

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРФОЭПИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА**

4 семестр (2 курс)

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Языковое и литературное
образование школьника

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики
их преподавания

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Орфоэпическая работа на уроках русского языка» являются формирование профессиональных компетенций, позволяющих студенту проявлять систематизированные знания теоретических основ методики формирования орфоэпических умений школьников и демонстрировать готовность к осуществлению работы над формированием орфоэпических навыков школьников.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Орфоэпическая работа на уроках русского языка» реализуется в рамках факультативных дисциплин (ФТД.2).

2.2. Для изучения данного факультатива необходимы следующие предшествующие дисциплины:

курс *«Методика обучения русскому языку»* на уровне бакалавриата,
курс *«Теория и методика (и практика) языкового образования (продвинутый уровень)»*.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методика формирования правописных навыков школьников
- Преддипломная практика
- Подготовка магистерской диссертации

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной факультативной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК и ПКВ) компетенций:

| № п/п | Номер/и индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|----------------------------|---|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в школе | цели, содержание, принципы, формы, методы и приёмы обучения орфоэпии в начальной и средней школе | определять цели, задачи, содержание, формы, приёмы и методы орфоэпической работы и формирования орфоэпического навыка; самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по работе над орфоэпией | навыками определения содержания образования и способами подбора учебного материала для формирования орфоэпического навыка |
| 2. | ПКВ-1 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, направленных на формирование и совершенствование языковой личности школьника | теоретические основы методики формирования орфоэпического навыка; основные приёмы орфоэпической работы, виды упражнений, способствующих формированию орфоэпического навыка | правильно реализовывать требования программы по обучению орфоэпии, отбирать эффективные методы обучения орфоэпическим нормам; разрабатывать собственные дидактические материалы, создавать систему упражнений, способствующих формированию орфоэпического навыка | способами разработки и использования дидактических материалов для словарно-орфоэпической работы |

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка | | | | | |
| Цели изучения дисциплины: | | формирование профессиональных компетенций, позволяющих студенту проявлять систематизированные знания теоретических основ методики формирования орфоэпических умений школьников и демонстрировать готовность к осуществлению работы над формированием орфоэпических навыков школьников. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| компетенции | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| индекс | формулировка | | | | |
| ПК- 4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в школе | <p>Знать: цели, содержание, принципы, формы, методы и приёмы обучения орфоэпии в начальной и средней школе</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, формы, приёмы и методы орфоэпической работы и формирования орфоэпического навыка; самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по работе над орфоэпией</p> <p>Владеть: навыками определения содержания образования и способами подбора учебного материала для формирования орфоэпического навыка</p> | исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, разработка конспектов уроков | проверка ИДЗ, выполнение контрольных заданий рабочей тетради, зачёт | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Понимать природу орфоэпического навыка; определять цели, задачи, этапы работы над формированием орфоэпического навыка; осознавать связь орфоэпической работы с изучением грамматических норм и фонетики; анализировать статьи по методике обучения орфоэпии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>описать правила русской орфоэпии в методическом аспекте, проанализировать и сравнить современные УМК по русскому языку в аспекте задач формирования орфоэпического навыка; отобрать качественный дидактический материал для словарно-орфоэпической работы; применять систему словарно-орфоэпических упражнений</p> |
| ПКВ-1 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, направленных на формирование и совершенствование | <p>Знать: теоретические основы методики формирования орфоэпического навыка; основные приёмы орфоэпической работы, виды упражнений, способствующих формированию орфоэпического навыка</p> | исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, разработка | проверка ИДЗ, выполнение контрольных заданий рабочей тетради, зачёт | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать роль и функции дидактических материалов для формирования орфоэпического навыка; разработать фрагмент урока (ортологическая пятиминутка);</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|-------------------|--|---|
| | языковой личности школьника | Уметь: правильно реализовывать требования программы по обучению орфоэпии, отбирать эффективные методы обучения орфоэпическим нормам; разрабатывать собственные дидактические материалы, создавать систему упражнений, способствующих формированию орфоэпического навыка Владеть: способами разработки и использования дидактических материалов для словарно-орфоэпической работы | конспектов уроков | | описать специфику работы над орфоэпической нормой; разработать и использовать дидактические материалы для орфоэпических умений и навыков; разработать систему словарно-орфоэпических упражнений |
|--|-----------------------------|---|-------------------|--|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Семестр № 4 (часов) | |
|--|------------------------|----|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 14 | |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 6 | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 8 | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 22 | |
| В том числе: | | |
| <i>СРС в семестре</i> | 18 | |
| Изучение и реферирование основной и дополнительной литературы | 2 | |
| Анализ УМК | 2 | |
| Подготовка сообщений-презентаций | 2 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям | 2 | |
| Анализ периодической печати, составление картотеки статей | 2 | |
| Разработка фрагментов уроков | 2 | |
| Разработка дидактических материалов | 4 | |
| Подготовка к контрольной работе | 2 | |
| Реферат | 4 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | - | |
| Вид промежуточной аттестации | зачёт (З) | - |
| | экзамен (Э) | |
| Итого: общая трудоёмкость | часов | 36 |
| | зач. ед. | 1 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 3 | 1 | Теоретические основы методики изучения орфоэпии | Орфоэпия как раздел науки о языке. Норма и вариантность нормы в русском литературном языке. Орфоэпические нормы в школьном изучении. Понятие орфоэпической ошибки. Причины орфоэпических ошибок в речи учащихся и пути их устранения. Развитие речевого слуха как условие формирования орфоэпических навыков. Система знаний по фонетике как теоретическая база для обучения орфоэпии. |
| 3 | 2 | Методика словарно-орфоэпической работы в школе | Пути формирования орфоэпического навыка. Принцип связи орфоэпической работы с изучением фонетики и грамматики. Роль словарно-орфоэпической работы в процессе формирования орфоэпического навыка. Приёмы организации словарно-орфоэпической работы. Словарно-орфоэпическая работа в процессе изучения фонетики. Приемы обучения орфоэпии: слушание образцового текста; индивидуальное и хоровое произношение языкового материала; наблюдение над живым произношением и звуковым составом слова; артикуляционные упражнения; выразительное чтение; списывание с фонетическими заданиями; интонационно-смысловой разбор и др. Средства обучения орфоэпии: орфоэпические упражнения; орфоэпический словарь, фонохрестоматия, таблицы трудных слов и т.п. Виды словарно-орфоэпических упражнений. Проблема отбора дидактического материала, развивающего произносительные навыки. Работа с орфоэпическим словарём. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----------|-----------|-----------|---|
| | | | ЛК | ПЗ | СРС | всего | |
| 3 | 1 | Теоретические основы методики изучения орфоэпии | 6 | 0 | 6 | 12 | |
| 3 | 1.1 | Орфоэпия как теоретическая основа методики работы над устной речью школьников | 2 | 0 | 2 | 4 | <i>1 неделя</i> Изучение основной и дополнительной литературы |
| 3 | 1.2 | Орфоэпические нормы в школьном изучении | 2 | 0 | 2 | 4 | <i>3 неделя</i> Подготовка сообщения-презентации |
| 3 | 1.3 | Орфоэпические ошибки в речи учащихся и пути их устранения | 2 | 0 | 2 | 4 | <i>5 неделя</i> Выполнение ИДЗ |
| 3 | 2 | Методика словарно-орфоэпической работы в школе | 0 | 8 | 16 | 24 | |
| 3 | 2.1 | Пути формирования орфоэпического навыка | 0 | 2 | 3 | 5 | <i>7 неделя</i> Анализ УМК |
| 3 | 2.2 | Приемы обучения орфоэпии | 0 | 2 | 3 | 5 | <i>9 неделя</i> Анализ периодической печати, составление картотеки статей, разработка дидактических материалов |
| 3 | 2.3 | Средства обучения орфоэпии | 0 | 2 | 3 | 5 | <i>11 неделя</i> Разработка фрагментов уроков, подготовка к контрольной работе |
| 3 | 2.4 | Дидактический материал, развивающий произносительные навыки | 0 | 2 | 7 | 9 | <i>13 неделя</i> Разработка дидактических материалов, реферат, контрольная работа |
| | | ИТОГО за семестр | 6 | 8 | 22 | 36 | |

