


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления


О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные технологии обучения в вузе

Уровень основной профессиональной образовательной

программы: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогика высшей школы

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 2 года

Факультет: социологии и управления

Кафедра: педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные технологии обучения в вузе* Целями освоения учебной дисциплины *Современные технологии обучения в вузе* является освоение магистрантами теоретически и практических основ педагогики высшей, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные технологии обучения в вузе* В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина *Современные технологии обучения в вузе* относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.2; 1 курс, 1 семестр).

2.2. Для изучения учебной дисциплины *Современные технологии обучения в вузе* необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Инновационные процессы в образовании»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «Современные концепции и технологии воспитания в вузе» (Б1.В.ДВ.6; 2 курс, 4 семестр).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Современные технологии обучения в вузе*, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности	возможности использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе	использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы технологий обучения в вузе	методами и приёмами использования интернет ресурсов для создания ресурсно-информационной базы технологий обучения в вузе

		различных сферах			
3	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	способы получения знаний о современных образовательных технологиях обучения студентов; инновационных информационных технологиях обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	использовать современные образовательные технологии обучения студентов; инновационные информационные технологии обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	современными образовательными технологиями обучения студентов; инновационными информационными технологиями обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

2.5 Карта компетенций дисциплины *Современные технологии обучения в вузе*

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
<i>Современные технологии обучения в вузе</i>					
2. Цели изучения дисциплины является освоение магистрантами теоретически и практических основ педагогики высшей, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
ОК-4	<p>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p><i>Знать:</i> возможности использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе</p> <p><i>Уметь:</i> использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приёмами использования интернет ресурсов для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент в основном овладел методами и приёмами использования интернет ресурсов для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент овладел методами и приёмами использования интернет ресурсов для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе</p>
ОК-5	<p>способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с</p>	<p><i>Знать:</i> способы получения знаний о современных образовательных технологиях обучения студентов; инновационных информационных технологиях обучения в вузе; использовать в образовательной</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент в основном овладел современными образовательными технологиями обучения студентов; инновационными информационными</p>

	<p>помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> использовать современные образовательные технологии обучения студентов; инновационные информационные технологии обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> современными образовательными технологиями обучения студентов; инновационными информационными технологиями обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p>форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p>	<p>технологиями обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ студент овладел современными образовательными технологиями обучения студентов; инновационными информационными технологиями обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>
--	---	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные технологии обучения в вузе* И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1			
			часов			
1		2	3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		42	42			
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		42	42			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		66	66			
В том числе						
<i>СРС в семестре:</i>						
Курсовая работа	-					
	-					
Другие виды СРС:		66	66			
Работа в сети Интернет		11	11			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		11	11			
Работа со справочными материалами		11	11			
Изучение и конспектирование литературы		11	11			
Выполнение индивидуальных домашних заданий		11	11			
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям		11	11			
<i>СРС в период сессии</i>						
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	зачёт			
	экзамен					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108			
		3	3			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные технологии обучения в вузе*

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины *Современные технологии обучения в вузе*

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий обучения в вузе	<p>Программированное обучение как основа технологического подхода. Технология интенсивного обучения В.Ф. Шаталова Современные представления о технологическом подходе к обучению в вузе. Современные классификации педагогических технологий обучения в вузе: личностно-ориентированные технологии; информационные технологии обучения в вузе; предметно-ориентированные технологии; технологии оценивания достижений; интерактивные технологии. Имитационные (метод анализа практических ситуаций, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, деловая игра, контекстное обучение) и неимитационные (проблемная лекция, семинар-дискуссия с «мозговым штурмом», выездное практическое занятие, курсовые или дипломные работы) технологии обучения в вузе.. Интерактивные методы обучения в вузе.</p>
1	2	Сущность, структура и особенности технологий обучения в вузе. Создание технологий обучения в вузе	<p>Педагогические технологии как многомерное понятие. Характерные особенности педагогических вузовских технологий: Постановка диагностических целей. Возможность воспроизведения обучающего цикла. Обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция.</p> <p>∴ 1. Выбор и обоснование основной идеи педагогических технологий при технологическом подходе к обучению. 2. Разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация учебных целей при технологическом подходе к обучению. 3. Проектирование содержания обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению 4. Интеграция содержания, методов и форм обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению. 5. Конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе при технологическом подходе к обучению. 6. Разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности при технологическом подходе к обучению.</p> <p>Существенные признаки воспитательных и обучающих технологий: 1. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, основанный на методологических позициях автора. 2. Технологическая цепочка педагогических действий, операций и</p>

			коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целями, имеющими форму конкретного образца (диагностируемая цель). 3. Технология предполагает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся (диалогическое общение). 4. Элементы педагогических технологий должны гарантировать достижение планируемых результатов. 5. Органической частью педагогических технологий являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий результатов деятельности
1	3	Современные инновационные образовательные технологии в вузе	<p>Понятие инновационных вузовских технологий как системной категории, ориентированной на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов в развитии личности студентов.</p> <p>Структура инновационной вузовской технологической системы: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; средства мотивации; средства преподавания; организация учебного процесса; студент; преподаватель; результат деятельности.</p> <p>Примеры современных образовательных технологий в вузе: модульная система, рейтинговая система, кейс-метод, групповая работа, метод проектов.</p>

1.1. Разделы учебной дисциплины *Современные технологии обучения в вузе*, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий обучения в вузе			15	22	36	Индивидуальные домашние задания (3 неделя, 5 неделя). Коллективная познавательная деятельность (4 неделя). Контр. раб. (3 неделя)
1	2	Сущность, структура и			15	22	36	Контр. раб. (7

		особенности технологий обучения в вузе. Создание технологий обучения в вузе						неделя). Собеседование (8 и 11 недели) Коллективная познавательная деятельность (8 неделя).
1	3	Современные инновационные образовательные технологии в вузе			12	22	36	Коллективная познавательная деятельность (9 и 14 недели). Контр. раб. (11 неделя)
		ИТОГО			42	66	108	Зачет

Лабораторный практикум

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	
1	1	Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий обучения в вузе	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование теоретической литературы; • подготовительная работа к семинарским занятиям. • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой деятельности; • поиск материала в Интернете; 	3 3 3 3 3 3 3

			<ul style="list-style-type: none"> создание презентации 	
1	2	Сущность, структура и особенности технологий обучения в вузе. Создание технологий обучения в вузе	<ul style="list-style-type: none"> изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; конспектирование теоретической литературы; подготовительная работа к семинарским занятиям. изучение материала к дискуссии; подготовка к коллективной творческой деятельности; поиск материала в Интернете 	3 3 3 3 3 3
1	3	Современные инновационные образовательные технологии в вузе	<ul style="list-style-type: none"> изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; конспектирование теоретической литературы; подготовительная работа к семинарским занятиям. изучение материала к дискуссии; подготовка к коллективной творческой деятельности; поиск материала в Интернете 	3 3 3 3 3 3
			ИТОГО в семестре	66

3.2. График работы студента Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Собеседование	Сб					+				+								
Контрольная работа	Кнр	+				+				+							+	
Индивидуальные домашние	ИДЗ	+		+				+			+							

задания																	
Коллективная познавательная деятельность	КПД		+					+					+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ***Современные технологии обучения в вузе*** При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); выполнение творческих заданий; зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т.д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленив его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контрольная работа №1

Вопросы и задания:

1. Выбор и обоснование основной идеи педагогических технологий
2. Разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация учебных целей при технологическом подходе к обучению.
3. Проектирование содержания обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению

Контрольная работа №2

Вопросы и задания:

1. Интеграция содержания, методов и форм обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению.
2. Конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе при технологическом подходе к обучению.
3. Разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности при технологическом подходе к обучению.

Контрольная работа №3

Вопросы и задания:

1. Современные представления о технологическом подходе к обучению в

вузе.

2. Интерактивные методы обучения в вузе.
3. Характерные особенности педагогических вузовских технологий
4. Структура инновационной вузовской технологической системы

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные технологии обучения в вузе*

4.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	1	Тат	Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий обучения в вузе	ИДЗ, Кнр	10-15	3
1	2	Тат	Сущность, структура и особенности технологий обучения в вузе. Создание технологий обучения в вузе	Сб., КПД, Кнр	10-15	4
1	3	Тат	Современные инновационные образовательные технологии в вузе	КПД, Кнр	10-15	4
1	4	ПрАт		зачет	2	11

4.2 Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ТАт	1. Сб.	1. Каковы современные представления о технологическом подходе к обучению в вузе?
		2. Какова современная классификация педагогических технологий обучения в вузе?
		3. Как осуществляется постановка диагностических целей?
ТАт	2. Кнр	1. Выбор и обоснование основной идеи педагогических технологий 2. Разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация учебных целей при технологическом подходе к обучению. 3. Проектирование содержания обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению

		<p>1. Интеграция содержания, методов и форм обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению.</p> <p>2. Конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе при технологическом подходе к обучению.</p> <p>3. Разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности при технологическом подходе к обучению.</p>
		<p>1. Современные представления о технологическом подходе к обучению в вузе.</p> <p>2. Интерактивные методы обучения в вузе.</p> <p>3. Характерные особенности педагогических вузовских технологий</p> <p>4. Структура инновационной вузовской технологической системы</p>
ТАт	3. ИДЗ	<p>1. Приведите пример лично-ориентированных технологий</p> <p>2. Почему воспитательные технологии создавать и осуществлять сложнее?</p> <p>3. Чем отличаются активные технологии от интерактивных</p>
ТАт	4. КПД	<p>1. Задание для 1 группы: Опишите по предложенной схеме характерные особенности технологии педагогического требования</p> <p>2. Задание для 2 группы: Опишите по предложенной схеме характерные особенности технологии группового дела</p> <p>3. Задание для 3 группы: Опишите по предложенной схеме характерные особенности технологии кейс-стади</p>
ПрАт	Зачет	<p>Билет №</p> <p>1. Программированное обучение как основа технологического подхода</p> <p>2. Характерные особенности педагогических вузовских технологий</p> <p>Билет №</p> <p>1. Интерактивные методы обучения в вузе.</p> <p>2. Конструирование педагогических технологий</p> <p>Билет №</p> <p>1. Существенные признаки воспитательных и обучающих технологий</p> <p>2. Технологическая цепочка педагогических действий, операций и коммуникаций при технологическом подходе</p>

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные технологии обучения в вузе*

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Испол зуется при изучен ии раздел ов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библио-теке	На кафе д-ре
1	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Текст] / Б.Р. Мандель М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (27.01.2017).	Весь курс	11	-	-
2	Сластёнин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.И. Педагогика [Текст] / под ред. В.А. Сластёнина М., Академия, 2015	Весь курс	11	10	1
3	Современные образовательные технологии [Текст] / под ред. Н.В. Бондаревской 3-е изд., стер.- Москва: Кнорус, 2016.- 432 с	Весь курс	11	2	1
4	Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебное пособие [Текст] / Н.В. Мартишина, Л.К. Ребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина Рязань: Издательство «Концепция», 2016	Весь курс	11	10	10

5.2. Дополнительная литература

	Наименование	Испол зуется при изучен ии раздел ов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библио-теке	На кафе-ре

1	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов [Текст] / Ю.Н. Лапыгин М.: Издательство Юрайт, 2015.- 248 с.	Весь курс	11	5	1	-
2	Задонская, Л.В. Подготовка преподавателей современной высшей школы [Текст] / Л.В. Задонская Педагогика.- 2015.- №3.- с.82-88.	Весь курс	11		1	-
3	Петунин, О.В. Профессиональный стандарт педагога как ориентир профессионального развития учителя [Текст] / О.В. Петунин Инновации в образовании.- 2016.- № 4.- с.14-21.	Весь курс	11		1	-
4	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст] / М.Т. Громкова М.: ЮНИТИ, 2012	Весь курс	11		2	-
5	Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] / Ю.В. Сорокопуд М.: , 2010 Ростов н/Д: Феникс	Весь курс	11		5	-
6	Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Педагогика [Текст] / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова М.: Академия 2012.	Весь курс	11		5	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.10.2019)

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 10.10.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.10.2019)

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.10.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.10.2019)

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 10.10.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudefaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 10.10.2019)

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 10.10.2019)

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные технологии обучения в вузе*

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объём аудиторных занятий всего 38 часов, в т.ч. Л – 18, ЛР - нет, ПЗ (С) – 18 часов. 40% – активных и интерактивных занятий от общего объема аудиторных занятий. Всего активных и интерактивных занятий – 14 часов.

- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Разнообразие лекций в современном высшем образовании» (2 часа). ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Семинары, практические и лабораторные занятия, коллоквиум в системе высшего образования» (2 часа). ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Педагогическая мастерская» (2 часа). ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Педагогическая студия» (2 часа). ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Контекстное обучение, задачный подход, технология кейсов и технология учебных проектов» (2 часа). ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Игра в образовательном процессе высшей школы» (2 часа). ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Технологии обучения, самообразования, контроля знаний студентов: традиции и инновации» (2 часа). ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Разнообразие лекций в современном высшем образовании» (2 часа). Проводится в формате круглого стола

- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Семинары, практические и лабораторные занятия, коллоквиум в системе высшего образования» (2 часа). Проводится в формате круглого стола
- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Педагогическая мастерская» (2 часа). Комбинированный формат: краткий опрос по теме + педагогическая мастерская
- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Педагогическая студия» (2 часа). Комбинированный формат: краткий опрос по теме + педагогическая студия
- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Контекстное обучение, задачный подход, технология кейсов и технология учебных проектов» (2 часа). Комбинированный формат: краткий опрос по теме + разбор кейсов + работа над мини-проектом
- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Игра в образовательном процессе высшей школы» (2 часа). Комбинированный формат: краткий опрос по теме + проведение фрагментов игр
- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Технологии обучения, самообразования, контроля знаний студентов: традиции и инновации» (2 часа). Проводится в формате круглого стола или на базе одного из социокультурных учреждений города

На занятиях курса используются различные интерактивные формы и методы:

- *Диалог, полилог* – обмен мнениями двух или нескольких собеседников, как правило, по одной проблеме, направленный на уточнение мысли, выработку согласованной позиции.
- *Дискуссия* – форма исследования какой-либо проблемы, спорного вопроса коллективом (ми) собеседников с целью установления системы или хотя бы максимального приближения к ней.
- *Диспут* – форма коллективного обсуждения. Столкновения многих точек зрения, мнений. Противоположных и исключаящих друг друга суждений. Позиций по поводу той или иной проблемы с целью расширения представлений о явлении, достижения ясности. Уточнения собственных взглядов и позиций.
- *КТД* – коллективное творческое дело, предполагающее совместное планирование, подготовку, организацию и анализ. Имеет следующий алгоритм:
 - предварительная работа преподавателя по выдвижению задач воспитания, обучения и развития, продумыванию содержания деятельности, созданию соответствующего настроения в группе (методы: беседа, диалог и т.п.);
 - коллективное планирование (методы: «мозговой штурм», аукцион идей, круг общения и т.д.), выбор совета дела;
 - коллективная подготовка (преподаватель помогает совету дела координировать работу учащихся, создавать условия для осуществления задуманного; организационная самостоятельность предоставляется совету дела в той мере, в какой учащиеся сумеют с ней справиться);
 - проведение дела (выполнение продуманного сценария дела, требующее активности и творчества каждого);
 - коллективный анализ дела, в котором преподаватель помогает задать нужный тон обсуждения, подводятся итоги работы совета дела и каждого участника дела (методы: разговор в кругу, анкетирование, «презентация мира» (терминология Н.Е.Щурковой) и др.);

- последствие, способствующее осознанию коллективом общих выводов, закрепление позитивного опыта, в случае необходимости – коррекция действий и отношений.

- *Логическая цепочка* – построение последовательности фактических данных, объединенных логически по смыслу, периоду, событиям, фактам, именам, терминам и другим признакам. Работа в группах, парах с последующим обсуждением.
- *Ошибки в тексте* – критическое обследование материала и выявление специально предусмотренных ошибок. Работа индивидуально и в группе с распознаванием и объяснением.
- *Пересечение тем* – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным материалом. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.
- *Резюме темы* – рецензирование, составление суждения и формулировка основных положений темы. Работа индивидуально с последующим групповым обсуждением, пересмотром и систематизацией.
- *Ролевая игра* – многостороннее взаимодействие сотрудничающих участников. В процессе игры участники разыгрывают определенные проблемные ситуации и выполняют роли участников этих ситуаций.
- *Творческие задания* – выполнение задания по изучаемой теме в свободной форме (например, презентации, коллажи, опорные схемы, историко-литературный ассоциативный поиск и т.д.). Главными критериями оценки творческого задания являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.
- *Электронные презентации теоретического материала* – проблемные лекции в форме электронной презентации с кратким обсуждением и интерпретацией материала.
- *Эссе* – свободное рассуждение студента по заданной теме в письменной форме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.
- «*Case studies*» – анализ конкретных практических ситуаций, осуществляемый индивидуально или группой, в ходе которого студенты должны предложить собственные варианты решений предлагаемых проблемных ситуаций или ответить на предлагаемые вопросы. Оценивается эффективность, оригинальность, аргументированность предложенного решения, а также степень владения изученным материалом.

В работе в системе используются педагогические технологии творчества.

Классификационная характеристика технологий творчества*

Уровень и характер применения: общепедагогический.

Философская основа: диалектическая.

Методологический подход: развивающий, творческий.

Ведущие факторы развития: психогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + развивающая.

Ориентация на личностные сферы и структуры: эвристическая (развитие творческих способностей).

Характер содержания: обучающе-воспитательный, светский, гуманитарный + технократический, общеобразовательный + профессиональный.

Вид социально-педагогической деятельности: развивающая.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп +

индивидуальные – система «консультант».

Преобладающие методы: творческие.

Организационные формы: групповые + индивидуальные.

Преобладающие свойства: вербальные, знаковые + компьютерные + действенно-практические.

Подход к учащемуся и ориентации педагогического воздействия: субъект-субъектные (сотрудничество) + интерактивные + демократические + дидакто-, социо-, антропоцентрические + личностно-/ деятельностно- / средо- ориентированные + коллективного воспитания (воздействия) / индивидуальные (персонифицированные) + самовоспитания, самообразования.

Направление модернизации: альтернативное.

Категория объектов: массовые + продвинутые.

* Используются положения исследований Г.К. Селевко. Источник информации: Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т., Т. 1., М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. – С. 77-88.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *Современные технологии обучения в вузе*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура традиционного практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой курсов.2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

	<p>5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</p> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость; Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: *Современные технологии обучения в вузе*

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении учебных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Темы занятий согласуются с разделами курса, обозначенными в таблице 2.2.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Современные технологии обучения в вузе*

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий обучения в вузе	ОК – 4 ОК – 5	Зачет
2	Сущность, структура и особенности технологий обучения в вузе. Создание технологий обучения в вузе	ОК – 4 ОК – 5	Зачет
3	Современные инновационные образовательные технологии в вузе	ОК – 4 ОК – 5	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *Современные технологии обучения в вузе*

Индекс компетенции Содержание компетенции		Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,	<i>знать</i>	
		1. способы получения знаний о современных образовательных технологиях обучения студентов;	ОК-5 31
		2. способы получения знаний об инновационных информационных технологиях	ОК-5 32

	непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	обучения в вузе;	
		3. каким образом использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	ОК-5 З3
		<i>уметь</i>	
		1. использовать современные образовательные технологии обучения студентов;	ОК-5 У1
		2. инновационные информационные технологии обучения в вузе;	ОК-5 У2
		3. использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	ОК-5 У3
		<i>владеть</i>	
		1. современными образовательными технологиями обучения студентов;	ОК-5 В1
		2. инновационными информационными технологиями обучения в вузе;	ОК-5 В2
		3. использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;	ОК-5 В3
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>знать</i>	
		1. возможности использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе	ОК-4 З1
		<i>уметь</i>	
		1. использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе	ОК-4 У1
		<i>владеть</i>	
		1. методами и приёмами использования знания интернет ресурсов для создания ресурсно-	ОК-4 В1

		информационной базы современных технологий обучения в вузе	
--	--	--	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Программированное обучение как основа технологического подхода.	ОК-5 31, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
2	Технология интенсивного обучения В.Ф. Шаталова.	ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
3	Современные представления о технологическом подходе к обучению в вузе. Педагогические технологии как многомерное понятие.	ОК-5 31, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
4	Современные классификации педагогических технологий обучения в вузе: личностно-ориентированные технологии; информационные технологии обучения в вузе; предметно-ориентированные технологии; технологии оценивания достижений; интерактивные технологии.	ОК-5 31, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
5	Имитационные (метод анализа практических ситуаций, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, деловая игра, контекстное обучение) и неимитационные (проблемная лекция, семинар-дискуссия с «мозговым штурмом», выездное практическое занятие, курсовые или дипломные работы) технологии обучения в вузе.	ОК-5 31, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
6	Интерактивные технологии обучения в вузе.	ОК-5 31, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
7	Характерные особенности педагогических вузовских технологий: постановка диагностических целей; возможность воспроизведения обучающего цикла; обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция.	ОК-5 31, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
8	Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 1. Выбор и обоснование основной идеи педагогических технологий при технологическом подходе к обучению.	ОК-5 31, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
9	Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 2. Разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация учебных целей при технологическом подходе к обучению	ОК-5 31, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
10	Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 3. Проектирование содержания обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению	ОК-5 31, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
11	Охарактеризуйте этап разработки педагогических	ОК-5 31, ОК-5 У1, ОК-5

	технологий: 4. Интеграция содержания, методов и форм обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению.	В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
12	Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 5. Конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе при технологическом подходе к обучению.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
13	Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 6. Разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности при технологическом подходе к обучению.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
14	Дайте характеристику существенного признака технологий: 1. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, основанный на методологических позициях автора.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
15	Дайте характеристику существенного признака технологий: 2. Технологическая цепочка педагогических действий, операций и коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целями, имеющими форму конкретного образца (диагностируемая цель).	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
16	Дайте характеристику существенного признака технологий: 3. Технология предполагает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся (диалогическое общение).	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
17	Дайте характеристику существенного признака технологий: 4. Элементы педагогических технологий должны гарантировать достижение планируемых результатов.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
18	Дайте характеристику существенного признака технологий: 5. Органической частью педагогических технологий являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий результатов деятельности	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
19	Понятие инновационных вузовских технологий как системной категории, ориентированной на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких	ОК-5 З2, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
20	Структура инновационной вузовской технологической системы: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; средства мотивации; средства преподавания; организация учебного процесса; студент; преподаватель; результат деятельности.	ОК-5 З2, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
21	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: модульная технология.	ОК-5 З2, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-5 З3, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
22	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: проблемная лекция.	ОК-5 З2, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1

23	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: рейтинговая система.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
24	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: кейс-метод,	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
25	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: групповая работа.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
26	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: метод проектов.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

Зачтено – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы