организации обучения грамоте.
4. Приемы анализа.
5. Приемы синтеза.



6. Средства обучения грамоте.
7. Приемы работы с сюжетной картинкой.
8. Приемы работы с предметной картинкой.
9. Приемы работы с лентой букв.
10. Приемы работы с буквой.
11. Задачи подготовительного периода обучения грамоте
12. Задачи основного периода обучения грамоте.
13. Основные направления в изучении фонетике в начальных классах.
14. Упражнения, формирующие умения разбирать слово по составу.
15. Проблемы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах.
16. Трудные случаи орфографии в начальных классах.
17. Задачи и значение изучения раздела «Фонетика».
18. Какие сведения по теме «Фонетика» изучаются в 5 классе и какие из них знакомы учащимся из начальной школы?
19. Какие фонетические умения формируются у учащихся при выполнении фонетических упражнений?

Пример терминологического диктанта.

Студентам предлагается дать определения понятиям: *принципы обучения русскому языку; методы обучения русскому языку; звук; буква; слог; слог-слияние; обучение грамоте; методы обучения грамоте; урок русского языка; этимологический разбор, синтаксический анализ, орфографическая зоркость, комментированное письмо* и т.п.

Пример индивидуальных домашних заданий.

*Методические рекомендации: формулировка предложенных заданий для работы требует от студентов, с одной стороны, достаточно хорошего знания теоретического и фактического материала по изучаемой теме, с другой – предполагает сравнительный анализ фактов и событий педагогической науки и практики, представленных в других темах курса и в других педагогических дисциплинах.*

1. Анализ содержания и построения учебников по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина и др.
2. Какие лингвистические понятия (термины) сообщаются детям в подготовительный период обучения грамоте? Какова последовательность их введения?
3. Назначение схем-моделей? Каков порядок их введения?
4. Как решаются в «Азбуке» задачи нравственного и трудового воспитания учащихся, расширения их знаний об окружающей действительности?
5. Принципы построения учебника.
6. Как реализуется в «Азбуке» принцип частотности? Последовательность изучения звуков по учебнику.
7. Характеристика литературного материала для чтения в «Азбуке».
8. Виды иллюстративного материала в учебнике и его назначение.
9. Дидактический материал, его назначение и использование на уроках обучения грамоте.
10. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных системах обучения грамоте.
11. Недостатки формирующегося почерка.
12. Выберите одну из частей речи: **имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие**. Кратко опишите методику изучения данной части речи по плану:
  - 1) Цель изучения ... .
  - 2) Что учащиеся узнают о лексико-грамматических свойствах данной части речи?
  - 3) Какие трудности могут возникнуть у школьников при изучении данной части речи?

- 4) Какие направления работы над словами данной части речи предлагают авторы учебника?
- 5) В чем особенность морфологического анализа ... ?
13. Определите признаки словаря учащихся: широта - \_\_\_\_\_; активность - \_\_\_\_\_; упорядоченность - \_\_\_\_\_.
- Познакомьтесь с материалами статьи (источник 7).  
Какие проблемы в формировании словарного запаса человека вскрывают авторы? Как их может преодолеть школьной языковое образование?
14. Найдите в КИМах ЕГЭ и ОГЭ за текущий год задания, выполнение которых требуют знания синтаксиса. Проанализируйте их.
15. Подчеркните ГО предложений, расставьте пропущенные знаки препинания, определите тип в каждого из следующих предложений. Охарактеризуйте возможные затруднения учащихся:  
*Корову отвезли на рынок и там к обеду её купили.*
16. Приведите фрагмент урока изучения нового материала по теме «Лексика» (учебник по выбору).
17. Составьте таблицу и алгоритм для изучения одной из грамматических тем (учебник по выбору).
18. Приведите фрагмент урока изучения фонетики (тема по выбору)
19. Приведите фрагмент урока изучения лексики (тема по выбору).
20. Составьте план проведения внеклассного мероприятия по русскому языку (вид, тематика по выбору).

## ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Тест 1

1. Кто из ученых является основоположником методики обучения русскому языку?

- а) Ф.И. Буслаев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Н.А. Корф;
- г) В.П.Шереметевский;
- д) Н.Ф. Бунаков.

2. Как классифицируются методы обучения грамоте младших школьников?

- а) в зависимости от единицы языка, взятой за основу при обучении элементарному чтению, или от ведущего вида деятельности учащихся;
- б) по видам деятельности;
- в) по исходным языковым единицам;
- г) буквенные, звуковые, слоговые, целых слов;
- д) аналитические, синтетические, аналитико-синтетические.

3. Кто из ученых является основоположником звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте?

- а) В.А. Кирюшкин;
- б) В.Г. Горецкий;
- в) Ф.И. Буслаев;
- г) К.Д. Ушинский;
- д) Д.И. Тихомиров.

4. На какие этапы ориентирован процесс обучения грамоте по учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина и др.?

