

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЧИТАТЕЛЯ»
4 СЕМЕСТР (2 КУРС)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Языковое и литературное
образование школьника**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Психология читателя» является формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций в области изучения психологии читателя, позволяющих учитывать социально-психологические особенности читательских групп и аудиторий, факторы формирования позиции читателя в языковом и литературном образовании школьника.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психологи читателя» относится к вариативной части базовой части Блока 1 (Б1.В.ОД.4).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата: психология (общая психология, возрастная психология, социальная психология).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

государственная итоговая аттестация
работа над магистерской диссертацией.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - существенные характеристики абстрактного мышления, приемы анализа и синтеза; - способы, приемы и технологии развития интеллектуального уровня; - приемы и способы выделения существенных связей и отношений; - общие характеристики культурной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать признаки, существенные связи и отношения, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, приемы, алгоритмы, законы, теории, закономерности; - уметь использовать приемы, методы и средства совершенствования собственного интеллектуального и культурного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения существенных связей и отношений, анализа и синтеза данных;
2	ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	<ul style="list-style-type: none"> - научные методы и технологии, используемые в педагогической деятельности, направленной на развитие навыков читательской деятельности; - характеристики методик и технологий организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать научно-обоснованные методы и технологии педагогической деятельности, адекватные задачам развития речевой деятельности, в частности развития навыков восприятия письменного текста школьниками; - подбирать методики и технологии организации 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации образовательной деятельности, связанной с развитием речевой деятельности; - навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с современными технологиями,

		образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> - знать содержание современных образовательных программ; - знать диагностические средства оценки развития мотивации читателя, развития речевой деятельности, особенностей развития восприятия письменного текста; - существенные характеристики современных методик и технологий развития читательского интереса у школьников 	образовательной деятельности, направленной на развитие навыков читательской деятельности школьника	методиками и приемами развития читательских навыков
3	ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики, структурные элементы образовательной среды; - перспективы и возможные направления осуществления инновационной образовательной политики; - знать теоретические основы процессов восприятия и понимания речи; - знать теоретические модели взаимосвязи речи, ее понимания и личностных особенностей читателя 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать, применять технологии и методы формирования образовательной среды, способствующей формированию читательских умений и навыков учащихся; - применять теоретические основы речевой деятельности для осуществления процессов формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики в области развития читательских умений и навыков школьника 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления процессов формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики в области развития

4	ПК-6	<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>-знать актуальную для современного образования проблематику в области развития читательских умений и навыков школьника; - знать основы исследовательской деятельности; - знать характеристики инновационных методы развития образовательной среды в области развития читательских способностей</p>	<p>применять индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач в области развития читательских умений и навыков школьника</p>	<p>Навыками профессионального мышления для решения исследовательских задач в области развития читательских умений и навыков школьника</p>
---	------	---	---	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЯ ЧИТАТЕЛЯ					
Целью дисциплины «Психология читателя» является формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций в области изучения психологии читателя, позволяющих учитывать социально-психологические особенности читательских групп и аудиторий, факторы формирования позиции читателя в языковом и литературном образовании школьника.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать: - существенные характеристики абстрактного мышления, приемы анализа и синтеза; - способы, приемы и технологии развития интеллектуального уровня; - приемы и способы выделения существенных связей и отношений; - общие характеристики культурной среды</p> <p>Уметь: - оценивать признаки, существенные связи и отношения, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, приемы, алгоритмы, законы, теории, закономерности; - уметь использовать приемы, методы и средства</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат собеседование - индивидуальные творческие задания - эссе - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Называть, определять и описывать существенные характеристики абстрактного мышления, приемы анализа и синтеза, способы, приемы и технологии развития интеллектуального уровня</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Анализировать, выявлять, определять значимые характеристики изучаемых явлений и процессов</p>

		<p>совершенствования собственного интеллектуального и культурного уровня</p> <p>Владеть: навыками выделения существенных связей и отношений, анализа и синтеза данных</p>			
ПК-1	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: - научные методы и технологии, используемые в педагогической деятельности, направленной на развитие навыков читательской деятельности;</p> <p>- характеристики методик и технологий организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях;</p> <p>знать содержание современных образовательных программ;</p> <p>- знать диагностические средства оценки развития мотивации читателя, развития речевой деятельности, особенностей развития восприятия письменного текста;</p> <p>- существенные характеристики современных методик и технологий развития читательского интереса у школьников;</p> <p>Уметь: подбирать научно-обоснованные методы и технологии педагогической деятельности, адекватные задачам развития речевой деятельности, в</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>собеседование</p> <p>- индивидуальные творческие задания</p> <p>- эссе</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Называть, определять и описывать научные методы и технологии, используемые в педагогической деятельности, направленной на развитие навыков читательской деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Определять содержание и формы организации образовательной деятельности, определять качество образовательного процесса и соответствие современным образовательным программам</p>