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|-----------|--|---|-------------|
| 3 | 1 | Теоретические основы методики изучения орфоэпии | Изучение основной и дополнительной литературы | 2 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям | 2 |
| | | | Подготовка сообщения-презентации | 2 |
| 3 | 2 | Методика словарно-орфоэпической работы в школе | Анализ УМК | 2 |
| | | | Анализ периодической печати, составление картотеки статей | 2 |
| | | | Разработка дидактических материалов | 4 |
| | | | Разработка фрагментов уроков | 2 |
| | | | Подготовка к контрольной работе | 2 |
| | | | Реферат | 4 |
| ИТОГО в семестре | | | | 22 |

3.2. График работы студента
Семестр № 3

| Форма оценочного средства | Условное обозначе ние | Номер недели | | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------|---|---|---|---|----|----|
| | | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 |
| Изучение основной и дополнительной литературы | Лит. | + | | | | | | |
| Анализ УМК | УМК | | | | + | | | |
| Подготовка сообщения-презентации | С-пр | | + | | | | | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям | ИДЗ | | | + | | | | |
| Анализ периодической печати, составление картотеки статей | АПП | | | | | + | | |
| Разработка дидактических материалов | ДМ | | | | | + | | + |
| Разработка фрагментов уроков | ФУ | | | | | | + | |
| Контрольная работа | КР | | | | | | | + |
| Реферат | Реф | | | | | | | + |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Пример индивидуальных домашних заданий

1. Подготовить реферат. Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов.
2. Проанализировать статьи из периодической печати (список прилагается).
3. Отобрать отрывок художественного текста и выявить в нём регулятивные структуры и средства. Составить план анализа текста для определённого класса.
4. Отобрать отрывок художественного текста. Выявить в нём сложные для восприятия школьниками определённого класса лексемы. Предложить элементы заданий по семантизации данных языковых единиц.
5. Взять любой художественный текст (или фрагмент текста) и составить социокультурный комментарий к данному виду текста. Предложить вопросы и упражнения для учащихся.

2. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА

Методические рекомендации к написанию реферата

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.

2. Структура работы: титульный лист; план работы; введение (излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основная часть (рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащая 3-5 вопросов; заключение (формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

3. Работа выполняется студентом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатном виде. Страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания, номера страницы).

4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ОРФОЭПИИ»

1. Какова природа орфоэпического навыка?
2. Что в современной методике понимается под орфоэпической работой?

3. Каковы виды произносительных норм и особенности методики работы над ними?
4. Какова роль упражнений в процессе формирования орфоэпического навыка?
5. Какие задачи формирования и совершенствования произносительных навыков стоят перед школой в свете ФГОС? Как они отражаются в образовательных программах?
6. Какие умения необходимы для осуществления речевой деятельности в устной форме?
7. Каковы возможности УМК по русскому языку для формирования орфоэпического навыка?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ «МЕТОДИКА СЛОВАРНО-ОРФОЭПИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»

1. Что понимается под «словарно-орфоэпической работой»?
2. Как взаимосвязь между пониманием фонетической системы языка и произносительными нормами?
3. Каковы виды словарно-орфоэпических упражнений?
4. Какие упражнения можно применять при организации словарно-орфоэпической работы при изучении фонетики?
5. Какие упражнения можно применять при организации словарно-орфоэпической работы при изучении грамматики?
6. Каковы средства обучения орфоэпии?
7. Какова технология организации орфоэпических пятиминуток?

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе изучения курса «*Орфоэпическая работа на уроках русского языка*» студенты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (практических занятий).

Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;
- проверка и анализ домашних заданий;
- защита решения методических задач;
- проведение тестового контроля знаний.

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя.

Это вид самостоятельной работы студентов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды СРС:

- тестирование,
- разработка фрагментов урока;
- разработка дидактического материала;
- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы;

- анализ педагогических ситуаций и решение методических задач, самостоятельный подбор материала и задач по изучаемой теме;
- работа с первоисточниками и периодической печатью, составление картотеки статей, подготовка тематических обзоров по периодике;
- изучение электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение ИДЗ.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование Автор(ы) Год и место издания | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На Кафедре |
| 1. | Бондаренко А.А. Формирование навыков литературного произношения у младших | 1, 2 | 4 | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|----|---|
| | школьников [Текст] : пособие для учителя / А. А. Бондаренко, М. Л. Каленчук. - М. : Просвещение, 1990. - 144 с. | | | | |
| 2. | Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие / Под ред. Р. Б. Сабаткоева М.: Издательский центр «Академия», 2005. | 1,2 | 4 | 30 | |
| 3 | Современный русский язык: анализ языковых единиц [Текст] : учебное пособие: в 3 ч. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование / Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Щеболева И. И.; под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 208 с. | 1,2 | 4 | 10 | - |
| 4 | Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе [Текст] : 5-9 классы: книга для учителя / В. В. Львов. - Москва : Просвещение, 1989. - 140 с. | 1,2 | 4 | 12 | |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование Автор(ы) Год и место издания | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Петрякова, Алина Григорьевна. Культура речи [Текст] : практикум - справочник для 10 - 11-х классов / А. Г. Петрякова. - 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 1998. - 256 с. | 1,2 | 4 | 2 | |
| 2. | Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, грамматические формы. Около 65 000 слов / Под ред. Р.И.Аванесова. - 8-е изд., стереотип. - М. : Русский язык, 2000. - 688с | 1,2 | 4 | 6 | 1 |
| 3. | Корнева, Галина Викторовна. Совершенствование орфоэпических навыков студентов педагогического факультета вуза [Текст] : диссертация / Корнева Галина Викторовна. - Рязань, 2002. - 197 с. | 1,2 | 4 | 1 | |
| 4. | Хрестоматия по методике русского языка [Текст] : преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях: Пособие для учителя / авт. - сост. В. Ф. Иванова, Б. И. Осипов. - М. : Просвещение, 1995. - 352 с | 2 | 4 | 3 | |
| 5. | Федосов, Иван Андреевич. Литературные нормы и языковое искусство [Текст] : учебное пособие / И.А.Федосов. - М.-Ростов-на/Д : МарТ, 2003. - 128 с | 1 | 4 | 1 | |
| 6. | Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. | 3 | 4 | - | 2 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | Учебное пособие. М.:КноРус, 2007. | | | | |
| 7. | Литневская Е.И., БагрянцеваВ. А Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академическийпроект, 2006. | 2 | 4 | - | 3 |
| 8. | Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т. Баранова. М.: Издательский центр «Академия», 2001. | 2 | 4 | 5 | - |
| 9 | Энциклопедия русского языка [Текст] : орфоэпический словарь. - М. : Мир книги, 2004. - 400 с. | 1 | 4 | 1 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>.
4. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects>
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
6. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – <http://library.rsu.edu.ru/>.
7. Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>
8. [Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина](http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx) - <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Арутюнова Н.Д. Аномалии и язык // Язык и мир человека / Н. Д. Арутюнова. – 2. изд., испр. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – 895 с. URL: <http://www.studmed.ru/docs/document23187?view=1&page=5>.
2. Кондаков Б.В., Абрамова В.С. Автор и читатель в пространстве художественного текста // Филологические заметки. 2009. Т. 1. URL: <http://philologicalstudies.Org/dokumenti/2009/voll/2/11.pdf>
3. Новый словарь методических терминов и понятий <http://gramota.ru/slovari/info/az/pril3/>
4. Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. Методика обучения русскому языку в начальных классах. http://www.pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-1.shtml
5. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие. [Текст] [Электронный ресурс] / М.Л. Кусова. – М.: Флинта, 2011. – 272 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2542
6. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/48367>
7. Линия учебно-методических комплексов (УМК) «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) – URL: <http://11book.ru>
8. [Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 5–9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др.](http://11book.ru) – URL: <http://11book.ru>
9. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. - Учебное пособие. — М.: КноРус, 2007.– URL:<http://www.twirpx.com/file/1714536/>
10. Артеменко Н.А. (сост.) Теория и методика обучения русскому языку. – Томск: ТГПУ, 2009. – URL: <http://www.twirpx.com/file/575523/>
11. Атарщикова Е.Н. Теория и методика обучения русскому языку и литературе/ Учебно-методический комплекс. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.– URL:<http://www.twirpx.com/file/847597/>

12. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. Обучение русскому языку в школе / Учебное пособие. — М.: Дрофа, 2004. — URL:<http://www.twirpx.com/file/290058/>
13. Киселева О.Н. Методика преподавания русского языка / Учеб. пособие. — Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005..— URL:<http://www.twirpx.com/file/298129/>
14. [Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе](#) / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — Под ред. Е.И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006. — URL:<http://www.twirpx.com/file/372686/>
15. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит. ». — М.: Просвещение, 1988.— URL:<http://www.twirpx.com/file/234603/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------------------|---|
| Лекции | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины: уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, разработка фрагментов уроков, дидактического материала к урокам и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Анализ периодической печати, составление картотеки статей. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям. Лингвокультурологический анализ произведений, изучаемых в школе и др. |
| Выполнение заданий рабочей тетради | Задания рабочей тетради носят практический характер и направлены на формирование умения давать методическую оценку учебного материала, самостоятельно разрабатывать методы, приёмы средства обучения. При их выполнении следует опираться на предложенные в тетради источники информации, образцы, методические рекомендации |
| Подготовка к зачёту | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ *(при необходимости)*

1. Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.

3. Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

| Название ПО | № лицензии |
|---|--|
| Операционная система Windows Professional 7 | (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | (договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | (свободно распространяемое ПО); |
| Архиватор 7-zip | (свободно распространяемое ПО); |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО); |
| PDFридер Foxit Reader | (свободно распространяемое ПО); |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | (свободно распространяемое ПО); |
| Запись дисков ImageBurn | (свободно распространяемое ПО); |
| DJVU браузер DjVu Browser Plugin | (свободно распространяемое ПО); |

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Теоретические основы методики изучения орфоэпии | ПК-4 ПКВ-1 | Зачёт |
| 2. | Методика словарно-орфоэпической работы в школе | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|--|---|-----------------|
| ПК-4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в школе | Знать: | |
| | | 1) формы обучения орфоэпии в начальной и средней школе | ПК4,31 |
| | | 2) методы и приёмы орфоэпии в начальной и средней школе | ПК4,32 |
| | | 3) цели, содержание, принципы методики обучения произносительным нормам | ПК4,33 |
| | | Уметь: | |
| | | 1) определять цели, задачи, содержание, формы, приёмы и методы орфоэпической работы и формирования орфоэпического навыка; | ПК4,У1 |
| | | 2) самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по работе над орфоэпией | ПК4,У2 |
| | | Владеть: | |
| 1) навыками определения содержания обучения орфоэпии | ПК4,В1 | | |
| 2) способами подбора учебного материала для формирования орфоэпических умений и навыков | ПК4,В2 | | |
| ПКВ-1 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, направленных на формирование и | Знать: | |
| | | 1) теоретические основы методики формирования орфоэпического навыка | ПКВ11,31 |
| | | 2) основные приёмы орфоэпической работы | ПКВ1,32 |
| | | 3) виды упражнений, способствующих формированию орфоэпического навыка | ПКВ1,33 |
| | | Уметь: | |
| 1) правильно реализовывать требования программы по обучению орфоэпии | ПКВ1,У1 | | |

| | | |
|---|---|---------|
| совершенствование языковой личности школьника | 2) отбирать эффективные методы обучения, опираясь на принцип связи орфоэпической работы | ПКВ1,У2 |
| | 3) разрабатывать собственные дидактические материалы, создавать систему упражнений, способствующих формированию орфоэпического навыка | ПКВ1,У3 |
| | Владеть: | |
| | 1) способами разработки дидактических материалов для орфоэпической работы | ПКВ1,В1 |
| | 2) способами использования дидактических материалов для орфоэпической работы | ПКВ1,В2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| № п/п | Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к зачёту) | Индекс компетенции и ее элементов |
|----------|---|---|
| 1. | Определите понятие орфоэпии и охарактеризуйте её предмет. | ПКВ1131, У1 ПК4В1 |
| 2. | Определите понятие «произносительной нормы». Определите роль усвоения акцентологических норм в процессе формирования культуры речи личности. | ПКВ1131, У1 ПК4В1 |
| 3. | Определите понятие «акцентологической нормы». Определите роль усвоения акцентологических норм в процессе формирования культуры речи личности. | ПКВ1131 ПК4В1 |
| 4. | Обоснуйте важность учёта характера речевой среды в процессе формирования орфоэпических умений и навыков | ПК433,У1, В1 ПКВ1У1 |
| 5. | Охарактеризуйте природу орфоэпического навыка | ПКВ1131 ПК4В1 |
| 6. | Проанализируйте возможности одного из УМК по русскому языку для организации словарно-орфоэпической работы. | ПК4У1, У2, В1 ПКВ1У1У2 |
| 7. | Определите понятие «культура устной речи учащихся». Укажите пути её формирования. | ПК432,У1, В1 ПКВ132У2 |
| 8. | Назовите причины орфоэпических ошибок учащихся и пути их преодоления | ПК4У1, В1 ПКВ1У1 |
| 9. | Охарактеризуйте место принципа взаимосвязи орфоэпической и фонетической работы в системе обучения русскому языку | ПК433 ПКВ1У1 |
| 10. | Определите роль словарно-орфографической работы в процессе формирования орфографического навыка | ПК431,У1 ПКВ132 |
| 11. | Назовите виды словарно-орфоэпических упражнений и приведите их примеры | ПК432 ПКВ133, У3 |
| 12. | Опишите методику проведения элементов фонетического анализа в структуре словарно-орфоэпической работы | ПК432, У1 ПКВ1У2 |
| 13. | Перечислите приёмы организации орфоэпической работы | ПК431, У1 ПКВ132,У2 |
| 14. | Опишите технологию организации орфоэпических пятиминуток | ПК431, У2 |
| 15. | Определите роль понимания лексического значения слова и его фонетического строя для формирования произносительного навыка | ПК433 ПКВ132,У2 |
| 16. | Определите роль словарно-орфоэпических упражнений для овладения акцентологическими нормами | ПК433 ПКВ1У2 |
| 17. | Охарактеризуйте методику применения фонохрестоматии | ПК432, У1 ПКВ1У2 |
| 18. | Приведите пример словарно-орфоэпических упражнений, формирующих умение ставить ударение | ПКВ132, 33, У3, В1 ПК4У2, В2 |
| 19. | Приведите пример словарно-орфографических упражнений, формирующих умение произносить заимствованные слова | ПКВ132, 33, У3, В1,В2 ПК4У2,В2 |
| 20. | Охарактеризуйте методику словарно-орфоэпической работы с использованием орфоэпического словаря | ПК432, У1, ПКВ1У2 |

| | | |
|-----|---|-------------------------------------|
| 21. | Определите роль словарно-орфоэпических упражнений для овладения произношением стечений согласных звуков | ПК433 ПКВ133 |
| 22. | Приведите пример словарно-орфоэпических упражнений, формирующих умение произносить слова с редукцией гласных звуков | ПКВ132,33, У3, В1,В2 ПК4У2,В2 |
| 23. | Охарактеризуйте методику орфоэпической работы с использованием приёма выразительного чтения | ПК432, У1 |
| 24. | Определите роль образцового дидактического материала (звукозаписей) в обучении орфоэпии | ПК433, ПКВ133 |
| 25. | Приведите пример словарно-орфоэпических упражнений, построенных с применением приёма интонационно-смыслового разбора текста | ПКВ132,33, У3, В1,В2 ПК4У2,В2 |