- а) подготовительный, основной;
- б) безбуквенный этап; изучение гласных букв; изучение согласных букв;

в) основной; обобщающий;  
г) *подготовительный* (делится на две ступени: безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков); основной; *повторительно-обобщающий* и *закрепляющий* все пройденное;

д) подготовительный; основной; закрепляющий.

5. *Какие основные лингвистические понятия изучают младшие школьники на первой ступени подготовительного периода обучения грамоте по «Русской Азбуке» В. Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько?*

а) текст; предложение; слово; ударение; слог; звук;

б) речь; текст; письменная речь; устная речь;

в) предложение; слово; словосочетание;

г) звук; буква; предложение; текст;

д) гласный звук; согласный звук; буква; слог; ударный слог

6. *Назовите основные методы обучения грамоте.*

а) *буквослагательный метод; слоговой метод; слоگو-слуховой метод; звуковой синтетический метод; звуковой аналитический метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов;*

б) буквенный метод; слуховой метод; аналитический метод; синтетический метод;

в) *буквослагательный метод; слуховой метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов;*

г) *слоговой метод; звуковой метод; слуховой метод;*

д) *буквослагательный метод; слоگو-слуховой метод; звуковой синтетический метод; звуковой аналитический метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов.*

7. *Назовите основной метод обучения грамоте по традиционной системе, используемый на современном этапе в начальной школе.*

а) аналитический метод обучения грамоте;

б) *современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте;*

в) метод целых слов;

г) *буквослагательный метод;*

д) *звуковой синтетический метод.*

8. *Назовите основные средства, которые используются на уроках обучения грамоте в подготовительный период.*

а) *учебная книга; схемы-модели для звукового анализа; сюжетные и предметные картинки;*

б) *книги для чтения; слоговые таблицы; сюжетные и предметные картинки;*

в) *алфавит; касса букв и слогов; лента букв;*

г) *материал по развитию речи; книги для чтения; учебная книга;*

д) *книги для внеклассного чтения; материал по развитию речи; слоговые таблицы.*

9. *Каковы задачи основного периода обучения грамоте по традиционной системе?*

а) *изучить все буквы; научиться, правильно соотносить звуки и буквы; усвоить сочетания букв; практически усвоить правила графики; выработать умения плавного слогового с переходом на целые слова чтения;*

б) *изучить алфавит; различать понятия «звук» и «буква»; научиться правильно читать;*

в) *научиться правильно соотносить звуки и буквы; усвоить сочетания букв; практически усвоить правила графики; выработать умения плавного чтения;*

г) *изучить все буквы; научиться читать по слогам; научиться писать;*

д) *изучить гласные звуки и буквы их обозначающие; научиться читать по слогам; изучить все элементы письма.*

10. *Какие методы получили распространение в системе обучения письму в русской начальной школе?*

а) *линейный; копировальный; метод Карстера;*

б) *копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера, тактический;*

в) *линейный; генетический; тактический;*

г) копировальный; тактический; ритмический;

д) копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера;

11. По каким основным признакам различаются уроки чтения и письма в период обучения грамоте?

а) по основному предмету обучения; по периодам обучения; по наличию или отсутствию новой темы на уроке;

б) по основному виду деятельности учащихся; по этапу обучения грамоте; по теме изучения учебного материала;

в) по степени овладения учебным материалом; по наличию или отсутствию новой темы на уроке;

г) по тематике; соответствию программе;

д) по основному предмету обучения; по периодам обучения; по используемому дидактическому материалу.

## Тест 2

1. Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирования \_\_\_\_\_ учащихся.

2. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:

а) многосоюзие; б) ассонанс; в) аллитерация; г) благозвучие.

3. Лексика изучается в 5-6-х классах по программе:

1. Под ред. Н.М. Шанского; 2. Под ред. В.В. Бабайцевой; 3. Под ред. М.М. Разумовской.

4. В толковом словаре нельзя определить значение слова:

а) лексическое значение слова; б) антонимы; в) омонимы; г) прямое и переносное значение слова.

5. В число лексических ошибок не входит: 1) непонимание лексического значения слова; 2) неразличение слов паронимов; 3) употребление слова в разговорной форме; 4) нарушение лексической сочетаемости слов.

6. Морфология изучается линейно-ступенчатым способом в комплексе 1) Под ред. А.И. Шанского; 2) Под ред. В.В. Бабайцевой; 3) Под ред. М.М. Разумовской.