		<p>частности развития навыков восприятия письменного текста школьниками;</p> <p>- подбирать методики и технологии организации образовательной деятельности, направленной на развитие навыков читательской деятельности школьника</p> <p>Владеть: - навыками организации образовательной деятельности, связанной с развитием речевой деятельности;</p> <p>- навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с современными технологиями, методиками и приемами развития читательских навыков</p>			
ПК-2	<p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать: - характеристики, структурные элементы образовательной среды;</p> <p>- перспективы и возможные направления осуществления инновационной образовательной политики;</p> <p>- знать теоретические основы процессов восприятия и понимания речи;</p> <p>- знать теоретические модели взаимосвязи речи, ее понимания и личностных особенностей читателя</p> <p>Уметь:</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>собеседование</p> <p>- индивидуальные творческие задания</p> <p>- эссе</p> <p>-экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Называть, описывать и характеризовать структурные элементы образовательной среды и ее возможные направления развития в области развития читательских умений и навыков</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен осуществлять процесс развития и формирования образовательной среды в области развития читательских умений и навыков школьника</p>

		<p>- подбирать, применять технологии и методы формирования образовательной среды, способствующей формированию читательских умений и навыков школьника;</p> <p>- применять теоретические основы речевой деятельности для осуществления процессов формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики в области развития читательских умений и навыков школьника</p> <p>Владеть навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления процессов формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики в области развития психологии читателя</p>			
ПК-6	<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знать:</p> <p>- знать актуальную для современного образования проблематику в области развития читательских умений и навыков школьника;</p> <p>- знать основы исследовательской деятельности;</p> <p>- знать характеристики инновационных методы развития</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат собеседование - индивидуальны е творческие задания - эссе -экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и систематизировать основные компоненты, принципы, методы исследовательской деятельности в области психологии читателя</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>образовательной среды в области развития читательских способностей</p> <p>Уметь: применять индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач в области развития читательских умений и навыков школьника</p> <p>Владеть навыками профессионального мышления для решения исследовательских задач в области развития читательских умений и навыков школьника</p>			<p>способен обсудить, сравнить и оценить, выбирать и применять профессиональное мышление, умения и навыки для решения исследовательских задач в области развития читательских умений и навыков школьника</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	80	80
В том числе		
СРС в семестре		
Курсовой проект (работа)	КП	
	КР	
Другие виды СРС		
Работа монографиями	14	14
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	14	14
Изучение и конспектирование литературы	29	29
Подготовка реферата	7	7
Работа с периодическими изданиями	8	8
Выполнение индивидуальных творческих заданий	8	8
СРС в период сессии	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	-
	экзамен	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Введение в психологию читателя	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как речевая деятельность и эстетическая деятельность. Читатель: определение понятия. Библиологическая психология: определение, содержание и объем понятия (Н.А. Рубакин). Читатель и книга и их исследование по специальному библиопсихологическому методу.
4	2	Психологические основы речевой деятельности	Определение понятия «речевая деятельность». Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Психологическое содержание речевой деятельности. Роль языка и речи в психической деятельности. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.
4	3	Психологические основы восприятия речи и чтения	Психолингвистические теории восприятия речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания. Нейропсихологические основы чтения как особого вида речевой деятельности. Психосемантические аспекты речевой деятельности. Язык и сознание как категории психосемантики. Психосемантика слова.
4	4	Психологические аспекты изучения читателя	Отношения «автор - текст - читатель» и проблема вариативности читательских проекций художественного текста. Способность к рефлексии как типологическая особенность личности читателя. Активизация читательской деятельности учащихся. Психолого-педагогические условия активизация читательской деятельности учащихся.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
4	1	Раздел 1. Введение в психологию читателя	4	4	18	26	
		1.1. Проблема изучения чтения в психологии	2	2	9	13	1 неделя Эссе 2 неделя собеседование
		1.2. Библиологическая психология как отрасль психологии	2	2	9	13	3 неделя реферат
	2	Раздел 2. Психологические основы речевой деятельности	4	2	21	27	
		2.1. Речевая деятельность: теории, определение, виды	2	1	10	13	4 неделя собеседование
		2.2. Чтение как вид речевой деятельности	2	1	11	14	5 неделя собеседование 6 неделя Инд.творч. задание
	3	Раздел 3. Психологические основы восприятия речи и чтения	4	2	17	23	
		3.1. Механизмы восприятия речевого высказывания	2	1	8	11	7 неделя собеседование
		3.2. Психосемантические аспекты речевой деятельности	2	1	9	12	8 неделя Реферат 9 неделя собеседование
	4	Раздел 4. Психологические аспекты изучения читателя	2	6	24	32	
		4.1. Подходы к изучению психологии читателя	2	2	8	12	10 неделя Инд.творч. задание 11 неделя Инд.творч. задание
		4.2. Мотивация читателя		2	8	10	12 неделя собеседование 13 неделя собеседование
		4.3. Социально-		2	8	10	14 неделя

