


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления

  
О.В. Василенкова  
30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы**  
магистратура

**Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Педагогика высшей школы

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный 2 года

**Факультет** социологии и управления

**Кафедра** педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Теория и технология дистанционного взаимодействия» являются обеспечение углубленной подготовки в области теории и практики дистанционного педагогического взаимодействия (в том числе – международного), дистанционной поддержки образования и дистанционного обучения в педагогическом вузе и школе. Курс способствует ориентации специалистов на исследование психолого-педагогических проблем в области дистанционного педагогического взаимодействия и дистанционного образования.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Теория и технология дистанционного взаимодействия» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Информатика»

Знания: информация, единицы измерения и виды информации, информационные процессы, программное обеспечение, основные понятия компьютерных сетей.

Умения: создание и использование информации офисных приложений, использовать возможности сети Интернет.

Владение: основными навыками создания, неиспользования, хранения, переработки и передачи информации.

- «Информационные технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Научно-исследовательская работа (с семинаром)
- Преддипломная практика
- «Методика разработки и реализации проектов образования»,
- «Общие основы педагогики»,
- «Современные проблемы науки и образования»,

- «Педагогика высшей школы»,
- «Менеджмент в образовании»,
- «Культурология», «Общая психология»,
- «Управление образовательными системами»,
- «Нормативно-правовое обеспечение управления образованием»

#### 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компете нции	Содержан ие компетенц ии (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способнос ть формирова ть ресурсно- информац ионные базы для осуществл ения практическ ой деятельнос ти в различных сферах	основные принципы информационного общества; предмет и цели дисциплины основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет - технологий	целесообразно использовать в педагогической работе средства информационных и коммуникационных технологий; соответствующим образом подбирать материал, необходимый социальному работнику используя ресурсы сети Интернет организовывать исследовательскую и научную работы	методами абстрактного мышления, анализа, синтеза. методами преобразования, оценки объема информации, разработки моделей методикой организации исследовательских и научных работ на основе информационных и технологий навыками создания информационных ресурсов  приемами информационно- описательной деятельности с помощью средств современных информационных технологий; ) приемами систематизации данных с помощью средств современных информационных технологий
2.	ОК-5	способнос	Основные понятия	использовать	методами абстрактного

		<p>ть самостоятельно приобрета-ть и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>технологии дистанционного образования (ДО). Основы создания, использования и редактирования информации средствами ДПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет - технологий</p>	<p>методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации; целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий,</p>	<p>мышления, анализа, синтеза; приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий</p>
--	--	--	---	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
“ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ”				
Цели изучения дисциплины обеспечение углубленной подготовки в области теории и практики дистанционного педагогического взаимодействия (в том числе – международного), дистанционной поддержки образования и дистанционного обучения в педагогическом вузе и школе				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать</p> <p>основные принципы информационного общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества</p> <p>Уметь</p> <p>использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации;</p> <p>Владеть</p> <p>методами абстрактного мышления, анализа, синтеза</p>	<p>лично-ориентированные технологии – развивающие технологии</p> <p>– деятельностные технологии</p>	<p>Тат</p> <p>ПрАт</p> <p>Пороговый</p> <p>студент в основном овладел компетенцией: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>Повышенный</p> <p>студент овладел компетенцией: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>Знать: основные принципы информационного общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества</p> <p>основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет – технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации; целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>Владеть:</p> <p>методами абстрактного мышления, анализа, синтеза; приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий</p>	<p>лично-ориентированные технологии – развивающие технологии</p> <p>– деятельностные технологии</p>	<p>Тат</p> <p>ПрАт</p> <p>Пороговый</p> <p>студент в основном овладел компетенцией: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный</p> <p>студент овладел компетенцией: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1			
1	2	3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42			
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	42	42			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	66	66			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	-				
	-				
Другие виды СРС:	66	66			
Работа в сети Интернет	11	11			
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	11	11			
Работа со справочными материалами	11	11			
Изучение и конспектирование литературы	11	11			
Выполнение лабораторных заданий	11	11			
Подготовка к зачёту	11	11			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	зачёт		
	экзамен				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Понятие дистанционного	Функции образования в развитии цивилизации; - историческая обусловленность целей и задач

	обучения (ДО). Методы ДО	образования; - принцип делегирования образовательного процесса в пространстве и времени, - функции педагога в информационном обществе.  Определения дистанционного образования. Онлайн и офлайн обучение.
2	Классификация и дидактические возможности ДО	Дидактическая система и принципы дистанционного обучения; - технология дистанционного обучения (методы, средства и формы); - дидактические функции интернет -технологий в учебном процессе.
3	Научно-образовательные ресурсы Глобальной Сети	Характеристика ресурсов современной Глобальной Сети; - возможности и механизм поиска научной и образовательной информации посредством поисково-рейтинговых роботов; - аудитория научно-образовательного ресурса и ее характеристики (размер, география, суточная и недельная периодичность пульсаций, быстрая и медленная компоненты аудитории).
4	Российская и зарубежная практика организации дистанционного обучения	Варианты организации дистанционного обучения; - классификация дистанционных образовательных учреждений; - критерии оценки эффективности дистанционного учебного процесса.
5	Теория становления дистанционного педагогического образования и новые функции педагогического университета в информационном обществе	Отличительные особенности педагогического образования; - педагогическое проектирование становления Виртуального педвуза; - понятие об информационно-педагогической среде Виртуального педвуза; - дистанционная поддержка педагога (информационно-педагогический канал); - дист. сопровождение среднего образования (телекоммуникационный образовательный проект).
6	Программное обеспечение ДО	Сайтостроение, программные комплексы, виртуальное пространство, открытая система Moodle
7	Методические аспекты создания и использования средств ДО	Предпосылки и цели интернет-поддержки очного учебного процесса в педагогическом вузе; - принципы организации учебного процесса с интернет-поддержкой; - ресурсное обеспечение учебного процесса; - порядок проведения занятий.

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Понятие дистанционного обучения (ДО). Методы ДО			2	6	8	1-2 неделя ИДЗ
	2	Классификация и дидактические возможности ДО			2	10	12	3-4 неделя ИДЗ
	3	Научно-образовательные ресурсы Глобальной Сети			10	14	24	5-6 неделя ИДЗ
	4	Российская и зарубежная практика организации дистанционного обучения			6	10	16	7-8 неделя ИДЗ
	5	Теория становления дистанционного педагогического образования и новые функции педагогического университета в информационном обществе			6	10	16	9-10 неделя ИДЗ
	6	Программное обеспечение ДО			6	10	16	11-13 неделя ИДЗ
	7	Методические аспекты создания и использования средств ДО			10	10	20	14 неделя ИДЗ
		всего			42	66	108	зачет

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЕМОГО

#### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Понятие дистанционного обучения (ДО).	Работа в сети Интернет	1,6
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	1,6



		Методы ДО	Работа со справочными материалами	1,6
			Изучение и конспектирование литературы	1,6
			Выполнение лабораторных заданий	1,6
			Подготовка к зачёту	1,6
2	2	Классификация и дидактические возможности ДО	Работа в сети Интернет	1,6
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	1,6
			Работа со справочными материалами	1,6
			Изучение и конспектирование литературы	1,6
			Выполнение лабораторных заданий	1,6
			Подготовка к зачёту	1,6
2	3	Научно-образовательные ресурсы Глобальной Сети	Работа в сети Интернет	1,6
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	1,6
			Работа со справочными материалами	1,6
			Изучение и конспектирование литературы	1,6
			Выполнение лабораторных заданий	1,6
			Подготовка к зачёту	1,6
2	4	Российская и зарубежная практика организации дистанционного обучения	Работа в сети Интернет	1,6
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	1,6
			Работа со справочными материалами	1,6
			Изучение и конспектирование литературы	1,6
			Выполнение лабораторных заданий	1,6
			Подготовка к зачёту	1,6
	5	Теория становления дистанционного педагогического образования и новые функции педагогического университета в информационном обществе	Работа в сети Интернет	1,6
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	1,6
			Работа со справочными материалами	1,6
			Изучение и конспектирование литературы	1,6
			Выполнение лабораторных заданий	1,6
			Подготовка к зачёту	1,6
2	6	Программное обеспечение ДО	Работа в сети Интернет	1,6
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	1,6
			Работа со справочными материалами	1,6
			Изучение и конспектирование литературы	1,6
			Выполнение лабораторных заданий	1,6
			Подготовка к зачёту	1,6
2	7	Методические аспекты создания	Работа в сети Интернет	1,6
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	1,6
			Работа со справочными материалами	1,6

	и использования средств ДО	Изучение и конспектирование литературы	1,6
		Выполнение лабораторных заданий	1,6
		Подготовка к зачёту	1,6
Зачёт			
ИТОГО в семестре			66

### 3.2. График работы студента Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Теория и технология дистанционного взаимодействия» Автор доц. Иванова Д.С.

3.3.1. рефераты и контрольные работы не предусмотрены.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

#### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Гасумова, Светлана Евгеньевна. Теория и технология дистанционного взаимодействия в педагогической сфере [Текст] : учебное пособие / С. Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 312 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Рек.	1-6	1	180	-

	УМО. -				
--	--------	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Дистанционное обучение / Под ред. Полат Е.С М.: Владос, 2006	1-7	1	30	1
2	Информатика и ИКТ. Интернет-технологии [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 140 с	1-7	1	132	8
3	Н.В. Макарова, В.Б. Волков Информатика Питер, 2011.	1-7	1	20	-
4	В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина Информатика. Основы информатики Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009.	1-7	1	120	20
5	Электронные ресурсы сети Интернет	1-7	1	4	-
6	Информатика. 10-11 класс [Текст] : учебник: в 2 ч. Ч. 2 : Программирование и моделирование / под ред. Н. В. Макаровой; [авт. кол.: Н. В. Макарова [и др.]. - СПб. : Питер Пресс, 2014. - 400 с. : ил. - (Учебники для школы) (Инновационная школа). - Рек. Мин. образования и науки РФ.	1-7	1	12	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.10.2019)

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 10.10.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.10.2019)

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.10.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 10.10.2019)

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 10.10.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudefaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 10.10.2019)

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacya.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpens/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php), свободный (дата обращения: 10.10.2019).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. персональные компьютеры, периферийные устройства, устройства для печати и копирования документов, проекционные экраны, мультимедиа-проекторы; глобальные и локальные сети; программное обеспечение учебного процесса: операционная система Windows, программные продукты семейств Microsoft Office, пакет офисных программ OpenOffice, программа Windows Movie Maker, прикладные программы по администрированию образования, издательские системы, мультимедиа-энциклопедии и справочники, интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.)

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p> <p>Методические указания по выполнению практических работ находятся :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Основы математической обработки информации» Автор</li></ul>

	<p>доц. Иванова Д.С.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access» Автор доц. Иванова Д.С.</li> </ul>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка ;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</li> </ul> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

Теория и технология дистанционного взаимодействия данной дисциплины включают использование:

- на занятиях электронных изданий, специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп,
- подготовка интерактивных проектов

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (все учебные материалы размещены в Интернет);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- система дистанционного образования.(разработан дистанционный курс дисциплины)
- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении лабораторных занятий.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## 11. Иные сведения (Планы практических занятий)

### I. Цель лабораторного практикума:

1. Совершенствовать навыки создания, использования, передачи и хранения информации в педагогической сфере.
2. Выработать умения и навыки работы с общим и специальным прикладным программным обеспечением
3. Применять методику защиты информации в педагогической сфере.
4. Сформировать профессиональные компетенции в области применения информационных технологий в педагогической работе

### II. Перечень отрабатываемых учебных вопросов.

1. Постановка и решение информационно- расчетных задач.
2. Работа с ПО общего назначения
3. Работа с ПО профессионального назначения
4. Работа с сетевыми ресурсами

### III. Учебно-материальное обеспечение

1. Компьютерный класс, локальная и глобальная сеть .
2. Программное обеспечение:
  - ОС Windows,
  - Internet Explorer,
  - Microsoft Office;
  - Movie Macker
  - My Test X.

#### Практическая работа № 1.

Подготовка и защита проекта «Дистанционное образование на современном этапе».  
Разработать презентацию, раскрывающую суть вопроса

Литература:

- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Теория и технология дистанционного взаимодействия» Автор доц. Иванова Д.С.

#### Практическая работа № 2.

Информационные ресурсы педагогической работы. Примеры . Анализ

Литература:

- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Теория и технология дистанционного взаимодействия» Автор доц. Иванова Д.С.

#### Практическая работа № 3.

Теоретические основы организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

•

Литература:

- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Теория и технология дистанционного взаимодействия» Автор доц. Иванова Д.С.

#### Практическая работа № 4,5.

Организационно-методические аспекты внедрения дистанционных образовательных технологий в учебную практику ВУЗа;

Литература:



- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Теория и технология дистанционного взаимодействия» Автор доц. Иванова Д.С.

Практическая работа № 6,7.

Виртуальная образовательная среда: назначение, интерфейс, интерактивные возможности;

- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Теория и технология дистанционного взаимодействия» Автор доц. Иванова Д.С.

Практическая работа № 8,9.

Разработка личного сайта педагогического работника

Литература:

- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Теория и технология дистанционного взаимодействия» Автор доц. Иванова Д.С.

Практическая работа № 10 .

Разработка и размещение электронных учебных и тестирующих материалов в оболочке дистанционного обучения;

Литература:

- Электронные ресурсы сети Интернет
- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Теория и технология дистанционного взаимодействия» Автор доц. Иванова Д.С.

Практическая работа № 11 .

Технология подготовки текстовой и графической информации для размещения в сети Интернет;

Литература:

- Электронные ресурсы сети Интернет
- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Теория и технология дистанционного взаимодействия» Автор доц. Иванова Д.С.

Практическая работа № 12 .

Разработка диагностических материалов для анализа эффективности обучения в рамках курсов дистанционного обучения;

Литература: Электронные ресурсы сети Интернет

Практическая работа № 13-16.

Разработка фрагмента дистанционного курса по курсу магистратуры;

Литература: Литература:

- Электронные ресурсы сети Интернет
- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Непараметрические методы» Автор доц. Иванова Д.С.

Электронные ресурсы сети Интернет

Практическая работа № 14-18.

Разработка дистанционного проекта. Составление плана. Сбор информации. Оформление. Защита проекта.

Литература: Электронные ресурсы сети Интернет

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины «Теория и технология дистанционного взаимодействия»

Рабочая программа: «Теория и технология дистанционного взаимодействия» утверждена на 2015/2016 учебный год. Протокол № 1 заседания кафедры педагогики и менеджмента в образовании от «30» августа 2015г.

Ведущий преподаватель: \_\_\_\_\_ Д.С. Иванова

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ Н.В. Мартишина

утверждена на 2016/2017 учебный год. Протокол № 1 заседания кафедры педагогики и менеджмента в образовании от «30» августа 2016г.

Ведущий преподаватель: \_\_\_\_\_ Д.С. Иванова

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ Н.В. Мартишина

утверждена на 2017/2018 учебный год. Протокол № 11 заседания кафедры педагогики и менеджмента в образовании от «15» июня 2017 г.

Ведущий преподаватель: \_\_\_\_\_ Д.С. Иванова

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ Н.В. Мартишина

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие дистанционного обучения (ДО). Методы ДО	ОК-4, ОК5	<b>Зачет</b>
2.	Классификация и дидактические возможности ДО	ОК-4, ОК5	
3.	Научно-образовательные ресурсы Глобальной Сети	ОК-4, ОК5,	
4.	Российская и зарубежная практика организации дистанционного обучения	ОК-4, ОК5	
5.	Теория становления дистанционного педагогического образования и новые функции педагогического университета в информационном обществе	ПК-9, ОК-5	
6.	Программное обеспечение ДО	ОК-4, ОК5,	
7.	Методические аспекты создания и использования средств ДО	ОК-4, ОК5, ПК-9	

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс	Содержание	Элементы компетенции	Индекс
--------	------------	----------------------	--------

компетенции	компетенции		элемент а
ОК 4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<b>знать</b>	
		основные принципы информационного общества; предмет и цели дисциплины	ОК4 З1
		определение информации, ее свойства	
		способы представления информации в ЭВМ, принципы кодирования информации,	ОК4 З2
		способы хранения и основные виды хранилищ информации	ОК4 З3
		основные меры и единицы измерения количества информации	
		<b>уметь</b>	
		решать задачи по моделированию;	ОК4 У1
		строить логические схемы из основных логических элементов по логическим выражениям;	ОК4 У2
		выполнять основные операции с графической информацией;	ОК4 У3
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	переводить числа из одной системы счисления в другую;	ОК4 У4
		<b>владеть</b>	
		методами преобразования, оценки объема информации, разработки моделей	ОК4 В1
<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	методами обработки информации с помощью статистических и математических методов	ОК4 В2
ОК 3	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>знать</b>	
		основные принципы информационного общества;	ОК5 З1
		основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	
		основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО	ОК5 З2
		возможности современного программного обеспечения и Интернет –технологий	ОК5 З3

		<b>уметь</b>	
		использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации;	<b>OK5 Y1</b>
		целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий	<b>OK5 Y2</b>
		<b>владеть</b>	
		приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий	<b>OK5 B1</b>
		методами абстрактного мышления, анализа, синтеза	<b>OK5 B2</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Историческая обусловленность целей и задач образования. Определения дистанционного образования. Онлайн и оффлайн обучение.	OK5 B2, OK4 31, OK4 32, OK4 33
2.	Дидактическая система и принципы дистанционного обучения	OK5 B2 , OK4 B2
3.	Характеристика ресурсов современной Глобальной Сети;	OK5 B2 , OK4 B2
4.	Варианты организации дистанционного обучения	OK5 B2 , OK4 B2
5.	Отличительные особенности педагогического образования	OK5 B2 , OK4 B2
6.	Сайтостроение в ДО	OK5 B2 , OK4 Y2
7.	Программные комплексы ДО	OK5 B2, OK5 32
8.	Виртуальное пространство в образовании	OK5 B2, OK4 33, OK5 32
9.	Дист. сопровождение среднего образования	OK5 B2, OK4 33, OK5 32
10.	Возможности и механизм поиска научной и образовательной информации посредством поисково-рейтинговых роботов	OK5 B2 , OK5 32
11.	Открытая система Moodle	OK5 B2, OK4 Y1, OK5 32
12.	Телекоммуникационный образовательный проект	OK5 B2, OK4 Y1, OK5 32
13.	Информационно-педагогический канал	OK5 B2, OK5 Y1,
14.	Понятие об информационно-педагогической среде Виртуального педвуза	OK5 B2, OK4 Y1
15.	Дистанционная поддержка педагога	OK5 B2, OK4 Y2, OK4 B2,
16.	Критерии оценки эффективности дистанционного	OK5 B2 , OK4 Y2, OK4 B2

	учебного процесса	
17.	Классификация дистанционных образовательных учреждений	OK5 B2 , OK4 Y2, OK4 B2
18.	Аудитория научно-образовательного ресурса и ее характеристики	OK5 B2 , OK4 Y2, OK4 B2
19.	Функции образования в развитии цивилизации	OK5 B2 , OK4 Y2, OK4 B2
20.	Принцип децентрализации образовательного процесса в пространстве и времени.	OK5 B2, OK5 Y2, OK4 B2
21.	Функции педагога в информационном обществе	OK5 B2 , OK4 Y2 , OK5 B1
22.	Технология дистанционного обучения (методы, средства и формы)	OK5 B2, OK5 Y1. OK5 B1
23.	Телекоммуникационные проекты в ДО	OK5 B2, OK4 B2
24.	Дидактические функции интернет -технологий в учебном процессе	OK5 B2, OK5 Y2, ,OK5 B1
25.	Метод проектов в дистанционном образовании	OK5 B2, OK5 Y1, OK4 B1, OK4 B2 , OK5 B1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теория и технология дистанционного обучения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – соответствует повышенному или пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Возможны недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Теория и технология дистанционного образования»**

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации соответствует формам текущей аттестации, которые заявлены в рабочей программе дисциплины в таблице 2.2. для контроля результатов освоения отдельных разделов/ тем дисциплины.

Практическая работа № 1.

Подготовка и защита проекта «Дистанционное образование на современном этапе». Разработать презентацию, раскрывающую суть вопроса

Практическая работа № 2.

Информационные ресурсы педагогической работы. Примеры . Анализ

Практическая работа № 3.

Теоретические основы организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

Практическая работа № 4,5.

Организационно-методические аспекты внедрения дистанционных образовательных технологий в учебную практику ВУЗа;

Практическая работа № 6,7.

Виртуальная образовательная среда: назначение, интерфейс, интерактивные возможности;

Практическая работа № 8,9.

Разработка личного сайта педагогического работника

Практическая работа № 10 .

Разработка и размещение электронных учебных и тестирующих материалов в оболочке дистанционного обучения;

Практическая работа № 11 .

Технология подготовки текстовой и графической информации для размещения в сети Интернет;

Практическая работа № 12 .

Разработка диагностических материалов для анализа эффективности обучения в рамках курсов дистанционного обучения;

Практическая работа № 13-16.

Разработка фрагмента дистанционного курса по курсу магистратуры;

Практическая работа № 14-18.

Разработка дистанционного проекта. Составление плана. Сбор информации. Оформление. Защита проекта.

### **Контрольные вопросы.**

- Что такое технология обучения?
- В чем отличие понятий «методика обучения» и «технология обучения»?
- Чем характеризуется технология модульного обучения?
- Раскройте суть технологии проблемного обучения.
- Какие авторские технологии обучения вы знаете?
- Что такое Moodle?
- Как добавить ресурс в Moodle?
- Как создать лекцию в Moodle?
- Как создать практическое задание в Moodle?
- Как создать тест в Moodle?
- Как создать, форум, чат, игру в Moodle?
- Приведите современные направления развития ДО.



## Критерии оценки практической работы

Оценка	Критерии
зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, выполнившему практическую работу на компьютере, оформившему отчет и защитившему выполненную практическую работу (см. раздел 8), если при выполнении и защите практической работы обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• прочные знания основных понятий изучаемого раздела;</li><li>• владение терминологическим аппаратом;</li><li>• умение объяснять сущность соответствующих информационных процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</li><li>• необходимые умения и навыки использования аппаратных и/или программных средств для решения задач в соответствующей предметной области;</li><li>• пороговый уровень освоения соответствующих компонентов компетенций.</li></ul>
не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, не выполнившему практическую работу на компьютере, или не оформившему отчет, или не защитившему выполненную практическую работу (см. раздел 8), если при выполнении и защите практической работы обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• отсутствие знания какого-либо основного понятия изучаемого раздела;</li><li>• отсутствие владения терминологическим аппаратом;</li><li>• неумение объяснять сущность соответствующих информационных процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</li><li>• отсутствие необходимых умений и навыков использования аппаратных и/или программных средств для решения задач в соответствующей предметной области;</li><li>• уровень освоения соответствующих компонентов компетенций ниже порогового.</li></ul>