7. В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение пропедевтического курса в 5 курсе, создаёт базу для изучения системы языка на \_\_\_\_\_ основе.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На Кафедре
1.	Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах М.: Издательский центр «Академия», 2013.	1-3	1	10	-
2.	Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.: Издательский центр «Академия», 2012.	1-3	1	10	-
3.	Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академический проект, 2006.	4-5	1,2	-	3
4.	Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие / Под ред. Р. Б. Сабаткоева М.: Издательский центр «Академия», 2005.	1-5	1,2	30	-
5.	Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т. Баранова. М.: Издательский центр «Академия», 2001.	1-5	1,2	5	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие для студентов высших пед. уч. зав.	Т.И. Зиновьева и др.	М.: Издательски й центр «Академия», 2007.	1 – 3	1	6	-
2.	Программы	Сост. Н.В.	Самара,	1 – 3	1	5	-

	начального общего образования. Система Л.В. Занкова	Нечаева, С.В. Бухалова	Изд.дом «Федоров», 2011.				
3.	Методика преподавания русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход. Учебное пособие.	Антонова Е.С.	М.:КноРус, 2007.	4-5	2	-	2
4.	УМК по обучению грамоте			2	1	5	
5.	УМК по русскому языку в начальных классах			3	1	10	
6.	УМК по русскому языку в 5-9классах			4-5	2	12	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>.
4. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects>
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
6. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – <http://library.rsu.edu.ru/>.
7. Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Методика начального обучения отечественному языку [Электронный ресурс] / К. В. Ельницкий. – М.: «Лань», 2013. – 242 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37059](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37059)
2. На первой ступени обучения [Электронный ресурс] / В. П. Вахтеров. – М.: «Лань», 2013. – 251 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37046](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37046)
3. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: Учеб. пособие для гуманит. фак. [Электронный ресурс] / А. А. Ворожбитова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 248 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47623](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47623)
4. Новый словарь методических терминов и понятий <http://gramota.ru/slovari/info/az/pril3/>
5. Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. Методика обучения русскому языку в начальных классах. [http://www.pedlib.ru/Books/4/0033/4\\_0033-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-1.shtml)
6. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие. [Текст] [Электронный ресурс] / М.Л. Кусова. – М.: Флинта, 2011. – 272 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2542](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2542)
7. Журнал Начальная школа <http://n-shkola.ru/>
8. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/48367>)
9. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>
10. Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/329168/>

11. Якушина, Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_104/cd\\_site/articles/art\\_3\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm)
12. УМК «Гармония». – URL: <http://www.umk-garmoniya.ru>
13. УМК «Перспектива». – URL: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=29174](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174)
14. УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – URL: <http://www.vita-press.ru/337.html>
15. УМК «Школа 2100». – URL: <http://school2100.com>
16. УМК «Школа России». – URL: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=18135](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135)
17. Линия учебно-методических комплексов (УМК) «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) –URL: <http://11book.ru>
18. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 5–9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др. – URL: <http://11book.ru>
19. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. - Учебное пособие. — М.: КноРус, 2007.– URL:<http://www.twirpx.com/file/1714536/>
20. Артеменко Н.А. (сост.) Теория и методика обучения русскому языку. – Томск: ТГПУ, 2009. .– URL: <http://www.twirpx.com/file/575523/>
21. Атарщикова Е.Н. Теория и методика обучения русскому языку и литературе/ Учебно-методический комплекс. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.– URL:<http://www.twirpx.com/file/847597/>
22. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. Обучение русскому языку в школе / Учебное пособие. — М.: Дрофа, 2004. – URL:<http://www.twirpx.com/file/290058/>
23. Киселева О.Н. Методика преподавания русского языка / Учеб. пособие. — Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005.– URL:<http://www.twirpx.com/file/298129/>
24. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — Под ред. Е.И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006. – URL:<http://www.twirpx.com/file/372686/>
25. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит. ». — М.: Просвещение, 1988.– URL:<http://www.twirpx.com/file/234603/>



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий

*Электронные презентации теоретического материала* – проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.

*Электронные сообщения-презентации* – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по

- единой проблеме и одинаковым вопросам;

- различным проблемам;

- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

*Дискуссия* – это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

*«Круглый стол»* – постановка вопросов по изучаемому материалу, направленных одному человеку (преподавателю, обучающемуся) с оппонированием и дискуссией. Работа в группе, ориентированная на составление суждения, анализ, культуру дискуссии, речи, оперативное использование нового материала.

**8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ  
(ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин</b>	<b>№№ разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин</b>
1.	Современные формы диагностики и контроля языковой, речевой, коммуникативной компетенции	1, 4
2.	Методика формирования правописных навыков школьников	3, 5
3.	Инновационные технологии в языковом образовании	2, 3, 5
4.	Производственная практика и преддипломная практика	1-5
5.	Подготовка магистерской диссертации	1-5

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), анализ видеофрагментов уроков, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, разработка

