


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления


О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) **Педагогика высшей школы**

Квалификация **магистр**

Рязань 2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1 ИГА по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

Педагогика высшей школы

включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская;
- б) педагогическая

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- ОК-1, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

- ОК-2, готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ;

- ОК-3, способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

- ОК-4, способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- ОК-5, способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-1, готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-2, готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- ОПК-3, готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- ОПК-4, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом *в области педагогической деятельности (ПК):*

- ПК-1, способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- ПК-2, способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- ПК-3, способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- ПК-4, готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в области научно-исследовательской деятельности:

- ПК-5, способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- ПК-6, готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика высшей школы.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 6 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее ГЭ).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена (экзаменов) – 2 з.е.

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственного экзамена

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать

	профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

3.2. Вид ГЭ – междисциплинарный экзамен

3.3. Форма проведения ГЭ – устная.

Перечень разрешенных к использованию на ГЭ:

1. Устав ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина»
2. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016
3. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: научно-методические рекомендации / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань: Концепция. – 2015. 64 с.
4. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика: монография / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 120с.

Перечень основных учебных дисциплин ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ:

Дисциплина 1. Современные проблемы науки и образования

Дидактические единицы: педагогическая наука, научные школы, педагогические парадигмы, методологические принципы, субъекты образования и воспитания.

Вопросы:

1. Основные направления развития современной педагогической науки. Возникновение новых научных школ и направлений (ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6).
2. Человек как основной феномен познания в педагогике и психологии. Особенности его познания в педагогике. Проблема становления человека – ведущая идея нового психолого-педагогического мышления (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6).

3. Исходные парадигмы, принципы, идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции ученого. Смена научных парадигм – закон развития науки (ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6).

4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

5. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основание для вычленения ее проблем и стратегий их разрешения (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОК-1, ОК-3).

Литература:

1. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с.

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы М.: ЮНИТИ, 2012

3. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 541

Дисциплина 2. Методология и методы научного исследования

Дидактические единицы: методология педагогики, компоненты и параметры исследования, методы исследования, педагогический эксперимент.

Вопросы:

1. Методология педагогического исследования. Уровни педагогического исследования (методологический, теоретический, эмпирический (практический) (ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ПК-6).

2. Методы как базовая характеристика научного педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования (ОК-3, ОПК-5, ПК-6).

3. Характеристика параметров-характеристик научного исследования, (цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования) (ОК-3, ОПК-5, ПК-6)

4. Характеристика базовых структурных компонентов процесса педагогического исследования (проблема, гипотеза и методы исследования, как способы проверки гипотезы) (ОК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

5. Сущность педагогического эксперимента (констатирующий и формирующий (развивающий) эксперимент). Логика проведения эксперимента (ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

6. Организация и основные этапы научного педагогического исследования (ПК-6)

Литература:

1. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов М., 2007 М., 2008

2. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие. – 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с.

3. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016

Дисциплина 3. Инновационные процессы в образовании

Дидактические единицы: инновации, инновационные технологии, инновационные образовательные системы, новшество, нововведение, инновационная деятельность.

Вопросы:

1. Раскройте сущность и взаимосвязь понятий «инновации», «инновационные технологии обучения», «инновационные образовательные системы», «новшество», «нововведение», «инновационная деятельность» (ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

2. Охарактеризуйте инновационные формы лекционных занятий: лекция вдвоем и лекция-конференция (ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Литература:

1. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: уч. и практ. пособие для вузов: М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 248 с.

2. Современные и образовательные технологии: учебное пособие. /Под редакцией Н.В. Бордовской. – 3-е изд. стер. М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.

3. Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010.

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М., 2011

Дисциплина 4. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Дидактические единицы: информационные технологии, Интернет ресурсы, информационная сеть.

Вопросы:

1. Виды сетевых социальных сервисов и возможности их использования в работе с обучающимися (ОК-4, ОК-5).

2. Виды электронных средств образовательного назначения (ОК-4, ОК-5).

3. Опыт использования систем автоматизации управления образованием (ОК-4, ОК-5).

4. Информационные технологии, используемые в вузе (ОК-4, ОК-5).

5. Педагогическое взаимодействие через электронные средства связи (ОК-4, ОК-5).

Литература:

1. Гасумова С.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности в педагогической сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 312 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Рек. УМО. –

2. Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика. Питер, 2011

3. Иванова Д.С. Новикова В. А. Синявина О.И. Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access». РГУ имени С, А. Есенина 2000 г.

Дисциплина 5. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России

Дидактические единицы: история развития высшего образования.

Вопросы:

1. Развитие высшего педагогического образования за рубежом в XIX-XX веках (ОК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5).

2. Система высшего современного образования России. Непрерывность профессионального образования (ОК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5).

3. Высшее педагогическое образование в России на современном этапе: проблемы и тенденции развития (ОК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5).

4. Развитие высшего педагогического образования за рубежом в XIX-XX веках (ОК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5).

5. Проблема формирования личности учителя в отечественной педагогической науке второй половины XX- начала XXI века (ОК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5).

6. Инновационные процессы в структуре и содержании высшего педагогического образования на современном этапе (ОК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5).

Литература:

1. Н.П. Щетинина Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России. Электронный ресурс. <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/ZUMK-razvitiye-vishego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-za-rubezhom-i-v-rossii/>

Рязань.2015. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 21494. Дата регистрации 03 декабря 2015 года.

2. Современные образовательные технологии // Под ред. Н.В. Бордовской. 3-е изд., стер.- Москва: Кнорус, 2016.- 432 с.

3. История педагогики и образования: программа дисциплины и учебно-методические рекомендации Н.П. Щетинина Рязань: РГУ, 2009

4. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.1. Античность. Средневековье/ Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: Т.1,2,3, Сфера,2007

Дисциплина 6 Традиционные и новые технологии обучения студентов

Дидактические единицы: технологический подход, педагогические технологии.

Вопросы:

1. Сущность технологического подхода в образовании (ОК-2,ОПК-2, ПК-1, ПК-2)
2. Практико-ориентированные педагогические технологии (ОК-2,ОПК-2, ПК-1, ПК-2)
3. Технология организации лекции-визуализации (ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2)
4. Технология организации и проведения проблемной лекции в вузе (ОК-2,ОПК-2, ПК-1, ПК-2)
5. Педагогическая студия как продуктивная вузовская технология (ОК-2,ОПК-2, ПК-1, ПК-2)
6. Сущность и технология создания учебного проекта (ОК-2,ОПК-2, ПК-1, ПК-2)
7. Интерактивные технологии обучения студентов (ОК-2,ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

Литература:

1. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебное пособие / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина . Рязань: Издательство «Концепция», 2016
2. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бондаревской // Под ред. Н.В. Бордовской. 3-е изд., стер.- Москва: Кнорус, 2016.- 432 с.

Дисциплина 7. Педагогика высшей школы

Дидактические единицы: высшая школа, стратегия развития высшей школы, компетентностная парадигма высшего образования.

Вопросы:

11. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности (ОК-3, ОК-4, ПК-ОК-1, ПК-3).
2. Компетентностная парадигма высшего профессионального образования. Понятия «компетентность» и «компетенции». Формирование компетентности студентов в образовательной системе вуза (ОК-3, ОК-4, ПК-ОК-1, ПК-3).
3. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Его основные компоненты и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса (ОК-3, ОК-4, ПК-ОК-1, ПК-3).
4. Приоритетные стратегии развития высшего образования (фундаментализация, гуманизация, интеграция различных методов и разных наук в образовании, связь науки, культуры и образования, системный подход, воспитательная компонента в высшем профессиональном образовании (ОК-3, ОК-4, ПК-ОК-1, ПК-3).
5. Структура деятельности педагога высшей школы (целеполагание, диагностирование, прогнозирование, проектирование, конструирование, организация, коммуникация) (ОК-3, ОК-4, ПК-ОК-1, ПК-3).

Литература:

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Текст] / Б.Р. Мандель М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (27.01.2017).
2. Современные образовательные технологии [Текст] / под ред. Н.В. Бондаревской Под ред. Н.В. Бордовской 3-е изд., стер.- Москва: Кнорус, 2016.- 432 с.
3. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебное пособие / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина Рязань: Издательство «Концепция», 2016

Дисциплина 8. Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста

Дидактические единицы: мониторинг, экспертиза, операционализация экспертизы и мониторинга, диагностика.

Вопросы:

1. Сущность понятий «мониторинг», «педагогический мониторинг». Роль и значение экспертизы в реализации педагогического мониторинга (ОК-4, ПК-1, ПК-5).
2. Экспертиза как составляющая педагогического мониторинга, критерии и показатели экспертизы (ОК-4, ПК-1, ПК-5).
3. История становления и развития педагогической диагностики за рубежом и в России. Научные основы тестирования (ОК-4, ПК-1, ПК-5).
4. Логика подбора диагностического инструментария для проведения педагогического исследования в рамках мониторинга (ОК-4, ПК-1, ПК-5).
5. Виды диагностик для изучения профессиональной готовности будущего специалиста (ОК-4, ПК-1, ПК-5).
6. Направления мониторинга в процессе профессиональной подготовки специалиста (ОК-4, ПК-1, ПК-5).
7. Критерии и показатели педагогического мониторинга в контексте повышения качества подготовки специалиста (ОК-4, ПК-1, ПК-5).

Литература:

1. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016
2. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. СПб., «Речь». 2009.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие М., Академия, 2008

Дисциплина 9. Основы менеджмента в системе высшего образования

Дидактические единицы: качество образования, менеджмент высшего образования.

Вопросы:

1. Цели и задачи менеджмента в образовании (ОК-3, ОПК-3, ПК-2).
2. Ситуационный и поведенческий подход в образовательном менеджменте (ОК-3, ОПК-3, ПК-2).
3. Характеристика технологий оценки учебных достижений студентов (ОК-3, ОПК-3, ПК-2).
4. Качество образования. Показатели и критерии оценки качества образования. Роль диагностирования в системе оценки качества образования (ОК-3, ОПК-3, ПК-2).

Литература:

1. Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. под ред. Риск-менеджмент (Бакалавриат и Магистратура). [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU
2. Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронный учебник
3. Андреев В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеоквалитология образования): [монография] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013. - 296 с.
4. Экономика управления персоналом: Учебник /Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.

Дисциплина 10. Управление развитием образовательных систем

Дидактические единицы: образовательные системы, система управления, управление развитием образовательной системы.

Вопросы:

1. Становление и развитие педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе (ОК-2, ОПК-3, ПК-2).
2. Развитие кадрового потенциала образовательной организации: профессиональное становление и развитие работников (ОК-2, ОПК-3, ПК-2)
3. Система управления образовательной системой в муниципальном образовательном пространстве (ОК-2, ОПК-3, ПК-2)
4. Деловое взаимодействие в развивающейся образовательной системе в высшем учебном заведении (ОК-2, ОПК-3, ПК-2)
5. Требования к личности педагога высшей школы (ОК-2, ОПК-3, ПК-2)

Литература:

1. Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. под ред. Риск-менеджмент (Бакалавриат и Магистратура) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU
2. Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронный учебник

3. Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеокавалитология образования): [монография] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013. - 296 с.

4. Экономика управления персоналом: Учебник /Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.

Дисциплина 11. Проектирование развития образовательной системы

Дидактические единицы: образовательная система, проектирование развития образовательной системы.

Вопросы:

1. Проектирование в образовании (региональный и муниципальный уровень) (ОК-2, ОПК-3, ПК-2)

2. Этапы проектирования и развития образовательных систем (ОК-2, ОПК-3, ПК-2)

3. Компоненты образовательной системы: цель, содержание, методы и технологии, педагог, обучающийся, результат и др. (ОК-2, ОПК-3, ПК-2)

4. Содержание и технология разработки проекта по развитию социокультурной среды вуза (ОК-2, ОПК-3, ПК-2)

Литература:

1. Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. под ред. Риск-менеджмент (Бакалавриат и Магистратура) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU

2. Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронный учебник

3. Андреев В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеокавалитология образования) : [монография] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013. - 296 с.

4. Экономика управления персоналом: Учебник /Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.

Дисциплина 12. Культура профессионального общения

Дидактические единицы: профессиональное общение, разрешение конфликтов.

Вопросы:

1. Сущность и основные характеристики профессионально-педагогического общения (ОПК-1, ОПК-3, ПК-3).

2. Коммуникативный характер деятельности преподавателя высшей школы, общение в структуре деятельности преподавателя высшей школы (ОПК-1, ОПК-3, ПК-3).

3. Педагогический конфликт: его сущность и особенности. Стратегии разрешения конфликта (ОПК-1, ОПК-3, ПК-3).

4. Управление конфликтами в образовательных организациях (ОПК-1, ОПК-3, ПК-3).

5. Общение: сущность, классификации, структура (ОПК-1, ОПК-3, ПК-3).

Литература:

1. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016

2. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Сластёнина Гребенкина, Л.К., Аджиева, Е.М., Еремкина О.В., Жокина, Н.А., Мартишина, Н.В. М.: Академия, 2009. Профессиональная педагогика: учебн. / Под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. 3-е изд., перераб М.: Ассоциация «Проф. образов.», 2010

3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие М., Академия, 2008

Практические задания междисциплинарного характера

1. Дайте краткую характеристику технологиям оценки учебных достижений студентов

2. Охарактеризуйте виды сетевых социальных сервисов и возможности их использования в работе с обучающимися

3. Охарактеризуйте виды электронных средств образовательного назначения

4. Охарактеризуйте опыт использования систем автоматизации управления образованием

5. Охарактеризуйте цели и задачи менеджмента в образовании.

6. Охарактеризуйте систему управления образовательной системой в муниципальном образовательном пространстве.

7. Охарактеризуйте одну из интерактивных технологий обучения студентов.

8. Охарактеризуйте одну из практико-ориентированных педагогических технологий.

9. Охарактеризуйте технологию организации и проведения проблемной лекции в вузе.

10. Охарактеризуйте инновационные формы лекционных занятий: лекция вдвоем и лекция-конференция.

11. Охарактеризуйте логику подбора диагностического инструментария для проведения педагогического исследования в рамках мониторинга.

12. Охарактеризуйте ситуационный и поведенческий подход в образовательном менеджменте.

13. Охарактеризуйте информационные технологии, используемые в вузе.

14. Охарактеризуйте виды диагностик для изучения профессиональной готовности.

15. Охарактеризуйте педагогическую студию как продуктивную вузовскую технологию.

16. Охарактеризуйте сущность и технологию создания учебного проекта

17. Охарактеризуйте компоненты образовательной системы: цель, содержание, методы и технологии, педагог, обучающийся, результат и др.

18. Охарактеризуйте направления мониторинга в процессе профессиональной подготовки специалиста.

19. Охарактеризуйте педагогическое взаимодействие через электронные средства связи.

20. Охарактеризуйте технологию организации лекции-визуализации

Формы оценочных средств (оценка по результатам *собеседования* по предлагаемым выше практическим заданиям).

Критерии оценки по результатам собеседования по практическому заданию:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ:

Обучающийся должен знать: основные направления развития современной педагогической науки; сущность технологического подхода в образовании; компоненты образовательной системы вуза; цели и задачи

менеджмента в образовании; методологию педагогического исследования; основные характеристики системы высшего современного образования России; сущность компетентностной парадигмы высшего профессионального образования; методологические основы педагогики высшей школы, законы, и закономерности; сущность понятий «мониторинг», «педагогический мониторинг». «экспертиза»; сущность и основные характеристики профессионально-педагогического общения и т.д.

Обучающийся должен уметь раскрывать: сущность базовых структурных компонентов процесса педагогического исследования (проблема, гипотеза и методы исследования, как способы проверки гипотезы); основных параметров научного исследования (цель, задачи, объект и предмет исследования); сущность педагогического эксперимента, логику проведения эксперимента; этапы организации и проведения научного педагогического исследования и т.д.

Обучающийся должен уметь охарактеризовать: исходные парадигмы, принципы, идеалы и нормы научной деятельности; методологические принципы (подходы) педагогики как основание для вычленения ее проблем и стратегий их разрешения; методы как базовую характеристику научного педагогического исследования; этапы проектирования и развития образовательных систем; показатели и критерии оценки качества образования; инновационные процессы в структуре и содержании высшего педагогического образования на современном этапе и т.д.

Обучающийся должен проявить хорошее владение: современными вузовскими технологиями (организация и проведение проблемной лекции в вузе, лекция вдвоем, лекция-конференция, педагогическая студия, лекция-визуализация, практико-ориентированные педагогические технологии, педагогическое проектирование и др.); технологией оценки учебных достижений студентов; способов использования сетевых социальных сервисов и возможности их использования в работе с обучающимися; интерактивными технологиями обучения студентов; информационные технологии, используемые в вузе.

Обучающийся должен владеть: современными видами диагностик для изучения профессиональной готовности специалиста; способами проведения мониторинга в процессе профессиональной подготовки специалиста; методами проектирования в образовании (региональный и муниципальный уровень); технологиями разработки проекта по развитию социокультурной среды вуза; способами педагогического взаимодействия через электронные средства связи; технологией педагогического профессионального общения; стратегией управления и разрешения конфликта; управления образовательной системой в муниципальном образовательном пространстве; способами формирования благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; развитием кадрового потенциала образовательной организации: профессиональное становление и развитие работников.

3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии:

— в день проведения государственного экзамена

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедура защиты ВКР – 2 з.е.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной педагогической и научно-

исследовательской деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 2

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВПО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *магистерской диссертации*

4.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Подготовка будущих учителей к успешной адаптации пятиклассников в средней школе
2. Проблема становления и развития женского педагогического образования в России во второй половине XIX века – начале XX века
3. Подготовка учителя к формированию чувства патриотизма у учащихся начальных классов
4. Формирование экологической культуры будущего учителя географии
5. Формирование коммуникативной культуры будущего учителя
6. Приоритеты отечественного педагогического образования в 80-90-е годы XX века
7. Повышение эффективности физического воспитания в высшей школе
8. Креативный подход к формированию профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка
9. Проблема личности учителя и его подготовки в педагогическом наследии К.Д. Ушинского
10. Подготовка преподавателя к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшей школы
11. Проблема формирования физической культуры у студентов высшей школы
12. Система высшего образования в Царскомельском лицее в XIX веке
13. Педагогические условия формирования готовности студентов к саморазвитию
14. Духовно-нравственный потенциал личности современного педагога высшей школы
15. Педагогические условия использования интерактивных технологий в целостном образовательном процессе вуза
16. Формирование личности будущего педагога средствами музейной педагогики
17. Развитие идей экологического образования в отечественной истории педагогики XX века
18. Психолого-педагогические условия деятельности учителя по формированию готовности школьников к обучению в средней школе
19. Самопознание будущего профессионала как условие формирования его профессиональной компетентности
20. Влияние культурных предпочтений студентов вуза на формирование будущих профессионалов (на примере РГУ имени С.А.Есенина)

21. Социально-педагогические основы деятельности педагогического отряда: история и современность
22. Идеи и ценности воспитания в наследии Феофана Затворника
- 23 Подготовка будущего учителя к реализации инклюзивного образования
24. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов в отечественной педагогической культуре
25. Взаимодействие учителя со школьниками, имеющими психофизиологические особенности развития
26. Развитие педагогического образования в России (советский и постсоветский периоды)
27. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущего учителя иностранного языка
28. Формирование у студентов ценностей экологической культуры
29. Подготовка учителя начальных классов к формированию у школьников психолого-педагогической готовности к обучению в средней школе
30. Формирование ценностных ориентаций студентов вуза в современных условиях

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 3

Критерии оценивания результатов ВКР

(примерные, возможны модификации)

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР		
1.	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	ПК-5, ПК-6
2.	Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6

	между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	
3.	Качество анализа и решения поставленных задач умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	ОК-1, ОПК-1, ПК-5, ПК-6
4.	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6
5.	Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6
6.	Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
7.	Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.).	ОПК-1
Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	Качество доклада по выполненному исследованию умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОПК-1, ПК-5, ПК-6
2.	Полнота и точность ответов на вопросы Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6
3.	Презентация работы Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	ОК-5, ОПК-1, ПК-5, ПК-6

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- рецензии на ВКР (для магистерских диссертаций);
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в

которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1. таблицы 3, выставляет оценку:

— Оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;

— Оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;

— Оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;

— «Оценка неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования (*выбрать необходимое*):

— Магистерская диссертация – не менее 70%

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника продемонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка «**отлично**» выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной и имеет практическое значение;

– Оценка «**хорошо**» выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой

неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

5. КОМПЕТЕНЦИИ, ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОТОРЫХ ОЦЕНИВАЕТСЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 4

Компетенции, итоговый уровень сформированности которых
оценивается в ходе промежуточной аттестации

Формируемые компетенции в соответствии с ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Дисциплина или иной элемент ОПОП ВО, по результатам освоения которого выявляется соответствие сформированности компетенции требованиям ФГОС ВО	Документ, фиксирующий соответствие сформированной компетенции требованиям ФГОС ВО (ведомость, портфолио, отчет по практике и пр.)
ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Дисциплины: «Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста» «Педагогическое творчество»	<ul style="list-style-type: none"> ○ ведомость; ○ материалы электронного портфолио; ○ активность на занятиях; ○ участие в научных и практических мероприятиях кафедры педагогики и менеджмента в образовании; ○ публикационная активность.

Данные об итоговом уровне сформированности указанной компетенции учитываются при принятии государственной экзаменационной комиссией решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет/институт _____

Кафедра _____

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой

_____ ФИО
«_____» _____ 201__ г.

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования *магистратура*

Направление подготовки _____ (код и название)

Направленность (профиль) _____ (название)

Выполнил обучающийся гр. (№ группы) _____ (Фамилия, Имя, Отчество
полностью)

Научный руководитель _____ (ученая степень, звание, Фамилия ИО)

Рецензент _____ (ученая степень, звание, Фамилия ИО)

Рязань 2019