


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления


О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Уровень основной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **«Педагогика высшей школы»**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП – *нормативный - 2 года*

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Управление развитием образовательной системы» является овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для выявления управленческих механизмов развития образовательной системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Управление развитием образовательной системы» относится к вариативной части Блока 1.(Б 1. В. ДВ.5)

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Управление развитием образовательной системы» необходимы следующие предшествующие учебные дисциплины:

«Педагогика высшей школы»,

«Инновационные процессы в образовании»,

«Основы менеджмента в системе высшего образования»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

«Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	1. Ведущие понятия «управление», «образовательная система», «педагогический коллектив» 2. Функции, механизмы управления организации	1. Разрабатывать планы работы организацией 2. Разрабатывать проекты развития организации	1. Навыками общения с сотрудниками организации 2. Навыками организации своей деятельности по управлению педагогическим коллективом
2	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1. Способы управления образовательной организацией в развивающейся образовательной среде 2. Приоритетные задачи инновационной образовательной политики	1. Анализировать потенциальные возможности развития образовательной среды 2. Разрабатывать программы развития образовательной организации	1. Навыками поиска необходимой информации с целью развития образовательной среды
3	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1. Методик, технологий, приемов обучения. 2. Методического инструментария анализа, мониторинга и контроля результатов образовательного процесса	1. Разработать план (проект) образовательного процесса. 2. Использовать традиционные и инновационные методики и технологии обучения.	1. Анализ результатов образовательного процесса.
4.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к	1. Актуальные проблемы отечественного и зарубежного образования 2. Способы	1. Анализировать и оценивать результаты исследований актуальных проблем управления	1. Навыкам и научного исследования проблем развития образовательной системы

		освоению новых сфер профессиональной деятельности	научно-педагогического исследования и анализа	инновационного образования.	
--	--	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Управление развитием образовательной системы»					
Цель дисциплины овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для выявления управленческих механизмов развития образовательной системы.					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Профессиональные компетенции:					
ППК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	Знать: 1.Способы управления образовательной организацией в развивающейся образовательной среде 2. Приоритетные задачи инновационной образовательной политики Уметь: 1.Анализировать потенциальные возможности развития образовательной среды. 2. Разрабатывать программы развития образовательной организации Владеть: 1.Навыками поиска необходимой информации с целью развития образовательной среды	Семинар, собеседование	Тат ПрАт	ПОРОГОВЫЙ: Магистрант в основном овладел компетенцией: Знает: Основные методы и функции управления образовательной организацией. Ведущие направления инновационного развития в образовании Умеет: Анализировать состояние образовательной организации. Планировать работу образовательной организации под руководством преподавателя. Владеть: Навыками работы с различными источниками (интернет, библиотеки) по поиску новых направлений инновационного развития образовательной организации. ПОВЫШЕННЫЙ: Магистрант освоил компетенцию: Знать: Способы управления образовательной организацией в развивающейся образовательной среде. Приоритетные задачи инновационной образовательной политики Уметь: 1.Анализировать потенциальные возможности развития образовательной среды. 2. Разрабатывать программы развития образовательной организации Владеть: 1.Навыками поиска необходимой информации с целью развития образовательной среды
ППК-4	готовностью к разработке и реализации методик,	Знает: 1.Методики, технологии, приемы обучения. 2. Методического инструментария анализа,	Семинар, собеседование	Тат ПрАт	ПОРОГОВЫЙ: Магистрант в основном овладел компетенцией: Знает:

	технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	мониторинга и контроля результатов образовательного процесса Умеет: 1. Разработать план (проект) образовательного процесса. 2.Использовать традиционные и инновационные методики и технологии обучения. Владеет: Навыками анализа результатов образовательного процесса.			1. Традиционные методики, технологии, приемы обучения. 2. Основной методический инструментарий анализа, мониторинга и контроля результатов образовательного процесса Умеет: 1. Разработать план образовательного процесса. 2.Использовать традиционные методики и технологии обучения. Владеет: Навыками фиксации результатов образовательного процесса и сравнений их. ПОВЫШЕННЫЙ: Магистрант освоил компетенцию: Знает: 1.Методики, технологии, приемы обучения. 2. Методического инструментария анализа, мониторинга и контроля результатов образовательного процесса Умеет: 1. Разработать план (проект) образовательного процесса. 2.Использовать традиционные и инновационные методики и технологии обучения. Владеет: Навыками анализа результатов образовательного процесса.
Общепрофессиональные компетенции					
ПОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знать: 1.Ведущие понятия «управление», «образовательная система», «педагогический коллектив» 2.Функции, механизмы управления в организации Уметь: 1.Разрабатывать планы работы организацией 2. Разрабатывать проекты развития организации Владеть: 1. Навыками общения с сотрудниками организации 2. Навыками организации своей деятельности по управлению	Семинар, собеседование	Тат ПрАт	ПОРОГОВЫЙ: Студент в основном овладел компетенцией: Знает: 1.Сущность основных понятий «управление», «образовательная система», «педагогический коллектив» 2. Основные функции и ведущие методы управления в организации Умеет: Разрабатывать планы работы организации под руководством педагога Разрабатывать проекты развития организации под руководством педагога. Владеет: Навыками культуры общения. ПОВЫШЕННЫЙ: Студент овладел компетенцией: Знает: Ведущие понятия «управление», «образовательная система», «педагогический коллектив». 2 Функции, механизмы управления в организации 1. Умеет: Разрабатывать планы работы организацией. 2. Разрабатывать проекты развития организации. Владеет: Навыками общения с сотрудниками организации. Навыками