	технологических карт уроков, фрагментов уроков, выполнение заданий рабочей тетради и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**  
**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению как наука	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11 ПКВ-1	Экзамены в 1 и 2 семестрах
2.	Методика обучения грамоте		
3.	Методика изучения основ языковой теории в начальных классах		
	Теоретические основы и нормативно-правовая база обучения русскому языку в 5-9 классах		
	Методика изучения языковой теории в 5 – 9 классах		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	готовность использовать знания современных проблем методической науки при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b>	
		1) основные проблемы методики обучения русскому языку в начальной школе	ОПК2,31
		2) основные проблемы методики обучения русскому языку в средней школе	ОПК2,32
		<b>Уметь:</b>	
		1) выявлять и анализировать проблемы в области языкового образования школьников	ОПК2,У1
		2) использовать знание основных проблем образования при решении задач языкового образования школьников	ОПК2,У2
		3) определить ценность новых исследований в методике преподавания русского языка	ОПК2,У3
		<b>Владеть:</b>	
		1) приёмами и методами анализа проблем в области языкового образования	ОПК2,В1
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	<b>Знать:</b>	
		1) основные понятия методики обучения русскому языку;	ПК1,31
		2) принципы работы с языковым материалом	ПК1,32
		3) подходы изучению языковой теории и формированию языковой, лингвистической компетенций школьников и современные методики	ПК1,33
		<b>Уметь:</b>	
		1) использовать лингвометодические понятия;	ПК1,У1
		2) формировать у учащихся языковую, лингвистическую компетенции	ПК1,У2
		3) определять цели, задачи, содержание, формы, приёмы и методы изучения языковой теории	ПК1,У3
		<b>Владеть:</b>	
1) способами формирования у учащихся языковой,	ПК1,В1		

		лингвистической компетенции	
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Знать:</b>	
		1) требования ФГОС ООО в предметной области «Филология», содержание программ по обучению русскому языку в начальной и средней школе, содержание и методический аппарат школьных учебников;	ПК2,31
		2) способы формирования образовательной среды на уроках русского языка и во внеурочной деятельности;	ПК2,32
		3) инновационные методики языкового образования	ПК2,33
		<b>Уметь:</b>	
		1) планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе;	ПК2,У1
		2) использовать дидактические средства, в том числе наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся	ПК2,У2
		<b>Владеть:</b>	
	1) способами формирования у школьников языковой, лингвистической компетенции на уроках русского языка и во внеурочной деятельности	ПК2,В1	
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в школе	<b>Знать:</b>	
		1) формы, методы и приёмы обучения основам языковой теории в начальной школе	ПК4,31
		2) формы, методы и приёмы обучения основам языковой теории в средней школе	ПК4,32
		<b>Уметь:</b>	
		1) самостоятельно подбирать и использовать учебный материал по обучению грамоте, фонетике, лексикологии и фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии и синтаксису	ПК4,У1
		<b>Владеть:</b>	
	1) навыками постановки и решения образовательных и воспитательных задач на уроках русского языка, определения содержания	ПК4,В1	

		образования; способами подбора учебного материала	
<b>ПК-11</b>	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в школе	<b>Знать:</b>	
		1) теоретические основы методики обучения русскому языку; основные понятия методики обучения,;	ПК11,31
		2) виды упражнений на уроках русского языка	ПК11,32
		3) методы обучения грамоте, фонетике, лексикологии и фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии и синтаксису	ПК11,33
		<b>Уметь:</b>	
		1) отбирать эффективные методы обучения, опираясь на анализ затруднений учащихся;	ПК11,У1
		2) разрабатывать собственные дидактические материалы по русскому языку	ПК11,У2
		<b>Владеть:</b>	
способами разработки и использования дидактических материалов по обучению грамоте и русскому языку	ПК11,В1		
<b>ПКВ-1</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, направленных на формирование и совершенствование языковой личности школьника	<b>Знать:</b>	
		1) основные приёмы разработки методик и технологий обучения языку и речи;	ПКВ1,31
		2) приёмы систематизации и обобщения методического опыта	ПКВ1,32
		<b>Уметь:</b>	
		1) анализировать методические материалы,	ПКВ1,У1
		2) оформлять свой опыт в виде методической разработки, конспекта, технологической карты и конспект урока	ПКВ1,У2
		<b>Владеть:</b>	
		1) навыками анализа методического опыта	ПКВ1,В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (1 семестр)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к экзамену)</b>	<b>Индекс компетенции и ее элементов</b>
1.	Определите предмет и задачи методики обучения русскому языку	ОПК2,31 ОПК2,У1 ОПК2,В1 ПК1,У1 ПК1,У3 ПК2,31 ПК2,32 ПК4,В1 ПКВ1,31
2.	Назовите основные этапы развития методики русского языка как науки	ОПК2,31 ОПК2,У1 ОПК2,В1 ПК1,31 ПК1,У1 ПК1,У3 ПК4,32 ПКВ1,31
3.	Проанализируйте роль изучения русского языка в русле культуроведческого аспекта обучения	ОПК2,У2 ПК1,31 ПК1,У3 ПК2,32 ПК2,У2 ПКВ1,31 ПКВ1,В1
4.	Охарактеризуйте русский язык как учебный предмет в современной школе	ОПК2,31 ОПК2,У1 ОПК2,У3 ПК1,33 ПК2,32 ПК2,33 ПК4,32 ПКВ1,В1
5.	Назовите принципы обучения русскому языку (общедидактические и частнометодические)	ОПК2,У1 ОПК2,У2 ПК1,31 ПК1,У1 ПК1,У2 ПК2,В1 ПК4,У1 ПК11,32 ПКВ1,31
6.	Приведите классификацию методов обучения русскому языку	ОПК2,31 ОПК2,У1 ПК1,У1 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК2,У1



