МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

_____ О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕМ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Педагогика высшей школы**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ***Управление внедрением инноваций в образовании***

Целями освоения дисциплины ***Управление внедрением инноваций в образовании*** являются: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01. ***Педагогическое образование,*** направленности (профилю) ***Педагогика высшей школы***, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина ***Управление внедрением инноваций в образовании*** относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (к Модулю 4 Современное высшее образование).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Инновационные процессы в образовании
Традиционные и новые технологии обучения
Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Методология и методы научного исследования,
Проектирование основных и дополнительных образовательных программ,
Инновационные процессы в образовании,
Традиционные и новые технологии обучения

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	**ПКО-1** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПКО-1.1. Готов к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в предметной области, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.	основы педагогической деятельности, технологию проектирования образовательного процесса в предметной области, образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.	использует образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, планирует и проектирует образовательный процесс в предметной области, анализировать образовательные технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	подбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся
2	**ПКС-1** Проектирование образовательных программ среднего, высшего и дополнительного	ПК-1.1 Знает инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта	инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования	использовать инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм	способами использования инновационных подходов и требований к структуре и содержанию учебных программ,

	профессионального образования	для оценки проведения экспертизы программ.	программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.	проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ	алгоритма проектирования программ; инструментария экспертизы программ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ ***Управление внедрением инноваций в образовании*** **и виды учебной работы**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) Всего		**34**	**34**
В том числе:			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		22	22
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)		**74**	**74**
В том числе			
СРС в семестре		70	70
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к зачету		4	4
Вид промежуточной аттестации – зачет (З)			
Итого: общая трудоёмкость	часов	108	108
	зач. единиц	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах**
1 2	1	Проблемы управления внедрением инноваций в образовании	1. Введение в проблему управления инновациями в образовательное пространство. Понятия «система управления», «инновации в образовании», «образовательное пространство», «образовательная система», «индикативное управление», «качество образования». Роль и значение управленческой деятельности современного руководителя-менеджера образования при реализации инноваций в образование
1 2	2	Глобализация образования и перспективы развития Российского образования	2. Государственная образовательная политика в сфере образования. Приоритетные направления инновационного развития современного образования в России. Глобальные тенденции развития российского образования. Проблемы и

			поиски развития образовательной среды в соответствии с глобальными тенденциями внедрения инноваций.
1 2	3	Механизмы внедрения инноваций в образовательное пространство	3. Полифункциональная деятельность современного педагога-руководителя. Технологические основы управления инновациями в образовании: диагностирование, анализ, целеполагание, проектирование, моделирование, программирование, планирование, организации, контроль.
1 2	4	Профессионализм педагога-руководителя в процессе моделирования инновационных образовательных систем	4. Модели управления, обеспечивающие инновационное развитие современной системы образования: теория и опыт. Профессиональное становление и развитие профессионализма педагога-руководителя в образовательном процессе непрерывного образования, ориентированного на управление инновациями. Цели и ценности инновационного развития образования, управленческие технологии решения инновационных образовательных задач. Психолого-педагогическое сопровождение инновационного развития образования в современных учебных заведениях России.
1 2	6	Механизмы принятия управленческих решений по развитию инноваций в образовании	6. Основные методы и технологии управления инновациями в образовательных системах различного уровня (федерального, регионального, муниципального). Ценностно-смысловое согласование управленческой деятельности в процессе внедрения инноваций в образовательные учреждения. Методы принятия управленческих решений по реализации инновационных преобразований в постоянно изменяющейся образовательной среде.
1 2	7	Стратегия и тактика управления инновациями в образовании	7. Стратегическое и тактическое управление инновациями в образовательной системе. Способы проектирования, моделирования инновационного развития образования в соответствии с политикой государственного реформирования образования. Нормативно-правовое обеспечение управления инновациями: федеральные и региональные локальные акты.

2.2 Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии) **Не предусмотрены**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 128 часов. Видами СРС являются:

- *работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);*
- *работа с рекомендуемыми и самостоятельно подобранными материалами из Интернета по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);*
- *подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятий и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;*
- *подготовка индивидуальных выступлений;*
- *подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1.Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине *(не предусмотрена).*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	**Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год**
1	2
1	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260
2	Современные образовательные технологии / под ред. Бордовской, Н.В. и др. . [Электронный ресурс]. М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU»
3	Пальтов А.Е.Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018 – 119 с.
4	Клочкова, Г.М. Инновационные процессы в образовании : электронное учеб.-метод. пособие / Г.М. Клочкова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Уман, А. И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03715-9.
2	Сухотин, А. М. Высшая математика. Альтернативная методология преподавания : учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. М. Сухотин, Т. В. Тарбокова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 223 с. — (Университеты России). – ISBN 978-5-9916-6517-9.
3	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2.
4	Максакова, А.Д. Педагогическая антропология. Учебное пособие. – 6 изд-е, доп.- – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 293 с. (книга доступна в ЭБС http://www.biblio-online.ru/
5	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. –М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 248 с. (книга доступна в ЭБС http://www.biblio-online.ru/
6	Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 297 с. (книга доступна в ЭБС http://www.biblio-online.ru/
7	Мясоедов, С.П. Кросс-культурный менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. –314 с. (книга доступна в ЭБС http://www.biblio-online.ru/
8	Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 277 с. (книга доступна в ЭБС http://www.biblio-online.ru/
9	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / под ред. В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 314 с. (книга доступна в ЭБС http://www.biblio-online.ru/
10	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02161-5.
11	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02099-1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 10.10.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 10.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2,rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 10.10.2019)

4. Royal Society of Chemistru jornals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrrent (дата обращения: 10.10.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.10.2019)

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 10.10.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.10.2019)

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 10.10.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.biblio-online (дата обращения: 10.10.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrary.rudefaultx.asp, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 10.10.2019)

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: http://infourok,ru/biblioteka. свободный (дата обращения: 10.10.2019)

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: https://infouroc.ru, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://www.tgm.spb.ru, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

5.5 Периодические издания

Журналы:

1. Бюллетень Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации
2. Философия образования
3. Социология образования
4. Российское образование
5. Вестник образования: Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской федерации
6. Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования
7. Профессиональное образование
8. Педагогическое образование и наука : Науч.-метод. журн.
9. Образование и общество : Науч. информ.-аналит. журн.
10. Качество. Инновации. Образование
11. Право и образование .
12. Качество образования : Научно-практический
13. Официальные документы в образовании .
14. Стандарты и мониторинг в образовании : Научно-информационный
15. Бюллетень Министерства образования и науки РФ
16. Народное образование
17. Педагогика

Электронные ресурсы:

1. Электронный научный журнал Современные проблемы науки и образования http://science-education.ru/ (дата обращения: 10.10.2019).
2. Научный журнал Фундаментальные исследования http://www.fundamental-research.ru/ (дата обращения: 10.10.2019).
3. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» http://www.applied-research.ru/ (Дата обращения 30 января 2017 года)
4. Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник» http://www.eduherald.ru/ (дата обращения: 10.10.2019).
5. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. (книга доступна в ЭБС http://www.biblio-online.ru/ (дата обращения: 10.10.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям.
Практические занятия	Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ.
Коллективная познавательная деятельность	Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик. Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия. Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью. Постоянное самодиагностирование.
Создание учебной электронной презентации	Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. *Порядок следования слайдов:* титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков. При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ;

	-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт; На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней. Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок; Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО в компьютерных классах

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