		педагогическим коллективом			организации своей деятельности по управлению педагогическим коллективом
Общекультурные компетенции					
ПОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Актуальные проблемы отечественного и зарубежного образования Способы научно-педагогического исследования и анализа <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализировать и оценивать результаты исследований актуальных проблем управления инновационного образования. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками научного исследования проблем развития образовательной системы 	Семинар, собеседование	тАт	<p>ПОРОГОВЫЙ: Студент в основном овладел компетенцией: <i>Знает:</i> Ведущие актуальные проблемы отечественного и зарубежного образования. Основные способы научно-педагогического исследования и анализа <i>Умеет:</i> 1. Анализировать и оценивать результаты исследований актуальных проблем управления отечественного и зарубежного образования под руководством преподавателя <i>Владеет:</i> Навыками основных методов научного исследования проблем развития образовательной системы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: Студент овладел компетенцией: <i>Знает:</i> Актуальные проблемы отечественного и зарубежного образования. .Способы научно-педагогического исследования и анализа <i>Умеет:</i> .Анализировать и оценивать результаты исследований актуальных проблем управления отечественного и зарубежного образования <i>Владеет:</i> Навыками научного исследования проблем развития образовательной системы</p>

Основная часть
1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего		42	42
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		42	42
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)		66	66
В том числе			
СРС в семестре		66	66
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		15	15
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		20	20
Работа со справочными материалами		12	12
Изучение и конспектирование литературы		15	15
Подготовка к зачету		4	4
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации – зачёт (З)			
Итого: общая трудоёмкость	часов	108	108
	зач. единиц	3	3

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Управление развитием образовательных систем»	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Нормативно-правовая база российского законодательства, определяющая приоритетные направления развития образовательной системы России	Введение в проблему управления развитием образовательных систем в контексте НОИ «Наша новая школа», нового ФЗ № 272 «Об образовании», комплексных проектов и программы развития образования в Российской Федерации до 2020 г., ФЦПРО на 2011-2015 и др. Приоритетные направления развития

		образовательных систем различных уровней (ОУ, вуз).
2	Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.	Понятия «образовательная система», «управление развитием образования», «внутришкольное и внутривузовское управление», «система непрерывного образования». Компоненты образовательной системы: цели, результаты, условия, факторы, структура, функции. Ключевые проблемы, тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.
3	Инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно-проектный, лично-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и др.	Управление развитием образовательных систем в современных условиях модернизации образования. Методологические подходы инновационного развития образования: компетентностный, культурологический, лично-ориентированный, синергетический, инновационно-проектный.
4	Проектирование развития образовательных систем: механизмы управления	Внешние и внутренние факторы развития образовательных систем, определяющие их особенности и актуализирующие инновационно-проектную деятельность современного руководителя в сфере образования. Технология проектирования инновационного развития образовательных систем: алгоритм процесса. Моделирование, программирование, планирование как ключевые этапы проектной деятельности руководителя образовательной системы. Поиск ресурсов, средств, организация управленческой деятельности по реализации моделей развития образовательных систем. Модели и проекты инновационных образовательных учреждений. Опыт работы ведущих вузов страны в области модернизации современного качества образования. Анализ и презентация результатов эффективного опыта управления развитием образования в конкретных образовательных учреждениях.
5	Учет специфики образовательной системы	Практикум по разработке проекта, программы разви