		ПК4,32 ПКВ1,В1
7.	Определите научные основы методики обучения грамоте, содержание и задачи обучения грамоте	ОПК2,У3 ПК1,33 ПК1,У1 ПК2,31 ПК4,В1 ПКВ1,31
8.	Перечислите этапы периода обучения грамоте, их назначение и специфические особенности. Назовите 5-6 базовых понятий периода обучения грамоте	ОПК2,31 ПК1,31 ПК1,33 ПК1,У1 ПК2,31 ПК2,33 ПК11,31 ПКВ1,В1
9.	Дайте историко-критический обзор методов обучения грамоте	ОПК2,31 ОПК2,У2 ПК1,31 ПК1,33 ПК4,32 ПК11,32
10.	Охарактеризуйте современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте: традиционные и новые черты метода	ПК1,31 ПК1,32 ПК1,В1 ПК4,У1
11.	Определите роль фонетических знаний в овладении речью	ОПК2,31 ПК1,33 ПК2,31 ПК4,В1
12.	Опишите методику ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными, процесс ознакомления с твёрдыми и мягкими согласными звуками и обозначение их на письме, с глухими и звонкими согласными звуками и обозначение их на письме	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,В1
13.	Опишите методику работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,В1
14.	Охарактеризуйте основные принципы и методические приёмы методики обучения правописанию	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК11,В1
15.	Определите значение изучения морфемики в начальных классах	ПК1,31 ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,В1 ПК4,У1
16.	Укажите последовательность изучения морфемного состава слова в начальных классах	ОПК2,У2 ПК1,У2

		ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,32
17.	Опишите методику изучения корня и однокоренных слов	ОПК2,31 ПК1,33 ПК2,31 ПК4,В1 ПКВ1,В1
18.	Опишите методику изучения словообразовательной роли приставки и суффикса	ОПК2,У1 ПК1,32 ПК1,У2 ПК2,33 ПК2,У1 ПК4,32
19.	Опишите методику изучения формообразующей роли окончания	ОПК2,31 ОПК2,У2 ОПК2,У3 ОПК2,В1 ПК2,32
20.	Определите роль обучения морфемному разбору в начальных классах и порядок его проведения	ОПК2,31 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,В1
21.	Определите научные основы изучения лексики: значение, принципы, основные направления лексической работы в начальных классах	ПК1,31 ПК1,32 ПК1,В1 ПК4,У1
22.	Охарактеризуйте специфику работы по усвоению лексических понятий и словарной работы на уроках русского языка в начальных классах	ОПК2,У2 ОПК2,В1 ПК1,31 ПК1,32 ПК1,33 ПК2,У1 ПК11,31
23.	Определите лингвистические, психолого-педагогические и методические основы формирования у младших школьников орфографического навыка	ОПК2,У3 ПК1,33 ПК2,31 ПК2,33 ПК2,У1 ПК4,В1
24.	Дайте определение понятия «орфограмма» и назовите виды орфограмм, которые изучают в начальных классах	ОПК2,У2 ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК2,У1 ПК4,32 ПК11,В1
25.	Опишите структуру орфографического действия и перечислите основные орфографические умения	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32

		ПК11,31 ПК11,33 ПК11,В1
26.	Укажите пути формирования у младших школьников орфографической зоркости	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,31 ПК11,В1
27.	Охарактеризуйте основные виды орфографических упражнений, критерии их выбора и методика проведения	ОПК2,У3 ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,31 ПК11,В1
28.	Опишите приёмы формирования орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,31 ПК11,33 ПК11,В1
29.	Проанализируйте основные виды диктантов	ОПК2,В1 ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,31 ПК11,33
30.	Определите лингвистические основы методики работы над частями речи	ПК1,32 ПК1,У2 ПК2,У1 ПК11,32 ПК11,В1 ПКВ1,32
31.	Опишите систему изучения имён существительных (ознакомление с категорией рода, с категорией числа имени существительного, изучение системы падежей и склонений имени существительного)	ОПК2,У2 ОПК2,В1 ПК2,33 ПК11,31 ПКВ1,В1
32.	Опишите систему изучения имён прилагательных (ознакомление с категорией рода, с категорией числа имени прилагательного, изучение системы падежей имени прилагательного)	ПК1,31 ПК1,32 ПК1,В1 ПК4,У1 ПКВ1,В1
33.	Опишите систему изучения глаголов (ознакомление с категорией числа, с временными формами глагола)	ОПК2,31 ПК1,33 ПК2,31 ПК2,У1 ПК4,В1
34.	Определите роль обучения морфологическому разбору в	ОПК2,У2

	начальных классах и порядок его проведения	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,В1 ПКВ1,32
35.	Проанализируйте пути формирования морфологических умений и опишите виды упражнений по морфологии	ОПК2,31 ПК1,33 ПК2,31 ПК2,У1 ПК4,В1
36.	Определите научные основы изучения синтаксиса и пунктуации	ОПК2,В1 ПК1,31 ПК1,У2 ПК4,32 ПК11,В1
37.	Опишите методику работы над словосочетанием	ОПК2,У2 ПК1,32 ПК1,У3 ПК2,У2 ПК11,31 ПКВ1,32
38.	Опишите методику работы над предложением (формирование умения устанавливать связь слов в предложении, ознакомление с главными и второстепенными членами предложения)	ОПК2,У3 ПК1,32 ПК1,У2 ПК2,У2 ПК12,32 ПК11,31
39.	Определите роль обучения синтаксическому разбору в начальных классах и сформулируйте критерии отбора материала для синтаксического анализа	ОПК2,31 ПК1,33 ПК2,31 ПК2,У1 ПК4,В1
40.	Опишите методику обучения пунктуации в начальных классах	ОПК2,У3 ПК1,31 ПК1,32 ПК1,33 ПК2,31
41.	Проанализируйте современные программы и учебники по обучению грамоте.	ОПК2,31 ПК1,31 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32
42.	Выполните анализ образовательных программ и учебников по русскому языку для начальной школы с точки зрения представленных в них знаний о языке (лингвистическая компетенция) и овладения самим языком (языковая компетенция).	ОПК2,В1 ПК1,В1 ПК2,33 ПК2,В1 ПК11,32
43.	Составьте фрагмент урока изучения правописания безударных гласных корня, проверяемых ударением. Система повторения	ОПК2,У2 ПК1,31

	безударных гласных корня.	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК2,33 ПК2,У2 ПК4,32
44.	Составьте фрагмент урока изучения непроверяемых безударных гласных и согласных в корне	ОПК2,31 ОПК2,В1 ПК1,У1 ПК2,33 ПКВ1,32
45.	Составьте фрагмент урока изучения непроизносимых или парных согласных	ОПК2,У3 ПК1,33 ПК4,У1 ПК11,В1
46.	Составьте фрагмент урока, цель которого - формирование навыка правописания падежных окончаний имён существительных	ОПК2,В1 ПК1,У1 ПК1,У2 ПК11,У1
47.	Составьте фрагмент урока, цель которого - формирование навыка падежных окончаний имён прилагательных.	ОПК2,В1 ПК11,32 ПК11,У1
48.	Составьте фрагмент урока, цель которого - формирование понятия «спряжение глагола» и умения определять спряжение.	ОПК2,У1 ПК1,33 ПК1,У3 ПК11,У1
49.	Составьте фрагмент урока, цель которого - формирование навыка правописания личных окончаний глаголов.	ОПК2,У2 ПК1,У1
50.	Составьте фрагмент урока, цель которого - формирование навыка правописания Ь на конце имён существительных после шипящих.	ОПК2,У1 ОПК2,У2 ПК4,У1 ПК11,В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (2 семестр)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к экзамену)</b>	<b>Индекс компетенции и ее элементов</b>
1.	Сформулируйте цели изучения русского языка в школе в свете ФГОС. Опишите состав школьного курса русского языка.	ОПК2,31 ОПК2,У1 ОПК2,В1 ПК1,У1 ПК1,У3 ПК2,31 ПК2,32 ПК4,В1 ПКВ1,31
2.	Укажите и охарактеризуйте основные методы обучения русскому языку в средней школе.	ОПК2,31 ОПК2,У1 ОПК2,В1 ПК1,31 ПК1,У1

		ПК1,У3 ПК4,32 ПКВ1,31
3.	Проанализируйте графические, наглядные и информационно-коммуникационные средства обучения русскому языку и их развивающие возможности.	ОПК2,У2 ПК1,31 ПК1,У3 ПК2,32 ПК2,У2 ПК12,31 ПКВ1,В1
4.	Опишите специфику объяснения нового материала на уроках русского языка.	ОПК2,31 ОПК2,У1 ОПК2,У3 ПК1,33 ПК2,32 ПК2,33 ПК4,32 ПКВ1,В1
5.	Охарактеризуйте основные виды упражнений на уроках русского языка.	ОПК2,У1 ОПК2,У2 ПК1,31 ПК1,У1 ПК1,У2 ПК2,В1 ПК4,У1 ПК11,32 ПКВ1,31
6.	Определите значение обобщения на уроках русского языка в средней школе. Перечислите методы и приёмы обобщения материала по русскому языку.	ОПК2,31 ОПК2,У1 ПК1,У1 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК2,У1 ПК4,32 ПКВ1,В1
7.	Проанализируйте одну из программ по русскому языку для 5 – 9 классов.	ОПК2,У3 ПК1,33 ПК1,У1 ПК2,31 ПК4,В1 ПКВ1,31
8.	Назовите основные УМК по русскому языку для 5 – 9 классов. Проанализируйте один из них.	ОПК2,31 ПК1,31 ПК1,33 ПК1,У1 ПК2,31 ПК2,33 ПК11,31 ПКВ1,В1
9.	Проанализируйте методику обучения фонетике. Назовите пути формирования и совершенствования фонетических умений в средней школе.	ОПК2,31 ОПК2,У2 ПК1,31

		ПК1,33 ПК4,32 ПК11,32
10.	Определите роль обучения фонетическому разбору и порядок его проведения на уроках русского языка в 5-9 классах	ПК1,31 ПК1,32 ПК1,В1 ПК4,У1
11.	Проанализируйте содержание обучения лексике в средней школе.	ОПК2,31 ПК1,33 ПК2,31 ПК4,В1
12.	Опишите методику работы над лексическим значением слов.	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,В1
13.	Охарактеризуйте методику работы над синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами.	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,В1
14.	Охарактеризуйте методику работы над лексикой ограниченного употребления.	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК11,В1
15.	Определите роль обучения лексическому разбору и порядок его проведения на уроках русского языка в 5-9 классах	ПК1,31 ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,В1 ПК4,У1
16.	Охарактеризуйте методику работы над фразеологизмами. Приведите пример типов упражнений, которые используются при изучении фразеологии.	ОПК2,У2 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,32
17.	Проанализируйте содержание раздела «Морфемика» в программах и учебниках по русскому языку.	ОПК2,31 ПК1,33 ПК2,31 ПК4,В1 ПКВ1,В1
18.	Охарактеризуйте пути формирования умения выделять в слове морфемы.	ОПК2,У1 ПК1,32 ПК1,У2 ПК2,33 ПК2,У1 ПК4,32
19.	Охарактеризуйте основные затруднения учащихся при разборе слова по составу и пути их преодоления.	ОПК2,31 ОПК2,У2 ОПК2,У3 ОПК2,В1 ПК2,32
20.	Опишите методику изучения словообразования.	ОПК2,31

		ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,В1
21.	Определите роль обучения морфемному и словообразовательному разборам и порядок их проведения на уроках русского языка в 5-9 классах	ПК1,31 ПК1,32 ПК1,В1 ПК4,У1
22.	Охарактеризуйте грамматику как раздел школьного курса русского языка. Назовите основные положения методики изучения грамматических правил и понятий.	ОПК2,У2 ОПК2,В1 ПК1,31 ПК1,32 ПК1,33 ПК2,У1 ПК11,31
23.	Проанализируйте содержание изучения морфологии и пути формирования умений в области распознавания и анализа слов различных частей речи.	ОПК2,У3 ПК1,33 ПК2,31 ПК2,33 ПК2,У1 ПК4,В1
24.	Опишите методику формирования понятия «части речи».	ОПК2,У2 ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК2,У1 ПК4,32 ПК11,В1
25.	Опишите методику изучения имени существительного.	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,31 ПК11,33 ПК11,В1
26.	Опишите методику изучения имени прилагательного.	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,31 ПК11,В1
27.	Опишите методику изучения местоимения.	ОПК2,У3 ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,31 ПК11,В1
28.	Опишите методику изучения глагола.	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32



		ПК11,31 ПК11,33 ПК11,В1
29.	Опишите методику изучения причастия и деепричастия.	ОПК2,В1 ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,31 ПК11,33
30.	Охарактеризуйте способы и порядок изучение служебных частей речи.	ПК1,32 ПК1,У2 ПК2,У1 ПК11,32 ПК11,В1 ПК12,32
31.	Проанализируйте, как представлены вопросы перехода слов из одной части в другую в школьном изучении.	ОПК2,У2 ОПК2,В1 ПК2,33 ПК11,31 ПКВ1,В1
32.	Определите роль обучения морфологическому разбору и порядок его проведения на уроках русского языка в 5-9 классах	ПК1,31 ПК1,32 ПК1,В1 ПК4,У1 ПКВ1,В1
33.	Проанализируйте основное содержание и структуру раздела «Синтаксис» в школьном курсе русского языка.	ОПК2,31 ПК1,33 ПК2,31 ПК2,У1 ПК4,В1
34.	Опишите методы, приёмы и средства изучения словосочетания.	ОПК2,У2 ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32 ПК11,В1 ПКВ1,32
35.	Проанализируйте содержание раздела «Синтаксис простого предложения» и последовательность его освоения.	ОПК2,31 ПК1,33 ПК2,31 ПК2,У1 ПК4,В1
36.	Опишите методику формирования умения определять грамматическую основу простого предложения и изучения типов сказуемого в средней школе.	ОПК2,В1 ПК1,31 ПК1,У2 ПК4,32 ПК11,В1
37.	Опишите методику изучения односоставных простых предложений на уроках русского языка.	ОПК2,У2 ПК1,32 ПК1,У3 ПК2,У2

		ПК11,31 ПКВ1,32
38.	Опишите методику изучения осложнённого простого предложения.	ОПК2,У3 ПК1,32 ПК1,У2 ПК2,У2 ПК12,32 ПК11,31
39.	Проанализируйте содержание раздела «Синтаксис сложного предложения» и последовательность его освоения.	ОПК2,31 ПК1,33 ПК2,31 ПК2,У1 ПК4,В1
40.	Сравните классификации сложных предложений в разных школьных учебниках.	ОПК2,У3 ПК1,31 ПК1,32 ПК1,33 ПК2,31
41.	Опишите методику формирования синтаксических умений при изучении сложного предложения.	ОПК2,31 ПК1,31 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК4,32
42.	Укажите основные цели и содержание изучения сложноподчинённого предложения в 9 классе.	ОПК2,В1 ПК1,В1 ПК2,33 ПК2,В1 ПК11,32
43.	Проанализируйте приёмы и методы работы над сложноподчинённым предложением с несколькими придаточными частями, в том числе использование схем.	ОПК2,У2 ПК1,31 ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,У3 ПК2,33 ПК2,У2 ПК4,32
44.	Опишите основные затруднения учащихся при изучении синтаксиса и пути их преодоления.	ОПК2,31 ОПК2,В1 ПК1,У1 ПК2,33 ПКВ1,32
45.	Опишите методику изучения способов включения чужой речи в текст.	ПК1,32 ПК1,У2 ПК2,В1 ПК11,32 ПКВ1,32
46.	Определите роль обучения синтаксическому разбору и порядок его проведения на уроках русского языка в 5-9 классах	ПК1,31 ПК1,32 ПК4,У1 ПК11,33
47.	Методика обучения фонетике: выполните практическое задание №1.	ОПК2,У2 ПК1,33

		ПК1,У3 ПК4,У1 ПК11,33
48.	Методика обучения фонетике: выполните практическое задание №2.	ОПК2,У2 ПК1,В1 ПК4,У1 ПК11,32
49.	Методика обучения фонетике: выполните практическое задание №3.	ОПК2,У2 ПК1,У1 ПК1,У2 ПК4,У1
50.	Методика обучения морфемике и словообразованию: выполните практическое задание №1.	ОПК2,У1 ОПК2,У2 ПК4,У1 ПК11,В1
51.	Методика обучения морфемике и словообразованию: выполните практическое задание №2.	ОПК2,У3 ПК1,33 ПК4,У1 ПК11,В1
52.	Методика обучения морфемике и словообразованию: выполните практическое задание №3.	ОПК2,В1 ПК1,У1 ПК1,У2 ПК11,У1
53.	Методика обучения лексикологии: выполните практическое задание №1.	ОПК2,В1 ПК11,32 ПК11,У1
54.	Методика обучения лексикологии: выполните практическое задание №2.	ОПК2,У1 ПК1,33 ПК1,У3 ПК11,У1
55.	Методика обучения лексикологии: выполните практическое задание №3.	ОПК2,У2 ПК1,У1
56.	Методика обучения морфологии: выполните практическое задание №1.	ОПК2,В1 ПК4,У1 ПК11,32 ПК11,У1
57.	Методика обучения морфологии: выполните практическое задание №2.	ОПК2,У3 ПК1,33 ПК11,У2 ПК12,У1 ПКВ1,В1
58.	Методика обучения морфологии: выполните практическое задание №3.	ОПК2,У3 ПК1,У1 ПК2,В1 ПК11,В1 ПКВ1,У1
59.	Методика обучения морфологии: выполните практическое задание №4.	ОПК2,У2 ПК1,У2 ПК11,У1 ПК11,В1 ПКВ1,У2
60.	Методика обучения морфологии: выполните практическое задание №4.	ОПК2,У1

	задание №5.	ПК1,У3 ПК11,У2 ПКВ1,В1
61.	Методика обучения морфологии: выполните практическое задание №6.	ОПК2,У3 ПК1,В1 ПК2,В1 ПК11,У2 ПКВ1,У1
62.	Методика обучения синтаксису: выполните практическое задание №1.	ОПК2,У1 ПК1,У3 ПК11,У1 ПКВ1,У2
63.	Методика обучения синтаксису: выполните практическое задание №2.	ОПК2,У1 ПК1,33 ПК11,У1 ПК11,У2
64.	Методика обучения синтаксису: выполните практическое задание №3.	ОПК2,У2 ПК1,У1 ПК4,У1 ПК11,У2
65.	Методика обучения синтаксису: выполните практическое задание №4.	ОПК2,У2 ПК1,У2 ПК4,У1 ПК11,В1 ПКВ1,У2
66.	Методика обучения синтаксису: выполните практическое задание №5.	ОПК2,У1 ПК1,У3 ПК11,У1 ПК11,В1
67.	Методика обучения синтаксису: выполните практическое задание №6.	ОПК2,У1 ПК2,В1 ПК11,У2 ПКВ1,У2
68.	Методика обучения синтаксису: выполните практическое задание №7.	ОПК2,У3 ПК1,У3 ПК11,В1 ПК12,У1 ПКВ1,В1
69.	Методика обучения синтаксису: выполните практическое задание №8.	ОПК2,У3 ПК1,В1 ПК11,У2 ПК12,У1 ПКВ1,В1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** (Шкалы оценивания)

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.