	психологические исследования чтения					Инд. творч. задание
					36	<i>экзамен</i>
	ИТОГО за семестр	14	14	80	144	

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4 Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1.	Введение в психологию читателя	Изучение и конспектирование основной литературы.	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Работа с периодическими изданиями	2
			Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3
			Подготовка реферата	3
			Работа с монографиями	3
	2.	Психологические основы речевой деятельности	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	4
			Изучение и конспектирование основной литературы.	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Работа с периодическими изданиями	2
			Подготовка индивидуальных творческих заданий	4
			Работа с монографиями	4
	3.	Психологические основы восприятия речи и чтения	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3
			Изучение и конспектирование основной литературы.	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Подготовка реферата	4
			Работа с монографиями	3
			Работа с периодическими изданиями	4
	4.	Психологические аспекты изучения читателя	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	4
			Изучение и конспектирование основной литературы.	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных творческих заданий	4
			Работа с монографиями	4
			Работа с периодическими изданиями	4
ИТОГО в семестре:				80

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
4	1	Введение в психологию читателя	<p>Читательские интересы Типы читателей Психология чтения как научной дисциплины Социологические аспекты изучения чтения Методики изучения читателей Психологические аспекты изучения чтения Читательская культура Гендерные аспекты читательской деятельности Психологические методы в изучении читательского развития Чтение и общество. История чтения и его изучения в России Социально-психологические характеристики читателя Социологические исследования читательской аудитории Социально-психологические особенности книги Деятельность Н.А. Рубакина по изучению читателя Мотивация чтения Эволюция понимания сущности чтения</p>
4	2	Психологические основы речевой деятельности	<p>Психолингвистика как наука. Понятие языкового знака. Язык, речь, речевая деятельность. Слово и его семантическое строение. Развитие значения слова в онтогенезе. Понятие о тексте. Понятие речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Речевые действия и операции. Теория динамической локализации высших психических функций. Обязательные и факультативные функции речи. Последовательность формирования функций речи в зависимости от ведущей деятельности возраста. Виды речи и их характеристика. Внутренняя речь. Определение, механизм, связь с внешней речью. Развитие внутренней речи в онтогенезе, роль эгоцентрической речи Гипотеза Н.И. Жинкина о коде внутренней речи. Л.С. Выготский о предикативном характере внутренней речи.</p>

			<p>Речь в системе психических процессов. Взаимоотношение речи и мышления в развитии ребенка. Концепция развития мышления и речи в работах Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна.</p>
4	3	<p>Психологические основы восприятия речи и чтения</p>	<p>Психологические особенности диалогической и монологической речи. Психологическое содержание письма. Ступени формирования навыка чтения по Т.Г.Егорову. Психологические особенности процесса чтения. Понятие о фонематическом слухе и фонематическом восприятии. Схемы речевого процесса. Механизмы речи. Схема порождения речи. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Виды контроля в процессе восприятия речи. Основные этапы развития речи у детей. Языковая способность человека, врожденные и приобретенные элементы языковой способности. Особенности формирования слоговой структуры слов в процессе речевого развития. Понятие об антиципации, персеверации, контаминации. Закономерности формирования грамматического строя речи в онтогенезе. Критические периоды в развитии речевой функциональной системы.</p>
4	4	<p>Психологические аспекты изучения читателя</p>	<p>Методы и приёмы активизации читательской деятельности у учащихся 1-4 классов. Педагогические условия, обеспечивающие активизацию читательской деятельности учащихся во взаимодействии школы, семьи и библиотеки. Проектная деятельность как средство активизации читательского интереса учащихся Театральные технологии в активизации читательской деятельности учащихся «Встречное движение» как новая технология приобщения школьников к чтению Истоки психолингвистического развития младенца первого года жизни Онтогенез развития читательской деятельности. Основы библиотерапии Читательская мода</p>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Сосновская, Ольга Вадимовна Теория и практика читательской деятельности [Текст] : учебник / О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. Москва : Академия, 2013. - 112 с.	1-4	4	6	-
2	Белянин, Валерий Павлович. Психолингвистика [Текст] : учебник / В. П. Белянин; Российская Академия образования; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - 2-е изд. Москва : Флинта: МПСИ, 2004. - 232 с.	2,3	4	23	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Леонтьев, Алексей Алексеевич. Слово в речевой деятельности [Текст] : некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. - 2-е изд., стереотип. М. : Едиториал УРСС, 2003. - 248 с.	2,3	4	27	-

2.	Мелентьева, Юлия Петровна. Чтение: явление, процесс, деятельность [Текст] / Ю. П. Мелентьева. - М. : Наука, 2010. - 182 с.	1-4	4	6	-
3.	Рубакин, Н.А. Письма к читателям о самообразовании / Н.А. Рубакин. - 3-е изд., испр., доп. - б.м. : б.и., 1923. - 389 с. - ISBN 978-5-4458-9278-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: 1http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235982 (15.06.2019 г.).	1-4	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный

(дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
-------------	------------

Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию читателя	ОК-1, ПК-2	Экзамен
2	Психологические основы речевой деятельности	ОК-1, ПК-1, ПК-2	Экзамен
3	Психологические основы восприятия речи и чтения	ОК-1, ПК-1, ПК-2	Экзамен
4	Психологические аспекты изучения читателя	ПК-1, ПК-2, ПК-6	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой	знать	
		существенные характеристики абстрактного мышления, приемы анализа и синтеза	ОК-1 31
		способы, приемы и технологии развития интеллектуального уровня;	ОК-1 32
		приемы и способы выделения	ОК-1 33

	интеллектуальный и общекультурный уровень	существенных связей и отношений	
		общие характеристики культурной среды	ОК-1 34
		уметь	
		оценивать признаки, существенные связи и отношения, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, приемы, алгоритмы, законы, теории, закономерности	ОК-1 У1
		уметь использовать приемы, методы и средства совершенствования собственного интеллектуального и культурного уровня	ОК-1 У2
		владеть	
		навыками выделения существенных связей и отношений, анализа и синтеза данных	ОК-1 В1
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать	
		научные методы и технологии, используемые в педагогической деятельности, направленной на развитие навыков читательской деятельности	ПК-1 31
		характеристики методик и технологий организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях	ПК-1 32
		знать содержание современных образовательных программ	ПК-1 33
		знать диагностические средства оценки развития мотивации читателя, развития речевой деятельности, особенностей развития восприятия письменного текста	ПК-1 34
		существенные характеристики современных методик и технологий развития читательского интереса у школьников	ПК-1 35
		Уметь	
		подбирать научно-обоснованные методы и технологии педагогической деятельности, адекватные задачам развития речевой деятельности, в частности развития навыков восприятия письменного текста школьниками	ПК-1 У1
		- подбирать методики и технологии организации образовательной деятельности, направленной на развитие навыков читательской деятельности школьника	ПК-1 У2
		владеть	
		навыками организации образовательной деятельности, связанной с развитием	ПК-1 В1

		речевой деятельности;	
		навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с современными технологиями, методиками и приемами развития читательских навыков	ПК-1 В2
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать	
		характеристики, структурные элементы образовательной среды	ПК-2 31
		перспективы и возможные направления осуществления инновационной образовательной политики;	ПК-2 32
		знать теоретические основы процессов восприятия и понимания речи;	ПК-2 33
		знать теоретические модели взаимосвязи речи, ее понимания и личностных особенностей читателя	ПК-2 34
		Уметь	
		подбирать, применять технологии и методы формирования образовательной среды, способствующей формированию читательских умений и навыков школьника;	ПК-2 У1
		применять теоретические основы речевой деятельности для осуществления процессов формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики в области развития читательских умений и навыков школьника	ПК-2 У2
		владеть	
	навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления процессов формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики в области развития психологии читателя	ПК-2 В1	
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать	
		знать актуальную для современного образования проблематику в области развития читательских умений и навыков школьника	ПК-6 31
		знать основы исследовательской деятельности;	ПК-6 32
		знать характеристики инновационных методы развития образовательной среды в области развития читательских способностей	ПК-6 33
		Уметь	

		применять индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач в области развития читательских умений и навыков школьника	ПК-6 У1
		Владеть	
		навыками профессионального мышления для решения исследовательских задач в области развития читательских умений и навыков школьника	ПК-6 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Описать подходы к выделению психологии чтения и читателя как самостоятельной области научного знания	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1, ПК-1 31, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 В1
2. Определить понятие «читатель».	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1, ПК-1 31, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 В1
3. Охарактеризовать чтение как вид деятельности.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-6 31
4. Описать взгляды Н.А. Рубакина на определение, содержание и объем понятия «библиологическая психология».	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-6 31
5. Проиллюстрировать эволюцию понимания сущности чтения	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-6 31
6. Описать историю чтения и его изучения в России	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-6 31
7. Описать социально-психологические характеристики читателя	ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-6 31, ПК-1 В2
8. Дать оценку вклада социологических исследований в изучение читательской аудитории	ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-6 31, ПК-1 В2
9. Охарактеризовать психологические аспекты изучения чтения	ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-6 31, ПК-1 В2
10. Составить суждение о читательской культуре	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1, ПК-1 31, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 В1
11. Сопоставить подходы к классификации читателей	ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-6 31
12. Описать гендерные аспекты читательской деятельности	ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-6 31
13. Определить зависимость чтения как вида деятельности и общественных процессов.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1, ПК-1 31, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 В1
14. Систематизировать представления о мотивации чтения	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-6 31
15. Определить понятие «речевая деятельность».	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1

16. Перечислить и описать основные положения психолингвистической теории речевой деятельности.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1
17. Описать психологическое содержание речевой деятельности.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1
18. Оценить роль языка и речи в психической деятельности.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1
19. Описать письменную речь как особый вид речевой деятельности.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1
20. Описать психолингвистические характеристики письма и чтения как видов речевой деятельности.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1
21. Описать основные положения психолингвистических теорий восприятия речи.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1
22. Описать механизм смыслового восприятия речевого высказывания.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1
23. Определить основные положения общей психолингвистической модели процесса восприятия и понимания речевого высказывания.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1
24. Описать нейропсихологические основы чтения как особого вида речевой деятельности.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1
25. Описать психосемантические аспекты речевой деятельности.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1
26. Описать представления о психосемантике слова.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1
27. Проанализировать представления Л.С. Выготского о предикативном характере внутренней речи.	ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1
28. описать ступени формирования навыка чтения по Т.Г.Егорову.	ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1

29. Охарактеризовать психологические особенности процесса чтения.	ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1
30. Представить восприятие речи как сложную перцептивную мыслительную и мнемоническую деятельность.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1
31. Проиллюстрировать приемы активизации читательской деятельности учащихся.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-1 В2; ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 В1
32. Описать психолого-педагогические условия активизация читательской деятельности учащихся.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-1 В2; ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 В1
33. Описать педагогические условия, обеспечивающие активизацию читательской деятельности учащихся во взаимодействии школы, семьи и библиотеки.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-1 В2; ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 В1
34. Описать основы библиотерапии	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-1 В2; ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 В1
35. Объяснить роль рефлексии в определении типологических особенностей личности читателя.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1
36. Описать отношения «автор – текст – читатель» и проблему вариативности читательских проекций художественного текста.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 В1
37. Осуществить историко-философский анализ чтения	ОК-1 33, ОК-1 34, ОК-1 В1, ПК-2 33, ПК-2 У2, ПК-2 В1
38. Проанализировать читательскую деятельность с позиций теории установки	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-6 В1
39. Перечислить и описать вопросы психологии понимания текста	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-6 В1
40. Описать основные положения нейролингвистического подхода к изучению чтения	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-6 В1
41. Описать психологические основы работы над книгой	ПК-1 31, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1
42. Сопоставить психологические аспекты	ПК-1 31, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 У2,

понимания текста и чтения	ПК-1 В1
43. Определить роль достижений психологической герменевтики в изучении процесса чтения	ПК-1 З1, ПК-1 З5, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1
44. Описать феномен «понимание» как философско-психологическую проблему	ПК-1 З1, ПК-1 З5, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1
45. Определить особенности понимания текста взрослыми и детьми	ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
46. Обсудить направления международных социально-психологические исследований чтения	ПК-6 З1, ПК-6 З3, ПК-6 У1, ПК-6 В1
47. Охарактеризовать особенности современных методик чтения	ПК-1 З1, ПП-1 З3, ПК-1 З5, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 У1, ПК-6 З1
48. Описать методы и формы воспроизведения результатов чтения	ПК-1 З1, ПП-1 З3, ПК-1 З5, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 У1, ПК-6 З1
49. Рассмотреть читательскую деятельность как творческий процесс	ПК-1 З1, ПП-1 З3, ПК-1 З5, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-2 У1, ПК-6 З1
50. Обсудить направления социально-психологических исследований юношеского и детского чтения	ПК-6 З1, ПК-6 З3, ПК-6 У1, ПК-6 В1

Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю «Психология читателя» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.