


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления

  
О.В. Василенкова  
30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
магистратура

Направление подготовки **44.04.01 Менеджмент**

Направленность (профиль) подготовки **«Педагогика высшей школы»**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП *нормативный, 2 года*

Факультет *социологии и управления*

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

## 9 ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проектирование развития образовательной системы» являются формирование профессиональной компетентности обучающихся в области: знаний проектной деятельности в образовательном пространстве учебного заведения, особенностей инновационного развития образовательной системы, способов моделирования и проектирования процессов внедрения и реализации инноваций в образовательной системе различного уровня

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Проектирование развития образовательной системы» относится к вариативной части Блока 1.(Б 1. В.ОД.7)

2.2. Для изучения данной дисциплины «Проектирование развития образовательной системы» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

*«Инновационные процессы в образовании»*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста»

*и т.д.*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	Особенности командообразования в педагогическом коллективе. Сущность метода проектирования.	1.Организовать работу коллектива в процессе работы над проектом развития ОО. 2.Применять индивидуальные и групповые формы управления педагогическим коллективом	1.Способами рефлексии педагогической деятельности по ходу реализации проектов
2.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности 2.Технологию педагогической деятельности	1.Планировать и организовывать педагогическую деятельность в нестандартных ситуациях 2.Принимать решения на основе социальной и этической ответственности	1. Анализировать свою и других деятельность в нестандартных ситуациях.
3.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	1.Сущность приоритетных задач инновационной образовательной политики 2.Алгоритм управленческой деятельности: целеполагание, проектирование, планирование, организация, контроль в образовательной системе.	1.Проектировать развитие образовательной среды в соответствии с инновационными задачами. 2.Использовать знания педагогики в процессе реализации инновационных задач развития образовательного процесса.	1.Методами анализа и саморефлексии при проектировании развития образовательной среды.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектирование развития образовательной системы»					
Цель дисциплины		являются формирование профессиональной компетентности обучающихся в области: знаний проектной деятельности в образовательном пространстве учебного заведения, особенностей инновационного развития образовательной системы, способов моделирования и проектирования процессов внедрения и реализации инноваций в образовательной системе различного уровня			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общефессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	Знать: Особенности командообразования в педагогическом коллективе.. 2.Сущность метода проектирования Уметь: Организовать работу коллектива в процессе работы над проектом развития ОО. .Применять индивидуальные и групповые формы управления педагогическим коллективом Владеть: 1.Способами рефлексии педагогической деятельности по ходу реализации проектов	Семинар, собеседование	Тат ПрАт	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Магистрант в основном овладел компетенцией: Знает: Особенности командообразования в педагогическом коллективе. 2.Сущность метода проектирования Умеет: 1.Организовать собственную работу в команде в процессе работы над проектом развития ОО. 2.Применять основные индивидуальные и групповые формы управления педагогическим коллективом Владеет: 1.Способами элементарной рефлексии педагогической деятельности по ходу реализации проектов <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Магистрант освоил компетенцию: Знает: Особенности командообразования в педагогическом коллективе. .Сущность метода проектирования Умеет: 1.Организовать работу коллектива в процессе работы над проектом развития ОО. 2.Применять индивидуальные и групповые формы управления педагогическим коллективом Владеет: 1.Способами рефлексии педагогической деятельности по ходу реализации проектов
Общекультурные компетенции					
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Знать: 1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности 2.Технологию педагогической деятельности	Семинар, собеседование	Тат ПрАт	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Студент в основном овладел компетенцией: Знает: Ведущие социально-этические нормы педагогической и управленческой деятельности. Традиционные и частично инновационные технологии педагогической деятельности