		(региональной, муниципальной) при проектировании систем управления (на конкретных примерах)	<p>тия образовательной системы в учебном заведении (школы, вуза) на основе анализа состояния конкретных элементов образовательной систем (по выбору обучающихся) и особенностей регионально-муниципального образовательного пространства</p> <p>Презентация проекта</p>
	6	Деловое взаимодействие в развивающейся образовательной системе учебного заведения	<p>Этика деловых отношений в учебном заведении. Организация и кооперация различных субъектов социокультурной среды в области развития образования. Способы взаимодействия с работодателями, обществом для реализации социокультурных функций образования. Методы и приемы работы со средствами массовой информации, общественными организациями, административным учреждениями, спонсорами и др.</p>
	7	Развитие кадрового потенциала учебного заведения: профессиональное становление и развитие педагога как приоритет развивающего управления	<p>7. Понятия «педагог», «педагогический коллектив», «становление и развитие», «профессионализм педагога», «профессиональная компетентность руководителя образовательной системы. Научно-методическая деятельность в вузе как центр развития профессионализма педагогического коллектива.</p> <p>Практикум по проведению и организации научно-методический совещаний, заседаний в образовательном учреждении.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины «Управление развитием образовательных систем»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

		Итого за семестр		42	66	108	
--	--	-------------------------	--	-----------	-----------	------------	--

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа магистранта

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Нормативно-правовая база российского законодательства, определяющая приоритетные направления развития образовательной системы России	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа со справочными материалами	4 4
	2	Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Изучение и конспектирование литературы	4 4
	3	Инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно-проектный, лично ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и др.	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами	4 4 4
	4	Проектирование развития образовательных систем: механизмы управления	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4 4
	5	Учет специфики образовательной системы (региональной, муниципальной) при проектировании систем управления (на конкретных примерах)	Работа со справочными материалами Выполнение заданий при подготовке	4 4

			к семинарским занятиям	
	6	Деловое взаимодействие в развивающейся образовательной системе учебного заведения	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4 4
	7	Развитие кадрового потенциала учебного заведения: профессиональное становление и развитие педагога как приоритет развивающего управления Подготовка к зачету	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Выполнение индивидуальных заданий Работа со справочной литературой Подготовка к зачету	4 4 2 4
		Итого		66
		Итого за семестр		66

3.2. График работы студента Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Индив. задания	ИД														+				
Собеседование	Сб.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
Зачёт	З																		

1.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

2. Мясоедов, С.П. Кросс-культурный менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. –314 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / под ред. В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 314 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
4. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 297 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 10.10.2019)
5. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Трапицына, С.Ю.. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 413 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>

6. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. –М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 248 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
7. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 277 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
8. Максакова, А.Д. Педагогическая антропология. Учебное пособие. – 6 изд-е, доп.- – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 293 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 10.10.2019)
9. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
10. Педагогический менеджмент в системе современного образования /под ред. О.В. Гукаленко. Тирасполь, 2003.
11. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. М., 1999.
12. Оглобина, Г.И. Введение в науку управления образованием: учеб.-метод.пособие. М., 2004
13. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Родыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 430 с.
14. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с.
15. Коноваленко, В. А. Управленческая психология : учебник для СПО / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 368 с.

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»), заполнение таблицы; подготовка глоссария; подготовка реферата; зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;

- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчлнить его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и

порядок их рассмотрения. Расчлняя каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

Критерии оценки выполненных индивидуальных заданий

<i>Критерии оценки</i>
Актуальность темы
Научно-теоретическое обоснование
Логичность и структурированность
Технологичность и результативность
Манера представления материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
Следование регламенту публичной презентации

Примерные темы индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению.

1. Особенности управления образовательными системами в условиях модернизации образования
2. Охарактеризовать систему непрерывного образования в аспекте развития качества образования.
3. Деятельность современного руководителя учебного заведения в контексте развития профессиональной компетентности педагога-руководителя.
4. Дать характеристику особенностям государственной образовательной политики и реализации ее приоритетных направлений развития в конкретном учебном заведении
5. Произвести оценку научной литературы по анализу особенностей управления развитием образовательных систем (на примере конкретного ОУ, вуза).
6. Составить аннотированный каталог литературы по проблемам управления развития образовательных систем в России.
7. Разработать модель конкретного учебного заведения по развитию образования в соответствии с требованиями модернизации российского образования.
6. Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему конкретного учебного заведения.
7. Подготовить презентацию проекта в электронном варианте

Методические рекомендации по подготовке заданий.

Работая над заданием, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Задание должно быть выдержано в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала, строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы, включает следующие разделы: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

В *плане* даётся краткая логическая организация текста в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Во *вводной части* обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

Вопросы и задания к зачёту.

Понятие «образовательная система». Охарактеризуйте образовательную систему вашего учебного заведения.

Школа как целостная систем образования.
Органы управления: федерального, регионального, муниципального уровней
Управление внутришкольным контролем в образовательной организации
Функции управления образовательной организацией
Стратегическое управление образовательной организацией: видение, политика, миссия, стратегические и тактические цели
Понятие «управление» как наука, функция, искусство, аппарат, процесс. «Менеджмент» и «управление»: сходство и различие.
Факторы и условия развития образовательной организации
Ведущие факторы государственной образовательной политики
Нормативно-правовая основа государственной образовательной политики
Управление воспитательной работой в образовательной организации
Государственно-общественное управление в образовательной организации
Понятие «система непрерывного образования».
Система образования в контексте ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ РФ
Принципы государственной образовательной политики (в контексте ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ РФ)

<i>Индивидуальные задания:</i>
Каков будет ваш проект управления развитием образовательной системы? Обоснуйте его актуальность, раскройте проблему и новизну, предложите этапы его реализации.
Охарактеризуйте особенности управления образовательными системами в условиях модернизации образования (на примере конкретного образовательного учреждения)
Охарактеризуйте систему непрерывного образования в аспекте развития качества образования
Какова должна быть деятельность современного руководителя учебного заведения в контексте развития профессиональной компетентности педагога?
Дайте характеристику особенностям государственной образовательной политики и реализации ее приоритетных направлений развития в конкретном учебном заведении
Охарактеризуйте источники научной литературы по управлению развитием образовательных систем (не менее двух).
Каковы проблемы управления развитием образовательных систем в России?
Разработайте модель конкретного учебного заведения по развитию образования в соответствии с требованиями инновационного развития российского образования

Предложите план по воспитательной работе для конкретного класса (школы в целом).

Спланируйте работу заместителя директора по управлению внутришкольным контролем на год (или на четверть).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (Тат, ПрАт)	Наименование раздела дисциплины «Управление развитием образовательных систем»	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
3	1	Тат	Нормативно-правовая база российского законодательства, определяющая приоритетные направления развития образовательной системы России	собеседование	5	
3	2	Тат	Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.	собеседование	5	
3	3	Тат	Инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно-проектный, лично ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и др.	собеседование	4	
3	4	Тат	Проектирование развития образовательных систем: механизмы	собеседование	4	

			управления			
3	5	Тат	Учет специфики образовательной системы (региональной, муниципальной) при проектировании систем управления (на конкретных примерах)	собеседование	6	
3	6	Тат	Деловое взаимодействие в развивающейся образовательной системе учебного заведения	собеседование	6	
3	7	Тат	Развитие кадрового потенциала учебного заведения: профессиональное становление и развитие педагога как приоритет развивающего управления	Индив.задания	7	
3		ПрАт		Зачёт	36	1

Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
Тат	Собеседование	<p>1. Сформулировать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление в образовании • Образовательная система • Факторы развития образовательной системы • Технология проектирования развития образовательных систем • Целеполагание в управлении образовательных систем • Проектирование, программирование, планирование • стратегическое управление; • тактическое управление; • система управления образовательным учреждением; • объект управления; • структура образовательного учреждения; • модель управления; • функция управления; • координация и кооперация в управлении. <p>2. Определить и охарактеризовать компоненты образовательной системы: цели, факторы, условия,</p>

		<p>функции, структура, результат и др.</p> <p>3. Технология управления развития образования: назовите алгоритм управленческого цикла</p>
Тат	Индивидуальные задания	<p>1. Особенности управления образовательными системами в условиях модернизации образования</p> <p>2. Охарактеризовать систему непрерывного образования в аспекте развития качества образования.</p> <p>3. Деятельность современного руководителя учебного заведения в контексте развития профессиональной компетентности педагога-руководителя.</p> <p>4. Дать характеристику особенностям государственной образовательной политики и реализации ее приоритетных направлений развития в конкретном учебном заведении</p> <p>5. Произвести оценку научной литературы по анализу особенностей управления развитием образовательных систем (на примере конкретного ОУ, вуза).</p> <p>6. Составить аннотированный каталог литературы по проблемам управления развития образовательных систем в России.</p> <p>7. Разработать модель конкретного учебного заведения по развитию образования в соответствии с требованиями модернизации российского образования.</p> <p>6. Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему конкретного учебного заведения.</p> <p>7. Подготовить презентацию проекта в электронном варианте</p>
ПрАт	Зачёт в форме защиты проекта	<p>Защита творческого проекта в форме электронных презентаций. Проект (программа) управления развитием образовательных систем (по выбору обучающихся: управленческий, методический, педагогический, учебно-воспитательный аспекты развития образовательной системы)</p> <p>Критерии оценки проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность 2. Умение раскрыть проблему. 3. Обосновать и структурированность содержания проекта. 4. Новизна и оригинальность <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельность <p>Умение анализировать, обобщать и интерпретировать содержание изученной научно-педагогической литературы.</p>

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) – не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010.	1-7	3	Электронный ресурс	
2.	Коротков, Э.М. Менеджмент: учебник для бакалавров. Москва: Юрайт, 2015.-640 с.	1-7	3	7	-
3.	Менеджмент. Теория и практика: учебник для вузов. / Под общ. ред. И.Н. Шапкина. Финансовый университет при правительстве РФ.- 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015.- 692 с.	1-7	3	5	-
4.	Теория менеджмента: учебник для бакалавров./ Под ред. Л.С. Леонтьевой. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики.- Москва: Юрайт, 2014.- 287 с.	1-7	3	4	-
5.	Гапоненко, А.П. Менеджмент. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 396 с	1-7	3	1	-
6	Канке, В.А. Философия менеджмента: учебник. Москва: Кно Рус, 2016.- 392 с.	1-7	3	1	-
7	Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с.	1-7	3	[Электронный ресурс].	

5.2.Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Герасименко, В. Компетенции менеджеров и задачи университетского образования // Проблемы теории и практики управления.- 2014.- №8.- с.135-138.	1-7	3	1	-
2.	Габдуллин , Г.Г. Менеджмент или школоведение: как развивается сегодня теория управления образованием // Народное образование.- 2014.- № 10.- с.99-109.	1-7	3	1	-
3.	Дёгтева, И.В. Менеджмент в образовании: опыт подготовки руководителей образовательных организаций // Высшее образование сегодня.- 2014.- № 8: специальный выпуск. - с. 83-85.	1-7	3	1	-

4.	Гончаров, М.А. Нормативно - правовые основы организации управления педагогическим образованием в России в первой половине XIX века // Преподаватель XXI века.- 2013.- № 1, ч. 1.- с. 162-170.	1-7	3	1	-
5.	Митин, М.И. Подготовка эффективных менеджеров системы образования // Педагогическое образование и наука.- 2013.- №2.- с.140-143.	1-7	3	1	-
6.	Олейникова, Т.А. Система менеджмента качества как современный подход к управлению образованием // Высшее образование в России.- 2015.-№ 1.- с.119-126.	1-7	3	1	-
7.	Гончаров, М.А. Становление и развитие государственно-общественного управления педагогическим образованием в России в XVIII – начале XX века // Преподаватель XX века.- 2014.- № 3, ч.1.- с. 22-31.	1-7	3	1	-
8.	Писаренко, К.Э. Управление требованиями к качеству образовательных услуг на разных уровнях системы менеджмента непрерывного образования // Менеджмент в России и за рубежом.- 2013.-№ 4.-с. 82-89.	1-7	3	1	-
9	Современные и образовательные технологии: учебное пособие. /Под редакцией Н.В. Бордовской. – 3-е изд. стер. М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.	1-7	3	1	
10	Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.	1-7	3	1	
11	Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Под ред. С.Ю. Трапицына. М.:Издательство Юрайт, 2016. - 413 с	1-7	3	1	
12	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. – 426 с.			[Электронный ресурс]	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.10.2019)

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 10.10.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.10.2019)

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.10.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.10.2019)

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 10.10.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudefaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 10.10.2019)

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacya.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 10.10.2019)

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. Образовательные технологии

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно</p> <p>Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение</p>

	<p>практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;">Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
<p>Реферат</p>	<p>Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.</p> <p>Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.</p> <p>Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.</p> <p>Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.</p> <p>Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.</p> <p>Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).</p> <p>В <i>плане</i> даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).</p> <p><i>Во вводной части</i> обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.</p> <p><i>В основной части</i> раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.</p> <p>Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои</p>

	<p>ссылки или сноски. <i>Заключение</i> должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач. <i>Список литературы</i> (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания. Например.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Канке В.А. Философия менеджмента: учебник / В.А. Канке.- Москва: Кно Рус, 2016.- 392 с. • Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3722-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808.- (Дата обращения 25.03.2019) • Голиков В.Д. Страсти по менеджменту.- Право и образование.- 2015.- № 5.- с. 54- 62. <p>В реферате могут быть <i>приложения</i>: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др. Примерный объём реферата - 10-20 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата. Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей. Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат. Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.</p>
<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков. При подготовке зачёту необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. При подготовке к зачёту студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт; На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p>

	<p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость; Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок; Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Презентации по всем темам практических занятий.

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

Планы семинарских занятий:

Тема № 1. Нормативно-правовая база российского законодательства, определяющая приоритетные направления развития образовательной системы России

План:

1. НОИ «Наша новая школа», ФЗ № 272 «Об образовании», комплексных проектов и программы развития образования в Российской Федерации до 2020 г., ФЦПРО на 2011-

2015 и др.

2. Приоритетные направления развития образовательных систем различных уровней (ОУ, вуз) .
3. ФЦПРО на 2015-2020, 2016-2020 гг.
4. Стандарты нового поколения («Педагог», «Руководитель ОО»), ФГОС.

Основная литература:

1. Гапоненко, А.П. Менеджмент. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 396 с.
2. Теория менеджмента: учебник для бакалавров./ Под ред. Л.С. Леонтьевой. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики.- Москва: Юрайт, 2014.- 287 с.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. – 426 с.
2. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Под ред. С.Ю. Трапицына. М.:Издательство Юрайт, 2016. - 413 с
3. Гончаров, М.А. Нормативно - правовые основы организации управления педагогическим образованием в России в первой половине XIX века // Преподаватель XXI века.- 2013.- № 1, ч. 1.- с. 162-170.

Тема №2. Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.

План:

1. Понятия «образовательная система», «управление развитием образования», «внутришкольное и внутривузовское управление», «система непрерывного образования».
2. Компоненты образовательной системы: цели, результаты, условия, факторы, структура, функции и др..
3. Ключевые проблемы, тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.
4. Тенденции и перспективы развития современного образования.

Основная литература:

1. Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е. Менеджмент (для бакалавров) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU»
2. Менеджмент. Теория и практика: учебник для вузов. / Под общ. ред. И.Н. Шапкина. Финансовый университет при правительстве РФ.- 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015.- 692 с.

Дополнительная литература:

1. Митин, М.И. Подготовка эффективных менеджеров системы образования // Педагогическое образование и наука.- 2013.- №2.- с.140-143.
2. Габдуллин , Г.Г. Менеджмент или школоведение: как развивается сегодня теория управления образованием //
3. Народное образование.- 2014.- № 10.- с.99-109.
4. Олейникова, Т.А. Система менеджмента качества как современный подход к управлению образованием //
5. Высшее образование в России.- 2015.-№ 1.- с.119-126.

Тема № 3. Инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно-проектный, личностно ориентированный, системно-деятельностный,

компетентностный, культурологический и др.

План:

1. Управление развитием образовательных систем в современных условиях модернизации образования.
2. Методологические подходы инновационного развития образования:
 - компетентностный,
 - культурологический,
 - личностно ориентированный,
 - синергетический,
 - инновационно-проектный.

Основная литература:

1. Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е. Менеджмент (для бакалавров) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU»
2. Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010.
3. Коротков, Э.М. Менеджмент: учебник для бакалавров. Москва: Юрайт, 2015.-640 с.

Дополнительная литература:

1. Митин, М.И. Подготовка эффективных менеджеров системы образования // Педагогическое образование и наука.- 2013.- №2.- с.140-143.
2. Олейникова, Т.А. Система менеджмента качества как современный подход к управлению образованием // Высшее образование в России.- 2015.-№ 1.- с.119-126.
3. Дёгтева, И.В. Менеджмент в образовании: опыт подготовки руководителей образовательных организаций // Высшее образование сегодня.- 2014.- № 8: специальный выпуск. - с. 83-85.

Тема №4. «Проектирование развития образовательных систем: механизмы управления»

План:

1. Внешние и внутренние факторы развития образовательных систем.
2. Технология проектирования инновационного развития образовательных систем: алгоритм процесса.
3. Моделирование, программирование, планирование как ключевые этапы проектной деятельности руководителя образовательной системы.
4. Поиск ресурсов, средств, организация управленческой деятельности по реализации моделей развития образовательных систем.
5. Модели и проекты инновационных образовательных учреждений.
6. Анализ и презентация результатов эффективного опыта управления развитием образования в конкретных образовательных учреждениях.

Основная литература:

1. Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е. Менеджмент (для бакалавров) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU»
2. Коротков, Э.М.Менеджмент: учебник для бакалавров. Москва: Юрайт, 2015.-640 с.
3. Теория менеджмента: учебник для бакалавров./ Под ред. Л.С. Леонтьевой. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики.- Москва: Юрайт, 2014.- 287 с.

Дополнительная литература:

1. Дёгтева, И.В. Менеджмент в образовании: опыт подготовки руководителей образовательных организаций //

- Высшее образование сегодня.- 2014.- № 8: специальный выпуск. - с. 83-85.
2. Герасименко, В. Компетенции менеджеров и задачи университетского образования // Проблемы теории и практики управления.- 2014.- №8.- с.135-138.
 3. Гончаров, М.А. Нормативно - правовые основы организации управления педагогическим образованием в России в первой половине XIX века // Преподаватель XXI века.- 2013.- № 1, ч. 1.- с. 162-170.

Тема №5. Учет специфики образовательной системы (региональной, муниципальной) при проектировании систем управления (на конкретных примерах)

План:

1. Разработка проекта, программы развития образовательной системы в учебном заведении (школы, вуза) на основе анализа состояния конкретных элементов образовательной систем (по выбору обучающихся) и особенностей регионально-муниципального образовательного пространства

2. Презентация проекта

Основная литература:

1. Теория менеджмента: учебник для бакалавров./ Под ред. Л.С. Леонтьевой. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики.- Москва: Юрайт, 2014.- 287 с.
2. Коротков, Э.М. Менеджмент: учебник для бакалавров. Москва: Юрайт, 2015.-640 с.
3. Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с.

Дополнительная литература:

1. Писаренко, К.Э. Управление требованиями к качеству образовательных услуг на разных уровнях системы менеджмента непрерывного образования // Менеджмент в России и за рубежом.-2013.-№ 4.-с. 82-89.
2. Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.
3. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Под ред. С.Ю. Трапицына. М.:Издательство Юрайт, 2016. - 413 с
4. Гончаров, М.А. Становление и развитие государственно-общественного управления педагогическим образованием в России в XVIII – начале XX века // Преподаватель XX века.- 2014.- № 3, ч.1.- с. 22-31.

Тема №6. Деловое взаимодействие в развивающейся образовательной системе учебного заведения

План:

1. Этика деловых отношений в учебном заведении.
2. Организация и кооперация различных субъектов социокультурной среды в области развития образования.
3. Способы взаимодействия с работодателями, обществом для реализации социокультурных функций образования.
4. Методы и приемы работы со средствами массовой информации, общественными организациями, административным учреждениями, спонсорами и др.

Основная литература:

- Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с.
- Менеджмент. Теория и практика: учебник для вузов. / Под общ. ред. И.Н. Шапкина. Финансовый университет при правительстве РФ.- 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015.- 692 с.

Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Гончаров, М.А. Становление и развитие государственно-общественного управления педагогическим образованием в России в XVIII – начале XX века // Преподаватель XX века.- 2014.- № 3, ч.1.- с. 22-31.
2. Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.
3. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Под ред. С.Ю. Трапицына. М.:Издательство Юрайт, 2016. - 413 с

Тема №7. Развитие кадрового потенциала учебного заведения: профессиональное становление и развитие педагога как приоритет развивающего управления

1. Понятия «педагог», «педагогический коллектив», «становление и развитие», «профессионализм педагога», «профессиональная компетентность руководителя образовательной системы.
2. Научно-методическая деятельность в образовательной организации как центр развития профессионализма педагогического коллектива.
3. Практикум по проведению и организации научно-методический совещаний, заседаний в образовательном учреждении.

План:

Основная литература:

1. Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е. Менеджмент (для бакалавров) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU»
2. Менеджмент. Теория и практика: учебник для вузов. / Под общ. ред. И.Н. Шапкина. Финансовый университет при правительстве РФ.- 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015.- 692 с.
3. Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010.
4. Теория менеджмента: учебник для бакалавров./ Под ред. Л.С. Леонтьевой. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики.- Москва: Юрайт, 2014.- 287 с.

Дополнительная литература:

1. Писаренко, К.Э. Управление требованиями к качеству образовательных услуг на разных уровнях системы менеджмента непрерывного образования // Менеджмент в России и за рубежом.-2013.-№ 4.-с. 82-89.
2. Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. – 426 с.
4. Митин, М.И. Подготовка эффективных менеджеров системы образования // Педагогическое образование и наука.- 2013.- №2.- с.140-143.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Управление развитием образовательной системы».

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости*

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Нормативно-правовая база российского законодательства, определяющая приоритетные направления развития образовательной системы России	ОК-3 ОПК-3 ПК –2 ПК-4	Зачёт
2	Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.		
3	Инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно-проектный, личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и др.		
4	Проектирование развития образовательных систем: механизмы управления.		
5	Учет специфики образовательной системы (региональной, муниципальной) при проектировании систем управления (на конкретных примерах)		
6	Деловое взаимодействие в развивающейся образовательной системе учебного заведения.		
7	Развитие кадрового потенциала учебного заведения: профессиональное становление и развитие педагога как приоритет развивающего управления.		
8	Эффективное управление развитием образовательной системы: опыт работы учебных заведений.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК2		Знать	
	способностью формировать образовательную среду и	Способы управления образовательной организацией в развивающейся образовательной	ПК2 31

	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	среде	
		Приоритетные задачи инновационной образовательной политики	ПК2 32
		Уметь	
		1.Анализировать потенциальные возможности развития образовательной среды	ПК2 У1
		2. Разрабатывать программы развития образовательной организации	ПК 2 У 2
		владеть	
		1. Навыками поиска необходимой информации с целью развития образовательной среды	ПК2 В1
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	знать	
		1.Методики, технологии, приемы обучения.	ПК4 31
		2. Методический инструментарий анализа, мониторинга и контроля результатов образовательного процесса	ПК4 32
		уметь	
		1. Разработать план (проект) образовательного процесса.	ПК4 У1
		2.Использовать традиционные и инновационные методики и технологии обучения.	ПК4 У2
		владеть	
		Анализом результатов образовательного процесса.	ПК4 В1
ОПК 3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	знать	
		1. Ведущие понятия «управление», «образовательная система», «педагогический коллектив»	ОПК3 31
		2. Функции, механизмы управления в организации	ОПК3 32
		уметь	
		Разрабатывать планы работы организацией	ОПК 3 У1
		1.	
		Разрабатывать проекты развития организации	ОПК 3 У2
		владеть	
		Навыками общения с сотрудниками организации	ОПК 3 В1
		Навыками организации своей деятельности по управлению педагогическим коллективом	ОПК 3 В 2
ОК 3	способностью к	знать	

самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	1.Актуальные проблемы отечественного и зарубежного образования	ОК3 31
	2.Способы научно-педагогического исследования и анализа	ОК3 32
	уметь	
	1.Анализировать и оценивать результаты исследований актуальных проблем управления инновационного образования.	ОПК3 У1
	владеть	
	10. 1.Навыками научного исследования проблем развития образовательной системы	ОПК3 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие «образовательная система». Охарактеризуйте образовательную систему вашего учебного заведения.	ПК2 31 ПК2 32
2	Школа как целостная систем образования.	ПК2 У2 ПК 2 У1 ПК2 32
3	Органы управления: федерального, регионального, муниципального уровней	ОПК3 31 ОПК3 32
4	Управление внутришкольным контролем в образовательной организации	ОК3 У1 ПК2 31
5	Функции управления образовательной организацией	ПК4 32 ОК3 31
6	Стратегическое управление образовательной организацией: видение, политика, миссия, стратегические и тактические цели	ОПК3 31 ОПК3 3 2
7	Понятие «управление» как наука, функция, искусство, аппарат, процесс. «Менеджмент» и «управление»: сходство и различие.	ПК2 31 ПК2 32
8	Факторы и условия развития образовательной организации	ПК2 32 ОПК3 В1
9	Ведущие факторы государственной образовательной политики	ОК3 В1 ОПК3 У1
10	Нормативно-правовая основа государственной образовательной политики	ПК4 У1 ПК4 У2
11	Управление воспитательной работой в	ПК4 32

	образовательной организации	ОК3 У1
12	Государственно-общественное управление в образовательной организации	ПК2 31 ОК3 У1
13	Понятие «система непрерывного образования».	ПК4 32
14	Система образования в контексте ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ РФ	ПК2 32 ПК4 У1
15	Принципы государственной образовательной политики (в контексте ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ РФ)	ПК2 У2 ПК2 31
16	Каков будет ваш проект управления развитием образовательной системы? Обоснуйте его актуальность, раскройте проблему и новизну, предложите этапы его реализации.	ПК2 31 ПК4 У1
18	Охарактеризуйте систему непрерывного образования в аспекте развития качества образования	ПК2 У2 ПК 2 У1
19	Какова должна быть деятельность современного руководителя учебного заведения в контексте развития профессиональной компетентности педагога?	ПК2 32 ПК4 В 1
20	Дайте характеристику особенностям государственной образовательной политики и реализации ее приоритетных направлений развития в конкретном учебном заведении	ПК2 У2 ПК2 31
21	Охарактеризуйте источники научной литературы по управлению развитием образовательных систем (не менее двух).	ПК2 31 ОК3 У1
22	Каковы проблемы управления развитием образовательных систем в России?	ПК4 У1 ПК4 У2
23	Разработайте модель конкретного учебного заведения по развитию образования в соответствии с требованиями инновационного развития российского образования	ПК4 32 ОПК 3 У 1
24	Предложите план по воспитательной работе для конкретного класса (школы в целом).	ОПК3 У1 ОК3 В1
25	Спланируйте работу заместителя директора по управлению внутришкольным контролем на год (или на четверть).	ПК2 У2 ПК2 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале зачтено/ не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных

занятиях по дисциплине «Управление развитием образовательных систем» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы».