


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления


О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагогика высшей школы
Форма обучения: очная
Сроки освоения ОПОП: нормативный, 2 года
Факультет: социологии и управления
Кафедра: педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ»

Целями освоения учебной дисциплины «Традиционные и новые технологии обучения студентов» является овладение магистрантами разнообразными технологиями обучения студентов, а также формирование у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ» В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Традиционные и новые технологии обучения студентов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.2; 1 курс, 1 семестр).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Традиционные и новые технологии обучения студентов» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: нет

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «Современные концепции и технологии воспитания в вузе» (Б1.В.ДВ.6; 2 курс, 4 семестр).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Традиционные и новые технологии обучения студентов», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	особенности действий в нестандартных ситуациях	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях
2	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	уметь использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	методами и приёмами использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
3	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	современные ориентиры развития образования	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества

		образовательным программам			образовательного процесса по различным образовательным программам
4	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	сущность приоритетных направлений инновационной образовательной политики	организовать взаимодействие с учреждениями образовательной среды для решения задач инновационного развития вуза	методами и приёмами анализа возможностей образовательной среды

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ					
Цель дисциплины: овладение магистрантами разнообразными технологиями обучения студентов, а также формирование у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> особенности действий в нестандартных ситуациях <i>Уметь:</i> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Владеть:</i> методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях	Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера	Тат ПрАТ	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> некоторые особенности действий в нестандартных ситуациях; <i>умеет</i> действовать в нестандартных ситуациях; <i>владеет</i> первоначальными навыками действий в нестандартных ситуациях</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> особенности действий в нестандартных ситуациях; <i>умеет</i> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>владеет</i> методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Знать:</i> возможности использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; <i>Уметь:</i> уметь использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; <i>Владеть:</i> методами и приёмами использования знания современных проблем науки и образования при решении	Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.	Тат ПрАТ	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> основные возможности использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ; <i>умеет</i> использовать знание основных современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; <i>владеет</i> первоначальными навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> возможности использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; <i>умеет</i> использовать знание современных проблем науки и образования</p>

		профессиональных задач			при решении профессиональных задач; <i>владеет</i> методами и приёмами использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
Профессиональные компетенции:					
	Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать:</i> современные ориентиры развития образования; <i>Уметь:</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.	Тат ПрАТ	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> основные современные ориентиры развития образования; <i>умеет</i> применять некоторые современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <i>владеет</i> рядом современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> современные ориентиры развития образования; <i>умеет</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <i>владеет</i> современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать:</i> сущность приоритетных направлений инновационной образовательной политики <i>Уметь:</i> организовать взаимодействие с учреждениями образовательной среды для решения задач инновационного развития вуза <i>Владеть:</i> методами и приёмами анализа возможностей образовательной среды	Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.	Тат ПрАТ	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> сущность инновационной образовательной политики; <i>умеет</i> выстраивать традиционное взаимодействие с образовательными организациями; <i>владеет</i> некоторыми способами анализа возможностей образовательной среды</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> сущность приоритетных направлений инновационной образовательной политики; <i>умеет</i> организовать взаимодействие с учреждениями образовательной среды для решения задач инновационного развития вуза; <i>владеет</i> методами и приёмами анализа возможностей образовательной среды</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		108	108
В том числе			
СРС в семестре		72	72
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий к практическим занятиям		72	72
СРС в период сессии		36	36
Подготовка к экзамену		36	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен (Экз.)			
Итого: общая трудоёмкость	часов		144
	зач. единиц		4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ»

1.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Традиционные и новые технологии обучения студентов»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Педагогические технологии: сущность и общая характеристика. Технологический подход.	Педагогические технологии: сущность и история феномена. Классификации педагогических технологий. Педагогические технологии обучения. Структура технологии. Критерии технологии. Методы оценки педагогических технологий. Технологический подход
1	2	Лекция: традиции и инновации	Лекция в системе вузовского образования. Разнообразие форм (традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, бинарная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками и т.д.)
1	3	Разнообразие технологий обучения студентов	Семинары, практические и лабораторные занятия, коллоквиум в системе высшего образования. Педагогическая мастерская, педагогическая студия,

			<p>мастер-класс: педагогические технологии творчества. Контекстное обучение, задачный подход и технология кейсов. Технология учебных проектов. Игровые технологии в процессе обучения студентов. Научно-практические конференции и их образовательный потенциал. Использование социокультурного пространства в целях обучения. Самостоятельная работа студентов: сущность, технологии организации, обучающий потенциал</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины «Традиционные и новые технологии обучения студентов», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра с 1 по 18)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Педагогические технологии: сущность и общая характеристика. Технологический подход	2	2	8	12	1-2 недели Подготовка к практическим занятиям
1	2	Лекция: традиции и инновации	6	4	16	26	3-7 недели
1	2.1	Лекция в системе высшего образования: сущность, история становления и развития	2	2	8	12	3-4 недели Подготовка к практическим занятиям
1	2.2	Разнообразие лекций в современном высшем образовании	4	2	8	14	5-7 недели Подготовка к практическим занятиям
1	3	Разнообразие технологий обучения студентов	10	12	48	70	8-18 недели
1	3.1	Семинары, практические и лабораторные занятия, коллоквиум в системе высшего образования	2	2	8	12	8-9 недели Подготовка к практическим занятиям
1	3.2	Педагогическая мастерская, педагогическая студия, мастер-класс: педагогические технологии творчества	2	4	10	16	10-12 недели Подготовка к практическим занятиям
1	3.3	Контекстное обучение, задачный подход, технология кейсов, технологии учебных проектов	2	2	10	14	13-14 недели Подготовка к практическим занятиям
1	3.4	Игровые технологии в процессе обучения студентов	2	2	10	14	15-16 недели Подготовка к практическим занятиям
1	3.5	Технологии обучения, самообразования, контроля знаний студентов: традиции и инновации	2	2	10	14	17-18 недели Подготовка к практическим занятиям
1	4	Подготовка к экзамену			36	36	В период сессии
		Итого за семестр	18	18	108	144	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен
 2.4. Примерная тематика курсовых работ
 Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Количество часов
1	1	Педагогические технологии: сущность и общая характеристика	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	1
			• работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	1
			• конспектирование литературы;	1
			• поиск материала по теме занятия в Интернете;	1
			• анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа;	1
			• подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;	1
			• подготовка индивидуальных выступлений;	1
			• подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности	
1	2	Лекция: традиции и инновации	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	2
			• работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	2
			• конспектирование литературы;	2
			• поиск материала по теме занятия в Интернете	2
			• анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа;	2
			• подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;	2
			• подготовка индивидуальных выступлений;	2
			• подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности	

1	3	Разнообразие технологий обучения студентов	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; 	6
			<ul style="list-style-type: none"> • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации; • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности 	6 6 6 6 6 6 6
1		Подготовка к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на экзамен; 	2
			<ul style="list-style-type: none"> • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • работа с источниками по проблемам курса, размещёнными в Интернете • работа с документами, составляющими нормативно-правовую базу курса; • работа с конспектами, сделанными в ходе обучения (материалы лекций и конспекты к практическим занятиям); • подготовка к консультации по экзамену, фиксация проблемных вопросов; • работа с материалами консультации 	8 8 6 8 2 2
ИТОГО в семестре				108

3.2. График работы студента Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		*	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
Подготовка к практическим занятиям	ППЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Экзамен	Экз																				+

* - в период сессии

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Традиционные и новые технологии обучения студентов»

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются

литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела

печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленив его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги,

место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Раскройте сущность технологического подхода в образовании
2. Раскройте суть и представьте основные характеристики педагогических технологий
3. Назовите известные вам классификации педагогических технологий и проанализируйте две из них (по выбору студента)
4. Представьте структуру педагогической технологии по Г.К. Селевко и охарактеризуйте её компоненты
5. Назовите и обоснуйте существенные признаки технологий обучений
6. Назовите и охарактеризуйте этапы конструирования технологий обучения
7. Назовите и обоснуйте критерии оценки педагогических технологий (по Г.К. Селевко)
8. Проанализируйте возможности метода проблемно-резервного анализа для оценки технологий обучения
9. Назовите традиционные технологии обучения в вузе и представьте их характеристику
10. Назовите инновационные технологии обучения в вузе и представьте их характеристику
11. Представьте технологии контекстного обучения согласно теории А.А. Вербицкого и охарактеризуйте две из них (по выбору студента)
12. Охарактеризуйте лекцию как форму обучения студентов. Представьте многообразие лекций в современной высшей школе
13. Представьте технологию организации информационной (традиционной) лекции
14. Представьте технологию организации лекции-визуализации (презентация)
15. Представьте технологию организации проблемной лекции
16. Представьте технологию организации бинарной лекции (лекция вдвоём)
17. Представьте технологию организации лекции-провокации (лекция с запланированными ошибками)
18. Представьте технологию организации лекции-пресс-конференции
19. Представьте технологию организации обзорной лекции
20. Охарактеризуйте семинар как форму обучения студентов. Представьте многообразие семинаров в современной высшей школе
21. Раскройте суть семинара-дискуссии, представьте технологию его организации (по А.А. Вербицкому)
22. Охарактеризуйте практическое занятие как форму обучения студентов. Представьте многообразие практических занятий в современной высшей школе
23. Охарактеризуйте лабораторное занятие как форму обучения студентов и проанализируйте его роль и значение в подготовке бакалавров и магистров
24. Охарактеризуйте метод проектов как одну из технологий контекстного образования
25. Назовите педагогические технологии обучения в вузе, разработанные в соответствии с положениями педагогики творчества, и представьте их характеристику
26. Представьте технологию коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову), раскройте возможности её применения в процессе обучения студентов

27. Раскройте сущность и охарактеризуйте структурные элементы технологии организации педагогической студии (по Н.Е. Щурковой). Обоснуйте возможности её применения в обучении студентов
28. Раскройте сущность и охарактеризуйте структурные элементы технологии организации педагогической мастерской (по Е.О. Галицких, Т.В. Сарафановой и др.). Обоснуйте возможности её применения в обучении студентов
29. Раскройте сущность и охарактеризуйте структурные элементы технологии «Образовательное Lego» (по Н.В. Мартишиной). Обоснуйте возможности её применения в обучении студентов
30. Раскройте сущность и охарактеризуйте структурные элементы открытых технологий педагогики творчества (по Е.М. Рендаковой). Обоснуйте возможности их применения в обучении студентов
31. Покажите возможности использования игры в образовательном процессе вуза. Приведите не менее трёх примеров обучающих игр. Представьте технологию организации и проведения одной из них
32. Раскройте сущность и характеристики деловой игры. Покажите возможности её использования при обучении студентов. Представьте технологию её организации и проведения
33. Раскройте сущность и характеристики ролевой игры. Покажите возможности её использования при обучении студентов. Представьте технологию её организации и проведения
34. Раскройте сущность и характеристики блиц-игры. Покажите возможности её использования при обучении студентов. Представьте технологию её организации и проведения
35. Охарактеризуйте интеллектуальные игры, приведите их примеры. Покажите возможности их использования при обучении студентов. Представьте технологию организации и проведения одной из них
36. Раскройте сущность и цель применения метода кейсов. Представьте технологию создания кейсов и работы с ними
37. Представьте технологию анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. Обоснуйте значимость использования данной технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов
38. Раскройте сущность учебной дискуссии и представьте технологию её организации и проведения
39. Раскройте сущность учебного диспута и представьте технологию его организации и проведения
40. Представьте технологию организации и проведения круглого стола, обоснуйте его образовательный эффект
41. Обоснуйте значение и роль информационных технологий в обучении студентов. Приведите примеры подобных технологий
42. Раскройте суть и приведите пример технологий дистанционного обучения
43. Представьте Общественный смотр знаний как форму обучения и контроля знаний студентов, охарактеризуйте технологию его организации и проведения
44. Раскройте суть и обоснуйте образовательный эффект портфолио, представьте технологию его создания, презентации, защиты
45. Представьте технологии обучения студентов, в основе которых лежат возможности использования образовательного потенциала социокультурного пространства
46. Представьте технологии обучения студентов, в основе которых лежат возможности использования образовательного потенциала музеев
47. Представьте технологии обучения студентов, в основе которых лежат возможности использования образовательного потенциала искусства театра
48. Назовите и охарактеризуйте арт-технологии обучения студентов

49. Обоснуйте роль и значение самостоятельной работы в процессе обучения студентов, представьте технологии самообразования студентов
50. Назовите и охарактеризуйте не менее пяти источников (учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, статьи и т.д.) по вопросам данной учебной дисциплины

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контрольные работы / рефераты по данной учебной дисциплине не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» (см. ФОС)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине. Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (авторы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (13.10.2019).	Весь курс	2	ЭБС	
2.	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 (13.10.2019).	Весь курс	2	ЭБС	
3.	Сластёнин, В.А., Педагогика [Текст] / В.А. Сластёнина Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.И.// под ред. В.А. Сластёнина М., Академия, 2015	Весь курс	11	10	1

4	Мартишина, Н.В. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с.	Весь курс	11	5	10
---	---	-----------	----	---	----

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Андреев, В.И. Педагогика высшей школы [Текст] / А.А. Андреев - Казань, 2006	Весь курс	1	1	
2	Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с	Весь курс	1	9	
3	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ, 2015 – 447 с.	Весь курс	1	3	
4	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 248 с.- Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya#page/2 (дата обращения: 13.10.2019)	Весь курс	2	ЭБС	
5	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: научно-методические рекомендации [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань: Концепция. – 2015. 64 с.	Весь курс	1	5	10
6	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика: монография [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 120с.	Весь курс	1	5	10

7	«Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» [Электронный ресурс] Режим доступа: (Дата обращения 29 августа 2018 года) http://www.applied-research.ru/ (дата обращения: 10.10.2019).	Весь курс	1	ЭБС	
8	Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] / В.П.Симонов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01007520179 (Дата обращения 10.08. 2019 г.)	Весь курс	1	ЭБС	
9	Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / Ю.В. Сорокопуд, - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 541 с	Весь курс	1	5	
10	Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования», [Электронный ресурс] Режим доступа: HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/ (Дата обращения 29 августа 2019 года)	Весь курс	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.10.2019)

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 10.10.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.10.2019)

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.10.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.10.2019)

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 10.10.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudefaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 10.10.2019)

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

Специальные

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Профессиональное образование. Раздел «Педагогическое образование». URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
- Российский общеобразовательный портал. Раздел «История образования».- URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 10.10.2019).
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Рубрики «Научные сообщения», «Кадры науки, культуры, образования», «История школы и педагогики», «Сравнительная педагогика».-- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения: 10.10.2019).
- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. Рубрика «Наука. Образование. Культура».- URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
- Инновации в образовании. Научный журнал. Предметные области: «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы», «История образования и педагогики. Персоналия», «Общие вопросы народного образования и педагогики».- URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/> (дата обращения 03.11.2016).
- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. Рубрики: «Современные образовательные технологии», «качество педагогического образования», «Преподавание в вузе», «Болонский процесс в действии», «Педагогическая наука и образование за рубежом», «Воспитательная работа в образовательной организации».- URL: <http://manprojournal.com/> (дата обращения: 10.10.2019).
- Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 10.10.2019).
- Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. Рубрики: «Направления модернизации образования», «Интернационализация образования», «Философия образования и науки», «Педагогика высшей школы».- URL: // <http://www.vovr.ru/onas.html> (дата обращения: 10.10.2019).
- Высшее образование сегодня. Научный журнал. Рубрика «Педагогика», «Психология»- URL: // <http://www.hetoday.org/>(дата обращения 05.01.2017).
- Качество образования: информационно-аналитический журнал / учредитель и изд.: АНО «АККОРК». Рубрики: «Государственная политика», «Дистанционное обучение», «Международный проект», «Дополнительное образование», «Менеджмент качества».- URL: // <http://www.edu-quality.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
- Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения: 10.10.2019).
- Интеграция образования: учредители: Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд.: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». Рубрики: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Международный опыт интеграции образования», «Модернизация образования», «Непрерывное образование». - URL: // <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/rubriki-zhurnala> (дата обращения: 10.10.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Традиционные и новые технологии обучения студентов»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура традиционного практического занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой курсов.2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме

	<p>занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена. <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p><i>Критерии</i> оценивания знаний студентов на экзамене</p> <p>«Отлично» - студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.</p> <p>«Хорошо» - студент владеет знаниями по дисциплине почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает ответы на вопросы билета. Однако не всегда выделяет наиболее существенное; не допускает серьезных ошибок в ответах.</p> <p>«Удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по</p>

	<p>дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.</p> <p>Положительные результаты сдачи экзамена заносятся в ведомость и в зачётную книжку студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость.</p>
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: «Традиционные и новые технологии обучения студентов»:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении учебных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Традиционные и новые технологии обучения студентов»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Весь курс	ОК – 2 ОПК – 2 ПК – 1 ПК – 2	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	
		особенности действий в нестандартных ситуациях	ОК 2 31
		уметь	
		действовать в нестандартных ситуациях	ОК 2 У1
		нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК 2 У2
		владеть	
		методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях	ОК 2 В1
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать	
		возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК 2 31
		уметь	
		уметь использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	ОПК 2 У1
		владеть	

		методами и приёмами использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК 2 В1
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать	
		современные ориентиры развития образования	ПК 1 З 1
		уметь	
		применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1 У 1
		владеть	
		современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1 В 1
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	
		сущность приоритетных направлений инновационной образовательной политики	ПК 2 З 1
		уметь	
		организовать взаимодействие с учреждениями образовательной среды для решения задач инновационного развития вуза	ПК 2 У 1
		владеть	
		методами и приёмами анализа возможностей образовательной среды	ПК 2 В 1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Раскройте сущность технологического подхода в образовании	ОПК-2 З1 ПК-1 З1
2	Раскройте суть и представьте основные характеристики педагогических технологий	ОПК-2 З1 ПК-1 З1
3	Назовите известные вам классификации педагогических технологий и проанализируйте две из них (по выбору студента)	ОПК-2 З1, У1 ПК-1 З1, У1,
4	Представьте структуру педагогической технологии по Г.К. Селевко и охарактеризуйте её компоненты	ОПК-2 З1 ПК-1 З1
5	Назовите и обоснуйте существенные признаки технологий обучений	ОПК-2 З1 ПК-1 З1
6	Назовите и охарактеризуйте этапы конструирования	ОПК-2 З1, У1

	технологий обучения	ПК-1 31, У1
7	Назовите и обоснуйте критерии оценки педагогических технологий (по Г.К. Селевко)	ОПК-2 31 ПК-1 31
8	Проанализируйте возможности метода проблемно-резервного анализа для оценки технологий обучения	ПК-1 В1
9	Назовите традиционные технологии обучения в вузе и представьте их характеристику	ОПК-2 31, У1 ПК-1 31, У1
10	Назовите инновационные технологии обучения в вузе и представьте их характеристику	ОПК-2 31, У1 ПК-1 31, У1
11	Представьте технологии контекстного обучения согласно теории А.А. Вербицкого и охарактеризуйте две из них (по выбору студента)	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1
12	Охарактеризуйте лекцию как форму обучения студентов. Представьте многообразие лекций в современной высшей школе	ОПК-2 31 ПК-1 31
13	Представьте технологию организации информационной (традиционной) лекции	ОПК-2 31, У1, В1
14	Представьте технологию организации лекции-визуализации (презентация)	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1
15	Охарактеризуйте проблемное обучение	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1
16	Представьте технологию организации проблемной лекции	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1
17	Представьте технологию организации бинарной лекции (лекция вдвоём)	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1
18	Представьте технологию организации лекции-провокации (лекция с запланированными ошибками)	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1
19	Представьте технологию организации лекции-пресс-конференции	ОПК-2 31, У1, В1
20	Представьте технологию организации обзорной лекции	ОПК-2 31 ПК-1 31
21	Охарактеризуйте семинар как форму обучения студентов. Представьте многообразие семинаров в современной высшей школе	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1
22	Раскройте суть семинара-дискуссии, представьте технологию его организации (по А.А. Вербицкому)	ОПК-2 31 ПК-1 31
23	Охарактеризуйте практическое занятие как форму обучения студентов. Представьте многообразие практических занятий в современной высшей школе	ОПК-2 31 ПК-1 31
24	Охарактеризуйте лабораторное занятие как форму обучения студентов и проанализируйте его роль и значение в подготовке бакалавров и магистров	ОПК-2 31, У1 ПК-1 31, У1 ПК-2 31, У1
25	Охарактеризуйте метод проектов как одну из технологий контекстного образования	ОПК-2 31, У1 ПК-1 31, У1 ПК-2 31, У1
26	Назовите педагогические технологии обучения в вузе, разработанные в соответствии с положениями педагогики творчества, и представьте их характеристику	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
27	Представьте технологию коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову), раскройте возможности её применения в процессе обучения студентов	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
28	Раскройте сущность и охарактеризуйте структурные элементы технологии организации педагогической мастерской (по Е.О. Галицких, Т.В. Сарафановой и	ОК-2 31, У1, У2, В1 ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1

	др.). Обоснуйте возможности её применения в обучении студентов	ПК-2 31, У1, В1
29	Раскройте сущность и охарактеризуйте структурные элементы технологии «Образовательное Lego» (по Н.В.Мартишиной). Обоснуйте возможности её применения в обучении студентов	ОК-2 31, У1, У2, В1 ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
30	Раскройте сущность и охарактеризуйте структурные элементы открытых технологий педагогики творчества (по Е.М. Рендаковой). Обоснуйте возможности их применения в обучении студентов	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
31	Покажите возможности использования игры в образовательном процессе вуза. Приведите не менее трёх примеров обучающих игр. Представьте технологию организации и проведения одной из них	ОК-2 31, У1, У2, В1 ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
32	Раскройте сущность и характеристики деловой игры. Покажите возможности её использования при обучении студентов. Представьте технологию её организации и проведения	ОК-2 31, У1, У2, В1 ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
33	Раскройте сущность и характеристики ролевой игры. Покажите возможности её использования при обучении студентов. Представьте технологию её организации и проведения	ОК-2 31, У1, У2, В1 ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
34	Раскройте сущность и характеристики блиц-игры. Покажите возможности её использования при обучении студентов. Представьте технологию её организации и проведения	ОК-2 31, У1, У2, В1 ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
35	Охарактеризуйте интеллектуальные игры, приведите их примеры. Покажите возможности их использования при обучении студентов. Представьте технологию организации и проведения одной из них	ОК-2 31, У1, У2, В1 ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
36	Раскройте сущность и цель применения метода кейсов. Представьте технологию создания кейсов и работы с ними	ОК-2 31, У1, У2, В1 ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
37	Представьте технологию анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. Обоснуйте значимость использования данной технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов	ПК-1 У1, В1
38	Раскройте сущность учебной дискуссии и представьте технологию её организации и проведения	ОК-2 31, У1, У2, В1 ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1
39	Раскройте сущность учебного диспута и представьте технологию его организации и проведения	ОК-2 31, У1, У2, В1 ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1
40	Представьте технологию организации и проведения круглого стола, обоснуйте его образовательный эффект	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1
41	Обоснуйте значение и роль информационных технологий в обучении студентов. Приведите примеры подобных технологий	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1
42	Раскройте суть и приведите пример технологий дистанционного обучения	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1
43	Представьте Общественный смотр знаний как форму обучения и контроля знаний студентов, охарактеризуйте технологию его организации и проведения	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1

44	Раскройте суть и обоснуйте образовательный эффект портфолио, представьте технологию его создания, презентации, защиты	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1
45	Представьте технологии обучения студентов, в основе которых лежат возможности использования образовательного потенциала социокультурного пространства	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
46	Представьте технологии обучения студентов, в основе которых лежат возможности использования образовательного потенциала музеев	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
47	Представьте технологии обучения студентов, в основе которых лежат возможности использования образовательного потенциала искусства театра	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
48	Назовите и охарактеризуйте арт-технологии обучения студентов	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
49	Обоснуйте роль и значение самостоятельной работы в процессе обучения студентов, представьте технологии самообразования студентов	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31
50	Назовите и охарактеризуйте не менее пяти источников (учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, статьи и т.д.) по вопросам данной учебной дисциплины	ОК-2 31 ОПК-2 31 ПК-1 31 ПК-2 31

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «**Традиционные и новые технологии обучения студентов**» « (Таблица 2.5. «Карта компетенций дисциплины»).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.