	этическую ответственность за принятые решения ;	Уметь: 1.Планировать и организовывать педагогическую деятельность в нестандартных ситуациях. 2.Принимать решения на основе социальной и этической ответственности Владеть: 1. Анализировать свою и других деятельность в нестандартных ситуациях.			Умеет: Планировать педагогическую деятельность и реализовывать ее в стандартных ситуациях. Принимать решения на основе социальной и этической ответственности под руководством преподавателя Владеет: 1. Сбора информации о профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Студент овладел компетенцией: Знает: 1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности. 2.Технологию педагогической деятельности Умеет: 1.Планировать и организовывать педагогическую деятельность в нестандартных ситуациях. 2.Принимать решения на основе социальной и этической ответственности Владеет: 1. Анализировать свою и других деятельность в нестандартных ситуациях.
Профессиональные компетенции					
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	Знать: 1.Сущность приоритетных задач инновационной образовательной политики 2.Алгоритм управленческой деятельности: целеполагание, проектирование, планирование, организация, контроль в образовательной системе. Уметь: 1.Проектировать развитие образовательной среды в соответствии с инновационными задачами. 2.Использовать знания педагогики в процессе реализации инновационных задач развития образовательного процесса. Владеть: 1.Методами анализа и саморефлексии при проектировании развития образовательной среды.	Собеседование	тАт	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Магистрант в основном владеет компетенцией: Знает: Сущность приоритетных задач инновационной образовательной политики. Алгоритм управленческой деятельности: целеполагание, проектирование, планирование, организация, контроль в образовательной системе. Умеет: Проектировать развитие образовательной среды под руководством преподавателя. Ипользовать знания педагогики в процессе реализации инновационных задач развития образовательного процесса при педагогическом сопровождении Владеет: Методами анализа состояния проектируемых систем <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Магистрант освоил компетенцию: Знает: 1.Сущность приоритетных задач инновационной образовательной политики. 2.Алгоритм управленческой деятельности: целеполагание, проектирование, планирование, организация, контроль в образовательной системе. Умеет: 1.Проектировать развитие образовательной среды в соответствии с инновационными задачами. 2.Использовать знания педагогики в процессе реализации инновационных задач развития образовательного процесса. Владеет: 1.Методами анализа и саморефлексии при проектировании развития образовательной среды.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№4 часов	№ часов	№ часов	№ часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42-	42-	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	42	42			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	66	66			
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	66	66			
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	15	15			
Выполнение заданий	20	20			
Работа со справочными материалами	12	12			
Изучение и конспектирование литературы	15	15			
Подготовка к зачету	4	4			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	ЗАЧЕТ			
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах	Понятия «компетентностный подход в управлении развитием инноваций», «проектирование», «образовательная система». Методология проектирования развития образовательных систем в условиях модернизации образования в Российской Федерации: компетентностный и деятельностный подходы, др.
4	2	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы	Понятия «метод проектов», «проектирование», «проблема», «исследование». История метода проектирования. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании. Алгоритмы (технология) деятельности руководителя-исследователя, руководителя-проектировщика.
	3	Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня	Технология проектирования: исторический и теоретический аспект. Проектирование как совокупность управленческих действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция.
4	4	Проектирование технологии внедрения компетентностного подхода и проектных методов в образовательный процесс	Теория и практика внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс. Особенности реализации требований ФГОС нового поколения: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс вуза. Инновационные технологии, обеспечивающие внедрение компетентностный подход. Метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс.
4	5	Проекты инновационного развития образовательных систем	Проекты инновационного развития образования: федерального, регионального, муниципального уровней. Опыт работы конкретных образовательных учреждений по инновационному развитию образовательных организаций. Практико-ориентированные модели инновационного развития образовательных систем. Тренинги.
4	6	Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образования РФ	Социальные требования (запросы) к инновационному развитию образования: вызовы, риски, перспективы. Прогнозирование развития высшего образования до 2030 г. Нормативно-правовые документы, определяющие инновационные направления образовательных систем: НОИ проект «Образование», Закон ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) и др. Проблемы, риски, тенденции проектирования развития образования в РФ,

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах			7	10	17	1 неделя – собеседование 2 неделя – тестирование
4	2	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы			7	10	17	3 неделя – собеседование 4 неделя – индивидуальное собеседование 5 неделя – тестирование
	3	Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня			7	12	19	6 неделя – собеседование 7 неделя – собеседование 8 неделя – собеседование
	4	Проектирование технологии внедрения компетентностного подхода и проектных методов в образовательный процесс			7	10	17	9 неделя- собеседование 10 неделя - собеседование 11 неделя - собеседование
	5	Проекты инновационного развития образовательных систем			7	12	19	12 неделя- собеседование 13 неделя – собеседование 14 неделя – тестирование
	6	Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образования РФ			7	12	19	15 неделя – собеседование 16 неделя – собеседование 17 неделя – собеседование 18 неделя – индивидуальное задание
		Разделы дисциплины №1-6№			42	66	108	ПрАт
		ИТОГО за семестр			42	66	108	
		ИТОГО			42	66	108	



2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен  
 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА  
 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Проектирование развития образовательной системы»	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы  Работа со справочными материалами  Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3  3  3  3
	2.	Проектирование и научного исследование: особенности и проблемы	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Изучение и конспектирование литературы  Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям  Работа со справочными материалами	3  3  3  3
	3.	Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня	Изучение и конспектирование литературы  Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям  Работа со справочными материалами Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3  3  3  3
	4.	Проектирование технологии внедрения компетентного подхода и проектных методов в образовательный процесс	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3  3  3  3

	5.	Проекты инновационного развития образовательных систем	Работа со справочными материалами Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3 3 3 3
	6	Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образования РФ	Изучение и конспектирование литературы  Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3  3
ИТОГО в семестре:				66
ИТОГО				66

### 3.2. График работы студента

Форма оценочного средства *	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Тестирование письменное	Тс			+			+									+							
Индивидуальное задание	ИДЗ																			+			
Собеседование	С		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				

### Семестр № 4

#### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическая литература:

1. Поляков Н.А., Мотовилов О.В., Лукашов Н.В. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос.университет, 2016. – 330 с.
2. Балашов А.И., Рогова Е.М., Тихонова М.В., Ткаченко Е.А. Управление проектами. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Рос. Гос. гуманитарный университет, 2016. – 368 с.

3. Коротков, Э.М. Исследование систем управления. 3-е изд. пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Гос.университет управления, 2015. – 226 с.
4. Коротков, Э.М. Корпоративная социальная ответственность. 2-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Гос.универ.управления, 2015. – 429 с.
5. Коленько, С. Г. Менеджмент в социально-культурной сфере. Учебник и практикум для СПО. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 2016. – 370 с.
6. Рубчинский, А.А. Методы и модели принятия управленческих решений. . Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2016. –526 с.
7. Отварухин, Н.С., Веснин, В.Р. Современный стратегический анализ. . Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Московский технологический университет, 2016. – 427 с.
8. Гончаренко, Л.П. Инновационный менеджмент. 2-е изд., пер.и доп. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Рос.эконом. университет имени Г.В. Плеханова, 2016. – 487 с.
- 9. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. СПб.: Санкт-Петербургский гос.эконом.университет, 2016. – 247 с**
10. Теория менеджмента: учебник и практикум для академического бакалавриат /под ред. В.Е. Афанасьева – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 665 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г
11. Михалева, Е.П. Менеджмент: учеб. пособие для СПО – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 191 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г
12. Менеджмент. Практикум: учеб пособие для академического бакалавриата /под ред. Ю.В. Кузнецова – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 246 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
13. Коротков, Э. М. Исследование систем управления: учебник и практикум для академического бакалавриат – 3-е изд. перераб. и доп. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 226 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г
14. Мельников, В.П. Исследование систем управления. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 447 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г
15. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. К.Н. Абубакирова, Н.В. Нечаева и др. - 2-е изд. испр.и доп. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 303 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г
16. Тебекин, А.В. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2014. – 481 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г
17. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 247 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г

18. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Трапицына, С.Ю.. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 413 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

*Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:*

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

*Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

- *Критерии оценки выполненных индивидуальных заданий*

<i>Критерии оценки</i>
Актуальность темы
Научно-теоретическое обоснование
Логичность и структурированность
Технологичность и результативность
Манера представления материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
Следование регламенту публичной презентации
Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты

## Контрольные работы:

1. Сравнить и дать оценку конкретного проекта федерального, регионального, муниципального уровней.
  2. Сравнить и соотнести два понятия «проектирование» и «научное исследование» Дать характеристику особенностям научного исследования и проектирования
  3. Произвести оценку научной литературы по проблемам проектирования и моделирования инновационных процессов в образовании (на примере конкретного образовательного учреждения).
  4. Составить аннотированный каталог литературы по проблемам проектирования, внедрения инновационных процессов, инновационным технология обучения и управления.
  5. Разработать проект или программу основной образовательной программы по учебной дисциплине (по выбору); проект развития образовательной системы (по выбору: методической или управленческой деятельности).
  6. Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему конкретного учебного заведения
  7. Подготовить презентацию проекта в электронном варианте
  8. Инновационные проекты развития образования в Российской Федерации.
  9. Проектирование и исследование: проблемы и перспективы развития в вузе.
  10. Проектирование развития образовательного процесса в вузе.
  11. Проект развития образовательной организации (на примере конкретного вуза).
  12. Проектирования развития системы воспитательной работы в вузе.
  13. Проблемы внедрения инноваций в систему образования вуза: моделирование и проектирование процесса.
  14. Компетентностный подход развития образовательной системы: концепции, проекты.
  15. Проект внедрения национальной системы учительского роста в РФ,
  16. Федеральная целевая программа развития образования в РФ на 2016-2020: проблема реализации.
  17. Проектирование процесса внедрения ФГОС ВО в вузе.
  18. Проектирование внедрения информационно-образовательной среды в вузе.
  19. Проекты, программы, планы в системе высшего образования.
  20. Инновационное проектирование развития системы образования в вузе.
  21. Проектирование программы образовательной программы по педагогическому профилю в вузе.
  22. Проектирование основой профессиональной образовательной программы в вузе: проблема разработки и внедрения.
  23. Проект учебного занятия по педагогической дисциплине (тему магистрант выбирает самостоятельно).
  24. Формирование учебно-методического комплекса по педагогическим дисциплинам: проектирование и планирование процесса.
  25. Инновационно-проектная деятельность современного педагога высшей школы.
- Методические рекомендации по подготовке заданий.*

Работая над заданием, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Задание должно быть выдержано в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала, строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершённость раскрытия заданной темы, включает следующие разделы: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

В *плане* даётся краткая логическая организация текста в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Во *вводной части* обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

*Заключение* должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

*Список литературы* (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

*Глоссарий*:

Стратегия – обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев к эффективному распределению ресурсов.

Стратегическое управление – совокупность компонентов: умение моделировать ситуацию (выбирать проблемы), умение выявлять необходимые изменения (цели), умение разработать стратегию изменений (базовые стратегии), умение использовать различные способы воздействия (внедрение и реализация стратегии), умение вносить коррективы в стратегию (управление изменениями).

Стратегическое управление включает: разделы стратегического менеджмента, методологию исследования, этапы стратегического управления, макроподсистемы организации, стадии жизненного цикла, виды стратегий развития, конкурентное положение на региональном рынке, сегментация образовательных услуг.

Стратегическое планирование – процесс разработки стратегического плана путем разработки стратегических идей развития, выбора сценариев развития, разработки базовой стратегии и конкуренции и разработки целевых программ.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, год и место из-	Ис-поль-	Се-мestr	Количество экзем-пляров
-------	--	----------	----------	-------------------------

	дания	зуются при изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
1.	Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с. Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online">http://www.biblio-online</a> (Дата обращения 29 августа 2019 года)	1-8	3	ЭБС	
2	Кузнецов, Ю. В. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для СПО [Текст]/ Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с.	1-8	3	1	
3	Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : [Электронный ресурс]. М. : КНОРУС, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online">http://www.biblio-online</a> (Дата обращения 29 августа 2019 года)	1-8	3	ЭБС	

### 5.2.Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Герасименко, В. Компетенции менеджеров и задачи университетского образования [Текст]/ Проблемы теории и практики управления // .- 2014.- №8.- с.135-138.	1-7	3	1	-
2.	Габдуллин , Г.Г. Менеджмент или школоведение: как развивается сегодня теория управления образованием [Текст]// Народное образование.- 2014.- № 10.- с.99-109.	1-7	3	1	-
3.	Дёттева, И.В. Менеджмент в образовании: опыт подготовки руководителей образовательных организаций [Текст]//	1-7	3	1	-

	Высшее образование сегодня.- 2014.- № 8: специальный выпуск. - с. 83-85.				
4.	Гончаров, М.А. Нормативно - правовые основы организации управления педагогическим образованием в России в первой половине XIX века // Преподаватель XXI века.- 2013.- № 1, ч. 1.- с. 162-170.	1-7	3	1	-
5.	Митин, М.И. Подготовка эффективных менеджеров системы образования [Текст]/ // Педагогическое образование и наука.- 2013.- №2.- с.140-143.	1-7	3	1	-
6.	Олейникова, Т.А. Система менеджмента качества как современный подход к управлению образованием [Текст]/ // Высшее образование в России.- 2015.-№ 1.- с.119-126.	1-7	3	1	-
7.	Гончаров, М.А. Становление и развитие государственно-общественного управления педагогическим образованием в России в XVIII – начале XX века [Текст]/ // Преподаватель XX века.- 2014.- № 3, ч.1.- с. 22-31.	1-7	3	1	-
8.	Писаренко, К.Э. Управление требованиями к качеству образовательных услуг на разных уровнях системы менеджмента непрерывного образования [Текст]/ // Менеджмент в России и за рубежом.-2013.-№ 4.-с. 82-89.	1-7	3	1	-
9	Современные и образовательные технологии: учебное пособие. /Под редакцией Н.В. Бордовской. – 3-е изд. стер. М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.	1-7	3	1	
10	Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.	1-7	3	1	
11	Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ /Под ред. С.Ю. Трапицына. М.:Издательство Юрайт, 2016. - 413 с	1-7	3	1	
12	Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Под ред. С.Ю. Трапицына.	1-8	3	4	



	М.:Издательство Юрайт, 2016. - 413 с				
13	Менеджмент. Теория и практика: учебник для вузов./ Под общ. ред. И.Н. Шапкина  Финансовый университет при правительстве РФ.- 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015.- 692 с.	1-8	3	5	
14	Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров: электронная версия /Отв. ред. Афанасьев В.Я. 2-е изд. пер. и доп.- Москва: Юрайт, 2014.	1-8	3	1	
15	Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : [Электронный ресурс].учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Молчанова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 261 с. Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online">http://www.biblio-online</a> (Дата обращения 29 августа 2019 года)	1-8	3	ЭБС	
16	Латфуллин, Г. Р. Теория организации : [Электронный ресурс] учебник для бакалавров / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 447 с. Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online">http://www.biblio-online</a> (Дата обращения 29 августа 2019 года)	1-8	3	ЭБС	
17	Менеджмент. Практикум : учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] // под ред. Ю. В. Кузнецова.М. : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online">http://www.biblio-online</a> (Дата обращения 29 августа 2019 года)	1-8	3	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.10.2019)

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 10.10.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.10.2019)

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.10.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 10.10.2019)

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 10.10.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudefaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 10.10.2019)

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpens/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php), свободный (дата обращения: 10.10.2019).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **ОТСУСТВУЮТ**

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в

<p>работа/индивидуальные задания</p>	<p>этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Пример оформления литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Канке В.А. Философия менеджмента: учебник / В.А. Канке.- Москва: Кно Рус, 2016.- 392 с.</li> <li>• Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3722-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271808">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271808</a>.- (Дата обращения 25.03.2016)</li> <li>• Голиков В.Д. Страсти по менеджменту.- Право и образование.- 2015.- № 5.- с. 54- 62.</li> </ul>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка ;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</li> </ul> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал.</p> <p>Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

*2.Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*

*3.Интерактивное общение с помощью ICQ.*

*4.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий, skype.*

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование развития образовательной системы».**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины «Менеджмент проектной деятельности в образовании» (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах	ПК – 2, ОПК-3 ОК-2	Зачет
2	Проектирование и научного исследование: особенности и проблемы		
3	Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня		
4	Проектирование технологии внедрения компетентностного подхода и проектных методов в образовательный процесс		
5	Проекты инновационного развития образовательных систем		
6	Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образования РФ		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК3		Знать	
	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного	1.Особенности командообразования в педагогическом коллективе.	ОПК3 31

	процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);		
		2.Сущность метода проектирования	ОПК3 32
		Уметь	
		1.Организовать работу коллектива в процессе работы над проектом развития ОО.	ОПК3 У1
		2.Применять индивидуальные и групповые формы управления педагогическим коллективом	ОПК 3 У2
		Владеть	
		1.Способами рефлексии педагогической деятельности по ходу реализации проектов	ОПК1 В1
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Знать	
		1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности	ОК2 31
		2. Технологию педагогической деятельности	ОК2 32
		Уметь	
		1.Планировать и организовывать педагогическую деятельность в нестандартных ситуациях	ОК 2 У1
		2.Принимать решения на основе социальной и этической ответственности	ОК2 У2
		Владеть	
		1. Анализировать свою и других деятельность в нестандартных ситуациях.	ОК2 В1
ПК -2	способностью формировать	Знать	
		1.Сущность приоритетных за-	ПК2 31

образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	дач инновационной образовательной политики	
	2.Алгоритм управленческой деятельности: целеполагание, проектирование, планирование, организация, контроль в образовательной системе.	ПК2 32
	Уметь	
	1.Проектировать развитие образовательной среды в соответствии с инновационными задачами.	ПК2 У1
	2.Использовать знания педагогики в процессе реализации инновационных задач развития образовательного процесса.	ПК2 У2
	Владеть	
1.Методами анализа и саморефлексии при проектировании развития образовательной среды.	ПК2 В1	

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	<b>Вопросы зачета:</b>	
1.	Технология проектирования образовательного процесса: понятия «проект», «педагогическая технология», задачи образования.	ПК2 31 ПК2 32 ПК 2 У1
2.	Компоненты педагогической технологии проектирования образовательного процесса: их характеристика	ОПК3 31 ОПК1 32 ОПК1 У1
3.	Проектная и исследовательская деятельность: особенности	ОК2 31 ОК2 У1 ОПК3 У1
4.	История метода проектов	ОПК3 31 ОПК3 32 ОК2 У1
5.	Проектная деятельность: типология проектов, требования, ключевые компетентности	ОК2 У2 ОК1 31 ПК2 У2 ОПК3 31
6.	Признаки проектной деятельности.	ОПК3 31 ОПК3 У1



		ОК2 32
7.	Исследовательская деятельность: общие умения и навыки, этапы и др.	ПК2 31 ПК2 32 ПК 2 У1
8.	Типология проектов по Коллингу.	ПК2 31 ПК2 32 ПК1 У2
9.	Вузовское образование: перспектива развития до 2030 года	ОПК3 31 ОПК3 У1 ОК2 У1
10.	Типология проектов по Е. Полат.	ОПК3 32 ОПК3У1 ОК2 У1
11.	Новый Закон «Об образовании» (2012): система уровней образования, формы обучения, уровню высшего образования, виды образовательных организаций высшего образования	ОПК3 31 ОПК3 32 ОК3 У 2
12.	Типология проектов по В.Н.Бурковой и Д.А.Новиковой	ПК2 31 ОПК3 32
13.	Актуальные вопросы развития образования в вузе и школе	ОПК3 У2 ОПК3 У2 ПК 2 31
14.	Структура проекта и его характеристика.	ПК2 У2 ОПК3 У1 ОК3 32
15.	Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.	ПК2 31 ПК2 32 ОПК3 У2
16.	Самостоятельная работа студентов: руководство, организация и контроль. Активизация СРС и пути ее совершенствования	ПК 1 У 2 ПК1 В1 ПК1 31
17.	Технология проектирования вузовских семинарских, лабораторных и практических занятий.	ПК2 31 ПК2 32 ПК3 У2
18.	Проектирование вузовской лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.	ОПК3 У2 ОПК3 У1 ОК2 31
19.	Структура профессиональной деятельности, основные функции и профессиональные компетенции преподавателя современного вуза	ПК2 31 ПК2 32 ОПК3 У2
20.	Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых	ПК2 31 ПК2 32 ОПК3 У1
21.	Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса	ПК2 31 ПК2 32 ПК 2 У1 ПК 2 У1
22.	Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы.	ПК2 31 ПК2 32 ОПК3 У1
23.	Охарактеризуйте компоненты педагогической технологии проектирования образовательного процесса относительно выбранной темы.	ПК2 У1 ПК2 32 ОПК 3 У1 ОК 2 У1
24.	Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образования Российской Федерации	ПК2 31 ПК2 32 ОПК3 У1

25.	Практико-ориентированная модель развития образования (на примере конкретного образовательного учреждения)	ПК2 В1 ПК2 У2 ПК 2 У1 ОПК 2 У1 ОК2 В1
-----	---	---

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале зачтено/ не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Проектирование развития образовательной системы» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы».