

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
директор ИППСР



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ**

**1 семестр (1 курс)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: *магистратура*

Направление подготовки: *44.04.01 – Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Языковое и литературное образование школьников*

Форма обучения: *очная*

Сроки освоения ОПОП: *нормативный*

Курс, семестр, трудоемкость: *1 курс, 1 семестр, 108 часов, 3 з.е.*

*Институт психологии, педагогики и социальной работы*

*Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания*

Рязань, 2019 г.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины *«Актуальные проблемы развития речи школьников»* являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания теоретических основ методики развития речи школьников и демонстрировать готовность к осуществлению работы над формированием умений языковой деятельности в начальной и средней школе.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1.** Учебная дисциплина *«Актуальные проблемы развития речи школьников»* реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.8).

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения курса *«Методика обучения русскому языку»* на уровне бакалавриата:

**знания** принципов, организационных форм, приёмов и методов обучения русскому языку и литературе;

**умения** ориентироваться в целях и задачах обучения русскому языку и литературе, основных программах по русскому языку и литературе; определять эффективные пути формирования знаний и умений по русскому языку и литературе; планировать и разрабатывать технологическую карту и конспект урока русского языка и литературы;

**навыки** работы с методической литературой, анализа урока русского языка и литературы, педагогического общения на уроках русского языка и литературы, а также учебного материала, формируемого в процессе изучения дисциплины *«Русский язык»*.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теория и методика (и практика) языкового образования – продвинутый уровень.

2. Теория и методика (и практика) литературного образования – продвинутый уровень.

3. Теория и методика формирования текстовой деятельности.

4. Написание магистерской диссертации.



**2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций(ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ОПК-4</b>	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Основные направления развития речи школьника; суть самообразовательной деятельности как сложного, многогранного, непрерывного, творческого процесса, обеспечивающего активные действия по достижению успехов в профессиональной деятельности	Анализировать различные методы и приемы развития речи школьников; ориентироваться в технологиях развития речи школьников	Навыками проектировать и реализовывать процесс развития речи школьников; оценивать и корректировать процесс развития речи школьников

2.	<b>ПК-2</b>	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Особенности практической деятельности учителя в рамках развития речи школьников; задачи инновационного развития образования и условия их реализации	Использовать различные приемы развития речи школьников; формировать инновационную образовательную среду	Способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к развитию речи школьников; методами ресурсного обеспечения (технологического, информационно-коммуникативного, гуманитарного) локальной образовательной среды
3.	<b>ПК-4</b>	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в школе	Формы, методы и приёмы развития речи школьников в начальной и средней школе; сущностные признаки методик, технологий и приемов обучения	Определять цели, задачи, содержание, формы, приёмы и методы развития речи школьников; отбирать эффективные методы развития речи школьников	Навыками определения содержания образования; способами подбора учебного материала для развития речи школьников
4.	<b>ПК-11</b>	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в школе	Теоретические основы методики развития речи школьников; виды упражнений, способствующих развитию речи школьников	Правильно реализовывать требования программы по развитию речи школьников; разрабатывать собственные дидактические материалы и создавать систему упражнений, способствующих развитию речи школьников	Способами разработки и использования дидактических материалов по развитию речи школьников; процедурой разработки и анализа в учебных условиях отдельных методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов

5.	<b>ПКВ-1</b>	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, направленных на формирование и совершенствование языковой личности школьника</p>	<p>Современные методики, технологии и приемы развития речи школьника; способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях</p>	<p>Применять современные методики, технологии и приемы развития речи школьника; применять способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях</p>	<p>Способностью к разработке и реализации современных методик, технологий и приёмов обучения, направленных на развитие речи школьника; навыками анализа результатов их использования в образовательных учреждениях</p>
----	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <i>Актуальные проблемы развития речи школьников</i>					
Цели изучения дисциплины:		формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания теоретических основ методики развития речи школьников и демонстрировать готовность к осуществлению работы над формированием умений языковой деятельности в начальной и средней школе			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<i>Общепрофессиональные компетенции:</i>					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
<b>ОПК-4</b>	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p><b>Знать:</b> основные направления развития речи школьника; суть самообразовательной деятельности как сложного, многогранного, непрерывного, творческого процесса, обеспечивающего активные действия по достижению успехов в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные методы и приемы развития речи школьников; ориентироваться в технологиях развития речи школьников.</p>	Анализ УМК по развитию речи; подготовка сообщений-презентаций, исследовательская работа, разработка конспектов уроков	сообщение-презентация, проверка домашнего задания	<p><b>Пороговый:</b> знать принципы и методы развития речи школьников, адаптировать современные методики и технологии языкового образования к задачам развития речи школьников, анализировать эффективность приёмов и методов развития речи школьников</p> <p><b>Повышенный:</b> проанализировать современные УМК по русскому языку в аспекте задач развития речи школьников, сравнить учебники по русскому языку</p> <p>определить цели, задачи, содержание, формы, приёмы и методы развития речи школьников</p>

		<p><b>Владеть:</b>навыками проектировать и реализовывать процесс развития речи школьников; оценивать и корректировать процесс развития речи школьников.</p>			
<i>Профессиональные компетенции:</i>					
<b>ПК-2</b>	<p>Способность формировать образовательную среду использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>Знать:</b>особенности практической деятельности учителя в рамках развития речи школьников; задачи инновационного развития образования и условия их реализации. <b>Уметь:</b>использовать различные приемы развития речи школьников; формировать инновационную образовательную среду. <b>Владеть:</b>способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к развитию речи школьников; методами ресурсного</p>	<p>Исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, разработка конспектов уроков</p>	<p>Проверка домашнего задания, выполнение упражнений</p>	<p><b>Пороговый:</b> анализировать статьи по методике развития речи школьников <b>Повышенный:</b> отбирать качественный дидактический материал для развития речи школьников</p>



		обеспечения (технологического, информационно- коммуникативного, гуманитарного) локальной образовательной среды.			
<b>ПК-4</b>	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в школе	<b>Знать:</b> формы, методы и приёмы развития речи школьников в начальной и средней школе; сущностные признаки методик, технологий и приемов обучения. <b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, формы, приёмы и методы развития речи школьников; отбирать эффективные методы развития речи школьников. <b>Владеть:</b> навыками определения содержания образования; способами подбора учебного материала для развития речи школьников.	Исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, разработка конспектов уроков	Сообщение- презентация, выполнение упражнений	<b>Пороговый:</b> определять цели, задачи, этапы работы по развитию речи школьников <b>Повышенный:</b> анализировать и сравнить современные УМК по русскому языку в аспекте задач развития речи школьников

<p><b>ПК-11</b></p>	<p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в школе</p>	<p><b>Знать:</b>теоретические основы методики развития речи школьников; виды упражнений, способствующих развитию речи школьников.</p> <p><b>Уметь:</b>правильно реализовывать требования программы по развитию речи школьников; разрабатывать собственные дидактические материалы и создавать систему упражнений, способствующих развитию речи школьников.</p> <p><b>Владеть:</b>способами разработки и использования дидактических материалов по развитию речи школьников; процедурой разработки и анализа в учебных условиях отдельных методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов.</p>	<p>Исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, разработка конспектов уроков</p>	<p>Сообщение-презентация, выполнение упражнений</p>	<p><b>Пороговый:</b> знать роль и функции дидактических материалов для развития речи школьников</p> <p><b>Повышенный:</b> описать специфику работы по развитию речи школьников; разработать и использовать дидактические материалы для развития речи школьников</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>ПКВ-1</b></p>	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, направленных на формирование и совершенствование языковой личности школьника</p>	<p><b>Знать:</b> современные методики, технологии и приемы развития речи школьника; способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методики, технологии и приемы развития речи школьника; применять способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к разработке и реализации современных методик, технологий и приёмов обучения, направленных на развитие речи школьника; навыками анализа результатов их использования в образовательных учреждениях.</p>	<p>Исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, разработка конспектов уроков</p>	<p>Сообщение-презентация, выполнение упражнений</p>	<p><b>Пороговый:</b> разработать урок развития речи школьников</p> <p><b>Повышенный:</b> разработать интерактивные методы развития речи школьников</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 (часов)
1		2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		36	36
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:			
<b><i>СРС в семестре:</i></b>		<b>54</b>	<b>54</b>
Курсовая работа	КП		
	КР		
<b><i>Другие виды СРС:</i></b>			
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		11	11
Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам		11	11
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		11	11
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		10	10
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций		11	11
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>			
Подготовка к зачету			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО:</b>	<b>Общая</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Компетентностный подход к развитию речи школьников	Пути интеграции развития речи школьников в современной школе. Федеральный и национально-региональный компоненты организации развития речи школьников.
1	2	Современные подходы к развитию речи школьников	Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися в аспекте развития речи. Проблемные ситуации как средство развития речи школьников. Нетрадиционные формы развития речи школьников как средство создания здоровьесберегающей среды в классе.
1	3	Инновационные процессы в системе развития речи школьников	Использование рефлексивных технологий для развития речи школьников. Организация учебного сотрудничества учащихся в процессе развития речи. Развитие речи школьников с позиций системного подхода к образованию.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля:

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	1	<b>Компетентностный подход к развитию речи школьников</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
1	1.1.	Пути интеграции развития речи школьников в современной школе.	3	6	9	18	<i>1-2 неделя – письменный отчет-защита</i>
1	1.2.	Федеральный и национально-региональный компоненты организации развития речи школьников.	3	6	9	18	<i>3-4 неделя – собеседование, защита электронных рефератов-презентаций</i>
		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

1	2	<b>Современные подходы к развитию речи школьников</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
1	2.1.	Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися в аспекте развития речи.	2	4	6	12	<i>5-6 неделя – письменный отчет-защита</i>
1	2.2.	Проблемные ситуации как средство развития речи школьников.	2	4	6	12	<i>7-9 неделя – собеседование, защита электронных рефератов-презентаций</i>
1	2.3.	Нетрадиционные формы развития речи школьников как средство создания здоровьесберегающей среды в классе.	2	4	6	12	<i>10-12 неделя – КР (тест) по модулю</i>
		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
1	3	<b>Инновационные процессы в системе развития речи школьников</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
1	3.1.	Использование рефлексивных технологий для развития речи школьников.	2	4	6	12	<i>13-15 неделя – КР (тест) по модулю</i>
1	3.2.	Организация учебного сотрудничества учащихся в процессе развития речи.	2	4	6	12	<i>16-18 неделя – реферат</i>
1	3.3.	Развитие речи школьников с позиций системного подхода к образованию.	2	4	6	12	
		<b>Раздел дисциплины № 3</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
		<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	Компетентностный подход к развитию речи школьников	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	4
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	4
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	3
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3
			<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>
1	2	Современные подходы к развитию речи школьников	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	3
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
			<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>
1	3	Методы организации словесного творчества школьников	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	4
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	4
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	3
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
			<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>
			<b>ИТОГО в семестре:</b>	<b>54</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа	Кнр											+	+		+				
Собеседование	Сб			+				+											
Письменный отчет	ПО	+	+			+	+												
Электронный реферат-презентация	ЭПр				+			+	+	+									
Тестирование письменное	ТСп										+			+		+			
Реферат	Реф																+	+	+



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:**

1. Части текста. Работа с текстом. Виды текстов.
2. Игры со словами
3. Рассуждение-доказательство. Объясняем и доказываем. Рассуждение с помощью правила. Вывод в рассуждении. Несколько доказательств в рассуждении.
4. Дидактические игры. Рассказ-загадка. Дидактические упражнения.
5. Сравнительное описание.
6. Художественная речь, ее особенности и значение.
7. Работа над рассказом
8. Устная речь и озвученная письменная речь.
9. Анализ речевых ситуаций
10. Культура общения. Поздравление. Составление поздравления
11. Культура общения. Приглашение. Разыгрывание речевых ситуаций.
12. Культура общения. Поведение в гостях.
13. Работа над пересказом
14. Знакомство с детской газетой. Фотографии в газетах.
15. Образование словосочетаний.
16. Работа над пословицами и поговорками.
17. Работа над пересказом
18. Работа с ребусами. Веселые рассказы.
19. Найди ошибку. Работа с текстами, где допущены ошибки.
20. Сочиним загадку. Игры со словами.
21. Сочинение сказок.
22. Работа по картине.
23. Выборочное изложение по готовому плану

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)**

**4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в университете не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Теория и методика развития речи детей [Текст] : учебник	Под общ. ред. В.И. Яшиной	Москва : Академия, 2016.	1, 2, 3	1	39	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Теория и методика развития речи детей [Текст] : пособие для самостоятельной работы	В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова и др.	М. :Академия, 2007.	1, 2, 3	1	1	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающихся видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.
5. Интерактивное общение с помощью ICQ.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы развития речи школьников»**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Компетентностный подход к развитию речи школьников	ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПКВ-1	Зачет
2.	Современные подходы к развитию речи школьников		
3.	Инновационные процессы в системе развития речи школьников		

**Требования к результатам обучения по дисциплине**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК-4</b>	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<b>Знать</b>	
		1. Основные направления развития речи школьника.	ОПК-4 31
		2. Суть самообразовательной деятельности как сложного, многогранного, непрерывного, творческого процесса, обеспечивающего активные действия по достижению успехов в профессиональной деятельности.	ОПК-4 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Анализировать различные методы и приемы развития речи школьников.	ОПК-4 У1
		2. Ориентироваться в технологиях развития речи школьников.	ОПК-4 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Навыками проектировать и реализовывать процесс развития речи школьников.	ОПК-4 В1
2. Навыками оценивать и корректировать процесс развития речи школьников.	ОПК-4 В2		

ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Знать</b>	
		1. Особенности практической деятельности учителя в рамках развития речи школьников.	ПК-2 31
		2. Задачи инновационного развития образования и условия их реализации.	ПК-2 32
		<b>Уметь</b>	
		1.Использовать различные приемы развития речи школьников.	ПК-2 У1
		2. Формировать инновационную образовательную среду.	ПК-2 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к развитию речи школьников.	ПК-2 В1
2. Методами ресурсного обеспечения (технологического, информационно-коммуникативного, гуманитарного) локальной образовательной среды.	ПК-2 В2		
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в школе	<b>Знать</b>	
		1. Формы, методы и приёмы развития речи школьников в начальной и средней школе.	ПК-4 31
		2. Сущностные признаки методик, технологий и приемов обучения.	ПК-4 32
		<b>Уметь</b>	
		1.Определять цели, задачи, содержание, формы, приёмы и методы развития речи школьников.	ПК-4 У1
		2. Отбирать эффективные методы развития речи школьников.	ПК-4 У2
		<b>Владеть</b>	
		1.Навыками определения содержания образования.	ПК-4 В1
2. Способами подбора учебного материала для развития речи школьников.	ПК-4 В2		
ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в школе	<b>Знать</b>	
		1. Теоретические основы методики развития речи школьников.	ПК-11 31
		2.Виды упражнений, способствующих развитию речи школьников.	ПК-11 32
		<b>Уметь</b>	
		1.Правильно реализовывать требования программы по развитию речи школьников.	ПК-11 У1
		2. Разрабатывать собственные дидактические материалы и создавать систему упражнений, способствующих развитию речи школьников.	ПК-11 У2

		<b>Владеть</b>	
		1. Способами разработки и использования дидактических материалов по развитию речи школьников.	ПК-11 В1
		2. Процедурой разработки и анализа в учебных условиях отдельных методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов.	ПК-11 В2
<b>ПКВ-1</b>	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, направленных на формирование и совершенствование языковой личности школьника	<b>Знать</b>	
		1. Современные методики, технологии и приемы развития речи школьника.	ПКВ-1 31
		2. Способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях.	ПКВ-1 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Применять современные методики, технологии и приемы развития речи школьника.	ПКВ-1 У1
		2. Применять способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях.	ПКВ-1 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Способность к разработке и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, направленных на развитие речи школьника,	ПКВ-1 В1
2. Навыками анализа результатов их использования образовательных учреждениях.	ПКВ-1 В2		

**Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Охарактеризовать развитие речи в процессе интеграции.	ОПК-4 31; ПК-2 В1; ПК-4 У1; ПК-11 32, В1; ПКВ-1 У1, В1
2.	Показать интеграцию развития речи с предметами эстетического цикла на конкретном примере.	ОПК-4 У1, У2; ПК-4 31, У1; ПК-11 31, У1, У2; ПКВ-1 31, В1
3.	Описать специфику использования федерального компонента в аспекте развития речи школьников.	ПК-2 31, У1; ПК-4 31; ПКВ-1 У1, В1
4.	Описать специфику использования национально-регионального компонента в аспекте развития речи школьников.	ПК-2 В1; ПК-4 В1; ПК-11 У1
5.	Определить основы построения методической системы развития речи школьников на основе использования федерального компонента.	ПК-2 31, У1; ПК-4 31; ПКВ-1 У1, В1
6.	Определить основы построения методической системы развития речи школьников на основе использования национально-регионального компонента.	ОПК-4 В1; ПК-2 У1; ПК-4 31; ПКВ-1 32, У1, В1
7.	Охарактеризовать развитие речи школьников и пути его реализации на основе личностно-ориентированного подхода.	ПК-2 В1; ПК-4 В1; ПК-11 У1
8.	Описать содержание работы по развитию речи учащихся на основе применения личностно-ориентированного подхода.	ПК-2 31, У1; ПК-4 31; ПК-11 У2; ПКВ-1 У1, В1
9.	Описать содержание коррекционной работы учителя по развитию речи школьников.	ПК-2 31, У1; ПК-4 31; ПК-11 У2; ПКВ-1 У1, В1
10.	Описать обучение действиям планирования развёрнутого высказывания на основе составления наглядного картинного плана.	ПК-11 32, У2; ПК-4 31; ПКВ-1 У1, В1
11.	Продемонстрировать процесс развития навыков составления рассуждения.	ПК-2 31, У1; ПК-4 У2; ПК-11 У1
12.	Продемонстрировать процесс совершенствования навыков словесной описательной характеристики.	ОПК-4 32; ПК-4 32; ПКВ-1 В2
13.	Продемонстрировать процесс развития монологической речи в форме связных высказываний описательного типа и рассуждения.	ПК-2 32, В2; ПК-4 У1; ПКВ-1 У2
14.	Продемонстрировать процесс развития связной монологической речи в форме повествования и рассуждения.	ОПК-4У2, В2; ПК-2 У2; ПК-4 В2; ПК-11 В2
15.	Продемонстрировать процесс развития навыков самостоятельного связного пересказа текста с предварительным отображением его содержания в рисунках-иллюстрациях.	ПК-4 32, У2; ПК-11 32; ПКВ-1 У2, В1
16.	Описать процесс формирования навыков рассказывания с элементами творчества.	ОПК-4 В1; ПК-2 У1; ПК-4 У2; ПК-11 У2, В2; ПКВ-1 31, В2
17.	Описать процесс развития и совершенствования связной	ПК-4 В1; ПК-11 31, В2;



	речи на основе обучения продолжению повествования по его началу.	ПКВ-1 У2, В1
18.	Описать процесс обучения составлению окончания рассказа по данному началу с иллюстрированием продолжения незаконченного повествования.	ОПК-4 У1, В2; ПК-4 32, В1; ПК-11 32, У1, В1; ПКВ-1 32, У1
19.	Охарактеризовать систему благоприятных для здоровья учащихся условий в контексте развития речи школьников.	ПК-2 У1, В2; ПК-4 32; ПК-11 В1; ПКВ-1 31, У2
20.	Описать различные методы развития речи школьников, направленные на создание здоровьесберегающей среды в классе (артикуляционная гимнастика, сказкотерапия, игровой калейдоскоп и т.п.).	ОПК-431, У2; ПК-2В2; ПК-431; ПК-11У2
21.	Перечислить и охарактеризовать приемы рефлексивной деятельности с точки зрения развития речи школьников.	ПК-2 У2, В1; ПК-4 У2; ПКВ-1 32, В2
22.	Охарактеризовать учебное сотрудничество как единый способ развития речи школьников через различные типы учебных заданий.	ПК-2У2, В1; ПК-4 У2; ПКВ-1В1
23.	Продемонстрировать процесс организации учебного сотрудничества в развитии речи школьников.	ОПК-4 31, В1; ПК-4 32, В1; ПК-11 У2, В1, В2; ПКВ-1 32, У2
24.	Описать принцип доступности обучения в аспекте развития речи школьников.	ПК-2 32, У2; ПК-4 В1; ПК-11 В2
25.	Назвать особенности практического метода развития речи школьников.	ОПК-4В2; ПК-4У1; ПКВ-1У2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.